



HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Programı

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ MATERYAL KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Yüksek Lisans Tezi

Ankara, 2023

Liderlik, araştırma, inovasyon, kaliteli eğitim ve değişim ile

Daha ileriye ... En iyiye ...



HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Programı

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ MATERYAL KULLANIMINA İLİŞKİN
ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

TEACHER AND STUDENT OPINIONS ON THE USE OF TECHNOLOGY SUPPORTED
MATERIAL IN ENGLISH TEACHING

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Yüksek Lisans Tezi

Ankara, 2023

Kabul ve Onay

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼ne,

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ'ın hazırladığı "İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri" başlıklı bu çalışma jürimiz tarafından **Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

J¼ri Başkanı	Doç. Dr. Canay DEMİRHAN İŞCAN	İmza
J¼ri Üyesi (Danışman)	Prof. Dr. Eda GÜRLEN	İmza
J¼ri Üyesi	Doç. Dr. Sevinç GELMEZ BURAKGAZİ	İmza

Enstitü Yönetim Kurulunun

..../.../.... Tarihli ve

sayılı kararı.

Bu tez Hacettepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki j¼ri üyeleri tarafından / / tarihinde uygun gör¼lmüş ve Enstitü Yönetim Kurulunca / / tarihi itibarıyla kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Selahattin GELBAL
Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼r¼

Öz

Teknolojinin etkileri eğitim alanına yansımakta ve özellikle son yıllarda öğretim programlarında teknoloji destekli materyallere yer verilmektedir. Bu çalışmanın amacı ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallere ne sıklıkla yer verildiği, en çok hangi teknoloji destekli materyallerin kullanıldığı ve bu materyallerin kullanımının sınıf içindeki yansımalarına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Keçiören ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Anadolu liselerinde yer alan 9., 10., 11. ve 12. Sınıf İngilizce öğretmenleri ve 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada öğretmen ve öğrenci görüşlerine etkili bir şekilde ulaşabilmek amacıyla nicel ve nitel verilerin toplandığı karma yöntem kullanılmıştır. Nicel veriler araştırmacı tarafından hazırlanan anket, nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Anketten elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak, yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular analiz edildiğinde hem öğretmen hem de öğrenci görüşleri arasında paralellik gözlemlenmiştir. Öğretmenler ve öğrenciler teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde İngilizce öğretim sürecinin kolaylaştığını, kalıcı öğrenmeler meydana geldiğini ve motivasyonu arttırdığı yönünde görüşler bildirmişlerdir. Ayrıca teknoloji destekli materyallerin derslerin farklı aşamalarında kullanıldığı, öğretmenlerin ve öğrencilerin en çok kullandığı teknoloji destekli öğretim materyalinin akıllı tahta olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen verilerin, MEB program geliştirme uzmanlarına, alan uzmanlarına ve öğretmenlere, ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallerin kullanımına ilişkin önemli katkılar getirmesi beklenmektedir.

Anahtar sözcükler: teknoloji destekli materyal, İngilizce öğretim programı, lise öğrencileri, İngilizce öğretmenleri, materyal kullanımı

Abstract

The effects of technology are seen in the field of education and technology-supported materials are included in the teaching programs recently. The target of this research is to determine the extent to which technology supported materials are included in the secondary education English curriculum and to determine the opinions of teachers and students on the reflections of the usage of these materials in the classroom. The study group of the research consists of 9th, 10th, 11th and 12th grade English teachers and 9th, 10th and 11th grade students in Anatolian high schools affiliated to the Ministry of National Education in the province of Ankara in the 2022-2023 academic year. In the research, mixed research method has been used so as to reach the opinions of teachers and students in the most accurate way. The research is a mixed study in which not only quantitative but also qualitative data have been collected. Quantitative data has been collected using a questionnaire prepared by the researcher, and qualitative data has been collected using a semi-structured interview form. The data obtained from the questionnaire has been analyzed by using the SPSS program, and the data obtained from the semi-structured interview form has been analyzed with the content analysis method. When the findings have been analyzed, parallelism has been observed between the views of both teachers and students. Teachers and students have stated that thanks to the use of technology-supported materials, the English teaching process has become easier and permanent learning has occurred. Also, students' motivation to learn the target language has increased. In addition, it has been concluded that technology supported materials are used at different stages of the lessons, and the most used technology supported teaching material by teachers and students is smart board. The data obtained at the end of the research is expected to provide feedback to the MEB curriculum development experts, field experts and teachers regarding the usage of technology supported materials in the secondary education English curriculum.

Keywords: technology supported material, English curriculum, high school students, English teachers, use of materials

Teşekkür

Tez hazırlık sürecimde desteğini ve samimiyetini her zaman hissettiğim, ihtiyaç duyduğum her an değerli bilgi ve tecrübelerini benimle paylaşan kıymetli danışmanım Prof. Dr. Eda Gürten'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Tezimin jüri üyeliğini kabul ederek beni değerli fikirler ve önerileriyle aydınlatan değerli hocalarım Doç. Dr. Canay DEMİRHAN İŞCAN ve Doç. Dr. Sevinç GELMEZ BURAKGAZİ'ye teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisansa başladığım ilk günden beri birlikte çalıştığım, ihtiyacım olan her konuda tüm yardımseverliğiyle her zaman yanımda olan biricik arkadaşlarım Mesude KARAAĞAÇ'a ve Selin GÜRPINAR'a teşekkür ederim.

Hayatımın her anında en büyük destekçim ve en büyük şansım olarak gördüğüm canım annem Hatice ÖZDEMİR'e ve canım babam Bektaş ÖZDEMİR'e, sevgili ablam Özge METİN'e ve biricik kardeşim Beril ÖZDEMİR'e sonsuz teşekkür ederim.

Hayatıma girdiği ilk günden beri beni destekleyen biricik kıymetli eşim Muzaffer ŞAHBAZ'a emekleri için çok teşekkür ederim.

İçindekiler

Kabul ve Onay.....	ii
Öz.....	iii
Abstract.....	iv
Teşekkür.....	vi
Tablolar Dizini.....	ix
Şekiller Dizini.....	x
Simgeler ve Kısaltmalar Dizini.....	xi
Bölüm 1 Giriş.....	1
Problem Durumu.....	1
Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	6
Araştırma Problemi.....	8
Sayıtlılar.....	8
Sınırlıklar.....	8
Tanımlar.....	9
Bölüm 2 Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar.....	10
Eğitim-Öğretim Programı.....	10
İngilizce Dersi Öğretim Programı.....	14
Eğitimde Teknolojinin Yeri.....	21
Teknoloji Destekli Materyal.....	26
İlgili Araştırmalar.....	30
Bölüm 3.....	41
Yöntem.....	41
Araştırma Yöntemi.....	41
Araştırmanın Çalışma Grubu.....	42
Veri Toplama Süreci.....	46
Veri Toplama Araçları.....	49

Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	52
Verilerin Analizi	53
Bölüm 4 Bulgular, Yorumlar ve Tartışma.....	55
Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	55
İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	71
Tartışma.....	87
Bölüm 5.....	90
Sonuç ve Öneriler.....	90
Kaynaklar	95
Ekler Dizini	ciii
EK -A: Öğrenci Anketi	ciii
EK-B: Öğretmen Anketi.....	cv
EK-C: Öğrenci Görüşme Formu.....	cviii
EK- Ç: Öğretmen Görüşme Formu.....	cx
EK- D: Öğrenci Gönüllü Katılım Formu	cxiii
EK- E: Öğretmen Gönüllü Katılım Formu	cxv
EK-F: Öğrenci Gönüllü Katılım Veli Onam Formu	cxvii
EK-G: Etik Komisyonu Onay Bildirimi.....	cxix
EK- H: Valilik Araştırma İzni	cxx
EK -I: Etik Beyanı	cxxi
EK- İ: Yüksek Lisans Tez Çalışması Orijinallik Raporu	cxxii
EK-J: Thesis/Dissertation Originality Report	cxxiii
EK-K: Yayımlama ve Fikrî Mülkiyet Hakları Beyanı.....	cxxiv

Tablolar Dizini

Tablo 1 Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programı Modeli (MEB, 2018).....	16
Tablo 2 Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programı Değerlendirme Aşaması Dönüt Kaynakları (MEB, 2018).....	19
Tablo 3 Ortaöğretim İngilizce Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programının Öğretme ve Öğrenme Ortamı Genel Özellikleri (MEB, 2018).....	20
Tablo 4 Ankete Katılan Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri.....	42
Tablo 5 Ankete Katılan Öğrencilerin Kişisel Bilgileri.....	44
Tablo 6 Bireysel Görüşme Yapılan Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri.....	44
Tablo 7 Bireysel Görüşme Yapılan Öğrencilerin Kişisel Bilgileri.....	46
Tablo 8 Veri Analizi.....	53
Tablo 9 Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri.....	55
Tablo 10 Öğretmenlerin derslerinde faydalandıkları teknoloji destekli öğretim materyalleri.....	61
Tablo 11 Öğretmen Kullanımı Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları.....	62
Tablo 12 Motivasyon Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları.....	65
Tablo 13 Dil Becerilerini Geliştirme Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları.....	67
Tablo 14 Pratiklik Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları.....	69
Tablo 15 Ortaöğretim İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin 9.,10.ve11.sınıf Öğrenci Görüşleri.....	72
Tablo 16 Motivasyon Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları.....	79
Tablo 17 Dil Becerilerini Geliştirme Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları.....	81
Tablo 18 Pratiklik Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları.....	83
Tablo 19 Öğrenci Kullanımı Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları.....	85

Şekiller Dizini

Şekil 1 Eğitim Programının Unsurları (Ertürk, S. 2017).....	13
Şekil 2 İngilizce Öğretim Programı Paydaşları (TTK, 2018).....	15
Şekil 3 Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programı Değerlendirme Aşaması Dönüt Kaynakları (MEB, 2018)	18
Şekil 4 Alkan (2011)'e Göre Eğitim Teknolojisinin Dayandığı İlkeler.....	23
Şekil 5 Eğitim Teknolojisinin Ögeleri (Çilenti, K. 1991)	25

Simgeler ve Kısaltmalar Dizini

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

TTK: Talim ve Terbiye Kurulu

Bölüm 1

Giriş

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı ve önemi, problem cümlesi ve alt problemler, sayılılar, sınırlıklar ve tanımlar açıklanmıştır.

Problem Durumu

Teknolojik gelişmelerin, hayatımızın her alanında oldukça etkili ve gelişmekte olduğu önemli bir gerçektir. Bu gelişmeler, insanoğlunun yaşamında kaçınılmaz bir yere sahip olmuş ve devamında birçok değişiklikler meydana getirmiştir. Bireylerin bu değişimlere ayak uydurması ve teknolojik gelişmelerle birlikte giderek küreselleşen dünyaya uyum sağlayabilmesi önemlidir. Brey' e (2017) göre teknoloji, toplum dokusunun ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir ve toplum kalitesinin şekillenmesine yardımcı olmaktadır. Teknolojik gelişmelere ayak uyduramayan toplumlarda sistemler görevlerini yerine getirmekte zorlanır ve bu da toplumların geri kalmasına sebep olur. Yalın (1999) teknolojik gelişmelerin yaşandığı değişim zamanlarında kültürel, sosyal ve ekonomik tüm kurumların yeni oluşan ihtiyaç ve beklentilere cevap vermek zorunda kaldıklarını belirtmektedir. Bu durum toplumlara bireylerin; daha fazla sorumluluk alabileceği, yetkin problem çözme becerilerine sahip olabileceği ve akıl yürütmeye yaratıcı fikirler sunabilecekleri bir eğitim tarzı arayışına yönlendirmiştir (MEB, 2018). Bunun, eğitimde teknolojiye mümkün olduğunca fazla yer vererek ve teknoloji becerilerine sahip bireyler yetiştirmekle sağlanabileceği düşünülmektedir.

Eğitimde istenilen kaliteye ulaşabilmek, çağımızın yeniliklerini takip etmeye çalışan tüm ülkelerin ortak amacıdır. Gelişmiş teknolojiye ulaşabilen toplumlar çağdaş toplum olarak adlandırılırken, teknolojiyi hayatının vazgeçilmezi olarak gören bireyler ise çağdaş insan olarak adlandırılmaktadır (Türkoğuz, 2002). Hayatımızın her alanını böylesine etkileyen teknoloji, İkinci Dünya Savaşı sonunda savaş teknolojisinin barış teknolojisine yönelmesi ile eğitimi de etkilemeyi başarmıştır (Kaya, 2006). Bilim çağına ayak uydurmak

isteyen ülkelerin eğitim sistemlerinde teknoloji mutlaka yer verilmesi gereken bir öge haline gelmiştir. Prensky'e (2008) göre teknoloji, öğretme ve öğrenme sürecini çeşitli yöntemlerle geliştirebilir. Bu yöntemler şöyle sıralanabilir; öğrencilerin öğrenmeye istekli olması, zenginleştirilmiş iletişim becerileri, her seviyedeki ve yetenekteki öğrenciler için ulaşılabilir olması, eğitimin amaçlarına ve öğrencilerin beklentilerine daha uygun olması. Bunlar dikkate alındığında eğitime teknolojik bir vasıf kazandırmak kaçınılmaz olmuştur. Eğitime bilimsellik katabilmek adına eğitim ve teknoloji arasındaki dinamik ilişki önem kazanmış, böylece eğitim teknolojisi kavramı kendinden daha sık bahsettirmiştir. Ertürk (1998) eğitim teknolojisini; "Çevre ayarlanmasında belli öğrenmeleri kılavuzlamak için belli öğretme yöntemleri kullanırken, öğretmenin dersinin gereğince belli eğitim araç ve gereçlerinde yararlanma işlemi" olarak tanımlamaktadır. Alkan'a (2011) göre, "Eğitim teknolojisi, eğitimle ilgili kurumların en etken ve olumlu uygulamalara dönüştürülebilmesi için personel, araç, gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistemler bütünüdür." Cleary (1976) ise eğitim teknolojisini; öğretim ilkelerini gerçekleştirebilmek için düzenlenen tüm yöntemler olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlar dikkate alındığında teknoloji eğitimin amacı değil, amaca ulaşmada yardımcı ve önemli bir yol olarak düşünülebilir. Daha genel bir ifadeyle eğitim teknolojisi eğitim programlarında teknolojiyle iç içe olan yöntem ve teknikler bütünü olarak ele alınabilir.

Eğitim teknolojisi, yöntem ve tekniklere yön verirken aynı zamanda eğitim-öğretim sürecinde teknolojik materyallerden faydalanmamıza da imkân oluşturur. Öğretme-öğrenme sürecinin etkili bir süreç halinde ilerlemesi için öğrenim durumlarının, öğrencilerin ve hedefin özellikleri dikkate alınarak teknolojik öğretim materyalleri ile desteklenmesi önemlidir. Teknolojik öğretim materyallerine yer verilen öğretim süreçlerinde gerçekleşen öğrenmelerin, daha kolay elde edilmesi ve daha kalıcı olması beklenir. Teknoloji, öğretmenlerin öğretmesine, öğrencilerin öğrenmesine ve sınıfların sosyal ve eğitimsel bağlamını temelden değiştirmesine yardımcı olabilir (Ferdig, 2006). Buradan yola çıkarak eğitimde teknolojiye daha çok yer verildikçe, bilimsel gelişmeleri kolay takip edebilen ve

bulduğumuz çağa uygun niteliklere sahip donanımlı bireyler yetişmesi toplumların gelişmesi için önemlidir denilebilir.

Weaver ve Sturtevant'e (2015) göre; öğrencilerin teknolojiye karşı giderek artan ilgi ve bağımlılıklarından dolayı, eğitim uygulamalarında yenilikler ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellemeler yapmak kaçınılmazdır. Bu güncellemeler doğrultusunda sınıflarda farklı özelliklere sahip birçok teknolojik öğretim materyali yerini almıştır. Eğitim teknolojisinde yararlanılan bu materyallere teknoloji destekli öğretim materyalleri denmektedir. Teknoloji destekli öğretim materyallerine bilgisayar, akıllı telefon, tablet, internet, eğitim içerikli oyun ve videolar, eğitim yazılımı, akıllı tahta, elektronik sözlük gibi örnekler verilebilir. Çilenti (1991) Batı dünyasının 18.yy'dan bu yana eğitimde çevre düzenlemesi sürecinde teknoloji destekli öğretim materyallerinden daha çok yararlanmakta olduğunu ve kullanılan bu materyallerin eğitime, öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretilecek konunun kapsamından daha çok fayda sağladığını kabul ettiğini ifade etmektedir. Eğitim teknolojisinin kullanımı çocukların öğrenmesinde ve çeşitli zihinsel beceriler geliştirmesinde önemli rol oynar (Lazar,2015). Bu nedenle, teknoloji destekli materyallere sınıflarda ve eğitim programlarında yer verilmelidir (Clements ve Sarama, 2003). Kaya'ya (2006) göre; öğretmen tarafından oluşturulan öğretme etkinliğinin öğrenciler tarafından etkili bir şekilde öğrenilmesi için, mümkün olduğunca çok duyu organıyla ilişkili olması gerekmektedir. Senemoğlu (2007), öğretme sırasında öğrenci ne kadar çok duyu organını kullanırsa, öğrencinin bilgiyi çok yönlü kodlayıp ve geri getirme düzeyinin de o kadar yüksek olacağını ifade etmiştir. Seven ve Engin'e (2008) göre ise, öğrenme için oluşturulan fiziki ortamda kullanılan materyaller, çeşitli olmalı ve bireyin öğrenmeye ilgisini arttırmalıdır. Ayrıca, öğrencilerin aktif olduğu, hedeflerin gerçek yaşamla ilişkilendirilerek kazandırıldığı öğretme ortamlarını bireylere sunmak önemlidir. Bütün bunlar dikkate alındığında; eğitimde istenen kaliteye ulaşabilmek, bilişsel ve devinimsel olarak daha kalıcı öğrenmeler elde edebilmek için her türlü eğitim-öğretim ortamında eğitim teknolojisinden yararlanmamız ve teknolojik öğretim materyallerine programlarımızda daha sık yer vermemiz gerektiği anlaşılmaktadır.

Bunu dikkate alarak hazırlanan öğretim programları hem bireylerin hem de toplumların bilim çağında daha etkili olmasını sağlar.

Eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi daha iyi anlayabilmek için eğitim programı kavramını incelemek önemlidir. Ertürk (2017), eğitim programını “yetişek” ve “eğitim durumları düzeneği” olarak ifade etmiştir. Çilenti (1991), Ertürk’ün eğitim programını öğrenciler açısından ise “eğitim yaşantıları düzeni” olarak tanımladığını, böylece eğitimde programın ölü bir tasarıdan ibaret değil, sürdürülmekte olan eğitim etkinliklerinin tümünü kapsayan gerçek eğitim yaşantılarını vurguladığını ifade etmektedir. Demirel (2020) ise; eğitim programını “öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği” olarak tanımlamıştır. Öğretim programı ise okul içini kapsayan, öğrenci için ortaya konulan her türlü teknik, yöntem, araç-gereç ve öğrenme yaşantılarını kapsayan daha dar bir kavram olarak tanımlanabilir. Öğretim programı sayesinde eğitim daha planlı bir hal alır ve öğretmene yol gösteren bir kılavuz niteliği taşır.

Teknolojinin ilerlemesiyle İngilizce tüm dünyada daha önemli bir dil haline gelmiş ve bu durum bireylerin günlük hayatlarında iş, eğitim, sağlık veya seyahat ihtiyaçları gibi çeşitli sebeplerden dolayı İngilizce öğrenmeye ihtiyaç duymasına sebep olmaktadır. Bu durum bizlere dil öğreniminin her zaman önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir. Bireylerden önce anadilini, sonra ise ihtiyaç halinde yabancılarla iletişim kurabilme, eğitim, ticaret gibi farklı amaçlarla yabancı dil öğrenmeleri beklenebilir. İngilizce ve teknoloji arasında dinamik bir ilişki görülmektedir. İngilizce teknolojinin ilerlemesine yardımcı olmuş, teknoloji de İngilizce’nin internet dili olmasını sağlamıştır, böylece İngilizce kullanım yelpazesi genişlemiştir (Markee, 2000). Bartu’ya (2002) göre, internet dilinin İngilizce olması ve teknolojik gelişmelerin İngilizce olarak yayınlanması İngilizce’nin daha önemli bir dil olmasını sağlamıştır. Bu gelişmeler, İngilizce’nin öğrenilmesi gereken uluslararası ortak dil olmasına sebep olmuş ve ülkelerin dil politikalarında İngilizce’ye verdiği önemi arttırmıştır. Bu sebepler eğitim programlarını da etkilemiş, ülkemizde de İngilizce öğretim programları 2018 yılında güncellenmiştir. İngilizce öğretim programlarındaki güncellemeler, Avrupa

Ortak Dil Çerçevesi ve eğitim teknolojisi dikkate alınarak yapılmıştır (MEB, 2018). Talim Terbiye Kurulu (2018), ortaöğretim İngilizce öğretim programında İngilizceyi dersten ziyade bir iletişim aracı olarak gördüğünü belirtmiştir. Güncellenen ortaöğretim İngilizce öğretim programının amacı; 9, 10, 11 ve 12.sınıf öğrencilerini etkili ve aktif öğrenen bireyler olmasını sağlamak ve öğrenirken de motive edici, eğlenceli bir dil öğrenme ortamı sunmaktır (TTK, 2018). Ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programında, öğrenenlerin bireysel farklılıkları ve çoklu öğrenmenin önemi de vurgulanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen ve öğrencilerin teknolojik öğretim materyallerini, öğretme-öğrenme ortamında aktif kullanması hedeflenmiştir.

Bilim çağının İngilizce'yi ön plana çıkarmasıyla İngilizce eğitimi ve İngilizce öğretim programları önem kazanmıştır. Bu durum, İngilizce dersi öğretim programlarının teknolojiyle ilişkisinin araştırılmasını gerektirmiştir. Ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programı araştırmacı tarafından incelendiğinde ise eğitim teknolojisinin etkisi açıkça görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı (2018), mevcut öğretim programlarını teknolojik ilerlemelerin getirdiği değişim ve yenilikleri dikkate alarak, salt bilgi verme amacı olan bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, farklı düşünme becerileri kazandırmayı hedefleyen sade ve anlaşılır bir yapıda güncellendiğini belirtmektedir. Ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programına bakıldığında uygun materyal seçiminin hedefe ulaşmak için öncül paydaşlardan birisi olduğu belirtilmiştir. Bu sebeple, teknoloji destekli öğretim materyallerine öğrencilerin gerçek yaşam tecrübeleri de dikkate alınarak güncel programda daha fazla yer verilmektedir.

2020 yılında başlayan ve tüm Dünya'ya; öncelikle sağlık, sonra ise eğitim yönünden oldukça olumsuz etkileyen Covid-19 salgınıyla birlikte eğitimde teknolojinin yerinin ne kadar önemli olduğu bir kez daha anlaşılmıştır. Dünya'nın her yerinde yabancı dil olarak İngilizce öğrenmeyi hedefleyen öğrenciler için geleneksel öğretme ve öğrenme yöntemleri, COVID-19 salgınından sonra zorlayıcı hale gelmiştir (Muthmainnah, 2023). Eğitimde yaşanan bu aksaklıklar teknoloji sayesinde telafi edilmeye çalışılmıştır. Dünya'da yeni ihtiyaçlar ve

değişimlerin meydana gelmesi, öğretim programlarının daha nitelikli ve çağın ihtiyaçlarına cevap verebilmesi için yeni güncellemeleri de gerekli kılacağı düşünülebilir.

Tüm bunlar dikkate alındığında öğretim programının uygulayıcıları ve uygulanan kitlesi bir başka ifadeyle, eğitim sisteminin temel girdileri öğretmen ve öğrencilerin görüşleri oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı yukarıda bahsedilenlerin ışığında, ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallerin kullanımının sınıf içindeki yansımalarına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemektir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Teknolojinin yansımaları hayatımızın çeşitli alanlarında karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin bu yansımalara uyum sağlayabilmesi için yeni niteliklere sahip olması kaçınılmaz olmuştur. Alkan (2011) insanın genetik olarak düne kıyaslandığında değişmeyen bir varlık olmasına rağmen öğrenmesi gereken bilgilerin değiştiğini ifade etmektedir. Bu durum eğitime bakış açımızı ve eğitim modellerini önemli derecede etkilemiştir. Gün geçtikçe çeşitlenen teknolojik öğretim materyalleri eğitim ortamlarında daha fazla yer almaktadır. Bu materyallerin sınıf içinde kullanımı ise, bireylerin zihinsel gelişimine olumlu katkı sağlayabilir. Ayrıca, eğitim sürecinde zamandan tasarruf edebilmek ve öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleyebilmek için teknolojik öğretim materyalleri önemli bir yer sahiptir (Kaya, 2006). Teknoloji sayesinde bilginin elde edilmesi, bireylere aktarılması ve yayılması kolaylaşmaktadır (Gripenberg, 2006). Bu sebepler dikkate alındığında öğretim programlarında, çeşitli teknolojik öğretim materyallerinin kullanıma yer vermek önemlidir.

Sharma (2009), öğretmen ve teknolojinin rolleri birleştiğinde çok daha nitelikli bir öğretim ortamı oluşabileceğini savunmuştur. Son zamanlarda gelişen teknolojiler yabancı dil eğitimi de dahil olmak üzere eğitimin farklı alanlarını etkilemektedir (Hollands ve Escueta, 2019). Yabancı dil eğitiminde teknolojik öğretim materyallerine yer vermek, öğretim sürecini daha nitelikli bir hale getirebilir. Fisher'e (2000) göre programın hedeflerine uygun materyal kullanımı, öğrencilerin etkili ve kalıcı öğrenmelere ulaşmasına yardımcı olmaktadır. Eğitim

teknolojilerinin yabancı dil öğretiminde kullanımıyla, öğrencinin konuyu etkili bir şekilde öğrenmesi ve bağımsız çalışma yeteneğini geliştirerek, olumlu bir düşünme ortamı yarattığı düşünülmektedir (Beknazarova, 2023). Teknoloji yabancı dil öğretmenlerine sayısız öğretim materyali sunar ve böylece öğretmenler sınıflarında çok daha etkileşimli ve eğlenceli öğrenme ortamı sürdürebilirler (Rodinadze ve Zarbazoia, 2012). 1960lardan beri İngilizce öğrenme laboratuvarları farklı kuruluşlarda kullanılmaktadır ve bu laboratuvarlar öğrencilerin özellikle sözel dil becerilerinin hızlıca gelişmesine büyük bir avantaj sağlamışlardır (Nomass, 2013). Tüm bunların yabancı dil eğitiminde teknolojinin önemini doğrular nitelikte olduğu düşünülebilir.

21.yy'da bireylerin yabancı dil öğrenmesi ve konuşabilmesi hayati bir vasıftır. İngilizce'nin teknoloji dili olması ise dünya çapında önemli bir yere sahip olmasını ve bireylerin öncelikli yabancı dil olarak İngilizce öğrenmelerini gerekli kılmıştır. İngilizce öğrenimi küresel bir öncelik haline gelirken, bu durum ülkemizde öğretim programlarına da yansımıştır. İngilizce öğretimi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından İngilizce öğrenmenin öneminin vurgulanmasıyla, İngilizce öğretim programları Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi'nde yer alan kriterleri dikkate alarak yeniden düzenlendiğini belirtmektedir (MEB, 2018). Bu kriterler, okullarda kademelere göre dil öğrenme düzeylerinin belirlenmesine yardımcı olmuştur. Güncel kullanılmakta olan 2018 Ortaöğretim İngilizce öğretim programının ana amacı bireylerin akıcı, etkili bir şekilde İngilizce'yi kullanabilmelerini sağlamaktır. Bunu sağlayabilmek için Dünya'da etkisini gösteren eğitim teknolojisinin öğretim programlarında yer alması ve bunun sınıf içi uygulamalara yansması oldukça önemlidir.

Yukarıda yer alan sebepler doğrultusunda, güncel kullanılmakta olan 2018 ortaöğretim İngilizce öğretim programında yer alan teknoloji destekli materyaller ve bu materyallerin sınıf içi kullanımına ilişkin görüşlerin araştırılması, İngilizce öğretim programında yapılacak güncellemelerde öğretmen ve öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması önemlidir (Murabit, 2012). Araştırmada ortaöğretim İngilizce öğretim programında

yer alan teknolojik materyaller ve kullanımı hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonunda elde edilen verilerin, Millî Eğitim Bakanlığı program geliştirme uzmanlarına, alan uzmanlarına ve öğretmenlere, ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallerin kullanımına ilişkin yol gösterici olması beklenmektedir. Eğitim teknolojisinin programa olan yansımalarının sadece öğretmen değil öğrenci görüşleri açısından da incelenmesiyle, daha kapsamlı ve ayrıntılı verilere ulaşılması beklenmektedir. Ayrıca elde edilen bulguların benzer konuda araştırma yapacak araştırmacılara veri sağlayacağı düşünülmektedir. Elde edilen verilerle İngilizce öğretim programlarının, bilgi ve teknolojiyi kullanabilen bir başka ifadeyle bilimsel yenilikleri takip eden, yabancı dilde yetkin bireyler yetişmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

Araştırma Problemi

Ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri nelerdir?

Alt Problemler

1. Ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
2. Ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin 9., 10. ve 11. sınıf öğrenci görüşleri nelerdir?

Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan öğretmenler ve öğrencilerin ölçme araçlarında yer alan soruları içtenlikle ve objektif olarak cevaplandıkları varsayılmaktadır.

Sınırlıklar

1. Araştırma Ankara ilinin Keçiören ilçesinde 12 Anadolu lisesinde görevli 124 İngilizce öğretmeniyle sınırlıdır.

2. Araştırma Ankara ilinin Keçiören ilçesinde yer alan bir Anadolu Lisesi'nde eğitim gören 208 öğrenciyle sınırlıdır.
3. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz dönemi ile sınırlıdır.
4. Araştırma 9., 10. ve 11.sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
5. Araştırma doğrultusunda geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme ve anket formunun kapsamı ile sınırlıdır.

Tanımlar

Eğitim Programı: “Yetişek ve eğitim durumları düzeneği.” (Ertürk, 2017). Bu çalışmada ortaöğretim İngilizce eğitim programını işaret etmektedir.

Öğretim Programı: “Eğitim programının alt dalı olarak öğrenme-öğretme sürecindeki tüm faaliyetleri kapsamaktadır.” (Demirel, 2020). Bu çalışmada ortaöğretim İngilizce öğretim programını işaret etmektedir.

Eğitim Teknolojisi: “Eğitim teknolojisi, eğitimle ilgili kuramların en etken ve olumlu uygulamalara dönüştürülmesi için personel, araç, gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistemler bütünüdür” (Alkan, 2011). Bu çalışmada eğitimde yer alan her türlü teknolojik materyal ve yöntemi işaret etmektedir.

Teknoloji Destekli Materyal: “Eğitimde kullanılmak üzere tasarlanmış veya uyarlanmış teknolojik özelliklere sahip her türlü materyal teknoloji destekli öğretim materyali veya dijital öğretim materyali” (BETCA, 2018). Bu çalışmada İngilizce öğretiminde kullanılan teknoloji destekli materyalleri işaret etmektedir.

Bölüm 2

Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar

Bu bölümde; öncelikle eğitim ve öğretim programı kavramları farklı bakış açılarıyla ele alınmış, ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programının hedef ve özellikleri detaylandırılarak incelenmiştir. Daha sonra, eğitimde teknolojiye yer verilmesinin ve teknoloji destekli materyallerin önemi gerekçeleriyle ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Son olarak, İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımı ile ilgili yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırmalara yer verilmiştir.

Eğitim-Öğretim Programı

Türk eğitim tarihi incelendiğinde sürekli değişimler meydana geldiği ve zamanla daha milli ve nitelikli bir eğitim sistemi arandığı görülmektedir (Akyüz, 2013). Bu amaca ulaşabilmek adına eğitim politikalarında adımlar atılmış ve buna paralel olarak uygulanmakta olan eğitim ve öğretim programlarının önemi artmıştır denilebilir. Bu sebepler doğrultusunda eğitim, öğretim, eğitim programı ve öğretim programı kavramlarını ele almak önemlidir.

Toplumların uygarca yaşaması ve bireyin hayatını anlamlandırabilmesi için eğitimin oldukça önemli olduğu sık sık vurgulanmıştır. Eğitim kavramı ilgililerce tek bir tanım olarak benimsenmemiş farklı şekillerde ele alınmış ve çeşitli olarak tanımlanmıştır. Bobbitt (2017) eğitim kavramı üzerinde birbirine zıt iki düşünce var olduğunu belirtmiş; bu düşüncelerden birinin eğitimin kültür, disiplin gibi öznel çıktılara odaklandığını, diğerinin ise eğitimin bilinçli kullanımıyla verimlilik sürecine odaklanmaktadır. Ertürk (2017) ise Türkçe'de eğitim kelimesinin en az altı anlamı bulunduğunu ve bunları (1) disiplin, (2) sosyal hizmet, (3) kazantı, (4) öğrenim, (5) sosyal kurum ve (6) kasıtlı kültürlenme süreci olarak ifade etmektedir. İlk beş anlamının incelendiğinde ise eğitimin asıl anlamının kasıtlı kültürlenme olduğunun kolayca anlaşıldığını belirtmiş ve eğitimi, bireylerin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme süreci olarak ifade

etmektedir. John Dewey ise 1900 yıllarında eğitimi “Yaşantıyı yeniden inşa etme yoluyla yetiştirme” olarak açıklamıştır (Ertürk, 2017). Dewey bu tanımıyla eğitimi uzak hedefin bir yansıması olmaktan çıkarmıştır. Tyler ise eğitimi “Davranış değiştirme süreci” olarak tanımlamıştır (Ertürk, 2017).

Varış (1996) eğitimi bireyin içinde yaşadığı toplumda edindiği davranış biçimlerini kazanma süreci olarak ele almaktadır. Bu tanıma bakıldığında Varış’ın eğitimde hedefe veya çıktıya değil sürece önem verdiği görülmektedir. Demirel’ e (1999) göre eğitim “Bireyde kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürlenme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme sürecidir”. Fidan (1996) ise eğitimi bireyleri belli amaçlara göre tanımlama süreci olarak ifade etmiştir. Yukarıda verilen tanımlardan eğitimde amacın öneminin büyük olduğu anlaşılmaktadır.

Bireyin topluma ve sosyal hayata uyumunu sağlamak için eğitimin temel yapı taşı olmasının yanında öğretim kavramı da önemli bir yere sahiptir. Eğitimde önemli bir yere sahip olan amaçlara ulaşmak için öğretim faaliyetlerine ihtiyaç vardır. Senemoğlu (2020) öğrenmeyi “Büyüme ve vücutta değişik etkilerle oluşan geçici değişmelere atfedilmeyecek, yaşantı ürünü olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranıştaki nispeten kalıcı izli değişme” olarak ifade etmektedir. Sequeira (2012) ise öğrenmenin, doğada kalıcı olan bir değişim olarak düşünülebileceğini çünkü değişimin bir öğrenme ortamında öğrencilere bir öğretmen tarafından belirli becerilerin geliştirilmesi, bazı tutumların değiştirilmesi veya belirli bilimsel yasaların anlaşılması gibi teknikler yoluyla getirilebileceğini ifade etmektedir. Öğretme ise öğrenmeyi kılavuzlama eylemi olarak ifade edilebilir. Bu tanımlardan yola çıkarak öğretim kavramının en genel anlamıyla öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin tümünü kapsamakta olduğu düşünülebilir.

Wood’a (1991) göre; “Öğretim genellikle karmaşık, zor ve incelik isteyen bir aktivitedir.” “Öğretim, içsel bir süreç ve ürün olan öğrenmeyi destekleyen ve sağlayan dışsal olayların planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecidir” (Senemoğlu, 2020). Varış (1996) öğretimi bireylere kazandırılması amaçlanan davranışların planlı bir şekilde

uygulanmasını hedef alan süreçlerin tümü olarak nitelendirmektedir. Fidan (1996) ise öğretimi okullarda gerçekleştirilen planlı, programlı ve denetimli öğretme etkinlikleri olarak açıklamaktadır. Öğretim, içsel öğrenme sürecini desteklemek için tasarlanmış, öğrencilerin dışında kalan bir dizi olaydır (Sequeira, 2012).

Eğitimin daha nitelikli bir hale getirilmesi ve değişen Dünya ve toplumsal ihtiyaçlara cevap verip, güncel kalması için öğretimin nitelikli olması gerektiği anlaşılmaktadır. Bunu sağlayabilmek için ise eğitim ve öğretim programı kavramlarının anlaşılması gereklidir. Eğitim ve öğretim kavramlarında olduğu gibi eğitim ve öğretim programlarına da ilişkin farklı bakış açıları bulunmaktadır.

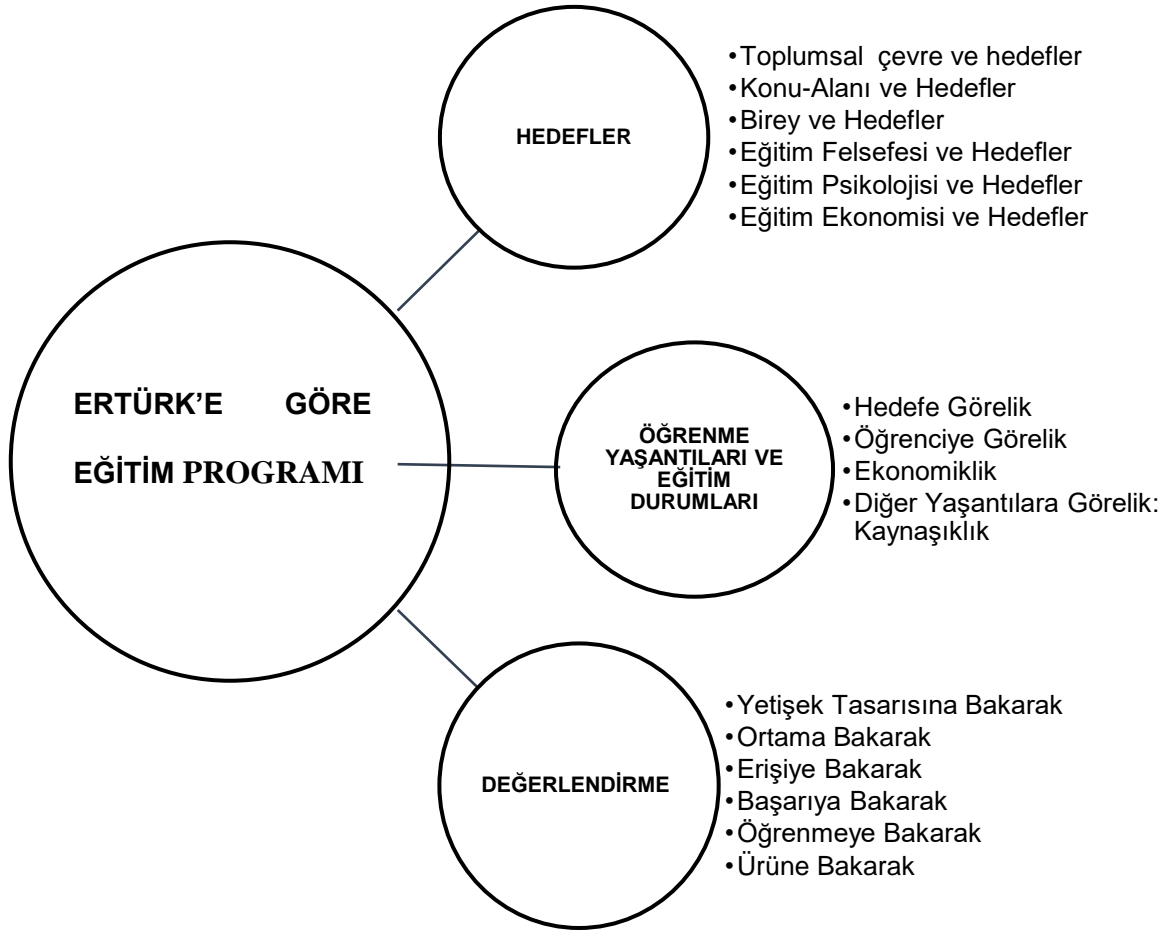
Demirel (2020), eğitim ve öğretim programı kavramlarının genellikle birbiri yerine kullanıldığını ve Tanner-Tanner, Smith, Orlosky gibi bazı eğitim kuramcılarının, eğitim programını insanları eğitmek için olan bir sistem olduğunu düşünürken, bazılarının ise içerik veya konu olarak ele aldığını ifade etmiştir.

Bolat (2021) eğitim programı bir başka deyişle “curriculum” kavramını net olarak açıklamanın zor olduğunu çünkü bu kavramı açıklamak için farklı anlamlara gelen tanımlar olduğunu ifade etmektedir. Prideaux (2013) “curriculum” kelimesinin Latince 'ye dayandığını ve kelimenin “koşu”, “çerçeve” ve “döngü” anlamına geldiğini aktarmaktadır. Kelime 17.yy'da ise İngilizce'de yerini almıştır (Erden, 1998). Eğitimde oldukça önemli bir yere sahip olan bu kelime hem dünyada hem de ülkemizde farklı şekillerde açıklanmıştır. Rizvi ve Lingard (2010) eğitim programı kavramını tanımlarken onu oluşturan içerik, öğretme-öğrenme süreci, pedagoji ve değerlendirme gibi esas öğelerden bahsedilmesi gerektiğini ifade etmektedir.

Türkiye'de program geliştirme çalışmalarının öncü isimlerden Ertürk (2017), eğitim programını “yetişek ve eğitim durumları düzeneği” olarak nitelendirilmiştir. Ertürk'ün bu tanımının temelleri Dewey'in eğitim ve deneyim tanımına dayanmakta ve planlı olduğu sürece okul içi-okul dışı tüm faaliyetleri kapsamaktadır (Demirel, 2020, s.3).

Şekil 1

Eğitim Programının Unsurları (Ertürk, S. 2017)



Diğer öncü isim Varış ise, eğitim ve öğretim programı kavramlarına farklı yaklaşmıştır. Varış (1994), eğitim programından “bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı, milli eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm etkinlikler” olarak açıklamakta, öğretim programını ise daha dar bir şekilde ele alarak, eğitim programının alt dalı olarak öğrenme-öğretme sürecindeki tüm faaliyetleri kapsadığını belirtmektedir. Öğretim programının “ne” sorusuna cevap aradığını belirten Demirel (2020) ise, öğretim programını “öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği” olarak tanımlamıştır. Doğan’a (1975) göre ise, eğitim programı “öğrencilerde beklenen öğrenmeleri meydana getirmek için planlanmış

faaliyetlerin tamamıdır." Bu tanımdan yola çıkarak, Doğan'ın programa sadece konu listesi olarak bakmadığını söylemek mümkündür.

Öğretim programı kavramının ülkemizde farklı bakış açılarıyla farklı şekillerde tanımlandığı anlaşılmaktadır. Yurt dışındaki eğitim bilimcilere baktığımızda da öğretim programı için farklı tanımlar yaptıklarını görmekteyiz. Örneğin Taba (1962) öğretim programını kişilerin toplumda üretici olmaları için hazırlanan bir yol ve öğrenme planı olarak ifade etmiştir. Johnson (1967) öğretim programını "yapılandırılmış bir dizi amaçlanan öğrenme çıktısı" olarak tanımlamıştır (akt, Posner ve Strike, 1974). Tanner ve Tanner'e (1980) göre öğretim programı sistematik planlı bir şekilde düzenlenen bilgi ve yaşantıların okul sorumluluğunda yeniden yapılandırılmasıdır. Alexander, Saylor ve Lewis (1981) ise, öğretim programını kısaca öğrenme yaşantıları planı olarak tanımlamıştır.

Bu tanımların ışığında öğretim programı hazırlarken sadece hedeflere odaklanılmaması gerektiği, toplumun ve bireyin beklentilerini karşılayan, bilimsel gelişmeleri takip eden programların hazırlanmasının önemli olduğu anlaşılmaktadır. Unutmamak gerekir ki iyi bir program, eleştiriye ve ihtiyaç duyulduğunda geliştirilmeye açık olmalıdır.

İngilizce Dersi Öğretim Programı

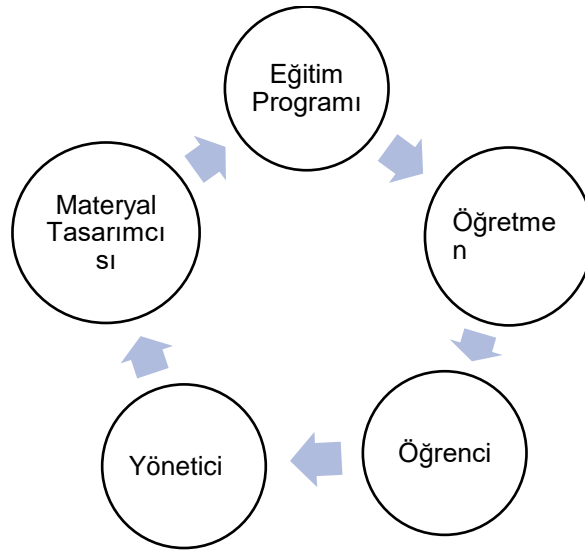
Günümüzde çağı yakalamak adına teknolojinin getirdiği değişimlere ve yeniliklere ayak uydurmanın önemli olduğu bir çoğumuz tarafından bilinmektedir. Bunu başarabilmek için, dil öğrenmek oldukça önemli bir yere sahiptir çünkü dil; bireyler ve toplumlar arası hem iletişimi hem de etkileşimi sağlamakta en önemli araç olarak düşünülebilir. Dil bilmenin bireyler için hayatilik taşıması İngilizce'nin de dünyada giderek daha önemli bir yere sahip olmasına yol açtığı söylenilebilir. Bu durum İngilizce öğretim programlarına da yansımış ve programda güncellemeler yapılmıştır.

Bireylerin dil öğrenim süreçlerini etkili ve kalıcı kılmak önemlidir. Bunu sağlamak adına eğitim programlarının iyi planlanması, etkili ve güncel yöntem-tekniğe yer verilmesinin önemli olduğu bilinmektedir. İlkokul ve ortaokul İngilizce dersi öğretim

programında yapılan güncelleme ve düzenlemeler, ortaöğretim programında da düzenlemeleri gerekli kılmıştır (MEB-TTKB, 2013). Güncel kullanılmakta olan İngilizce öğretim programı 2018 yılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır. Yeni program, Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri prensipleri ve pedagojik ilkeleri dikkate alınarak hazırlanmıştır (MEB, 2018). Bu sebeple, dil yeterliliklerinin A1, A2 (Temel Kullanıcı); B1, B2 (Bağımsız Kullanıcı) olarak belirlendiği öğretim programında belirtilmektedir. Programda İngilizce'nin bir ders olarak değil, iletişim aracı olarak görüldüğü ifade edilmiştir. Yeni İngilizce öğretim programının amacı; ortaöğretim öğrencilerine eğlenceli ve motive edici öğretim ortamı sunarak, onları aktif ve dile hâkim bireyler haline dönüştürmektir. Eğitim programın hedeflerine ulaşabilmesi için ise, tüm önde gelen paydaşların (öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler, materyal tasarımcılar) iş birliği içinde olması gerekmektedir (TTK, 2018).

Şekil 2

İngilizce Dersi Öğretim Programı Paydaşları (TTK, 2018)



2018 ortaöğretim İngilizce öğretim programının Millî Eğitim Bakanlığı 1739 sayılı temel kanunu esasında Türk Milli Eğitimi'nin çıkarları dikkate alınarak hazırlandığı ifade edilmektedir (Talim Terbiye Kurulu, 2018). Yeni ortaöğretim İngilizce öğretim programına ilköğretim İngilizce öğretim programının devamı niteliğinde bakılabilir. Chomsky 1966 İngilizce öğretiminde geliştirilen tüm tekniklerin dilin dört temel becerisini (konuşma, okuma, yazma ve dinleme) kazandırmayı hedeflediğini ve hiçbirinin diğeri olmadan tek başına

yeterli olmadığını ifade etmektedir. Bu sebeple 2018 İngilizce öğretim programında öğrencilerin ihtiyaç ve istekleri dikkate alınarak bu dört dil becerisinin bütünleştirilmesini esas alan tekniklere yer verildiği görülmektedir.

MEB (2018), ortaöğretim İngilizce eğitim programını güncellemek için çeşitli sebepler olduğunu ifade etmektedir. Bunların ilki İngilizce'nin küreselleşen dünyada "Lingua Franca" yani "Ortak İletişim Dili" olarak görülmesidir. Son yıllarda ülkeler arası seyahatler artmakta ve bu da İngilizce kullanımının artmasına ve sınırları geçmesine sebep olarak uluslararası dil olmasını sağlamıştır (Mckay, 2002. akt; MEB, 2018). Diğer sebep ise İngilizce 'nin gelişen teknoloji ve bilimde yoğun olarak kullanılmasıdır. Farklı kültürlerden fikirlerini, hislerini paylaşmak ve iletişim kurmak için bir araya gelen bireylerin etkili iletişim kurması için İngilizceyi aktif bir şekilde kullanabilmeleri önemlidir. MEB (2018) Türkiye'de İngilizce öğrenmenin ve konuşmanın öğrenciler açısından hala büyük bir sorun olduğunu belirtmektedir. Bu soruna çözüm üretmek amacıyla güncellenen ortaöğretim İngilizce öğretim programında iletişimsel becerilere önem verilmiştir.

Tablo 1

Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programı Modeli (MEB, 2018)

Sınıf (Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi)	Öğrenen Yaşı	Beceri/Dilbilgisi/Kelime/Telaffuz	Temel seviyelerde kullanılabilir)	Aktiviteler (Tüm Paragraf
9.sınıf (A1/A2)	14-14.5	Dört temel beceri birbiri ile bütünleşik olarak dinleme ve konuşma, Ders başına en fazla yedi yeni sözcük bilgisi, Sınırlı Seviyede Telaffuz pratiği.	Rol-yapma/Canlandırma Grafikler/Tablolar Okuma ve Yazma	
10.sınıf (A1+/B1)	15-15.5		Bilgi Aktiviteleleri/Rol-yapma Okuma ve Yazma	Tamamlama Paragraf Genel

		Dört temel beceri birbiri ile bütünleşik olarak dinleme ve konuşma, Ders başına en fazla yedi yeni sözcük bilgisi, Sınırlı Seviyede Telaffuz pratiği.	Anlamaya Yönelik Okuma/Belli Bir Bilgiyi Bulmaya Yönelik Okuma
11.sınıf (B1+/B2)	16-16.5	Dört temel beceri birbiri ile bütünleşik olarak dinleme ve konuşma, Ders başına en fazla yedi yeni sözcük bilgisi, Sınırlı Seviyede Telaffuz pratiği.	Anketler/Kısa ve Sözlü Sunumlar Drama/Kısa Okuma Parçaları ve Paragraf Yazma
12.sınıf (B2+)	17-17.5	Dört temel beceri birbiri ile bütünleşik olarak dinleme ve konuşma, Ders başına en fazla yedi yeni sözcük bilgisi, Sınırlı Seviyede Telaffuz pratiği.	Karşılıklı Konuşmalar/Sözlü Sunumlar/Projeler Görev bazlı aktiviteler Tartışmacı/Betimleyici Metin Yazma

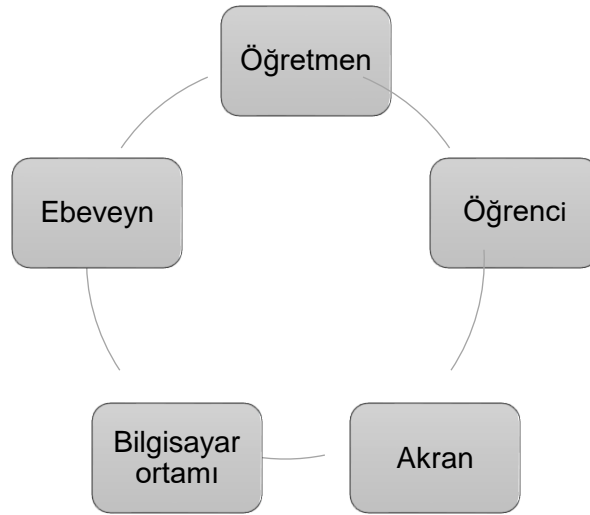
Gramer odaklı program sorununu çözmek için, yeni programda öğrencilere iletişimsel becerileri kazandırmak amaçlı teknolojik öğretim materyallerine programda yer verildiği ifade edilmiştir (TTK, 2018). Program incelendiğinde e-posta, çevrim içi eğitici oyun ve şarkılar, videolar, podcast, film, çevrim içi gazete gibi teknoloji destekli materyallere yer verildiği görülmektedir. Yeni programda teknoloji destekli materyallerin kullanımına sık sık yer verilmesi programın öne çıkan özelliklerinden birisidir.

2018 ortaöğretim İngilizce öğretim programında “öğrenci özerkliği” kavramının öğrencilere kazandırılmasının hedeflendiği görülmektedir. Güncellenen programda öğrencilerin öğretmenler, akranlar, öğrenme materyalleri ve öğrenme görevleri tarafından iş birliği, etkileşim ve iletişim yoluyla desteklenmeleri ve rehberlik almaları amaçlanmıştır (MEB, 2018). Bunu elde etmek adına materyallerin önemli bir yere sahip olduğunun

vurgulandığı da görülmektedir. Örneğin programın değerlendirme aşamasında geleneksel ve elektronik değerlendirme türlerinin karışımı alternatif değerlendirme yolları olarak e-portfolio, B-log ve V-log gibi otantik değerlendirme araçlarına yer verildiği ifade edilmektedir (MEB, 2018). Programın etkinlik, değerlendirme kısmında yer verilen teknoloji destekli materyallerin öğrencilere dönüt verirken de kullanıldığı görülmektedir.

Şekil 3

Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programı Değerlendirme Aşaması Dönüt Kaynakları (MEB, 2018).



Tablo 2

Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programı Değerlendirme Aşaması Dönüt Kaynakları (MEB, 2018)

FORMAT	MATERYALLER	
Çoklu Ortam	Filmler	Tarifler
	TV/Radyo kayıtları	Kuponlar
	Reklamlar	Çağrı merkezi diyalogları
	Podcastler	Resim albümleri
	V-loglar	Günlük eşyalar
	B-loglar	Menüler
	E-postalar	Şiirler/Romanlar
	Simülasyonlar	Anketler
	Animasyonlar	Kısa hikayeler
	Oyunlar	Şarkı sözleri
	Yol levhaları	Özgeçmişler/ Mektuplar
	Haritalar	Dersler
	Posterler	Röportajlar
	Günlükler	Neden-sonuç metinleri
	Zaman çizelgesi	Ürün katalogları
	Broşürler	Etkileşimli kitap
	Çizgi romanlar	Bilgi yarışmaları
	Alışveriş listeleri	Mektuplar
	Dijital hikâye	
	Akran ve Öz değerlendirme	
Kontrol listeleri		
Yazdırılabilir	Planlayıcılar	

Güncellenen programda önerilen materyallere bakıldığı zaman aralarında herhangi bir sıralama bulunmamakta hepsinin 9.sınıftan 12. Sınıfa kadar tüm seviyelerde kullanabileceği ifade edilmektedir (MEB, 2018). Programda yer alan materyallerin çoğunun teknolojiden faydalanarak kullanılabilmesi söylenilebilir. Örneğin öğrenciler tablodaki materyaller arasında yer alan anketi internet sitesinde çevrimiçi ortamda doldurabilirler veya kısa hikayeleri bilgisayar, tablet gibi teknolojik cihazlardan okuyabilirler.

Tablo 3

Ortaöğretim İngilizce Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programının Öğretme ve Öğrenme Ortamı Genel Özellikleri (MEB, 2018)

Öğrenciler...
<ul style="list-style-type: none"> ➤ İletişimsel aktivitelere katılarak İngilizce iletişim kurarlar. ➤ Sınıf-içi ve sınıf-dışı aktivitelere etkin katılırlar ve sorumluluk bilincine sahiptirler. ➤ Ana dil edinimine paralel olarak dört dil becerisini bütünleşmiş olarak öğrenirler. ➤ Öğretmenlerinin rehberliği altında yeni ve yaratıcı dil materyalleri geliştirebilirler. ➤ Gerçek hayatta kullanılan İngilizceyi farklı bağlamlarda sürekli olarak kullanırlar.
Öğretmenler...
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sınıfta İngilizce konuşarak öğrencilere rol model olurlar. ➤ Öğrencilerin bilmedikleri konuları bildikleri konular üzerinden yapılandırarak öğrenmelerine yardımcı olurlar. ➤ Öğrencilerin özerk öğrenebilen bireyler olmaları için onları cesaretlendirir, teşvik eder ve yol gösterirler. ➤ Öğrencilere ipuçları sunarlar. ➤ Öğrencilerin istek ve ilgilerini arttırmak için olumlu pekiştirme verirler.
Materyaller...
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dört dil becerisine ve farklı duylara hitap eder. ➤ Gerçek yaşamla mümkün olduğunca ilişkilidir.

-
- Dilin karmaşık, dinamik ve bütünsel yapısını yansıtabilmek için dört dil becerisinin bütünleşmiş olarak sunulmasını destekler.
 - Dil kullanımının gerçek yaşamla ilişkisini arttırmak için teknolojiden faydalanır.
 - Kalıcı öğrenmeyi sağlamak için farklı seviyelerde düzenli olarak tekrarlanır.
 - Öğrencilerin gerçek hayattaki dil ihtiyaçlarına ve ilgilerine yöneliktir.
-

Değerlendirme...

-
- Öğrenme amaçlarına, materyaller ve görevlere hizmet eder.
 - Olumsuz bir pekiştirme aracı olarak değil İngilizce öğrenimini geliştirmek ve kontrol etmek için kullanılır.
 - Çoktan seçmeli, doğru/yanlış, boşluk doldurma gibi geleneksel değerlendirme araçlarından ziyade, portfolyo, proje ve iletişimsel aktiviteleri vurgulayarak dilin gerçek kullanımını ölçmeyi sağlar.
 - Yapıların ve kelimelerin ezberlenmesinden çok dili anlama, üretme ve dilin analitik becerilerinin geliştirilmesini hedefler.
 - Farklı değerlendirme görevleri için farklı dönüt sağlayıcılara imkân tanır (öz değerlendirme, akran, öğretmen, bilgisayar ve anne/baba değerlendirmeleri).
-

Özetle 2018 ortaöğretim İngilizce öğretim programı incelendiğinde öğrencilerin gerçek yaşam tecrübelerine sahip olabilmeleri için İngilizceyi özerk öğrenenler olarak öğrenmesi hem sınıf içi hem de dışarda etkili bir şekilde kullanmaları, teknoloji destekli materyallerden faydalanarak iletişimsel becerilerini artırmaları ve programın öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını karşılamasına önem verildiği anlaşılmaktadır.

Eğitimde Teknolojinin Yeri

Teknoloji ve bilim alanında yaşanan gelişmeler toplumları birçok yönden etkilemektedir. Teich (1993) teknolojinin sadece araçlar olarak görülmemesi gerektiğini, hayatımızı birçok yönden etkilediğini ifade etmektedir. Buna değişimlere uyum sağlayan toplumlar eğitim sistemlerini geliştirmekte, buna uyum sağlayamayan toplumların ise bilgi çağının gerisinde kalmakta oldukları görülmektedir. Alkan (2011), bulunduğumuz çağda

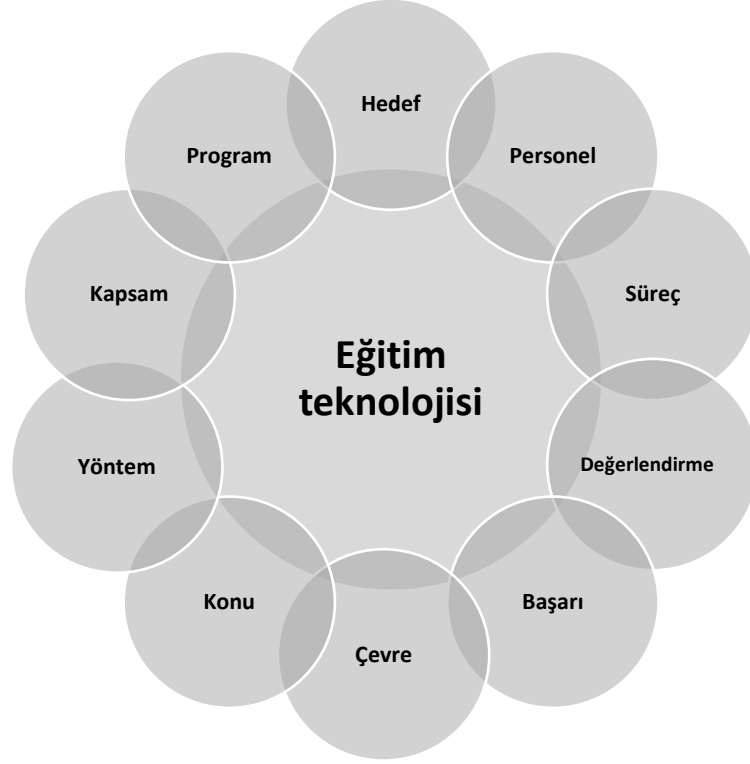
eğitime bilimsel ve teknolojik nitelik kazandırmanın önemli olduğunu ve eğitim teknolojisi kavramının daha iyi anlaşılması gerektiğini ifade etmiştir. Buna göre eğitimin teknolojik gelişmeleri yakalama hususunda önemli bir görev üstlendiği söylenebilir. Bu görevin gerçekleşmesi için ise eğitimde teknolojiden faydalanmak önemlidir. Kısaca eğitim kurumlarında, öğretmenler, eğitim programları ve öğretim materyalleri güncellenip, bilimsellik kazandırılması oldukça faydalıdır denilebilir. Deryakulu (1991) eğitim ve teknolojiden yararlanmanın en güvenilir yolunun iki kavramı bilimsel çerçevede ele almak gerektiğini belirtmekte, bu sebebe bağlı olarak da eğitim ve teknoloji alanında elde edilen bilimsel verilen birleşmesi sonucu eğitim teknolojisi kavramının ortaya çıktığını ifade etmektedir.

Çilenti (1991), eğitim teknolojisi teriminin ilk defa 1960'ta Amerika Birleşik Devleti'nde kullanıldığını ve o tarihten beri ülkemizde de sık sık kullanıldığını ifade etmiştir. Eğitim teknolojisi II. Dünya savaşı yıllarında ve sonrasında davranış bilimleri alanında yapılan çalışmalar sonucu nitelik kazanmış bir bilim dalıdır (Alkan, 2011). Eğitim teknolojisi kavramı öğrenciler için en etkili olabilecek öğrenme ortamlarını yaratmak için, çeşitli kaynaklardan meydana gelen fikirlerin uygulanmasını içerir (Hooper ve Rieber, 1995). Literatür taramasında bu terimin farklı bakış açılarıyla ele alındığı ve öğretim teknolojisi olarak da karşımıza çıktığı görülmektedir.

Ertürk (2017) eğitim teknolojisini çevre ayarlamasında öğretmenlerin belli öğrenmeleri kılavuzlama sürecinde bazı araç ve gereçlerden faydalanması olarak tanımlamaktadır. Çilenti (1991) ise eğitim teknolojisini, "Öğrencilerin kendisi için söz konusu olan eğitimin özel amaçlarına(hedeflerine) ulaşmalarını sağlayacak yaşantıları saptama ve onlara bu yaşantıları kazandıracak eğitim durumlarını seçip, uygulama süreci" olarak tanımlamıştır. Alkan (2011) eğitim teknolojisini; "Eğitimle ilgili kuramların en etken ve olumlu uygulamalara dönüştürülmesi için personel, araç, gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistemler bütünü" olarak tanımlamıştır. Ayrıca eğitim teknolojisinin hedef, konu ve yöntem, kapsam, program, personel, süreç, çevre, başarı, değerlendirme ilkelerine dayandığını ifade etmiştir.

Şekil 4

Alkan (2011)'e Göre Eğitim Teknolojisinin Dayandığı İlkeler



Alkan (2011) eğitim teknolojisini dayandığı temel ilkeler yönünden şöyle ele almaktadır;

- Eğitim sorunlarını bilimsel olarak araştırmayı,
- Teorik bilgileri eğitim ortamdaki sorunlara uygulamayı,
- Eğitim kurumlarında bütüncül uygulamalar oluşturmayı,
- Öğretim programlarının kapsamında süreklilik sağlamayı,
- Eğitim-öğretim sürecinde yer alan çalışanların aktifliğini arttırmayı,
- Öğrencilerin yeteneklerine göre eğitim sürecini yönetmeyi,
- Eğitim yaşantılarının olduğu ortamı başarıyla değerlendirmeyi

kapsamakta ve eğitim sürecini bu ilkeler yönünden değerlendirmektedir.

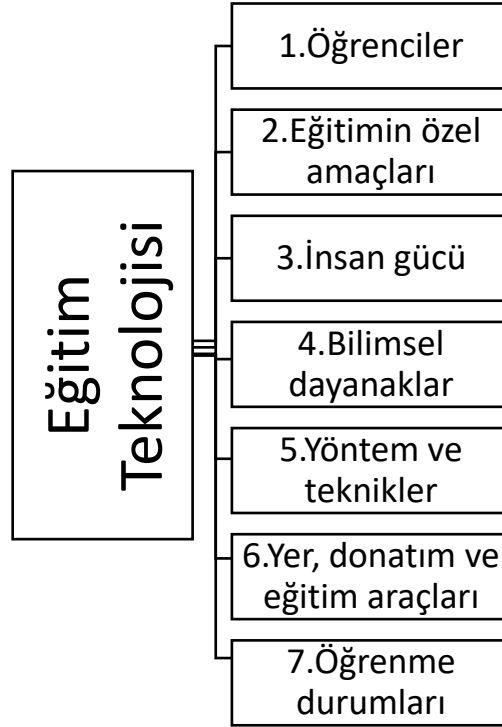
Seels ve Richey (1994) öğretim teknolojisini “öğrenme süreç ve kaynaklarının kuram ve uygulaması, gerçekleştirilmesi, yönetilmesi ve değerlendirilmesi” olarak açıklamaktadır. Yıldırım (1999) ise öğretim teknolojisi kavramını öğretim ortamından verim elde edebilmek için oluşturulan planlanmış ve sistemli etkinliklerin tamamı olarak ifade etmektedir. Eğitim ve öğretim teknolojisi kavramları farklı kişiler tarafından farklı şekillerde yorumlanmasına rağmen aralarında büyük bir fark olmadığı görülmektedir.

“Eğitim teknolojisi öğrenmeyle ilgili sorunların analizi ve çözülmesinde insanları, yöntemleri, düşünceler, araç-gereçleri ve organizasyonu içeren karmaşık ve tümleşik bir süreçtir.” Ergin (1991). Yanpar Yelken’in (2017) ifadesine göre eğitim teknolojisiyle geleneksel sınıflar zenginleşerek değişmiştir. Eğitim kurumlarında teknolojiden faydalanmak öğrenme ve öğretim sürecini hem kolaylaştırır hem de daha etkili bir hale getirir. Ayrıca eğitim sürecini planlamaya ve organize etmeye yardımcı olur. Amiel ve Reeves (2008)’ e göre eğitim teknolojisi geleneksel öğretimin yetersizliklerine çözüm olurken aynı zamanda eğitimde fırsat eşitsizliklerini azaltmaya da yardımcı bir araçtır. Ancak eğitim teknolojisinden maksimum faydayı elde edebilmek için soruna uygun materyal seçilmesine ve zamanlamanın doğruluğuna dikkat edilmesi gerektiğinin önemi unutulmamalıdır. Ertürk (2017) uygun araç ve gerecin yerinde kullanıldığında eğitim durumunun verimini arttıracığını, bu sebeple öğretmenlerin eğitim teknolojisinden nasıl faydalanacaklarını bilmeleri gerektiğini ve sürecin uzmanlarca en münasip biçimde planlanıp, öğretmenlere sunulması gerektiğini vurgulamıştır.

Teknoloji, eğitimi “teknolojik ortamda yaşayacak bireylere gerekli genel yetenekleri kazandırma, o ortamın gerektirdiği niteliklere sahip insan gücünü yetiştirme ve teknolojik olanaklardan yararlanma” olmak üzere üç alanda etkilemektedir (Alkan, 2011). Eğitim teknolojisi, davranış bilimlerine dayalı olarak gelişen bir disiplin olup, önemli olan eğitim araçlarının öğretmen tarafından bol bol kullanılması değil, öğrenci ve konunun özelliklerine göre, nasıl kullanılması gerektiğidir (Çilenti,1991). Eğitim teknolojisini oluşturan yedi öge vardır. Bu ögelere aşağıdaki şekilde yer verilmektedir.

Şekil 5

Eğitim Teknolojisinin Öğeleri (Çilenti, K. 1991)



Şekil incelendiğinde eğitim teknolojisinin sadece araç-gereçlerden oluşmadığını insanı ve insan gücünü de kapsadığını görmekteyiz. Şüphesiz teknolojide materyal önemli bir kavramdır, fakat eğitim sürecine dahil edildiğinde istenilen verimi elde edebilmek için öğrencilere uygunluğu ve eğitim programının amacına hizmet etmesi önemli bir husustur denilebilir. İşman (2005) eğitimde teknolojiye yer verilmesinin amacını etkili ve kalıcı öğrenmeler meydana getirmek yani insanoğlunun gelişimine katkıda bulunabilmek olduğunu ifade etmiştir. Eğitim teknolojisinin amaçlarını şu şekilde sıralayabiliriz:

- Eğitimden faydalanabilen birey sayısını en üst seviyeye çıkarmak
- Öğrencilerin etkili öğrenmeler sağlayabilecekleri bir eğitim ortamı oluşturmak
- Bireyselleştirilmiş öğretim etkinlikleri sunmak
- Öğretim uygulamalarını etkili bir şekilde gerçekleştirmek
- Eğitim süreçlerini takip ederken bilimsel olmak

- Okulların, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri kurumlar olmasını sağlamak
- Devam ettirilebilen öğretim programları sağlamak
- Öğretmenlerin performansını arttırmak
- Fiziksel ortamı ayarlamak ve kontrol etmek
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğrenme etkinlikleri oluşturmak
- Eğitimde karşılaşılan problemlerin çözümüne fayda sağlamak (Alpar, Batdal ve

Avcı, 2007, s.7)

“Eğitim teknolojisi bilim dalının işlevlerini yerine getirebilmesinde yani öğretme- öğrenme süreçlerini daha etken ve verimli kılmaya yönelik her türlü bilimsel faaliyette iletişim ve öğrenme ile ilgili kuramsal bilgi ve araştırma verilerinin birlikte irdelenerek, işlevsel uygulamalara dönüştürülmesi ile alanın daha da gelişeceği ve öğretimde verimi arttırıcı bir rol oynayacağı kesindir.” (Deryakulu, 1991). Şaşan (2002) ise eğitimde teknolojiye yer verilmesinin; öğretmenlerin etkinliği, öğretimin maddi boyutu, öğrencilerin iletişim ve düşünme becerileri, öğretim sürecinin değerlendirilmesi gibi konularda faydalı olacağını belirtmektedir.

Sonuç olarak denilebilir ki eğitim teknolojisi kullanımı sınıflarda artık son derece yaygındır ve eğitim teknolojisinden faydalanmak oldukça önemli bir hale gelmiştir. Bu sebeplerden dolayı teknoloji eğitime doğru bir şekilde entegre edilirse öğretme- öğrenme daha sistematik bir sürece dönüşür ve eğitimde kalıcılık ile başarı artar.

Teknoloji Destekli Materyal

Hargreaves (2003) 21. yy'da teknolojik ilerlemelerin toplumların sosyal ve kültürel hayatlarında köklü değişikliklere yol açacak bir araç olabileceğini ifade etmektedir. Bu ilerlemeler öğretim materyallerini ve öğrencilerin ilgi alanlarında değişimlere sebep olduğu bilinmektedir. Alakoç (2003)'a göre teknolojik gelişmeler öğretimde de değişikliklere yol açmış ve böylece öğretimde farklı yöntem ve teknikler kullanılmaya başlanmıştır. Öğretimde

teknolojik yöntem ve tekniklere yer verilmesi hem süreci daha ilgi çekici bir hale getirebilir hem de öğrencilerde daha kalıcı ve daha etkili öğrenmeler oluşmasına yardımcı olabilir.

Toplumların var oldukları andan itibaren hayatlarını kolaylaştırmak için birçok materyalden faydalandıkları bilinmektedir. Kullandıkları bu materyaller teknolojinin gelişmesi ve bilimin ilerlemesiyle değişime uğramıştır. Bu değişimler eğitim-öğretim hayatlarımız için de kaçınılmaz olmuştur. Teknolojinin eğitime etkisiyle, geleneksel sınıflarda yeni materyaller görülmeye başlanmıştır. Materyal kavramı için ise farklı tanımlar mevcuttur. Sözlü, yazılı ve görüntülü kaydedilmiş her çeşit belgeye materyal denir (Türk Dil Kurumu, TDK, 2022). Arslan'a (2006) göre, materyal "Eğitim kurumlarında veya öğretim yerlerinde (bilgisayar kursları, seminer odaları, laboratuvarlar vb.) kullanılan gerek elektronik gerekse basit malzeme ve kaynaklar" olarak tanımlanmıştır. Yanpar Yelken (2020), öğretim materyalini, "Genel olarak hedefleri gerçekleştirmek amacıyla araçlardan faydalanarak yapılan ders sunum içerikleri" şeklinde ifade etmiştir. Soyut kavramları soyutlaştırarak eğitim programındaki amaçları gerçekleştirmek üzere tasarlanmış her türlü materyale öğretim materyali denir (Moyer, 2001). Gülbahar (2008) ise öğretim materyallerini, öğretim araçlarından faydalanarak sunulmakta olan ürünler olarak açıklamıştır.

Teknolojinin eğitimde kullanımı sınıflarda ve eğitim programlarında teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesiyle mümkündür. British Educational Communications and Technology Agency (BECTA, 2008)'e göre eğitimde kullanılmak üzere tasarlanmış veya uyarlanmış teknolojik özelliklere sahip her türlü materyal teknoloji destekli öğretim materyali veya dijital öğretim materyali olarak ifade edilebilir. Teknoloji destekli materyaller bilimsel gelişmelerin eğitimi etkileyip, Web 0.2 araçları, etkileşimli kitap, elektronik sözlük, eğitsel oyun ve her türlü dijital öğretim materyali gibi araçların eklenmesiyle ortaya çıkmıştır. Böylece teknolojinin, öğretim materyallerinde çeşitlilik kazandırması öğretme-öğrenme sürecine zenginlik katmıştır. Yanpar Yelken (2019) dijital öğretim materyallerini şöyle sıralamaktadır;

- Bilgisayarda hazırlanan sunular

- Dinamik yazılımlar aracılığıyla hazırlanan dijital materyaller (Dijital öykü, dijital kavram haritası, vb.)
- Mobil eğitim uygulamaları
- Arttırılmış gerçeklik uygulamaları
- Sosyal medya aracılığıyla kullanılanlar
- İnternet siteleri

Teknoloji kullanımıyla eğitimin farklı seviyelerine uygun her türlü öğretim materyali öğrenciye hizmet edebilir (Alakoç, 2003). Fakat teknoloji destekli materyallerin öğrencinin seviyesine ve eğitim programının hedeflerine uygunluğunun önemi unutulmamalıdır. Yanpar Yelken (2019) öğretim materyali seçiminde dikkat edilmesi gereken noktaları şöyle sıralamaktadır;

- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ve ilgi alanlarına,
- Öğrencilerin özellik ve becerilerine,
- Öğretim programının içerik ve hedeflerine,
- Uygulanacak olan öğretim yöntem ve tekniklerine,
- Teknolojik materyaller için okulun fiziki imkanlarına ve öğretmenler ile öğrencilerin becerilerine uygun olmalıdır.

20.yy'da doğan bireylerin "dijital yerli" olarak adlandırıldığı bilinmektedir. Bu durum dikkate alındığında bireylerin yaşamları ve okul arasında bağlantı kurmak istiyorsak teknolojinin rolünü küçümsemek gereklidir (Crawford, 2007). Günümüzde teknoloji destekli materyaller çok çeşitte ve sayıda sınıflarda karşımıza çıkmaktadır. Eğitim içerikli oyunlar, videolar, bilgisayar, akıllı tahta, web yazılımları, e-kitap, sanal gerçeklik uygulaması gibi materyaller teknolojik öğretim materyallerine örnek verilebilir. Wan (2004)'e göre eğitimde teknoloji destekli materyallere yer verildiğinde öğrencilerin kendilerine olan güvenleri artmıştır. Soyut kavramların somutlaştırmasında ve dersin hedeflerine kolay bir

şekilde ulaşılmada teknoloji destekli öğretim materyalinin yeri oldukça önemlidir (Yalın, 2003). BECTA (2010) teknoloji destekli öğretim materyal kullanımının faydalarını öğrenen ve öğretenler açısından şöyle ele almaktadır;

- Bireylerin önceki öğrenmeleri ile ilişki kurar.
- Zamandan tasarruf edilmesini ve öğrenmenin kalıcılığını sağlar.
- Öğrenenler arasında iş birliğini destekler.
- Öğrencilerin yaratıcılığını ve derse karşı olan ilgisini arttırır.
- Bireysel öğrenmeleri destekler.
- Öğretim materyallerine erişim kolaylaştırır.
- Eğitimde güncel yaklaşımları destekler.
- Zor ve soyut kavramların öğrenilmesini kolaylaştırır.
- Eğitim programının hedeflerine ulaşılmasını hızlandırır ve kolaylaştırır.

MEB (2018) yeni ortaöğretim İngilizce öğretim programında kullanılan materyallerin özgün, çekici içeriğe sahip, kültürel açıdan duyarlı, birden fazla duyuya hitap ettiğini ifade etmiş ayrıca, bu materyallerin teknolojiden faydalanarak yaparak-yaşayarak öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflediğini belirtmektedir. Bu tarz materyallerin İngilizce öğretiminde sık sık kullanıldığı ve öğrencilerin dil ediniminde etkili olduğu sonucuna varılmıştır (Nomass, 2013). Ayrıca, İngilizce dersinin teknoloji destekli materyal ile desteklenmesi, dil becerilerinin gelişimine ve öğrencilerin motivasyonuna olumlu katkı sağladığı görülmüştür (Balaman Uçar, 2017). İngilizce öğretiminin her alanında teknoloji kullanımına yer verilmesi desteklenmelidir çünkü teknolojik materyallerin dilin dinamik ve etkileşimli doğasıyla uyumludur (MEB, 2018). Tomlinson (2012) öğretim materyallerinin her geçen gün teknolojiden daha fazla yararlandığını, dijital gereçler, tablet, bilgisayar gibi materyallerin daha sık görüldüğünü belirtmektedir. Bu sebeple güncel ortaöğretim İngilizce programı eğitim ve öğretimdeki son gelişmelerle uyumlu olarak tasarlandığı görülmektedir.

Eğitim programının hedeflerine uygun materyal seğimi öğrenmede kalıcılığı arttırmaktadır (Fisher, 2000). İngilizce öğretim programlarında teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına yer vermek dil öğrenme sürecini de kolaylaştırmaktadır (MEB, 2018). “Bilişim ve iletişim teknolojilerine sınıflarda yerilmesinin dil eğitiminde faydaları oldukça geniş görölmektedir” ve teknoloji destekli öğretim materyali kullanılan sınıflar da aşağıdaki durumlar gözlenebilir (Schrooten, 2006).

- Teknoloji destekli materyaller çeşitliliği artırır, böylece öğrencilerin yetenekleri ve ihtiyaçları kolaylıkla karşılanabilir.
- Öğrencilerin motivasyonu ve derse olan katılımını artırır.
- Zengin içerik sayesinde çoklu öğrenme ortamları sunar.
- Öğretmenler sadece konuya odaklanmaktansa, öğrencilerin öğrenmelerine daha fazla odaklanmasına yardımcı olur. Böylece öğretim süreci daha etkili olur.

Sonuç olarak, öğretim materyalleri basit veya teknolojik olarak tasarlanmış olması fark etmeksizin öğretim ortamında katkıları oldukça önemlidir (Yanpar Yelken, 2019). Olumlu katkılarından faydalanabilmek ve eğitim sürecinde istenilen sonuçları elde edebilmek için, kullanılan öğretim materyallerinin sunacağı içeriğin güncel, bilimsel, öğrenci ve öğretim programına uygun olmasına dikkat edilmelidir.

İlgili Araştırmalar

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında yer alan teknolojik materyalleri ve kullanımı hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılacak olan bu araştırmaya benzer yurt içinde ve yurt dışında yapılmış olan çalışmalar incelenmiş ve aşağıda sunulmuştur.

Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Güneş (2009) “İlköğretim 5.Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri” konulu yüksek lisans tez çalışmasında, ilköğretim 5. sınıf İngilizce

dersi öğretim programına yönelik öğretmenlerin görüşlerini incelemeyi hedeflemiştir. Çalışmada Ankara iline bağlı merkez bağlı ilçelerde görev yapan 288 İngilizce öğretmenine anket ve ankete katılanlar arasından rastgele seçilen 9 öğretmene ise bireysel görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan anket ve görüşme formları araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Araştırma sonucunda ulaşılan sonuçlara göre; programda yer alan hedefler öğretmenler için anlaşılır ve öğrencilerin yaş grubuna gelişim ve öğrenme özelliklerine uygun bulunmuştur. Öğretmenler öğretim programında yer alan temaları öğrencilerin ilgisine hitap ettiklerine inanmaktadır. Temaların çoğunlukla öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştıracak şekilde oluşturulduğu görülmüştür. Öğretme-öğrenme etkinliklerinde yer verilen materyallerin öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine uygun olarak seçildiği anlaşılmıştır. Ayrıca programı değerlendirmek için kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemlerinden, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesinin en çok kullanılan yöntemlerden olduğu sonucuna varılmıştır.

Demirbilek ve Yücel (2011) "İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarın yabancı dil öğretim ve öğreniminde kullanımı hakkındaki görüşleri" adlı makalelerinde İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil eğitiminde bilgisayar oyunlarının öğretim aracı olarak kullanımına yönelik görüşlerini ve tutumlarını ele almıştır. Araştırmada kuram geliştirme teorisine yönelik eğilimler ve görüşler esas alınmıştır. Araştırmada elde edilen bulguların tümevarım yöntemiyle sunulduğu nitel araştırma yöntemine yer verilmiştir. Çalışmanın örneklemini 4'ü ilk ve 4'ü ortaöğretim kurumlarında görev yapan İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda 7 tema elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar; İngilizce öğretmenlerinin eğitsel oyunları yabancı dil eğitim sürecinde etkili bir öğretim materyali olarak gördüklerini ortaya koymuştur. Geleneksel eğitimin sürdürüldüğü ortamlarda öğrencilerin ilgisini çekmek ve eğlenceli bir sınıf oluşturmak için eğitsel oyunlar öğretmenler tarafından tercih edilmektedir. Bu sonuçlara ek olarak eğitsel oyunlar öğrencilerin motivasyonunu ve sosyal iletişim becerilerine katkıda bulunduğu, öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Son olarak öğretmenler eğitsel oyunlara daha fazla

yer verebilmek için yeterli fiziksel ortamların kendilerine sağlanmasını istediklerini ifade etmişlerdir.

Bezir (2012) "Second Life" Ortamında Tasarlanan Yabancı Dil Eğitimi: Öğretmen-Öğrenci ve Ortam Etkileşimi" adlı yüksek lisans tez çalışmasında üç boyutlu sanal ortamlardan biri olan "Second Life" ortamında farklı öğretim yöntemleri kullanmıştır. Araştırmada yabancı dil eğitiminde öğrenci, öğretmen ve ortam etkileşimine etki eden faktörlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada 2010-2011 eğitim öğretim yılının düz döneminde iki farklı okulda öğrenim gören 10. sınıfa devam eden 12 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler belirlenirken gönüllülük esas alınmış ve İngilizce ders notlarına ve İngilizce öğretmenlerinin görüşleri dikkate alınmıştır. Araştırmada yer alan öğretmenler öğrenciler tarafından tanınmamaktadır. Öğretmenlerin araştırmadaki görevi öğrencilere yol göstermek ve yapılan etkinliklerin uygulanmasını sağlamak olarak belirtilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılarak dil eğitiminde öğrenci, öğretmen ve ortam etkileşimi incelenmiştir. Araştırmada kullanılan öğretim teknikleri inovasyon ile sunum yapma, altı şapkalı düşünme tekniği ile tartışma yapma ve rol oynama yöntemi ile diyalog kurma olarak seçilmiştir. Belirlenen yöntemler Second Life ortamında kullanılmış ardından öğrencilerle üç tane, öğretmenlerle bir adet yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmada görüşme formlarının yanı sıra Second Life ekran kayıtları kullanılmış ve içerik analiziyle yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda Second Life sanal ortamının yabancı dil öğreniminde öğrencilerin özgüvenlerini, öz yeterliklerini ve motivasyonlarını artırdığı bu sayede öğrencilerin etkili iletişim kurdukları görülmüştür.

Samancı (2012), "Bilgisayarla Basit ve Bileşik Cümleleri Öğretme" adlı tez çalışmasında basit ve bileşik cümlelerin öğretiminde, Macromedia Breeze sunum programı kullanılarak hazırlanmış bilgisayar-tabanlı aktivitelerin etkisini araştırmıştır. Çalışma 2011-2012 eğitim-öğretim yılında TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi yabancı diller bölümünde okuyan toplam 80 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Kontrol grubunda 40 öğrenci yer almıştır ve geleneksel yöntemlerle dersler yürütülmüştür. Deney grubunda ise 40 öğrenci yer almaktadır ve dersler bilgisayar üzerinden gerçekleştirilen aktivitelerle sürdürülmüştür.

Grupların basit ve bileşik cümle bilgilerine ilişkin veri toplamak amacıyla de ön-test uygulanmıştır. Eğitim süreci bitiminde ise son-test uygulanarak elde edilen sonuçlar mukayese edilmiştir. Elde edilen verilere göre kontrol ve deney grubu arasında sonrakinin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Deney grubunda yer alan öğrencilerin bilgisayar tabanlı etkinlikler sayesinde cümle öğrenmelerinde önemli ilerlemeler kaydettiği sonucuna varılmıştır.

Akgün (2014) "Teknoloji Destekli Öğretimin Bilimsel Süreç Becerilerine ve Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi" adlı araştırmada teknoloji destekli eğitimin öğrenciler üzerindeki etkisini incelemiştir. Araştırma 2012-2013 eğitim öğretim yılında Kahta Akıncılar Ortaokulunda öğrenim gören ve 8.sınıfa devam eden 64 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Belirlenen 64 öğrenciden 32 öğrenci deney grubunu, 32 öğrenci kontrol grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan yöntem son test kontrol gruplu zayıf deneysel model olarak belirlenmiştir. Araştırmada "Canlılar ve Enerji İlişkileri" ünitesiyle ilgili dört haftalık plan hazırlanarak uygulanmıştır. Araştırmanın deney grubunda yapılan etkinliklere ek olarak teknoloji destekli etkinlikler kullanılmıştır. Dört haftanın ardından öğrencilere 39 soruluk akademik başarı testi ve 26 soruluk bilimsel beceri testi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda teknoloji destekli öğretimin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinin gelişimine katkıda bulunduğu ve akademik başarılarını arttırdığı görülmüştür.

Balaman Uçar (2017) "Dijital öykülemenin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazma becerilerine olan etkisi" adlı tez çalışmasında dijital öykülemenin üniversite hazırlık öğrencilerinin İngilizce öğreniminde etkisini araştırmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Cumhuriyet Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda İngilizce alanında 43 hazırlık öğrencisi oluşturmaktadır. Deneysel yöntem kullanılan araştırmada öğrenciler kontrol grubu ve deney grubu olarak ikiye ayrılmış ve 14 hafta uygulama yapılmıştır. Araştırmada deney grubuna dijital öykülemeye dayalı yazma eğitimi verilirken kontrol grubunda kâğıt kaleme dayalı eğitim verilmiştir. Araştırma sonucunda iki yazma yönteminin de öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Deney grubu ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark olup olmadığı araştırılmış ve dijital öykülemeye dayalı yöntemin

istatistiksel olarak daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, deney grubunun motivasyon değerinin arttığı ancak kontrol grubunun azalttığı görülmüştür.

Türkben (2018), "Dokuzuncu Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri" tez çalışmasında öğretmenlerin ve öğrencilerin mevcut İngilizce programı hakkında görüşlerini incelemiştir. Araştırmada programın temaları, işlevleri ve kullanımları, dil becerileri ve öğrenme çıktıları, materyaller ve görevler, öğretme-öğrenme ortamı ve değerlendirme teknikleri ile ilgili görüşler toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Ankara Çankaya'da belirlenen devlet okulu ve özel okul 9. Sınıf öğrencileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada 30 katılımcı ile durum çalışması yapılmıştır. Katılımcılardan veriler yarı yapılandırılmış odak görüşme formu ile toplanmıştır. Ayrıca ortaöğretim 9. Sınıf İngilizce dersi öğretim programının incelemesi yapılmıştır. Araştırmada akıllı tahta kullanımının dil öğretimini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır. Buna ek olarak, devlet okullarında mevcut programda öneriler materyaller ve etkinlikler dışında yöntem ve tekniklere yer verilmediği görülmüştür.

Huseynov (2020) "Yükseköğretimde İngilizce Derslerinde Teknoloji Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri" çalışmasında yabancı dil öğretmenlerinin derslerin farklı aşamalarında teknolojiye nasıl yer verdiğini ve teknoloji kullanımlarını hangi faktörlerin etkilediğini araştırmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'de bulunan üç farklı yükseköğretim kurumunda çalışan her üniversiteden 8 toplamda 24 öğretim görevlisi oluşturmaktadır. Araştırmada veriler öğretim görevlileriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilmiş ve kodlamalar yapılarak analiz edilmiştir. Araştırmada öğretim görevlilerinin teknolojiye derslerinin farklı aşamalarında yer verdiği görülmüştür. Teknolojiye hem derse hazırlık aşamasında hem ders esnasında hem de ders sonrası yer verdiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim görevlileri geleneksel yöntemle göre teknoloji kullanımının daha hızlı, kolay ve yenilikçi olduğu belirtmişlerdir. Öğretim görevlilerinin teknolojiyi dersleri interaktif olarak gerçekleştirmek ve öğrenci motivasyonunu arttırmak için kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Aydın Koyuncu (2021) “Blog Yazmanın Yabancı Dil Olarak İngilizce Eğitimi Alan Öğrencilerin Yazı Performansı, Öğrenen Özerkliği ve Yazmaya Karşı Tutumlarının Üzerine Etkisi” adlı yüksek lisans tez çalışmasında blog yazmanın öğrencilerin yazma performansı üzerindeki etkilerini, görev başarısı, dil ve kelime bilgisi yönünden araştırmayı hedeflemiştir. Çalışma, blog yazmanın öğrencilerin öğrenen özerklik düzeyleri üzerindeki etkilerini incelerken aynı zamanda öğrencilerin ve öğretmenin blog yazmaya yönelik algılarını da araştırmıştır. Araştırmada veriler kontrol ve deney grubu olmak üzere 2 sınıftan toplanmıştır. Kontrol grubuna blog yazma üzerine herhangi bir eğitim verilmemiş, deney grubuna ise blog yazma eğitimi verilmiştir. Katılımcılar uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin İngilizce seviyesi orta-üst (B2) olarak belirlenmiştir. Araştırmada karma araştırma yöntemi belirlenmiştir. Nicel veri araçları yazma öncesi ve sonrası performans testleri ve öğrenci özerkliği anketleri yoluyla toplanmıştır. Nitel veri araçları yarı yapılandırılmış öğrenci görüşmelerinden ve öğretmen notlarından elde edilmiştir. Veriler SPSS ve içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre blog yazmanın öğrencilerin yazma performansına, öğrenci özerkliğine ve yazmaya yönelik algılarına katkıda bulunduğu görülmüştür. Ayrıca blog yazarken öğrencilerin İngilizce öğrenmekten keyif aldıkları ve derse olan ilgilerinin arttığı gözlemlenmiştir.

Çoban ve Adıgüzel (2022) “Uzaktan eğitim İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrenci başarısına ve tutuma etkisi” adlı çalışmada Web 2.0 araçlarının kullanımının öğrencilerin akademik başarısına ve İngilizce dersine yönelik tutumları incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Doğu Anadolu bölgesinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 2020-2021 eğitim öğretim yılında, 24 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada yarı deneysel desen kullanılarak ön-test ve son-test kontrol grupları oluşturulmuştur. Araştırmada deney grubunda Web 2.0 araçları kullanılırken kontrol grubunda kullanılmamıştır. Araştırma İngilizce dersinde Celebrations temasında kelime öğretiminde kullanılmıştır. Yapılan araştırmanın sonucunda Web 2.0 araçlarının öğrenci başarısını arttırdığı belirlenmiştir. Ayrıca, ön-test son- test veri analizi sonuçları incelendiğinde son testlerde anlamlı farklılığın olduğu, bu farkın deney grubu lehine olduğu

sonucuna ulaşılmıştır. Deney grubunun son test puanlarının yüksek olmasını Web 2.0 araçlarının kullanılması olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda İngilizce kelime öğretimi için Web 2.0 araçlarının uzaktan eğitimde kullanılması gerektiği önerilmiştir.

Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Rodinadze ve Zarbazoia (2012) “Bilişim Teknolojileri Kullanımının İngilizce Eğitiminde Faydaları” adlı çalışmada öncelikle bilişim teknolojilerinin İngilizce eğitimindeki rolünü incelemeyi amaçlamıştır. Dil öğrenmenin günümüzde her toplum için önemli olduğunu ama dil öğrenme sürecinde zorlukların yaşandığını ifade etmiştir. İngilizce öğrenmenin kolay olmadığı ama eğitilmiş her bireyin İngilizce bilmesinin hayati önem taşıdığı belirtilmiştir. 1800’lü yılların sonuna doğru İngilizce eğitimde “Grammar- Translation Method, Silent-Way, Audio-lingual” gibi farklı yöntem ve tekniklerin ortaya çıkmıştır. 21. yy. da ise teknolojinin ilerlemesiyle bilişim teknolojileri kullanımı artmıştır. Böylece araştırmada İngilizce eğitiminde teknoloji kullanımıyla her öğrencinin bilgiye daha rahat ulaşabileceği ve öğrendiklerini gerçek hayata daha kolay uyarlayabileceği belirtilmektedir. Araştırmanın sonucuna göre İngilizce eğitiminde video, şarkı, bilgisayar, oyun gibi teknoloji destekli materyallere yer vermek süreci hem kolaylaştırabilir hem de kalıcılığı artırabilir. Ayrıca bilişim teknolojileri sayesinde İngilizce eğitime daha çok kişinin ulaşabileceği vurgulanmıştır.

Nomass (2013), “İkinci Dil Olarak İngilizce’nin Öğretiminde Teknolojinin Etkisi” adlı araştırmasında modern teknolojinin yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılması gerektiği üzerinde çalışmıştır. Çalışmada, İngilizce öğrenen öğrencilerin teknolojiden ne ölçüde yararlandığını belirlemek amaçlı anket uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre, birçok öğrencinin İngilizce öğrenmek için teknolojiden özellikle de bilgisayardan yararlandığı bulgularına ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler, teknolojinin dil öğrenimleri üzerinde büyük faydaları olduğuna inandıklarını belirtmişlerdir. Özetle, İngilizce dil becerileri öğretiminde

teknolojik öğretim materyalleri kullanmanın faydalı olacağına ve öğrencilerin bu materyalleri sınıf içinde de kullanmak istediği sonucuna varılmıştır.

Lazar (2015) yılında, “Eğitim Teknolojisinin Öğretimdeki Önemi” adlı çalışmasında eğitim teknolojisinin sınıf içindeki yeri ve önemini genel olarak değerlendirmiştir. Çalışmasında, alanyazında yapılan araştırmaları inceleyerek teknolojinin eğitimde birçok katkısı olduğunu sonucuna vardığını ifade etmiştir. Günümüzde hala geleneksel sınıfların daha yaygın olduğunu ve öğretmenin her öğrencinin seviyesi için tek başına yeterli olmadığını dile getirmiştir. Örneğin bir sınıfta hem çok başarılı hem de başarısız öğrenciler olduğunda öğretmenin ortalama başarılı öğrencinin seviyesine göre hareket etmek zorunda kaldığını, bunun da seviyesi altta veya üstte kalan öğrencilerde memnuniyetsizlik yaratabileceğini belirtmektedir. Oysa, eğitim teknolojisine sınıf içinde daha çok yer verilse her öğrenci kendi hızına ve ilgisine uygun materyali seçerek daha iyi sonuçlara ulaşabileceği ifade edilmiştir. Sonuç olarak Lazar (2015), teknolojiye hazırlıklı olan yeni nesil çocukların, bilişsel gelişimi ve öğrenmesinde eğitim teknolojisinin katkısı büyük olacağını, bu sebeple eğitim programlarında teknolojiye mutlaka yer verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Liton (2015) “İngilizce Eğitiminde Teknoloji Kullanımının Etkililiği ve Öğrencilerin Algısı” adlı makalesinde, öğrencilerin yükseköğrenim düzeyinde gerçek sınıf ortamında İngilizce öğretme-öğrenme uygulamalarında teknoloji uygulamasının algısını ve etkililiğini incelemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla anket ve gözlem yoluyla öğrencilerin teknoloji aracılı dil sınıfının gerçek algısını ve etkililiğini incelemiştir. Veriler, Asya'nın bazı ünlü üniversitelerinden toplam İngilizce Öğretmenliği bölümü okuyan 33 öğrenciden anket yoluyla toplanmıştır. Araştırma bulguları, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif ve hevesli bir şekilde daldıklarını ancak birçoğunun teknolojileri öğrenme süreçlerine nasıl entegre edeceklerini bilmediğini ortaya koydu. Elde edilen verilere göre teknoloji destekli İngilizce eğitim programına daha çok ihtiyaç duyulduğu ve akademisyenlerin öğrencilere teknolojiyi kendi öğrenme uygulamalarına nasıl entegre edecekleri konusunda eğitim düzenlemeleri gerektiğini önermektedir. Çalışma aynı zamanda giderek küreselleşen ve dijitalleşen bir

dünyada eğitim kurumlarının da öğrencilerin başarısını katkı sağlayacak olan en son teknolojilerle donatılması gerektiğini de tavsiye etmektedir.

Andrei (2017) “İngiliz Dili Eğitiminde Teknoloji Kullanımı: Üç Ortaokul Öğretmeni Üzerinde Durum Çalışması” adlı çalışmasında 3 ortaokul İngilizce öğretmenin sınıflarında teknolojiyi nasıl kullandıklarını incelemiştir. Araştırmaya göre yabancı dil olarak İngilizce öğretilen sınıflarda teknoloji kullanımı İngilizceyi ve İngilizce dilinin içerik öğrenimini destekleme potansiyeline sahiptir. Teknoloji kullanımına karşı öğretmenlerin tutumları ve inanışları, aynı zamanda yetersiz kaynak ve zaman problemi öğretmenlerin teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermesini engelleyebilir. Veriler 3 ortaokul İngilizce öğretmeniyle yapılan sınıf gözlemleri ve bireysel görüşmeler ile elde edilmiştir. Araştırmada yer alan sınıflar teknoloji kullanıma uygun olarak seçilmiştir. Araştırma sınıflarında kullanılan teknoloji destekli öğretim materyalleri ise oldukça çeşitlidir. Bu materyaller dijital tahtalar, dijital ortam için tepegözler, panolar, belge kameraları, dizüstü bilgisayarlar, masaüstü bilgisayarlar, iPod'lar, iPad'ler ve internet bağlantılı farklı cihazlar olarak sıralanabilir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler kısıtlı eğitime, zaman ve teknoloji desteğinin olmamasına ve birkaç teknoloji arızası olayına rağmen mevcut teknolojiyi rahatlıkla kullanmışlardır. Öğretmenler ilk başlarda teknoloji destekli materyal kullanımı konusunda kendilerini rahat hissetmeseler de öğrencilerin tutumu ve dersin daha zevkli hale geldiğini görmeleriyle kendi tutumlarını da olumlu yönde değiştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Lida, Paola, Eva ve Veronica (2017) “İngilizce Öğretiminde Teknoloji Kullanımını Keşfetmek: Ekvator'un Güney Bölgesindeki Bir İlkokulda Durum Çalışması” adlı çalışmada İngilizce öğretiminde teknoloji kullanımının güncel durumunu incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma Güney Ekvator bölgesinde yer alan 10 tane devlet okulunda uygulanmıştır. Veri toplamak için hem nicel hem de nitel araçlar kullanılmıştır. Nicel veriler öğretmen ve öğrencilere uygulanan anketlerle nitel veriler ise gözlem kağıtları ile elde edilmiştir. Araçlar dört ay boyunca haftada bir kez gözlemlenerek uygulanmıştır. Araştırmaya toplam 150 öğrenci ve 15 öğretmen katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Güney Ekvator bölgesindeki devlet okullarında teknoloji destekli materyallere yeterince yer verilmediği anlaşılmıştır. Bu

sebeple öğrencilerin dil öğrenme sürecine yeterince aktif katılım sağlayamadığı ve öğrenmelerin kalıcı olmadığı gözlemlenmiştir. Araştırma elde ettiği sonuçlara göre; öğrencilerin dört temel dil becerisine hakimiyetini arttırmak için, İngilizce öğretiminde eğitim programının hedeflerine uygun teknoloji destekli materyal kullanımına daha fazla yer verilmesi gerektiğini önermektedir.

Ahmadi (2018) “İngiliz Dili Öğreniminde Teknolojinin Kullanımında Kaynak Taraması” adlı araştırmasında İngilizce eğitiminde yeni teknolojilerin kullanımı üzerine alanyazın çalışması yapmıştır. Çalışmada, teknoloji kullanımının yabancı dil becerilerine katkısına ilişkin farklı görüşler incelenmiştir. Ahmadi (2018), teknolojinin dil eğitiminde mutlaka kullanılması gerektiğini belirtmiştir. Öğretmenlerin eğitim programlarında teknolojiye daha çok yer verilmesini sağlamak amaçlı teknoloji kullanımında model olması gerektiğini ifade etmiş ve teknoloji kullanımının iş birliğini arttırdığını, iş birliğinin artmasının da öğrenmenin artmasında etkili olduğunu vurgulamıştır. Ahmadi (2018), yaptığı alanyazın çalışması sonrası, öğrencilerin İngilizce öğrenirken daha başarılı olmaları için İngilizce öğretiminde teknolojik materyallere mutlaka yer verilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Kouser ve Majid (2021) “Dil Öğrenme ve Öğretme Sürecini İyileştirmek İçin Teknolojik Materyallerin Kullanımı” adlı çalışmada dil öğrenme ve öğretme sürecini iyileştirme için teknolojik materyaller hakkında inceleme yapmıştır. Araştırma sonuçlarına göre toplumdaki ve okullardaki teknoloji hızı katlanarak arttı ve böyle olmaya devam edecek. Öğretmenler, öğrencileri yapı ve yapı ile donatmadaki rollerini desteklemek için, öğrenciler ise iletişim teknolojiyi kullanıyorlar. Öğrenciler, yeni bilgi yaratmak ve iletmek için teknolojiyi kullanabilirler. Öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmak için teknolojiyi kullanmaları önemlidir.

Asif, Sheeraz ve Sacco (2022) “Teknolojik Araçların Yüksek Öğretim Düzeyinde İngilizce Öğrenen Öğrencilerin Akademik Performansı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Bir Pilot Araştırma” adlı çalışmada teknoloji araçlarının ve web üzerinden sunulan dil öğrenme platformlarının yükseköğretim düzeyinde İngilizce öğrenenlerin akademik performansını nasıl ve ne ölçüde etkilediğini araştırılmıştır. Araştırmada tek grup

ön test ve son test desenini kullanan nicel deneysel bir araştırma yöntemi kullanmıştır. Araştırmacılar Pakistan'ın Lahor kentindeki bir özel sektör üniversitesinin Bilgi Teknolojileri Fakültesi'ne ilk yarıyılında rastgele örnekleme tekniği kullanılarak seçilmiştir. Veriler ilk hafta ön-test, on altıncı haftanın sonunda ise son-test uygulanarak 2 aşamada toplanmıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler; İngilizce öğreniminde teknolojik materyaller kullanmanın olumlu etkisi olduğunu göstermiştir.

Yapılan araştırmalara göre, teknoloji destekli materyal kullanımı İngilizce eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Bu materyallerin hem dil edinim sürecinde öğrencileri motive ettiği hem de konuşma, dinleme, yazma gibi dil becerileri üzerinde olumlu katkısı olduğu farklı farklı çalışmalarda görülmüştür. Araştırmada etkileri araştırılan teknoloji destekli öğretim materyalleri sayesinde öğrencilerin İngilizce akademik başarılarında artışlar olduğu sonucuna varılmıştır. İncelenen araştırmalara göre İngilizce öğretim programlarında teknoloji destekli materyallere yer verilmesine rağmen, sınıf içi kullanımında materyal çeşitliliğinin sınırlı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ifadelerine göre, İngilizce öğreniminde teknoloji destekli materyallerin kullanımının çeşitlenmesi ve artırılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Bölüm 3

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, çalışma grubu, veri toplama süreci, veri toplama araçları ve geliştirilmesi, veri toplama araçlarının uygulanışı ve elde edilen verilerin analizinde kullanılan yöntemlere yer verilmiştir.

Araştırma Yöntemi

Araştırmada ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallere ne düzeyde yer verildiği ve sınıf içinde teknoloji destekli materyallerin kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerine en doğru şekilde ulaşabilmek amacıyla hem nicel hem de nitel veri toplama araçlarından faydalanılmıştır. Bu durumun araştırma sonuçlarına farklı yönlerden olumlu etkileri olabilir. Bu nedenle eğitim araştırmalarında son zamanlarda karma yönteme ilginin yoğunlaştığı belirtilebilir. Araştırma problemlerine daha kapsamlı bakabilmek ve sonuçlarına daha güçlü ulaşabilmek amacıyla araştırmada hem nicel hem de nitel veri toplama araçları kullanılarak karma yönteme başvurulmuştur. Creswell (2006) karma yöntemi “nicel ve nitel yaklaşımları birlikte kullanmak, her iki yaklaşımı tek başına kullanmaya oranla araştırma problemlerini daha iyi anlamamızı sağlar.” şeklinde vermektedir. Karma yöntemler şöyle sıralanmaktadır; zenginleştirilmiş desen, açıklayıcı desen, keşfedici desen ve gömülü desen. Araştırmada nicel verileri topladıktan sonra elde edilen sonuçları güçlendirmek adına nitel verilerin toplandığı açıklayıcı desen kullanılmıştır. Çalışmanın nicel araştırma sürecinde 208 öğrenciye ve 124 öğretmene anket uygulanmıştır. Karasar (2017) anketi “Belli bir amaç ve plana göre hazırlanmış soru listesi” olarak tanımlamaktadır. Çalışmada kısa sürede geniş kitlelere ulaşabilmek için anket kullanılmıştır. Nitel araştırma sürecinde ise 9 öğretmen ve 9 öğrenciye yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu uygulanmıştır. Ekiz (2020)’e göre görüşme insanların duygu, düşünce ve tutumlarının ne olduğunu ve davranışlarının nedenlerini araştıran veri toplama aracıdır. Çalışmada katılımcıların duygu, düşünce ve

davranışlarını inceleyebilmek ve herkese uygulanabilir olması, yanlış anlaşılmalari en aza indirerek derinlemesine veri toplamayı sağladığı için görüşme formu kullanılmıştır.

Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Keçiören ilçesinde 12 farklı resmi Anadolu lisesinde görev yapan 124 İngilizce öğretmeni ve Keçiören ilçesinde eğitim gören 9, 10, ve 11.sınıflarda olmak üzere 208 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubuna 12.sınıf öğrencileri üniversite sınavına girecekleri ve sınav stresi yaşayacakları düşünülerek dahil edilmemiştir. Karasar (2017) örnekleme, evrenden örneklem alma şekli olarak tanımlamış ve örneklem seçmenin belli ve bilinen bazı kuralları olduğunu ifade etmektedir. Araştırmada evreni temsil etme gücünün güçlü olmasından dolayı seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bunu sağlayabilmek için, örnekleme birimlerinin seçimlerinde eşit ve bağımsız olasılık dikkate alınarak örneklem oluşturulmuştur. Öğretmen ve öğrenciler kolay ulaşılabilir okullardan rastgele seçilmişlerdir. Araştırmaya katılan 124 İngilizce öğretmeni ve 208 öğrenci anket sorularına, ankete katılan 9 öğretmen ve 9 öğrenci ise yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formuna yanıt vermişlerdir.

Araştırmanın örneklemeine ilişkin demografik dağılımlar aşağıda Tablo 4, Tablo 5, Tablo 6 ve Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 4

Ankete Katılan Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri

Demografik Bilgiler	Seçenekler	f	%
Cinsiyet	Kadın	98	79
	Erkek	26	21
	Toplam	124	100

Deneyim	0-5 yıl	18	14,5
	6-10 yıl	32	25,8
	11-15 yıl	32	25,8
	16 yıl ve üzeri	42	33,9
Toplam		124	100
Eğitim Durumu	Eğitim Enstitüsü	1	0,8
	Lisans	99	79,8
	Yüksek Lisans	21	16,9
	Doktora	3	2,4
Toplam		124	100

Tablo 4' de araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet, öğrenim durumları, meslekteki deneyim düzeyleri ve yüzdeleri verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine bakıldığında %79'u kadın, %21'inin erkek olduğu görülmektedir.

Ankete katılan öğretmenlerin meslekteki deneyimleri şöyledir; %14,5'i 5 yıldan az, %25,8'i 6-10 yıl arası, %25,8'i 11-15 yıl arası ve %33,9'u ise 16 yıl ve üzeri deneyime sahiptir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu 16 yıl ve üzeri deneyime sahiptir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim düzeylerine bakıldığında ise; %0,8'i eğitim enstitüsü, %79,8'i lisans, %16,9'u yüksek lisans, %2,4'ü doktora ve 0,8'inin ise diğer mezuniyet derecesine sahip olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tümü 2022-2023 eğitim-öğretim yılında aktif olarak çalışmakta olup süreci gözlemleyip yaptıkları etkinliklere hâkim olabilecek deneyime sahip öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo 5*Ankete Katılan Öğrencilerin Kişisel Bilgileri*

Demografik Bilgiler	Seçenekler	f	%
Cinsiyet	Kız	132	63,5
	Erkek	76	36,5
Toplam		208	100
Öğrencilerin Düzeyi	9. Sınıf	40	19,2
	10. Sınıf	72	34,6
	11. Sınıf	96	46,2
Toplam		208	100

Tablo 5'te ankete katılan öğrencilerin cinsiyet, okuduğu sınıf düzeyi ve yüzdeleri verilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetine bakıldığında, katılımcıların %63,5 'i kız, %36,5' ise erkektir. Araştırmaya katılan öğrencilerin okuduğu sınıfa göre dağılımı şöyledir, %19,2'si dokuzuncu sınıf, %34,6'sı onuncu sınıf ve %46,2'si ise on birinci sınıftır. Araştırmaya katılan öğrencilerden çoğunluğu on birinci sınıfta eğitim görmektedir. Araştırmaya 12. sınıf öğrencileri üniversite sınavına hazırlandıkları için dahil edilmemiştir.

Tablo 6*Bireysel Görüşme Yapılan Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri*

Demografik Bilgiler	Seçenekler	f	%
Cinsiyet	Kadın	8	88,8
	Erkek	1	11,2

	Toplam	9	100
Deneyim	0-5 yıl	1	11,5
	6-10 yıl	4	44,4
	11-15 yıl	2	22,3
	16 yıl ve üzeri	2	22,3
	Toplam	9	100
Eğitim Durumu	Lisans	7	77,7
	Yüksek Lisans	1	11,15
	Doktora	1	11,15
	Toplam	9	100

Not: n=9

Tablo 6 incelendiğinde bireysel görüşme toplam 9 öğretmenle yapılmıştır. Görüşmelere katılan öğretmenler cinsiyet yönünden incelendiğinde 8'inin kadın, 1'inin ise erkek olduğu görülmektedir.

Görüşmeye katılan öğretmenlerin eğitim düzeylerine bakıldığında ise; 9 öğretmenden 7'si lisans, 1'i yüksek lisans, 1'i ise doktora mezuniyet derecesine sahip olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin mezuniyet bilgileri ise şöyledir 9 öğretmenden 7'si eğitim fakültesi kalan 2 kişi ise edebiyat fakültesi mezunudur. Bu durum araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun lisans eğitimini İngilizce öğretmenliği bölümünde tamamlamış ve deneyim sahibi kişiler olduğunu göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin meslekteki deneyimleri şöyledir; 1 kişi 5 yıldan az, 4 kişi 6-10 yıl arası, 2 kişi 11-15 yıl arası ve 2 kişi ise 16 yıl ve üzeri deneyime sahiptir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu 6-10 yıl arası tecrübeye sahiptir. Bu durum öğretmenlerin genç ve teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına hâkim oldukları açısından düşünüldüğünde araştırma sonuçları açısından avantaj olarak görülebilir.

Tablo 7*Bireysel Görüşme Yapılan Öğrencilerin Kişisel Bilgileri*

Demografik Bilgiler	Seçenekler	f	%
Cinsiyet	Kadın	5	55,5
	Erkek	4	44,4
	Toplam	9	100
Öğrencilerin Düzeyi	9. Sınıf	3	33,3
	10. Sınıf	3	33,3
	11. Sınıf	3	33,3
	Toplam	9	100

Not: n=9

Tablo 7’de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, okuduğu sınıf düzeyi ve yüzdeleri verilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetine bakıldığında, katılımcıların 5’i kadın, 4’ü ise erkektir. Araştırmaya katılan öğrencilerin okuduğu sınıfa göre dağılımı ise şöyledir, 3’ü 9. sınıf, 3’ü 10. sınıf ve kalan 3’ü ise 11. sınıftır. Araştırmaya katılan öğrenciler sınıf düzeylerine göre eşit dağılım göstermektedir. Araştırmaya 12.sınıf öğrencileri üniversite sınavına hazırlandıkları için dahil edilmemiştir.

Araştırmaya katılmayı kabul eden katılımcıların gönüllü katılım formu ve öğrenciler için ayrıca veli onam formu katılımcılara iletilmiş ve katılımcılardan araştırmaya gönüllü olarak katıldıklarına dair beyanları alınmıştır.

Veri Toplama Süreci

Araştırmanın veri toplama sürecine başlanmadan önce, 2022 yılı Ocak ayında Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyonu’na başvuru yapılmıştır. Etik Komisyon izin süreci

tamamlandıktan sonra ise 2022 yılı Ekim ayında Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü'ne başvurulmuştur. Gerekli izinler alındıktan sonra araştırmının veri toplama sürecinde hem nitel hem de nicel veri toplama araçlarından yararlanılmıştır. Karasar (2017) veriyi "belli bir amaçla gözlenen, hissedilen ve kaydedilen şey" olarak tanımlamaktadır. Nicel veriler için, bir ölçme ve değerlendirme, bir alan uzmanı ve üç eğitim programı ve öğretim alan uzmanı olmak üzere toplamda 5 kişiden uzman görüşü alınmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin gönüllülük esasına göre ankette yer alan soruları yanıtladıkları düşünülmektedir. Nitel veriler için ise öğretmenler ve öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler için bir ölçme ve değerlendirme, bir alan uzmanı ve üç eğitim programı ve öğretim alan uzmanı olmak üzere toplamda 5 kişiden uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Soruların anlaşılır olup olmadığını sınamak amacıyla esas uygulamadan önce uygulamanın yapılacağı öğretmen ve öğrenciler dışında bir alan öğretmenine ve bir 10. sınıf öğrencisine sesli okuma yapılmıştır.

Nicel Veri Toplama Süreci

- 1- Araştırmanın uygulanabilmesi için Etik Kurul Onayı EK-G ve Ankara Valiliği'nden gerekli izin EK-H alınmıştır.
- 2- Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini yordayan anketlerin deneme formları oluşturulmuştur.
- 3- Oluşturulan anket formları için uzman görüşleri alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda anket formunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- 4- Öğrenci anketinin pilot uygulaması için Ankara/Keçiören ilçesinde bir Anadolu Lisesi'nde eğitim gören 30 öğrenci rastgele seçilmiş ve pilot uygulama yapılmıştır.
- 5- Öğretmen anketinin pilot uygulaması için ise Ankara/Keçiören ilçesinde üç Anadolu Lisesi'nde görev alan 30 İngilizce öğretmeni rastgele seçilmiş ve uygulama yapılmıştır.

- 6- Yapılan pilot uygulamada maddelerin anlaşılabilirliği kontrol edilmiştir. Anlaşılamayan maddeler tespit edilerek gerekli düzeltmelerden sonra veri toplama aracına nihai hali verilmiştir.
- 7- Nihai hali verilen 16 maddelik öğrenci anket formu 208 öğrenciye ve 19 maddelik öğretmen anket formu ise 124 İngilizce öğretmenine uygulanmıştır. Anketlerin tamamı araştırmacı tarafından okullara gidilerek yüz yüze uygulanmıştır. Anketlerin uygulanması yaklaşık 10-15 dakika arası sürmüştür. Öğretmen ve öğrenciler gönüllü katıldıklarına dair gönüllü katılım formu ve öğrenci velilerinin iznini gösteren onam formu beyan etmişlerdir.

Nitel Veri Toplama Süreci

- 1- Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini daha kapsamlı incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formunun deneme formu oluşturulmuştur.
- 2- Oluşturulan yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formları için uzman görüşleri alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda görüşme formlarında gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- 3- Öğretmen ve öğrenci görüşme formlarının pilot uygulaması için Ankara/Keçiören'de bir Anadolu Lisesi'nde 3 öğretmen ve 3 öğrenci rastgele seçilmiş ve pilot uygulama yapılmıştır.
- 4- Yapılan pilot uygulamada soruların anlaşılabilirliği kontrol edilmiştir. Anlaşılamayan sorular tespit edilerek gerekli düzeltmelerden sonra veri toplama aracına son hali verilmiştir.
- 5- Son hali verilen görüşme formları ankete katılan 9 öğretmene ve 9 öğrenciye yüz yüze uygulanmıştır. Görüşme esnasında ses kayıtları alınmıştır. Öğretmenlerle yapılan her bir görüşme ortalama 20-25 dakika, öğrencilerle yapılan her görüşme ise ortalama 15-20 dakika süresi içinde tamamlanmıştır. Görüşmelerinin tarihi öğretmenler ve öğrencilerle birlikte önceden ayarlanmıştır.

Öğretmen ve öğrenciler gönüllü katıldıklarına dair gönüllü katılım formu ve öğrenci velilerinin iznini gösteren onam formu beyan etmişlerdir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini almak amacıyla anket ve yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu kullanılmıştır.

Anket

Anket geliştirme sürecinde ortaöğretim İngilizce öğretim programı incelenmiş ve teknoloji destekli materyaller hakkında alan yazın araştırması yapılmıştır. Anket; insanların hayat şartlarını, bir konudaki tutum ve davranışlarını tanımlamaya yönelik birtakım sorulardan oluşan veri toplama aracıdır (Thomas,1998). Sönmez ve Alacapınar (2019) ise anketi “Belli bir konuda, kişilerin, grupların, toplumların görüşlerini almak üzere hazırlanmış veri toplama aracı” olarak tanımlamaktadır. Çalışmada kısa zamanda daha az maliyetle daha büyük gruplara kolayca ulaşmak için anket kullanılmıştır. Anket maddeleri araştırmanın problemi ve alt problemleri dikkate alınarak hazırlanmalıdır. Veysel ve Alacapınar (2019) araştırma problemine cevap vermeyen soruların gereksiz olduğunu, soruların araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenleriyle ilişkili olması gerektiğini ifade etmektedir. Anket maddeleri geliştirilirken bu hususlar dikkate alınmıştır.

Öğretmen Anketi

Araştırmada öğretmenlerin İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini incelemek için araştırmacı tarafından anket formu geliştirilmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan öğretmen anketi 20 maddeden oluşmaktaydı. İlk hali geliştirilirken sonra uzman görüşü alınarak gerekli düzeltmeler yapılan anketin son hali 19 maddeden ve 2 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik bilgileri ölçen sorular, ikinci bölümde ise İngilizce derslerinde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini araştırmayı hedefleyen sorulara yer verilmiştir. Anket sorularına verilen

cevaplara yönelik kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kısmen katılıyorum, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum şeklinde 5'li likert tip anket kullanılmıştır. Anket maddelerinin tamamı kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Karasar (2017)'e göre kapalı uçlu soru kullanmanın araştırmaya 3 önemli faydası bulunmaktadır. Bunlar; a) katılımcıların soruları kolaylıkla cevaplama, b) cevaplama sürecinde hedeflenen bakış açısına ortam hazırlaması ve c) araştırmacıya veri analizinde kolaylık sağlamasıdır. Bu sebeple ankette kapalı uçlu sorulardan yararlanılmıştır. Anketin nihai hali EK-B de yer almaktadır.

Öğrenci Anketi

Araştırmada öğrencilerin İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini incelemek için araştırmacı tarafından öğrenci anket formu geliştirilmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan öğrenci anketi ilk aşamada 17 maddeden oluşmaktaydı. Uzman görüşü alınarak gerekli düzeltmeler yapılan anketin son hali 16 maddeden ve 2 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik bilgileri ölçen sorular, ikinci bölümde ise İngilizce derslerinde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini araştırmayı hedefleyen sorulara yer verilmiştir. Anket sorularına verilen cevaplara yönelik kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kısmen katılıyorum, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum şeklinde 5'li likert tip anket kullanılmıştır. Anket maddelerinin tamamı kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anketin nihai hali EK-A da yer almaktadır.

Görüşme Formu

Şimşek ve Yıldırım (2021) sosyal bilimlerde kullanılan tekniklerin başında görüşme geldiğini ifade etmektedir. Araştırmada daha detaylı veri toplayabilmek amacıyla nitel veri toplama araçlarından görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Karasar'a (2020) göre görüşme, "Sözlü iletişim yolu ile veri toplama tekniği" olarak tanımlanmıştır. Veysel ve Alacapınar (2019) ise görüşmeyi "Kişilerden belli bir konuda duygu ve düşüncelerini alma etkinliği" olarak tanımlamaktadır. Görüşme bireysel veya odak grup halinde yapılabilir.

Araştırmada görüşme tekniği hem esnek olduğu hem de araştırmalar hakkında bizlerin derinlemesine bilgilere ulaşmamızı sağladığı için kullanılmıştır. Karasar (2017) görüşmenin başarılı sonuçlanması için kaynak kişinin istekli olmasının ve görüşme sorularına verilen cevapların kaydedilmesinin, ayrıca görüşme yapılan ortamın uygunluğunun önceden hazırlanması gerektiğini vurgulamaktadır.

Görüşmede araştırmacı tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri alındıktan sonra nihai hali verilecek olan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak konuyla ilgili daha derinlemesine cevaplara ulaşılması beklenilmiştir. Brannigan (1985) yarı yapılandırılmış görüşme formunda, görüşmeye katılan katılımcıların verdiği bilgiler arasındaki benzerlik ve farklılıkları saptayarak karşılaştırma yapmak hedeflendiğini ifade etmektedir. Yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu geliştirilirken uzman görüşleri alınmıştır. Ayrıca görüşme formu geliştirme sürecinde güncel kullanılmakta olan 2018 ortaöğretim İngilizce öğretim programı incelenmiştir.

Yarı Yapılandırılmış Öğretmen Görüşme Formu

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu öğretmenlerin İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini daha kapsamlı incelemek amacıyla geliştirilmiştir. İlk aşamada oluşturulan öğretmen görüşme formu 7 sorudan oluşmaktaydı. Uzman görüşü alındıktan ve 3 öğretmenle yapılan pilot uygulama sonrası yapılan düzenlemeler sonrası görüşme formuna nihai hali verilmiştir. Görüşme formu 2 bölümden oluşmaktadır. Öğretmen görüşme formunun ilk bölümü demografik bilgileri ölçen sorular, ikinci bölümde ise İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımı hakkında öğretmenlerin görüşlerini inceleyen 6 soru bulunmaktadır. Görüşme formunun nihai hali EK-Ç'de yer almaktadır.

Yarı Yapılandırılmış Öğrenci Görüşme Formu

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu öğrencilerin İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini daha kapsamlı incelemek amacıyla

geliştirilmiştir. İlk aşamada oluşturulan öğrenci görüşme formu 4 sorudan oluşmaktadır. Uzman görüşü alındıktan ve 3 öğrenciyle yapılan pilot uygulama sonrası yapılan düzenlemeler sonrası görüşme formuna nihai hali verilmiştir. Öğrenci görüşme formu 2 bölümden oluşmaktadır; ilk bölümü demografik bilgileri ölçen sorular, ikinci bölüm ise İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımı hakkında öğrencilerin görüşlerini inceleyen 4 soru bulunmaktadır. Görüşme formunun nihai hali EK-C'de yer almaktadır.

Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Araştırmanın bilimsel olması için objektif bir şekilde incelenmesi ve elde edilen sonuçların güvenilir olması gerektiği bilinmektedir. Şimşek ve Yıldırım (2021) nicel araştırmada geçerliğin doğru ölçmeyle, nitel araştırmada ise araştırmacının incelediği konuyu mümkün olduğunca yansız gözlemlenmesiyle ilişkili olduğunu ifade etmiştir. Bu araştırmada geçerlik ve güvenirliliği sağlamak amacıyla veri toplama araçları geliştirme sürecinde uzman görüşlerinden faydalanılmıştır. Anket formları ve görüşme formu uzman görüşleri olarak tasarlanmıştır. Anket formları doğal ortamda öğretmenler ve öğrencilere maddeler okunarak açık ve anlaşılır bir şekilde doldurulmaya çalışılmıştır. Görüşme formu ise öğretmenlerden ve öğrencilerden randevu alınarak okulda gerçekleştirilmiştir.

. Çalışmanın güvenirliliğini sağlamak için program geliştirme alanında uzman bir fen bilimleri öğretmeni tarafından da ayrıca veri analizi aşamasında kodlama yapılmış ve iki araştırmacı tarafından belirlenen kodlar karşılaştırılmıştır. Miles ve Huberman (1994:64) benzeşen kodları "Görüş Birliği" ayrışan kodları ise "Görüş Ayrılığı" olarak adlandırmakta ve kodlayıcı güvenirliliği için Uzlaşma Yüzdesi = $\frac{\text{Görüş Birliği}}{\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}} \times 100$ formülünü önermektedir. Yıldırım & Şimşek (2008) kodlama yüzdesinin %70 düzeyi ve üzerinde bir güvenirlilik düzeyine ulaşması gerektiğini ifade etmiştir. Nitel veri analizinde kodlama güvenirliliği %82,75 olarak bulunmuş ve güvenirlilik sağlanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmen ve öğrenciler için gönüllülük katılım formu esas alınmıştır. Öğrenciler için ayrıca veli onam formu doldurulmuştur. Katılımcıların sorulara içtenlikle cevap verebilmeleri için isimlerinin hiçbir şekilde paylaşılmayacağı ve gizli

tutulacağı belirtilmiştir. Görüşme formu veri analizi yapılırken veriler kodlanarak temalar oluşturulmuştur. Temaların başlıklarla uyumluluğu uzman tarafından teyit edilmiştir.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada veriler öğretmen ve öğrencilerin ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşlerini almak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmada hem nitel hem de nicel veriler toplandığından, elde edilen veriler nitel ve nicel veri analizi yöntemlerinden faydalanılarak analiz edilmiştir. Anketten elde edilen verilerin SPSS programı kullanılarak frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Bu frekans ve yüzdeler tablolara aktarılmış ve verilerin analizi gerçekleştirilmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşme formlarından elde edilen veriler ise, nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Ses kayıtları alınarak oluşturulan veriler öncelikle yazılı metinlere dönüştürülmüştür. Ses kayıtlarının metinlere dönüştürülmesi işlemi ise transkripsiyon olarak ifade edilmektedir (Creswell, 2017). Transkripsiyona dönüşen veriler alt alta sıralanarak kodlamalar oluşturulmuştur. Oluşturulan kodlar ile ortak temalar düzenlenmiştir Görüşmeye katılan öğretmen ve öğrencilere numaralar verilmiştir ve bulguların yorumlanması bu numaralar kullanılarak yapılmıştır.

Araştırma kullanılan veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri, araştırmanın alt problemleri ile eşleştirilerek Tablo 8'de açıklanmıştır.

Tablo 8*Veri Analizi*

Alt Problem	Veri Toplama Aracı	Veri Analizi
1. Ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?	Anket ve Görüşme Formu	Yüzde, frekans, ortalama, İçerik Analizi
2. Ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin 9., 10. ve 11.sınıf öğrenci görüşleri nelerdir?	Anket ve Görüşme Formu	Yüzde, frekans, ortalama, İçerik Analizi

Bölüm 4

Bulgular, Yorumlar ve Tartışma

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen bulgulara ve bulgulara ilişkin yorumlara yer verilmiştir. Bulgular ve yorumlar araştırmanın alt problemlerine göre sırasıyla sunulmuştur.

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Birinci alt problemde ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiş ve uygulanan anket formundan elde edilen bulguların yüzdeler, ortalama ve frekans değerleri ile yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen kodlar, öğretmenlerin dağılımları ve frekansları tablo 9, tablo 10, tablo 11, tablo 12, tablo 13 ve tablo 14'te sunulmuştur.

Tablo 9

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri

Anket Maddeleri	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer veririm.	4	3,2	3	2,4	14	11,3	30	24,2	73	58,9
2.Öğretim etkinliklerinde kullandığım teknoloji destekli materyaller öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.	2	1,6	2	1,6	11	8,9	47	37,9	62	50
3.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin dil edinim süreçlerini hızlandırır/kolaylaştırır.	1	0,8	3	2,4	5	4	30	24,2	85	68,5
4.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına dersin gelişme (etkinlik)aşamasında yer veririm.	2	1,6	7	5,6	14	11,3	38	30,6	63	50,8

5.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına dersin değerlendirme aşamasında yer veririm.	3	2,4	15	12,1	20	16,1	35	28,2	51	41,1
6.Teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşluklarını etkiler.	1	0,8	1	0,8	7	5,6	43	34,7	72	58,1
7.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verdiğimde öğrenciler öğretim sürecine etkin katılır.	2	1,6	2	1,6	9	7,3	37	29,8	74	59,7
8.Değerlendirme aşamasında teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin eksikliklerini belirlemede faydalıdır.	4	3,2	3	2,4	14	11,3	41	33,1	62	50
9.Teknoloji destekli öğretim materyallerini genellikle alıştırmaya ve tekrar yapmak amacıyla kullanırım.	3	2,4	6	4,5	18	14,5	47	37,9	50	40,3
10.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere sahiptir.	86	69,4	23	18,5	4	3,2	6	4,8	5	4
11.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek zaman kaybına sebep olur.	92	74,2	17	13,7	2	1,6	6	4,8	7	5,6
12.Teknoloji destekli öğretim materyallerini öğrencilere dönüt vermek amacıyla kullanırım.	4	3,2	20	16,1	35	28,2	38	30,6	27	21,8
13.Teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmada zorluk yaşadım.	62	50	32	25,8	16	12,9	6	4,8	8	6,5
14.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencileri güdüler.	1	0,8	3	2,4	9	7,3	45	36,3	66	53,2
15. Öğretmenler için sınıf içinde teknoloji destekli	2	1,6	2	1,6	18	14,5	42	33,9	60	48,4

öğretim materyal kullanımı kolay ve rahattır.												
16.	Bilgilerin edilmesinde destekli materyalleri faydalıdır.	organize teknoloji öğretimi	2	1,6	2	1,6	2	1,6	38	30,6	80	64,5
17.	Teknoloji öğretimi kullanmak akademik başarısını artırır.	destekli materyali öğrencilerin	2	1,6	4	3,2	8	6,5	43	34,7	67	54
18.	Teknoloji öğretimi kullanmak öğrencilerin sınıf içi sosyal ilişkilerinin gelişimine katkıda bulunur.	destekli materyali öğrencilerin sınıf içi sosyal ilişkilerinin gelişimine katkıda bulunur.	4	3,2	9	7,3	26	21	25	20,2	60	48,4
19.	Teknoloji öğretimi bilgilerin arttırmada faydalıdır.	destekli materyalleri kalıcılığını	2	1,6	4	3,2	2	1,6	32	25,8	84	67,7

$n = 124$

Tablo 9 incelendiğinde öğretmenlerin anketin 1.maddesi “Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine (eğitim içerikli oyunlar, videolar, bilgisayar, akıllı tahta, web yazılımları, e-kitap, sanal gerçeklik uygulamaları) yer veririm” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %3.2’si tamamen katılmıyorum, %2.4’ü katılmıyorum, %11.3’ü kısmen katılıyorum, %24.2 katılıyorum ve kalan %58.9’unun ise tamamen katıldığı şeklinde yanıtladıkları görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin büyük kısmının öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyal kullanımına yer verdiği anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin anketin 2. maddesi “Öğretim etkinliklerinde kullandığım teknoloji destekli materyaller, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %1,6 tamamen katılmıyorum, %1,6 katılmıyorum, %8,9 kısmen katılıyorum, %37,9 katılıyorum ve kalan %50 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin büyük bir kısmının öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun materyal kullandığı görülmektedir.

Anketin 3.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin dil edinim süreçlerini hızlandırır/kolaylaştırır” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %0,8 tamamen

katılmıyorum, %2,4 katılmıyorum, %4 kısmen katılıyorum, %24,2 katılıyorum ve %68,5 ise tamamen katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğretmenlerin sayı olarak önemli bir kısmı, teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerin dil edinim sürecini kolaylaştırarak ve hızlandırarak fayda sağladığı düşünüldüğü görülmektedir

Öğretmenlerin anketin 4.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına dersin gelişme(etkinlik) aşamasında yer veririm” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %1.6 tamamen katılmıyorum, %5.6 katılmıyorum, %11.3 kısmen katılıyorum, %30.6 katılıyorum ve %50.8'i ise tamamen katılıyorum şeklinde yanıtladığı görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin oldukça önemli bir kısmının dersin gelişme(etkinlik) aşamasında teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına yer verdiği görülmektedir.

Öğretmenlerin anketin 5.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına dersin değerlendirme aşamasında yer veririm” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %2.4 tamamen katılmıyorum, %12.1 katılmıyorum, %16.1 kısmen katılıyorum, %28.2 katılıyorum ve %41.1'i ise tamamen katılıyorum şeklinde yanıtladığı anlaşılmaktadır. Bu verilere göre öğretmenlerin çoğunluğunun dersin değerlendirme aşamasında teknoloji destekli materyal kullanımına yer verdiği görülmektedir.

Anketin 6.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşluklarını etkiler” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %0,8 tamamen katılmıyorum, %0,8 katılmıyorum, %5,6 kısmen katılıyorum, %34,7 katılıyorum ve %58,1 tamamen katılıyorum şeklinde yanıtlanmıştır. Bu verilere göre öğretmenlerin çoğunluğunun öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşluklarının teknoloji destekli materyal kullanımından etkilendiğini düşünmektedir.

Anketin 7.maddesi “Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verdiğimde öğrenciler öğretim sürecine etkin katılır” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %1,6 tamamen katılmıyorum, %1,6 katılmıyorum, %7,3 kısmen katılıyorum, %29,8 katılıyorum ve %59,7 tamamen katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğretmenlerin çoğunluğu öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verdiklerinde öğrencilerin öğretim sürecine daha etkin katıldıklarını düşünmekte olduğu görülmektedir.

Anketin 8.maddesi “Değerlendirme aşamasında teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin eksikliklerini belirlemede faydalıdır” ifadesine ilişkin yüzde eğilimleri: %3,2 tamamen katılmıyorum, %2,4 katılmıyorum, %11,3 kısmen katılıyorum, %33,1 katılıyorum ve %50 tamamen katılıyorum şeklinde yanıtladıkları görülmektedir. Bu veriler incelendiğinde öğretmenlerin yarısından fazlasının değerlendirme aşamasında öğrencilerin eksikliklerini belirlemek için teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesinin faydalı olduğunu düşündükleri anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin anketin 9.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyallerini genellikle alıştırmaya ve tekrar yapmak amacıyla kullanırım” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %2.4 tamamen katılmıyorum, %4.8 katılmıyorum, %14.5 kısmen katılıyorum, %37.9 katılıyorum ve %40.3’ü ise tamamen katılıyorum şeklinde yanıtlamıştır. Bu veriler incelendiğinde ankete katılan öğretmenlerin çoğunluğunun alıştırmaya ve tekrar yapmak amaçlı teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verdiği anlaşılmaktadır.

Anketin 10.maddesi “Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere sahiptir” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %69,4 tamamen katılmıyorum, %18,5 katılmıyorum, %3,2 kısmen katılıyorum, %4,8 katılıyorum ve %4 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin neredeyse %90’a yakın kısmının, öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesinin öğrencilerin üzerinde olumsuz etkiye sahip olmadığı anlaşılmaktadır.

Anketin 11.maddesi “Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek zaman kaybına sebep olur” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %74,2 tamamen katılmıyorum, %13,7 katılmıyorum, %1,6 kısmen katılıyorum, %4,8 katılıyorum ve %5,6 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin oldukça önemli bir kısmının teknoloji destekli öğretim materyali kullanmanın zaman kaybı yarattığı ifadesine katılmadığı anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin anketin 12.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyallerini öğrencilere dönüt vermek amacıyla kullanırım” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %3.2

tamamen katılmıyorum, %16.1 katılmıyorum, %28.2 kısmen katılıyorum, %30.6 katılıyorum ve kalan %21.8'inin ise tamamen katılıyorum şeklinde yanıtladığı görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin yarısından fazlasının dönüt vermek amaçlı teknoloji destekli öğretim materyalini kullandığı anlaşılmaktadır.

Anketin 13.maddesi "Teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmada zorluk yaşarım" ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %50 tamamen katılmıyorum, %25,8 katılmıyorum, %12,9 kısmen katılıyorum, %4,8 katılıyorum ve kalan %6,5 ise tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin yaklaşık %75'i teknoloji destekli öğretim materyali kullanmakta herhangi bir zorluk yaşamadığı anlaşılmaktadır.

Anketin 14.maddesi "Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencileri güdüler" ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %0,8 tamamen katılmıyorum, %2,4 katılmıyorum, %7,3 kısmen katılıyorum, %36,3 katılıyorum ve %53,2 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin çoğunluğunda teknoloji destekli materyal kullanımıyla öğrencilerin güdülenmesinde olumlu bir katkıya sahip olduğu düşüncesinin hâkim olduğu anlaşılmaktadır.

Anketin 15.maddesi "Öğretmenler için sınıf içinde teknoloji destekli öğretim materyal kullanımı kolay ve rahattır" ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %1,6 tamamen katılmıyorum, %1,6 katılmıyorum, %14,5 kısmen katılıyorum, %33,9 katılıyorum ve %48,4 tamamen katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğretmenlerin büyük bir kısmı için teknoloji destekli öğretim materyali kullanırken kolay ve rahat oldukları anlaşılmaktadır.

Anketin 16.maddesi "Bilgilerin organize edilmesinde teknoloji destekli öğretim materyalleri faydalıdır" ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %1,6 tamamen katılmıyorum, %1,6 katılmıyorum, %1,6 kısmen katılıyorum, %30,6 katılıyorum ve %64,5 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin yaklaşık %95'nin bilgileri organize etmek için teknoloji destekli materyal kullanımını desteklediği anlaşılmaktadır.

Anketin 17.maddesi "Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin akademik başarısını artırır" ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %1,6 tamamen katılmıyorum,

%3,2 katılmıyorum, %6,5 kısmen katılıyorum, %34,7 katılıyorum ve %54 tamamen katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğretmenlerin çoğunluğunun teknoloji destekli materyal kullanımıyla öğrencilerin akademik başarısına katkı sağlanacağı yönünde hem fikir olduğu anlaşılmaktadır.

Anketin 18.maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin sınıf içi sosyal ilişkilerinin gelişimine katkıda bulunur” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %3,2 tamamen katılmıyorum, %7,3 katılmıyorum, %21 kısmen katılıyorum, %20,2 katılıyorum ve %48,4 ise tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin yarısından çoğunun teknoloji destekli materyal kullanarak öğrencilerin sosyal ilişkilerine de katkıda bulunabileceği yönünde düşünce sahip oldukları görülmektedir.

Anketin son maddesine “Teknoloji destekli öğretim materyalleri bilgilerin kalıcılığını arttırmada faydalıdır” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %1,6 tamamen katılmıyorum, %3,2 katılmıyorum, %1,6 kısmen katılıyorum, %25,8 katılıyorum ve %67,7 tamamen katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğretmenlerin yaklaşık %93’ünün bilgilerin kalıcılığını arttırmada teknoloji destekli öğretim materyali kullanmanın önemli olduğu görüşünde olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmenlere uygulanan nicel veri toplama aracının 1.bölümünde yer alan “Derslerinizde aşağıdaki teknoloji destekli öğretim materyallerinden hangisi kullanırsınız?” sorusu ve öğretmenlerin verdikleri cevaplara ait frekans ve ortalamalara tablo 10’da yer verilmektedir.

Tablo 10

Öğretmenlerin derslerinde faydalandıkları teknoloji destekli öğretim materyalleri

Teknoloji Destekli Öğretim Materyali	f	%
Eğitim yazılımı	48	38,7
Akıllı tahta	99	79,8
Web yazılımı	41	33,1
Eğitim içerikli oyunlar	92	74,2

Elektronik sözlük	42	33,9
Diğer	33	26,6

n=124

Tablo 10 incelendiğinde öğretmenlere uygulanan nicel veri toplama aracının birinci bölümünde yer alan “Derslerinizde aşağıdaki teknoloji destekli öğretim materyallerinden hangisi veya hangilerini kullanırsınız?” sorusuna dair yüzde dağılımı: %38,7 eğitim yazılımı, %79,8 akıllı tahta, %33,1 web yazılımı, %74,2 eğitim içerikli oyunlar, %33,9 elektronik sözlük, %26,6 diğer ve %3,2 seçeneklerini de işaretledikleri görülmektedir. Bu verilere göre öğretmenlerin en çok kullandığı teknoloji destekli öğretim materyalleri 1.sırada akıllı tahta, 2.sırada eğitim içerikli oyunlar, 3.sırada eğitim yazılımı, 4.sırada elektronik sözlük, 5.sırada ise web yazılımı yer almaktadır. Öğretmenlerin %26,6 oranında önemli bir kısmı da farklı teknoloji destekli öğretim materyallerinden yararlandığını ifade etmiştir.

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşmeler içerik analizi yöntemiyle incelenerek temalar ve kodlar oluşturulmuştur.

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşmeye ait; öğretmen kullanımı, motivasyon, dil becerilerini geliştirme ve pratiklik olmak üzere toplam 4 tema ve bu temalara ait toplam 33 adet kod elde edilmiştir. Öğretmen kullanımı temasına ait kodlar, öğrenci dağılımları ve frekansları Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11

Öğretmen Kullanımı Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları

TEMA	KOD	ÖĞRETMENLER	f
Öğretmen kullanımı	Etkileşimli kitap	Öğ2, Öğ3, Öğ4, Öğ5, Öğ8	5
	Web 0.2 araçları	Öğ1, Öğ2, Öğ7	3

Akıllı tahta	Öğ1, Öğ2, Öğ3, Öğ4, Öğ5, Öğ6, Öğ7, Öğ8, Öğ9	9
Eğitsel oyun	Öğ1, Öğ2, Öğ3, Öğ4, Öğ5, Öğ9	6
Eğitim yazılımı	Öğ3, Öğ6, Öğ7, Öğ8, Öğ9	5
Elektronik sözlük	Öğ1, Öğ2, Öğ3	3
Web yazılımı	Öğ6, Öğ9	2
Dijital görsel	Öğ2, Öğ3, Öğ4, Öğ6	4
Dijital dinleme metni	Öğ2, Öğ3, Öğ4, Öğ5, Öğ7, Öğ8	6
Şarkı	Öğ2, Öğ4	2
Sunu	Öğ4, Öğ7	2
Dijital hikâye	Öğ2	1

Tablo 11 incelendiğinde öğretmen kullanımı temasıyla ilişkili toplam 12 kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod akıllı tahta olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğretmenin tamamı akıllı tahta kullanımının öğrencilerin duyuşsal uyarılarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“Akıllı tahta benim için vazgeçilmez bir öge çünkü derste kullandığım kitapları tahtaya da yükleyerek zamandan tasarruf sağlayabiliyorum. Ayrıca görselleri kullanmak, sunu programını kullanmak ya da video izletmek amacıyla akıllı tahtalar oldukça önemli.” (Öğ4).

“Akıllı tahtadan ders kitaplarının sunumlarını açarak öğrencilerim dersi daha kolay takip edebilmesini sağlıyorum. Öğrencilerin aktif katılım sağlamasını kolaylaştırdığını düşünmekteyim.” (Öğ8).

“Akıllı tahtayı hemen hemen her derste kullanıyorum ve derse giriş videoları açıp öğrencilerin derse hazır olmasını sağlıyorum.” (Öğ9).

Görüşler incelendiğinde öğretmenlerin İngilizce öğretiminde kullandığı teknoloji destekli materyaller arasında 2.sırada dinleme metinleri olduğu yer almaktadır. Görüşmeye katılan 9 öğretmenden 6'sı dijital dinleme metinlerinin İngilizce öğretim sürecindeki faydalarından bahsetmiştir. Buna paralel olarak 3.sırada ise etkileşimli kitapların yer aldığı görülmektedir. Görüşmede yer alan 9 öğretmenden 5'i etkileşimli kitap sayesinde öğrencilerin dil becerilerinin olumlu yönde geliştiklerini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Bu bulgulara ait bazı örnek görüşler aşağıda yer almaktadır:

“Derslerimde akıllı tahta üzerinden dinleme etkinlikleri için videolardan faydalanıyorum. Özellikle öğrencilerin dinleme becerilerine olumlu katkısı olduğunu düşünmekteyim.” (Öğ5).

“...dinleme bölümlerini tamamen dijital ortamda öğrencilerle paylaşmaktayım, böylece herkes kolaylıkla dinleme metinlerini takip edebiliyor.” (Öğ8).

“...dijital içerikli etkileşimli kitaplarla ders işlemek öğrencilerin dikkatini derse toplamasına yardımcı oluyor, ayrıca her öğrenci kolaylıkla dersi takip edebiliyor.” (Öğ2).

“MEB kitaplarının veya kullandığımız diğer kaynak kitapların akıllı tahta uygulamaları oluyor. Extra etkinlikler içerdikleri ve kullanımı esnasında tüm sınıfa daha kolay hitap ettiğinden dolayı etkileşimli kitap kullanmayı öğrenciler açısından faydalı buluyorum.” (Öğ3).

Öğretmen kullanımı teması incelendiğinde öğretmenler tarafından en az kullanılan teknolojik öğretim materyalinin dijital hikâye olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan 9 öğretmenden yalnızca bir tanesi İngilizce öğretim sürecinde dijital hikayelerden yararlandığını ifade etmiştir. Bu bulguya ait görüş örneğine aşağıda yer verilmektedir:

“Ders konularına paralel olarak takip edilen dijital hikayeler dersin etkin olarak işlenmesine olanak sağlıyor.” (Öğ2).

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşme sonucu elde edilen motivasyon temasına ait kodlar, öğretmen dağılımları ve frekansları Tablo 12 'de sunulmuştur.

Tablo 12*Motivasyon Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları*

TEMA	KOD	ÖĞRETMENLER	f
Motivasyon	Eğlenerek Öğrenme	Öğ6, Öğ8, Öğ9	3
	Dikkat çekme	Öğ3, Öğ4, Öğ5, Öğ6, Öğ7, Öğ8, Öğ9	7
	Öğrenme merakı	Öğ2, Öğ3, Öğ4, Öğ8	4
	Konsantrasyon	Öğ7	1
	Gürültü	Öğ8	1
	Sıkılma	Öğ1, Öğ3, Öğ4	3
	Yorgunluk	Öğ8	1
	Aktif Katılım	Öğ3, Öğ5, Öğ6, Öğ7, Öğ9	5

Not: n=9

Tablo 12 incelendiğinde motivasyon temasıyla ilişkili 5 tane olumlu 3 tane olumsuz olmaz üzere toplam 8 adet kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod dikkat çekme olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğretmenin 7'si teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesinin öğrencilerin derse karşı ilgilerini çekmek için etkili olduğunu ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“Öğretim etkinliklerimde teknoloji destekli materyale yer verdiğimde öğrencilerimin dikkatini daha fazla çekmeyi başarıyorum. Ayrıca öğrencilerin motivasyonu yükseliyor, derse karşı daha ilgili oluyorlar.” (Öğ3).

“...hem görsel hem işitsel hem de kinestetik öğrencilere hitap eden ve duyularını harekete geçiren etkinliklere yer vermek durumundayım. Bundan dolayı teknoloji destekli materyallere yer vermek öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını arttırarak derse karşı daha ilgili olmalarını sağlamaktadır.” (Öğ4).

“Öğrencilerde öğrenme isteği oluşması için dikkatlerini çekmek önemlidir. Teknoloji destekli materyal sayesinde dikkatlerini daha kolay çekebilmekte olduğumu düşünüyorum.” (Öğ8).

İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşmeler incelendiğinde motivasyon temasıyla ilişkili olarak 2.sırada aktif katılımın yer aldığı görülmektedir. Görüşmeye katılan 9 öğretmenden 5'i teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermenin öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarına yardımcı olduğuna dair görüşler belirtmişlerdir. Buna paralel olarak 3.sırada ise öğrenme merakı yer almaktadır. 4 öğretmen teknoloji destekli öğretim materyalleri sayesinde öğrencilerin öğrenme merakının arttığını ifade etmiştir. Bu bulgulara ait bazı örnek görüşler aşağıda yer almaktadır:

“İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımının fazlasıyla olumlu etkiye sahip olduğunu düşünüyorum. Sınıf ortamında bu tarz materyallerin kullanımı öğrencilerin derse katılımını artırır.” (Öğ5).

“Teknoloji destekli materyalleri kullanmak ve onlara kullandırmak, öğrencileri derste aktif konuma getiriyor.” (Öğ9).

“Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallerin öğrencileri olumlu etkilediğine inanıyorum. Öğrenmelerin kalıcılığını ve yeni konuya karşı öğrenme merakını arttırmaktadır.” (Öğ2).

“Öğrencilerde öğrenme isteği oluşturmak önemlidir. Bu merakı ise sınıf içinde yer verdiğim teknoloji destekli öğretim materyalleri ile kolaylıkla oluşturabiliyorum.” (Öğ8).

Görüşler incelendiğinde motivasyon temasıyla ilişkili frekans değeri en düşük olan kodların; konsantrasyon, gürültü ve yorgunluk kodları olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan 9 öğretmenden yalnızca birer öğretmenin bu kodlarla ilgili görüş belirttiği anlaşılmaktadır. Bu bulgulara ait görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“Günümüzde teknoloji hayatın her alanında kullanıldığı gibi sınıf içinde de bolca teknolojik materyallerden faydalanmaktayım. Teknolojik öğretim materyallerinin kullanımı

sayesinde öğrencilerin derse olan konsantrasyon sürelerini uzattığını düşünmekteyim.” (Öğ7).

“Olumsuz özelliklerinin çok fazla olduğunu düşünmüyorum. Bahsedebileceğim olumsuzluk zaman zaman öğrenci kontrolünü sağlamak olabilir. Özellikle oyunlar esnasında öğrenciler etkinliğe katılmak konusunda çok fazla istekli olabiliyor ve bu durumda sınıfta fazla gürültü oluşabiliyor. İkinci olarak ise sürekli akıllı tahtadan faydalanmak hem öğretmenin hem de öğrencilerin göz sağlığı için yorucu olabilmektedir.” (Öğ8).

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşme sonucu elde edilen dil becerilerini geliştirme temasına ait kodlar, öğretmen dağılımları ve frekansları Tablo 13’te sunulmuştur.

Tablo 13

Dil Becerilerini Geliştirme Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları

TEMA	KOD	ÖĞRETMENLER	f
Dil Becerilerini Geliştirme	Farklı öğrenme stilleri	Öğ1, Öğ4, Öğ7	3
	Kalıcı öğrenme	Öğ1, Öğ2, Öğ4,	6
		Öğ5, Öğ6, Öğ8	
	Öğrenci merkezli eğitim	Öğ1, Öğ2	2
Bilişsel uyaran	Öğ1, Öğ6, Öğ8	3	

$n=9$

Tablo 13 incelendiğinde dil becerilerini geliştirme temasıyla ilişkili toplam 4 adet kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod kalıcı öğrenme olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğretmenin 6’sı teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesinin öğrencilerin İngilizce dersinde daha kalıcı öğrenmeler elde ettiğini ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“Teknoloji destekli materyalleri kullanmak ve öğrencilere kullandırmak, onları derste aktif konuma getiriyor ve böylece öğrendikleri daha kalıcı oluyor.” (Öğ1).

“Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallerin öğrencileri olumlu etkilediğine inanıyorum. Öğrenmelerin kalıcılığını arttırmaktadır.” (Öğ2).

“Kendi öğretim ortamımdan hareketle söyleyebilirim ki, teknoloji destekli öğretim yapmanın avantajları oldukça fazladır. İlk olarak öğrencilerde daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmesi...” (Öğ6).

Öğretmen görüşleri incelendiğinde dil becerilerini geliştirme temasıyla ilişkili olarak 2. sırada farklı öğrenme stilleri ve bilişsel uyaran kodlarının olduğu görülmektedir. Her 2 kod da görüşmeye katılan 9 öğretmenin 3’ü tarafından İngilizce öğretiminde olumlu yönleriyle vurgulanmıştır. Bu bulgulara ait görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“Eğer öğrenciler derslerde tek tip yöntemler İngilizce öğrenmeye çalışırlarsa bunun kalıcı olmayacağına inanmıyorum, bu sebeple farklı öğrenme stillerine sahip bireyler için farklı öğretim materyalleri kullanıyorum.” (Öğ1).

“Derslerde bu tarz materyallere yer vermek farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin başarısını arttırmayı sağlar.” (Öğ7).

“Şimdiye kadar faydalandığım teknoloji destekli öğretim materyallerinden hepsi öğrencilerimin üzerinde olumlu etkiye sahip oldu. Özellikle bana göre video içerikli, görsellerle zenginleştirilmiş materyaller öğrencilerin bilişsel becerilerine katkıda bulunmaktadır.” (Öğ6).

Görüşler incelendiğinde dil becerilerini geliştirme temasıyla ilişkili frekans değeri en düşük olan kodun öğrenci merkezli eğitim olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan 9 öğretmenden 2’sinin bu kodla ilgili görüş belirttiği anlaşılmaktadır. Bu bulgulara ait görüşe aşağıda yer verilmektedir:

“Teknoloji destekli materyaller ile dersler öğretmen odaklı yerine öğrenci odaklı eğitime daha kolay yönelme gerçekleşiyor. Öğrenci merkezli öğrenmeye derslerde yer vermek de öğrencilerin daha iyi öğrenmelerine neden oluyor. Örneğin, İngilizce bir okuma yaparken aynı anda elektronik sözlük açmak ve öğrencilerin bilmediği kelimeleri kendilerinin araştırarak öğrenmelerini sağlıyor. Kelimelerin öğrenciler tarafından araştırılması ve bulunması o kelimenin hafızada uzun sürede kalmasını destekliyor.” (Öğ1).

“Akıllı tahtada dijital içerikli etkileşimli kitaplarla, görsellerle, videolarla veya oyunlarla ders işlemek öğrencilerin öğretim sürecinde daha merkezi bir konumda yer almasını sağlıyor. Öğrenciler bazı aktivitelerde neredeyse bağımsız öğrenen olabiliyor, sadece gerekli yerlerde öğretmenlerinden rehberlik etmelerini istiyorlar.” (Öğ2).

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğretmenlerle yapılan görüşme sonucu elde edilen pratiklik temasına ait kodlar, öğretmen dağılımları ve frekansları Tablo 14’te sunulmuştur.

Tablo 14

Pratiklik Temasına İlişkin Öğretmen Dağılımları ve Frekansları

TEMA	KOD	ÖĞRETMENLER	f
Pratiklik	Zamandan tasarruf	Öğ7	1
	Kolay erişim	Öğ3	1
	Öğrenim kolaylığı	Öğ3, Öğ5, Öğ7, Öğ8	4
	Zengin içerik	Öğ1, Öğ3	2
	Pekiştirme	Öğ5, Öğ9	2
	Günlük yaşamla ilişkilendirme	Öğ1, Öğ3	2
	Maddi tasarruf	Öğ7	1
	Yetersiz kaynak	Öğ5	1
	Fırsat eşitsizliği	Öğ6	1

n=9

Tablo 14 incelendiğinde pratiklik temasıyla ilişkili 7 olumlu, 2 olumsuz olmak üzere toplam 9 adet kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod öğrenim kolaylığı olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğretmenin 4’ü teknoloji destekli öğretim materyalleri sayesinde öğrencilerin İngilizce öğrenmenin öğrenciler için daha kolay olduğunu ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

Teknoloji destekli materyallere yer sayesinde daha kolay öğrenilebiliyor. Bu sebeple İngilizce derslerinde bolca yer verilmelidir diye düşünmekteyim. Bu materyallere yer vermek öğrencilere farklı uyarılar sunarak, öğrenmelerini kolaylaştırdığı için önemlidir.” (Öğ3).

“Teknoloji destekli materyallerin dersi daha verimli bir hale getirdiğini ve öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını düşünmekteyim. Ayrıca bazı anlaşılması zor konular teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde daha kolay öğrenilebiliyor. Bu sebeple İngilizce derslerinde bolca yer verilmelidir diye düşünmekteyim.” (Öğ5).

“...ayrıca öğrenim ortamını zenginleştirerek hem öğretmene anlatım kolaylığı hem de öğrencilere öğrenme kolaylığı sağlar.” (Öğ7).

Öğretmen görüşleri incelendiğinde pratiklik temasıyla ilgili 2.sırada yer alan kodların; zengin içerik, pekiştirme ve günlük yaşamla ilişkilendirme olduğu görülmektedir. Her 3 kod görüşmeye katılan 9 öğretmenin 2'si tarafından İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımıyla ilgili ilişkilendirilmiştir. Bu bulgulara ait bazı örnek görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“Öğretim etkinliklerimde teknoloji destekli materyale yer veririm çünkü zengin içeriği sahip olması sebebiyle öğretim ortamımızı zenginleştirmektedir.” (Öğ3).

“Bende derslerimde teknoloji destekli materyalleri fazlasıyla kullanıyorum. Özellikle öğrencilerimin ilgisini derse çekmek, derste o gün öğreteceğim konuyu pekiştirmek ve desteklemek için teknoloji destekli materyaller bu konuda bana fazlasıyla yardımcı oluyor.” (Öğ9).

“İngilizceyi öğrenmek için öğrencilerin öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirmesi ve kendi yaşantısında kullanması gerekiyor, teknoloji destekli materyaller de öğrencilerin bunu yapmasını kolaylaştırıyor.” (Öğ1).

Görüşler incelendiğinde pratiklik temasıyla ilişkili frekans değeri en düşük olan kodların zamandan tasarruf, maddi tasarruf, kolay erişim, yetersiz kaynak ve fırsat eşitsizliği olduğu görülmektedir. Bu kodlar hakkında görüşmeye katılan 9 öğretmenden yalnızca 1'er kişinin görüş bildirdiği anlaşılmaktadır. Bu bulgulara ait örnek görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“...zamandan tasarruf ettirmesi ve maddi olarak daha ulaşılabilir olması sebebiyle derslerimde genellikle teknoloji destekli materyal kullanımına yer veririm.” (Öğ7).

“Olumsuz özellik olarak söyleyebileceğim çok fazla şey yok. Dersi sadece teknoloji destekli materyal üzerinden sürdürmek belki yetersiz kalabilir.” (Öğ5).

“Derlerde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesinin olumsuz tek yanı, internet ve elektriğe ulaşımın zor olduğu bölgelerde fırsat eşitsizliğine sebep olması denilebilir.” (Öğ6).

Birinci alt problemde elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin İngilizce öğretim programını uygularken teknoloji destekli materyal kullanım düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenler derslerinin farklı aşamalarında farklı materyallerden destek aldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu dil edinim sürecini kolaylaştırdığı, öğrencilerin derse aktif katılımını arttırdığı, bilişsel ve duyuşsal hazır bulunuşluklarını olumlu yönde etkilediğine dairdir. Ancak öğretmenlerin teknoloji destekli materyal kullanımının zaman zaman yetersiz kalabileceğini, fırsat eşitsizliğine sebep olabileceğine dair görüş bildirdiği de görülmektedir. Tüm bunlara ek olarak öğretmenlerin İngilizce öğretim programını uygularken çeşitli teknoloji destekli materyallerden destek aldığı görülmektedir. Akıllı tahta öğretmenler arasında en çok tercih edilen teknoloji destekli materyaldir. Akıllı tahtayı sırasıyla eğitim içerikli oyunlar, eğitim yazılımı, elektronik sözlük ve web yazılımının takip ettiği görülmektedir. Öğretmenlerin İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin görüşleri genel olarak öğrencilere olumlu katkılar sağladığı yönündedir

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

İkinci alt problemde ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin 9.,10. ve 11.sınıf öğrenci görüşleri incelenmiş ve uygulanan anket formundan elde edilen bulguların yüzdelik, ortalama ve frekans değerleri ile yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen kodlar, öğrencilerin dağılımları ve frekansları tablo 15, tablo 16, tablo 17, tablo 18 ve tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 15

Ortaöğretim İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Anket Maddeleri	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Derslerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallere yer verilmesi beni yeni öğrenmeler için motive eder.	1	0,5	6	2,9	27	13	44	21,2	130	62,5
2.Ders işlenirken bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyalleri kullanılır.	10	4,8	23	11,1	43	20,7	45	21,6	87	41,8
3.Derslerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallerinin kullanılması İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.	2	1	4	1,9	19	9,1	49	23,6	134	64,4
4. Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli materyallere yer	4	1,9	5	2,4	37	17,8	53	25,5	111	53,4

verilmesi dersi daha ilgi

çekici yapar.

5.İngilizce	dersinde	2	1	5	2,4	37	17,8	53	25,5	111	53,4
-------------	----------	---	---	---	-----	----	------	----	------	-----	------

teknoloji destekli

materyal kullanmak

akademik başarıma

katkıda bulunur.

6. Sınıf içi etkinliklerde		7	3,4	21	10,1	60	28,8	44	21,2	76	36,5
----------------------------	--	---	-----	----	------	----	------	----	------	----	------

teknoloji destekli

öğretim materyallerin

kullanılması

arkadaşlarımla sosyal

ilişkilerimin gelişmesine

yardımcı olur.

7. Dersin giriş		7	3,4	10	4,8	29	13,9	39	18,8	123	59,1
-----------------	--	---	-----	----	-----	----	------	----	------	-----	------

aşamasında bilgisayar,

eğitim içerikli oyun,

video gibi teknolojik

öğretim materyallerin

kullanılması derse karşı

merak uyandırır.

8. Teknoloji destekli		5	2,4	3	1,4	23	11,1	47	22,6	130	62,5
-----------------------	--	---	-----	---	-----	----	------	----	------	-----	------

öğretim materyallerini

kolaylıkla kullanırım.

9.Öğretim etkinliklerinde		135	64,9	29	13,9	16	7,7	6	2,9	22	10,6
---------------------------	--	-----	------	----	------	----	-----	---	-----	----	------

teknoloji destekli

öğretim materyallerine

yer verilmesi beni olumsuz etkiler.											
10.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verildiğinde derse katılımım artar.	8	3,8	7	3,4	37	17,8	55	26,4	101	48,6	
11.Okul dışında teknoloji destekli öğretim materyallerini alıştırmaya ve tekrar yapmak amacıyla kullanırım.	11	5,3	15	7,2	45	21,6	46	22,1	91	43,8	
12. Teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmada zorluk yaşıyorum.	148	71,2	29	13,9	12	5,8	6	2,9	13	6,3	
13. Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesini gereksiz bulurum.	147	70,7	27	13	17	8,2	3	1,4	14	6,7	
14. Bilgilerimi anlamlı bir şekilde öğrenmek için teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmam faydalı olur.	4	1,9	6	2,9	29	13,9	64	30,8	105	50,5	

15. Teknoloji destekli öğretim materyali kullanıldığında sıkılırim.	132	63,5	38	13,8	16	7,7	9	4,3	13	6,3
16. İngilizce derslerinde çeşitli teknoloji destekli öğretim materyali kullanılmasını isterim.	7	3,4	4	1,9	14	6,7	42	20,0	141	67,8

Not: $n = 208$

Tablo 15 incelendiğinde öğrencilerin anketin 1. maddesi “Derlerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallere yer verilmesi beni yeni öğrenmeler için motive eder” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %0,5 kesinlikle katılmıyorum, %2,9 katılmıyorum, %13 kısmen katılıyorum, %21,2 katılıyorum ve %62,5 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu veriler öğrencilerin İngilizce derslerinde teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde yeni öğrenmelere karşı motive olduklarını göstermektedir.

Öğrencilerin anketin 2. maddesi "Ders işlenirken bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyalleri kullanılır" ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %4,8 kesinlikle katılmıyorum, %11,1 katılmıyorum, %20,7 kısmen katılıyorum, %21,6 katılıyorum ve %41,8 tamamen katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu veriler İngilizce derslerinde çoğunlukla teknoloji destekli materyal kullanıldığını göstermektedir.

Öğrenciler anketin 3. maddesi “Derlerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallerinin kullanılması İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %1 kesinlikle katılmıyorum, %1,9 katılmıyorum, %9,1 kısmen katılıyorum, %23,6 katılıyorum ve %64,4 kesinlikle katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu veriler öğrencilerin teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde daha kolay öğrendiklerini göstermektedir.

Öğrencilerin anketin 4. maddesi “Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli materyallere yer verilmesi dersi daha ilgi çekici yapar” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %1,9 kesinlikle

katılmıyorum, %2,4 katılmıyorum, %12 kısmen katılıyorum, %13,9 katılıyorum ve %69,7 kesinlikle katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu veriler öğrencilerin teknoloji destekli materyal kullanılan dersleri daha ilgi çekici bulduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin anketin 5. maddesi “İngilizce dersinde teknoloji destekli materyal kullanmak akademik başarıma katkıda bulunur” ifadesine ilişkin yüzde dağılımları: %1 kesinlikle katılmıyorum, %2,4 katılmıyorum, %17,8 kısmen katılıyorum, %25,5 katılıyorum ve %53,4 kesinlikle katılıyorum şeklinde olduğu görülmektedir. Bu verilere göre İngilizce dersinde teknolojik materyal kullanıldığında öğrencilerin kendilerini akademik anlamda daha başarılı buldukları anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin anketin 6. maddesi “Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli öğretim materyallerin kullanılması arkadaşlarımla sosyal ilişkilerimin gelişmesine yardımcı olur” ifadesine ilişkin verdiği yüzde dağılımları: %3,4 kesinlikle katılmıyorum, %10,1 katılmıyorum, %28,8 kısmen katılıyorum, %21,2 katılıyorum ve %36,5 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğrencilerin yarısından fazlasının sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli materyal kullanımına yer verilmesinin sosyal ilişkilerine katkıda bulduklarını belirtmektedir.

Öğrencilerin anketin 7.maddesi “Dersin giriş aşamasında bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallerin kullanılması derse karşı merak uyandırır” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %3,4 kesinlikle katılmıyorum, %4,8 katılmıyorum, %13,9 kısmen katılıyorum, %18,8 katılıyorum ve %59,1 katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin giriş kısmında teknoloji destekli materyal kullanımının derse karşı ilgi uyandırdığını düşündüğünü göstermektedir.

Öğrencilerin anketin 8. maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyallerini kolaylıkla kullanırım” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %2,4 kesinlikle katılmıyorum, %1,4 katılmıyorum, %11,1 kısmen katılıyorum, %22,6 katılıyorum ve %62,5 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğrencilerin teknolojik öğretim materyallerini kolaylıkla kullandıkları anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin anketin 9. maddesi “Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesi beni olumsuz etkiler” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %64,9 kesinlikle katılmıyorum, %13,9 katılmıyorum, %7,7 kısmen katılıyorum, %2,9 katılıyorum, %10,6 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğrencilerin genelinin teknoloji destekli materyal kullanımından olumsuz etkilenmediği anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin anketin 10. maddesi “Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verildiğinde derse katılımım artar” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %3,8 kesinlikle katılmıyorum, %3,4 katılmıyorum, %17,8 kısmen katılıyorum, %26,4 katılıyorum ve %48,6 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğrencilerin derse katılımında teknoloji destekli materyal kullanımının olumlu katkısı olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin anketin 11. maddesi “Okul dışında teknoloji destekli öğretim materyallerini alıştırma ve tekrar yapmak amacıyla kullanım” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %5,3 kesinlikle katılmıyorum, %7,2 katılmıyorum, %21,6 kısmen katılıyorum, %22,1 katılıyorum ve kalan %43,8 kesinlikle katılıyorum şeklinde cevaplamıştır. Bu verilere göre öğrencilerin teknoloji destekli materyalden sadece sınıf içi değil, okul dışında da yararlandığı görülmektedir.

Öğrencilerin anketin 12. maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmada zorluk yaşarım” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %71,2 kesinlikle katılmıyorum, %13,9 katılmıyorum, %5,8 kısmen katılıyorum, %2,9 katılıyorum ve %6,3 kesinlikle katılıyorum şeklinde yanıtlanmıştır. Bu verilere göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun teknoloji destekli materyal kullanırken herhangi bir zorlukla karşılaşmadığı anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin anketin 13. maddesi “Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesini gereksiz bulurum” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %70,7 kesinlikle katılmıyorum, %13 katılmıyorum, %8,2 kısmen katılıyorum, %1,4 katılıyorum ve kalan %6,7 kesinlikle katılıyorum şeklinde yanıtlanmıştır. Bu verilere göre öğrencilerin çoğunluğunun teknoloji destekli öğretim materyali kullanımını gerekli bulduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin anketin 14. maddesi “Bilgilerimi anlamlı bir şekilde öğrenmek için teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmam faydalı olur” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %1,9 kesinlikle katılmıyorum, %2,9 katılmıyorum, %13,9 kısmen katılıyorum, %30,8 katılıyorum ve kalan %50,5 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre öğrencilerin bilgilerini anlamlandırmak için teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmayı faydalı bulduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin anketin 15. maddesi “Teknoloji destekli öğretim materyali kullanıldığında sıkılırım” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %63,5 kesinlikle katılmıyorum, 13,8 katılmıyorum, %7,7 kısmen katılıyorum, %4,3 katılıyorum ve kalan %6,3 kesinlikle katılıyorum şeklinde yanıtlamıştır. Bu verilere göre öğrencilerin büyük kısmı teknoloji destekli öğretim materyali kullanımından sıkılmadığı görülmektedir.

Öğrencilerin anketin 16.maddesi “İngilizce derslerinde çeşitli teknoloji destekli öğretim materyali kullanılmasını isterim” ifadesine ilişkin yüzde dağılımı: %3,4 kesinlikle katılmıyorum, %1,9 katılmıyorum, %6,7 kısmen katılıyorum, %20,2 katılıyorum ve kalan %67,8 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu verilere göre ankete katılan öğrencilerin büyük bir kısmının İngilizce derslerinin teknoloji destekli öğretim materyali ile desteklenmesini istediği görülmektedir.

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğrencilerle yapılan görüşmeler içerik analizi yöntemiyle incelenerek temalar ve kodlar oluşturulmuştur.

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğrencilerle yapılan görüşmeye ait; motivasyon, dil becerilerini geliştirme, pratiklik ve öğrenci kullanımı olmak üzere toplam 4 tema ve bu temalara ait toplam 29 adet kod elde edilmiştir. Motivasyon temasına ait kodlar, öğrenci dağılımları ve frekansları Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16*Motivasyon Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları*

TEMA	KOD	ÖĞRENCİLER	f
Motivasyon	Eğlenerek Öğrenme	Ö1, Ö4, Ö6, Ö7, Ö8	5
	Sınıf İçi olumlu iklim	Ö4, Ö5	2
	Öğrenme merakı	Ö1, Ö3	2
	Duyuşsal uyarın	Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9	6
	Gürültü	Ö7	1
	Aktif Katılım	Ö2, Ö3, Ö5	3

Tablo 16 incelendiğinde motivasyon temasıyla ilişkili toplam 6 adet kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod duyuşsal uyarın olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğrencinin 6'sı teknoloji destekli öğretim materyallerinin duyuşsal uyarınlarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“İngilizce öğrenmek kolay ama teknolojik öğretim materyalleri sayesinde öğrenme sürecim daha kolay ve keyifli bir hale geliyor.” (Ö3).

“Sıkıldığım zamanlar dersi dinlemek istemiyorum ama teknolojik materyallerle dersler daha ilgi çekici olacağı için sıkılmadan öğrenirim.” (Ö7).

“Ben özellikle etkileşimli kitaplarda, verilen diyalog şeklindeki parçaların oyuncular tarafından seslendirilip oynadıkları videoları izlerken hiç sıkılmıyorum.” (Ö9).

İncelenen görüşme sonuçlarına göre 5 öğrenci teknoloji destekli öğretim materyali kullanımı sayesinde İngilizce'yi eğlenerek öğrendikleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Buna paralel olarak 2 öğrenci ise; derslerde teknoloji destekli materyal kullanılmasının sınıf içi olumlu iklim oluşturduğuna dair görüşlerini açıklamışlardır. Bu bulgulara ait bazı görüşler aşağıdadır:

“Etkisi olumludur diyebilirim çünkü teknoloji destekli materyaller bilginin aklımda kalmasına yardımcı olur. Ayrıca dersler benim için daha zevkli geçer. Yani eğlenerek öğrenirim.” (Ö6).

“...bu yüzden teknolojik öğretim materyalleri kullanılan derslerimizi daha eğlenceli buluyorum ve daha çok bilgi öğrendiğimi düşünüyorum.” (Ö7).

“İngilizce öğrenmenin en kolay ve eğlenceli hali benim için akıllı tahta üzerinden açılan şarkılar, oyunlar, videolarla olmaktadır. Bu materyaller sayesinde dersler daha çok ilgimi çeker. Eğer öğretmenimiz sadece tahtadan bize yazdırıp konu anlatsaydı derslerimiz sıkıcı olurdu, hiç eğlenmezdim.” (Ö8).

“...ayrıca oyunlar oynarken veya akıllı tahta üzerinde soru çözümlerinde tüm sınıf etkinliğe katılıyoruz. Bu da sınıfta arkadaşlarımla olan ilişkilere de katkıda bulunuyor diye düşünüyorum.” (Ö4).

“...ve bu materyallerin kullanımı sayesinde öğrenciler ve öğretmen arasındaki iletişim de artmaktadır diye düşünmekteyim.” (Ö5).

Öğrencilerin görüşleri incelendiğinde sadece bir öğrencinin teknoloji destekli materyal kullanımının gürültü sorununa sebep olduğunu belirttiği görülmektedir. Bu bulguya ait görüş aşağıda yer almaktadır:

“...derslerde öğrencilerin iletişimini arttıran aktiviteler olduğu zaman karmaşaya neden olabiliyor. Yani bu da sınıfta çok fazla sesin oluşmasına sebep oluyor ve bazı öğrenciler dersten kopabiliyor.” (Ö7).

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğrencilerle yapılan görüşme sonucu elde edilen dil becerilerini geliştirme temasına ait kodlar, öğrenci dağılımları ve frekansları Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17*Dil Becerilerini Geliştirme Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları*

TEMA	KOD	ÖĞRENCİLER	f
Dil Becerilerini Geliştirme	Farklı öğrenme stilleri	Ö8, Ö9	2
	Kalıcı öğrenme	Ö1, Ö3, Ö6, Ö7, Ö9	5
	Kültürlenme	Ö1	1
	Bilişsel uyaran	Ö1, Ö2, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9	6
	Yetersiz kaynak	Ö4	1

Tablo 17 incelendiğinde dil becerilerini geliştirme temasıyla ilişkili toplam 5 adet kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod bilişsel uyaran olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğrencinin 6’sı teknoloji destekli öğretim materyallerinin bilişsel uyaranlarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“Bence teknoloji destekli materyal kullanımına yer verilmeli. Dil öğrenirken ne kadar yabancı dile maruz kalırsak o kadar faydalı olur diye düşünüyorum. Mesela akılla tahta üzerinden ana dili İngilizce olan kişilerin videolarını izliyoruz. Böylece konuşma ve dinleme becerimiz artıyor.” (Ö1).

“Çağımız teknoloji ile iç içe olduğu için biz öğrenciler teknolojik materyallerle daha kolay öğrenebiliyoruz. Dil becerilerimizi geliştirebilecek oyun, video gibi öğretim materyalleri hem öğretmen hem de öğrenci için büyük bir kolaylık sağlar. Bu materyaller sayesinde dil öğrenimimizin hem kalıcılığını artar hem de kısa sürede daha çok bilgi öğreniriz. Kısacası İngilizce derslerimizde teknoloji materyal kullanımını destekliyorum.” (Ö6).

“Ben özellikle etkileşimli kitaplarda, verilen diyalog şeklindeki parçaların oyuncular tarafından seslendirilip oynadıkları videoları izlerken kelimelerin telaffuzlarını eğer ses kalitesi iyiyse duyup okunuşlarına aşina oluyorum.” (Ö9).

Tablo 17’de öğrencilerin 2. sırada en çok teknoloji destekli öğretim materyali kullanmanın daha kalıcı öğrenmeler meydana getirdiğine dair görüşlerini bildirdikleri görülmektedir. Bulgulara ait bazı örnek görüşler verilmiştir:

“...ben İngilizce kelimeleri oyunlar sayesinde ezberliyorum ve her konuyu videolarla pekiştiriyorum. Yeni öğrendiğim bilgileri teknoloji kaynaklı materyallerle desteklemek ve kalıcılığını arttırmak benim için oldukça önemlidir.” (Ö3).

“Bu materyaller sayesinde dil öğrenimimizin hem kalıcılığını artar hem de kısa sürede daha çok bilgi öğreniriz.” (Ö6).

“Teknolojik materyal kullanıldığında bence İngilizce öğrenmeyi kalıcı hale getirir.” (Ö7).

Görüşler incelendiğinde en az görüş bildirilen kodların kültürlenme ve yetersiz kaynak olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan 1 öğrenci teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde farklı kültürleri öğrenerek kültürlenme yaşadığına dair görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş olarak ise; 1 öğrencinin teknoloji destekli materyal kullanımının bazen yetersiz kalabileceğine dair görüş ifade ettiği görülmektedir. Bu bulgulara ait görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“...ayrıca öğretmenlerimiz bazen öğrendiğimiz dilin kültürünü öğrenmemiz için görseller paylaşıyor.” (Ö1).

“...olumsuz olarak ise sadece teknoloji destekli materyal kullanarak öğrenirsek akılda kalıcı olmayabilir, yetersiz kalabilir.” (Ö4).

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğrencilerle yapılan görüşme sonucu elde edilen pratiklik temasına ait kodlar, öğrenci dağılımları ve frekansları Tablo 18’de sunulmuştur.

Tablo 18*Pratiklik Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları*

TEMA	KOD	ÖĞRENCİLER	f
Pratiklik	Zamandan tasarruf	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö8	5
	Kolay erişim	Ö3, Ö5, Ö8	3
	Öğrenim kolaylığı	Ö3, Ö4, Ö6, Ö7	4
	Zengin içerik	Ö5, Ö8	2
	Teknik aksaklıklar	Ö9	1
	İletişim eksikliği	Ö5	1

Tablo 18 incelendiğinde pratiklik temasıyla ilişkili toplam 6 adet kod elde edildiği görülmektedir. Frekans değeri en yüksek olan kod ise zamandan tasarruf olmuştur. Görüşmeye katılan 9 öğrencinin 5'i teknoloji destekli öğretim materyal kullanımı sayesinde İngilizce öğrenirken zamandan tasarruf edildiğini ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“Teknoloji destekli materyal sayesinde daha çok kelime öğreniyorum. Örneğin benim için yeni olan kelimelerin hem telaffuzunu hem de anlamını öğreniyorum. Hatta örnek cümle içinde kullanımını da görebiliyorum. Eğer kendim sözlükten bakarak öğrenmek istesem hem telaffuzunu duyamam hem de daha fazla zaman harcamam gerekir.” (Ö2).

“...yaptığımız bir etkinliği kontrol ederken bile bize zaman kazandırıyor.” (Ö3).

“Derlerde teknolojik materyal kullanmanın olumlu yönü olarak öğrenme işlemini daha kısa sürede gerçekleştirmemize yardımcı olur.” (Ö4).

Görüşmelerde 4 öğrencinin teknoloji destekli öğretim materyallerinin İngilizce eğitimi hususunda öğrenim kolaylığı sağladığını belirttiklerini görülmektedir. Buna paralel olarak 3 öğrencinin teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde İngilizce'ye kolay erişim sağladıkları yönünde görüşleri olduğu anlaşılmaktadır. Bu bulgulara ait bazı örnek görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“Olumlu olarak öğrenme işlemini daha kısa sürede gerçekleştirmemize yardımcı olur ve İngilizce gibi zor bir dersi daha kolay öğrenmeme yardımcı olur. Yani hem zamandan tasarruf ettirir hem de öğrenmemi kolaylaştırır.” (Ö4).

“Öğrenme işlemini daha kısa sürede gerçekleştirmemize yardımcı olur ve İngilizce gibi zor bir dersi daha kolay öğrenmeme yardımcı olur.” (Ö7).

“Bence derslerde teknolojik öğretim materyallerine yer verilmesi gereklidir. Bu materyaller her alandaki öğrencilere büyük fayda sağlar. Bunun nedeni teknoloji günümüzde her şeye kolay ulaşım sağlar. Bu eğitimde de böyledir.” (Ö3).

“Teknoloji destekli materyaller İngilizce ve dil öğrenimi konusunda fazlaca kaynak, farklı soru tipleri, alternatif çözüm teknikleri içerdiğinden dolayı tercih edildiğinde dersin verimini artırır. Aynı zamanda dil öğrenirken dil ile iç içe olmak, ana dili bu olan insanlarla etkileşim sağlamak yani, dile maruz kalmak önemlidir. Teknolojik materyaller sayesinde ise bunlara kolayca erişim sağlarız. Bize zengin bir öğrenme ortamı sunar.” (Ö5).

Görüşler incelendiğinde en az görüş bildirilen kodların teknik aksaklıklar ve iletişim eksikliği olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan 1 öğrenci derslerde teknoloji destekli materyal kullanırken bazen farklı sebeplerden dolayı aksaklıklar yaşandığına dair görüş bildirmiştir. Diğer 1 öğrencinin ise teknoloji destekli materyal kullanımının öğrenci-öğretmen iletişimi yönünden eksiklik oluşturduğuna dair görüş ifade ettiği görülmektedir. Bu bulgulara ait görüşlere aşağıda yer verilmektedir:

“Bazen dinleme metinlerini dinleyip bize verilen soruları cevaplarken ses kalitesi kötü olabiliyor veya internet bağlantısı görüntü kalitesi vs. konularında sıkıntı yaşadığımızda vakit kaybı olabiliyor.” (Ö9).

“Dersin işleyişin çok fazla teknoloji destekli materyal kullanılması halinde öğretmen ile yeterince etkileşime geçememe olabiliyor. Bu da hedeflerden bizi uzaklaştırabilir.” (Ö5)

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanımına ilişkin öğrencilerle yapılan görüşme sonucu elde edilen öğrenci görüşleri temasına ait kodlar, öğrenci dağılımları ve frekansları Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19*Öğrenci Kullanımı Temasına İlişkin Öğrenci Dağılımları ve Frekansları*

TEMA	KOD	ÖĞRENCİLER	f
Öğrenci Görüşleri	Web 2.0 araçları	Ö6, Ö8	2
	Etkileşim kitap	Ö4	1
	Akıllı tahta	Ö1, Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8	6
	Eğitsel oyun	Ö4, Ö6, Ö8	3
	Eğitim yazılımı	Ö5, Ö9	2
	Elektronik sözlük	Ö1, Ö3, Ö5, Ö7	4
	Tablet	Ö9	1
	Dijital görsel	Ö7	1
	Dinleme metinleri	Ö3, Ö7	2
	Şarkı	Ö1, Ö2, Ö4	3
	Bilgisayar	Ö8, Ö9	2
	Web sitesi	Ö1, Ö2, Ö4, Ö7	4

Tablo 19 incelendiğinde öğrenci kullanımı temasıyla ilişkili toplam 12 adet kod elde edildiği görülmektedir. Görüşlere göre öğrencilerin İngilizce öğretiminde kullandıkları teknoloji destekli materyallerin başında akıllı tahta olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan 9 öğrenciden 6'sı akıllı tahtanın olumlu etkilerini ifade etmiştir. Bu bulguya ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“İngilizce dersimizde öğretmenimiz yurt dışından bir sınıfla akıllı tahta üzerinden canlı bağlantı sağlamıştı. Oradaki diğer öğrenciler ve öğretmenlerle İngilizce konuşarak birbirimize dil öğrenimi konusunda merak ettiklerimizi sormuştuk. Benim için unutamadığım İngilizce konuşma fırsatı bulduğum çok verimli bir ders olmuştu.” (Ö3).

“Akıllı tahta aynı anda tüm sınıf aynı bilgiye ulaşabiliyor. Ders görsel veya işitsel bir belgeyle destekleniyor. Aynı zamanda soru, video, konu anlatımı gibi eğitim için yararlı olan kaynaklara ulaşıyor.” (Ö5).

“Derlerde akıllı tahta ile konu etkinliği yapıldığı zaman derslerden zevk alıyorum. İnteraktif etkinlikler ve oyunlar derste aktif olmamı sağlıyor.” (Ö6).

Görüşler incelendiğinde öğrenciler tarafından kullanılan teknoloji destekli öğretim materyallerinden elektronik sözlük ve Web sitesinin ise 2.liği paylaştığı görölmektedir. Her 2 kod da 4 öğrenci tarafından kullanılmaktadır. Bu bulgulara ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“Elektronik sözlük, cep telefonumdan eğitim uygulamaları kullanırım. Bu sayede istediğim her yerde her zaman kolaylıkla İngilizce çalışabilir ve öğrenebilirim.” (Ö1).

“Elektronik sözlük benim için anlamını bilmediğim İngilizce kelimelere kolaylıkla ulaşmak demektir. Elektronik sözlük sayesinde daha ulaşılabilir bir eğitim görüyoruz her an sözlük taşımak yerine zaten her zaman bizimle olan bir materyalimiz oluyor.” (Ö5).

“İkinci olarak elektronik sözlük diyebilirim derste öğretmenimin bilmediğim bir kelimeyi doğrudan söylemesi yerine elektronik sözlükten kendim araştırdığımda bu kelimeyi unutmuyorum bu nedenle etkili olduğunu düşünüyorum.” (Ö7).

Öğrencilerin tecrübelerine dayanarak, İngilizce öğrenirken kullandıkları teknoloji destekli materyallerden en az frekans değerine sahip olanların etkileşimli kitap, tablet ve dijital görsel olduğu görölmektedir. Her 3 kod da yalnızca 1'er öğrenci tarafından kullanılmaktadır. Bu bulgulara ilişkin görüşlerden bazıları aşağıda bildirilmiştir:

“.....ismindeki kitaplarla İngilizce öğrenimime başladım ve kitabın hem kendisinin hem de dijital olarak çok donanımlı bir set olduğunu düşünüyorum bana çok katkıda bulundu ve kitabın dijital halinde çeşitli videolar ve oyunlar mevcuttu bu materyallerde İngilizce öğrenimimde çok etkili oldu.” (Ö4).

“Kelimleri pekiştirmek için tabletime eğitici İngilizce uygulamalar indirdim. Bu uygulama sayesinde hem kelimenin anlamını, okunuşunu öğrenirim hem de aynı anlama veya zıt anlama gelen diğer kelimeleri öğrenirim.” (Ö9).

“Akıllı tahta ders etkinliklerini ve aktiviteleri kalıcı hale getiriyor çünkü sadece kulağımız değil dijital resim, video gibi görsellerle görme duyumuz da dahil olunca öğrenmem daha kalıcı hale geliyor. (Ö7).

İkinci alt probleme ilişkin bulgular incelendiğinde ortaöğretim İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerinin çoğunlukla olumlu yönde olduğu görülmektedir. Öğrenciler İngilizce derslerinde teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde yeni öğrenmelere karşı daha fazla motive olduklarını ve daha kolay öğrendikleri yönünde görüşler bildirmişlerdir. İngilizce öğrenirken sıklıkla teknoloji destekli materyallerden faydalandıklarını, bu materyallere kolay erişim sağladıklarını ve böylelikle yeni öğrenmeler için zamandan tasarruf ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerden bazıları teknoloji destekli materyal kullanımına çok sık yer verildiğinde ise iletişim eksikliği yönünde sıkıntı yaşanabileceğine dair yorumlarda bulunmuşlardır.

Tartışma

Araştırmada nicel verilerden elde edilen bulgulara göre ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerinin paralellik gösterdiği ortaya çıkmıştır. Veriler incelendiğinde hem öğretmenler hem de öğrenciler teknoloji destekli materyal kullanımının dil öğrenimi üzerindeki olumlu etkilerinden bahsetmişlerdir. Rodinadze ve Zarbazoia (2012) çalışmasının sonucunda benzer bir şekilde İngilizce eğitiminde teknoloji destekli materyallere yer vermenin süreci hem kolaylaştırıp hem de kalıcılığı arttırdığını vurgulamıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre İngilizce öğretmenlerinin büyük bir kısmı teknoloji destekli materyalleri sık sık kullanmaktadırlar. Bu materyalleri dersin farklı aşamalarında alıştırma, tekrar ve değerlendirme yapmak için kullandıklarını belirtmişlerdir. Huseynov (2020) çalışmasında yükseköğretimde İngilizce derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini araştırmıştır. Araştırmasının sonucunda öğretim görevlilerinin teknolojiye derslerinin hazırlık, ders esnası ve değerlendirme gibi farklı aşamalarında yer verdiği sonucuna ulaşmıştır. Lida, Paola, Eva ve Veronica (2017) ise yaptığı çalışmada Güney Ekvator bölgesindeki devlet okullarında teknoloji destekli materyallere yeterince yer verilmediği sonucuna ulaşmıştır. Ağaoğlu ve Bavlı (2023) yılında yaptıkları çalışmada yabancı dil olarak İngilizce öğrenen küçük yaş grubu öğrencilere eğitim veren öğretmenlerin ölçme ve

değerlendirmede teknoloji kullanımına ilişkin bilgi ve becerileri ile inanç, tutum ve algılarını incelemiştir. Araştırmanın sonucunda ise teknolojik imkanların yetersizliği durumunda yabancı dilin ölçme ve değerlendirmesinin eksik kaldığı fakat teknolojinin dersin diğer aşamalarında olduğu gibi ölçme ve değerlendirme boyutuna da zenginlik kattığı sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin ve öğrencilerin en çok kullandığı teknoloji destekli öğretim materyalinin akıllı tahta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Benzer bir şekilde, Demirbilek& Yücel (2011) çalışmasında İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarı sıklıkla kullandıklarını ve bilgisayar üzerinden yapılan etkinliklerin yabancı dil eğitim sürecinde etkili olduğunu ortaya koymuştur. Nomass (2013) İngilizce öğretiminde teknolojinin etkisini araştırmış ve araştırma sonucunda birçok öğrencinin İngilizce öğrenmek için teknolojiden özellikle de bilgisayardan yararlandığı bulgularına ulaşılmıştır.

Araştırmanın nitel verilerinden elde edilen bulguların ise nicel bulguları desteklendiğini göstermektedir. Elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan İngilizce öğretmenleri ve öğrenciler paralel görüşler belirtmektedirler. Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin, öğrencilerin derse karşı ilgilerini çekmek ve öğrenci merakını arttırmak için teknoloji destekli materyallere yer verildikleri, öğretmenlerin küçük bir kısmının ise ders etkinliklerinde teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerde konsantrasyon, gürültü ve yorgunluk sorununa yol açabildiği görüşünde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Liton (2015) çalışmasında İngilizce eğitiminde teknoloji kullanımının etkililiği ve öğrencilerin algısını incelemiştir. Araştırma sonucunda benzer bir şekilde teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencileri öğrenme sürecine aktif ve hevesli bir şekilde daldıklarını ancak bazı öğrencilerin teknolojileri öğrenme süreçlerine nasıl entegre edeceklerini bilmediği sonucuna ulaşmıştır. Asif, Sheeraz ve Sacco (2022) çalışmasında teknolojik materyaller ve web üzerinden sunulan dil öğrenme platformlarının yükseköğretim düzeyinde İngilizce öğrenenlerin akademik performansını nasıl ve ne ölçüde etkilediğini araştırmıştır. Çalışmalarında öğrencilerin çeşitli teknolojik engellerle karşılaşmalarına rağmen, teknolojik materyallerin yabancı dil öğrenen öğrencilerin akademik performansı üzerinde olumlu

katkıya sahip olduklarına ulaşmışlardır. Nitel verilerden elde edilen bulgulara göre öğrencilere zengin içerik sunmak, pekiştirme ve günlük yaşamla ilişkilendirme imkânı sunmak için teknoloji destekli öğretim materyallerinin faydalı olduğu sonucuna varılmıştır. Liton (2015) de araştırmasında küreselleşen ve dijitalleşen bir dünyada eğitim kurumlarının da öğrencilerin başarısını katkı sağlayacak olan en son teknolojilerle donatılması gerektiğini de tavsiye etmektedir. Araştırmaya katılan öğretmen ve öğrencilerden elde edilen verilere göre, teknoloji destekli materyallerin öğrencilerin duyuşsal gelişimlerini ve sosyal ilişkilerini olumlu etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Benzer bir şekilde, Aydın Koyuncu (2021) yaptığı araştırmanın sonucunda blog yazmanın öğrencilerin yazma performansına, öğrenci özerkliğine ve yazmaya yönelik algılarına katkıda bulunduğu ve öğrencilerin İngilizce öğrenmekten keyif alarak derse olan ilgilerinin arttığı gözlemlenmiştir. Kouser ve Majid (2021) ise çalışmasından elde ettiği sonuçlara göre okullarda dil öğrenme süreçlerinde teknolojiye daha çok yer verildiğinde öğrencilerin bilişsel becerileri artarken iletişim becerilerinin de arttığı sonucuna ulaşmıştır. Ramadhona, Putri ve Wuisan (2022) dijital öğrenme platformlarının İngilizce eğitiminde kullanımına ilişkin öğrencilerin görüşlerini incelemiştir. Sonuçlar, öğrencilerin teknolojiyi kullanmayı tercih ettiklerini, ayrıca hem sınıf içinde hem de sınıf dışında öğrenciler ve öğretmenler arasındaki sosyal etkileşimi arttırdığını göstermiştir.

Nitel ve nitel bulgulardan elde edilen sonuçlar öğretmen ve öğrencilerin teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin olumlu görüşe sahip olduklarını, sınıflarında çeşitli materyallere sık sık yer verdiklerini ortaya çıkarmıştır. Bu sonuçların konuyla ilgili yapılan benzer çalışmaların sonuçlarıyla karşılaştırıldığında tutarlılık gösterdiği görülmektedir.

Bölüm 5

Sonuç ve Öneriler

Ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Keçiören ilçesinde 12 farklı resmi Anadolu lisesinde görev yapan 124 İngilizce öğretmeni ve bir Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören 208 öğrenciye uygulanmış olan anket ve bu anketlere katılan 9 öğretmen ve 9 öğrenciyle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler aracılığı ile ulaşılan sonuçlar, alt problemlere göre sunulmuştur.

Birinci alt probleme ilişkin sonuçlar. Ortaöğretim İngilizce öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla öğretmenlere uygulanan nicel veri toplama aracından elde edilen sonuçlara göre; ortaöğretim İngilizce öğretim programını uygulayan öğretmenlerin %83,1'i sınıf içi öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyali kullanmaktadır. Öğretmenlerin teknoloji destekli materyalleri dersin giriş, etkinlik ve değerlendirme aşamalarında kullandığı görülmektedir. Ayrıca teknoloji destekli materyallerin alıştırmaya, tekrar yapmak ve dönüt vermek amacıyla öğretmenler tarafından derslerde aktif olarak kullanıldığı anlaşılmaktadır. Öğretmenlere uygulanan anket sonucunda öğretmenlerin en çok kullandığı teknoloji destekli öğretim materyalinin akıllı tahta olduğu sonucuna varılmıştır. Akıllı tahtayı sırasıyla eğitim içerikli oyunlar, eğitim yazılımı, elektronik sözlük ve web yazılımının takip ettiği görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin %26,6'sının farklı türlerde teknoloji destekli öğretim materyallerinden de yararlandığı sonucuna varılmıştır. Anket sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin %87,9'unun öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun materyal kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerin dil edinim sürecini kolaylaştırarak ve hızlandırarak fayda sağladığı düşünüldüğü görülmektedir. Bunlara ek olarak öğretmenlerin teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşlukları ve öğretim sürecine etkin katılımını sağlama

hususunda olumlu etkiye sahip oldukları yönünde düşünceye sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca değerlendirme aşamasında öğrencilerin eksikliklerini belirlemek için teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesinin faydalı olduğunu düşündükleri anlaşılmaktadır. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin neredeyse %90'a yakın kısmının derslerde teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerin üzerinde herhangi olumsuz etkiye sahip olmadığı veya derslerde zaman kaybına sebep olmadığı yönünde görüşe sahip olduğu görülmektedir. Bu verilere ek olarak öğretmenlerin %75'nin teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına ilişkin herhangi bir zorluk yaşamadığı, büyük bir kısmı için kolay ve rahat olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin çoğunluğunda öğrencilerin güdülenmesinde, bilgileri organize etmesinde ve yeni öğrenilen bilgilerin kalıcılığını arttırmada teknoloji destekli materyal kullanımının olumlu bir katkıya sahip olduğu düşüncesinin hâkim olduğu görülmektedir. Son olarak anketten elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin büyük bir kısmının teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerin hem akademik başarısına hem de sosyal ilişkilerine olumlu katkı sağladığına inandıkları sonucuna varılmıştır.

Ortaöğretim İngilizce öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla öğretmenlere uygulanan nitel veri toplama aracından elde edilen sonuçlara göre; akıllı tahtanın öğretmenlerin tamamı tarafından kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Akıllı tahtayı takip eden sıradaki materyalleri dijital dinleme metinleri ve etkileşimli kitaplar olduğu yönünde görüşe sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Bunlara ek olarak öğretmenler tarafından en az kullanılan teknolojik öğretim materyalinin ise dijital hikâye olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlara ek olarak öğrencilerin derse karşı ilgilerini çekmek ve öğrenci merakını arttırmak için teknoloji destekli materyallere yer verildiği görülmektedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerden çok az bir kısmının ise ders etkinliklerinde teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerde konsantrasyon, gürültü ve yorgunluk sorununa yol açabildiğini ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bunlara ek olarak, teknoloji destekli öğretim materyalleri sayesinde farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere ulaşmanın, kalıcı öğrenmeler elde etmenin ve öğrenci merkezli eğitim ortamı sunmanın daha kolay olduğu

sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin görüşlerine göre teknoloji destekli öğretim materyalleri sayesinde öğrencilerin İngilizce öğrenmesinin daha kolay olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca elde edilen bulgulara göre öğrencilere zengin içerik sunmak, pekiştirme ve günlük yaşamla ilişkilendirme imkânı sunmak için teknoloji destekli öğretim materyallerinin faydalı olduğu sonucuna varılmıştır. Son olarak görüşmeden elde edilen öğretmen görüşlerine göre teknoloji destekli öğretim materyallerinin zamandan tasarruf, maddi tasarruf, kolay erişim sağladığı gibi, yetersiz kaynak ve fırsat eşitsizliği sorunlarına da sebep olabileceği sonucu elde edilmiştir.

İkinci alt probleme ilişkin sonuçlar. Öğrencilerle yapılan anket sonucundan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin büyük bir kısmının İngilizce derslerinde teknoloji destekli materyal kullanımı sayesinde yeni öğrenmelere karşı motive oldukları ve daha kolay öğrendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ortaöğretim İngilizce derslerinin çoğunlukla teknoloji destekli materyal kullanılarak yürütüldüğü ve öğrencilerin bu dersleri daha ilgi çekici bulduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca öğrencilerin İngilizce dersinde teknoloji destekli materyal kullanıldığında kendilerini hem akademik anlamda hem de sosyal anlamda daha başarılı buldukları görüşünde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara ek olarak teknoloji destekli materyal kullanımının öğrencilerin derse karşı ilgisini arttırdığı ve öğrencilerin genelinde teknoloji destekli materyal kullanımından olumsuz etkilenmediği anlaşılmıştır. Öğrencilerin teknolojik öğretim materyallerini kolaylıkla kullandıkları ve bu materyallerden hem sınıf içinde hem de okul dışında yararlandıkları yönünde görüşe sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin çoğunluğunun teknoloji destekli öğretim materyali kullanımını gerekli ve faydalı bulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak öğrencilerden elde edilen verilere göre öğrencilerin büyük kısmının teknoloji destekli öğretim materyali kullanımından sıkılmadığı ve derslerin bu materyallerle desteklenmesi gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin çoğunluğunun teknoloji destekli öğretim materyalleri sayesinde duyuşsal uyarılarının olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır. Ayrıca teknoloji destekli öğretim

materyali kullanımı sayesinde sınıf içi olumlu iklim oluşarak, öğrencilerin İngilizce'yi eğlenerek öğrendikleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerden elde edilen görüşler incelendiğinde, öğrencilerin küçük bir kısmının ise teknoloji destekli materyal kullanımının gürültü sorununa sebep olabileceği yönünde görüşe sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu bulgulara ek olarak teknoloji destekli öğretim materyallerinin kullanılmasının öğrencilerin bilişsel uyarılarını olumlu yönde etkilediği, böylelikle daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ancak bulgulara göre derslerin sadece teknoloji destekli materyallerle yürütülmesinin bazen yetersiz kalabileceği de sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin teknoloji destekli öğretim materyal kullanımı sayesinde İngilizce öğrenirken zamandan tasarruf ettiği ve İngilizce'ye kolay erişim sağladıkları yönünde fikre sahip olduklarına ulaşılmıştır. Bazı öğrenciler teknoloji destekli materyal kullanırken öğrenci-öğretmen iletişimi yönünden eksiklik oluşması gibi aksaklıklar yaşanabileceğine dair görüşe sahip oldukları sonucu elde edilmiştir. Son olarak öğrencilerle yapılan görüşmelerin bulgularına göre öğrencilerin en çok kullandığı teknoloji destekli öğretim materyalinin akıllı tahta olduğu sonucuna varılmıştır. Akıllı tahtayı sırasıyla elektronik sözlük ve web sitelerinin takip ettiği yönünde görüşe sahip olduğu sonucu elde edilmiştir. Etkileşimli kitap, tablet ve dijital görsellerin ise öğrenciler tarafından en az tercih edilen teknoloji destekli öğretim materyalleri oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

Bu bölümde, araştırma bulgularından elde edilen sonuçlardan yola çıkarak İngilizce öğretim programı üzerine çalışan araştırmacılara, program geliştirme uzmanlarına ve MEB'de görevli uygulayıcılara öneriler yer almaktadır.

Araştırmacılara yönelik öneriler.

- 1) Bu çalışma Ankara ili Keçiören ilçesine bağlı okullarda görev yapmakta olan öğretmenleri ve öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır. Benzer bir araştırma Ankara ilinin diğer ilçelerini de kapsayacak şekilde yapılabilir veya ilçeler arasında karşılaştırma yapılabilir.

- 2) Bu çalışma Ortaöğretim İngilizce öğretmenlerinin teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına ilişkin görüşlerini kapsamaktadır. Benzer bir araştırma ilköğretim İngilizce öğretmenlerini de kapsayacak şekilde yapılabilir.
- 3) Bu çalışmada veriler anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla elde edilmiştir. Benzer bir araştırma gözleme dayalı olarak yapılabilir.

Uygulayıcılara yönelik öneriler.

- 1) Uygulamaya başlamadan önce öğrencilerin teknoloji destekli öğretim materyalleri hakkında farkındalıklarını arttırmak için bu materyallerin ne olduğunun öğrencilere örneklerle açıklanması önerilmektedir.
- 2) Başarılı Anadolu liseleri incelenerek, bu okullarda İngilizce öğretim programı uygulanırken kullanılan teknoloji destekli öğretim materyalleri incelenerek diğer okullara da yaygınlaştırılması sağlanabilir.
- 3) Ortaöğretim İngilizce öğretim programında dilbilgisi konularında sadeleştirmeye gidilerek, programın teknolojiyle daha iç içe olmasını sağlayacak temalara yer verilebilir.
- 4) Öğretmenlerin akademik gelişimini sağlamak amacıyla teknoloji ve kullanımıyla ilgili hizmet içi eğitimler verilebilir.
- 5) Farklı öğrenme stillerine sahip öğrenciler için farklı teknoloji destekli öğretim materyalleri kullanılarak hazırlanan ders planları ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programına dahil edilebilir.

Kaynaklar

- Ahmadi, D., & Reza, M. (2018). The use of technology in English language learning: A literature review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115-125.
- Ağaoğlu, A., & Bavlı, B. (2023). Yabancı Dil Olarak İngilizcenin Öğretimi: Ölçme ve Değerlendirmede Teknoloji Entegrasyonu. *E-International Journal of Educational Research*, 14(1).
- Akgün, A., Özden, M., Çinici, A., Aslan, A., & Berber, S. (2014). Teknoloji Destekli Öğretimin Bilimsel Süreç Becerilerine ve Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(48), 27-46.
- Alakoç, Z. (2003). Matematik Öğretiminde Teknolojik Modern Öğretim Yaklaşımları. *The Turkish Online Journal Of Education Technology-TOJET*. C.2, S.1.
- Aldım, Ü. F. (2018). İlkokul İngilizce öğretim programlarının karşılaştırılması (Finlandiya, Polonya ve Türkiye örneği).
- Alkan, C., Deryakulu, D. ve Şimşek, N., (1995). Eğitim Teknolojisine Giriş. Ankara: Önder Matbaacılık.
- Alkan, C. (2011). Eğitim Teknolojisi (8. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
- Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008). Design-based research and educational technology: Rethinking technology and the research agenda. *Journal of educational technology & society*, 11(4), 29-40.
- Andrei, E. (2017). Technology in teaching English language learners: The case of three middle school teachers. *Tesol Journal*, 8(2), 409-431.
- Arroyo, G. C., & Garduño, J. M. G. (2004). Tyler's curriculum rationale and the reconceptualists. Interview with Ralph W. Tyler (1902-1994). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-18.

- Asif, M., Sheeraz, M., & Sacco, S. J. (2022). Evaluating the Impact of Technological Tools on the Academic Performance of English Language Learners at Tertiary Level: A Pilot Investigation. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 272-282.
- Aydın Koyuncu, Pelin. Blog Yazmanın Yabancı Dil Olarak İngilizce Eğitimi Alan Öğrencilerin Yazı Performansı, Öğrenen Özerkliği ve Yazmaya Karşı Tutumlarının Üzerine Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 2021.
- Babadoğan, C. (1993). Cumhuriyetin 70. Yılında Ülkemizde Program Geliştirme. *Eğitim Dergisi*, 6, 64-70.
- Balaman Uçar, S. Dijital Öykülemenin İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Yazma Becerilerine Olan Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2017.
- Bartu, H. (2002). Independence or development: An overview of Turkey's foreign language education policies. *Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* s.35-50.
- Becta (2008). Choosing and using digital learning resources A guide for school 21 leaders. Erişim Adresi: https://ictworkshops.wikispaces.com/file/view/choosing_digital_resources.pdf
- Becta. (2010). School use of learning platforms and associated technologies. Erişim Adresi: http://dera.ioe.ac.uk/1485/1/becta_2010_useoflearningplatforms_report.26.pdf
- Bezir, Çiğdem (2012). Second Life Ortamında Tasarlanan Yabancı Dil Eğitimi: Öğretmen-Öğrenci ve Ortam Etkileşimi, Yüksek Lisans Tezi, İzmir, 2012.
- Brey, P. (2018). The strategic role of technology in a good society. *Technology in society*, 52(C), 39-45.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). Bilimsel araştırma yöntemleri. *Pegem Atıf İndeksi*, 1-360.
- Clements, D.H., & J. Sarama. (2003). "Strip Mining for Gold: Research and Policy in Educational Technology: A Response to 'Fool's Gold.'" *AACE Journal*, 11 (1): 7-69.

- Çağıltay K. ve Göktaş Y. (2016). Öğretim Teknolojisinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler. Ankara: Pegem Akademi
- Çelik, K., & Filiz, S. B. (2018). Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın (2014) Eisner Modeline Göre Değerlendirilmesi. Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi, 5(1), 50-67.
- Çilenti, K. (1983). Eğitim fakülteleri için bir "eğitim teknolojisi merkezi modeli". Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 16(1), 207-216.
- Çilenti, K. (1991). Eğitim Teknolojisi ve Öğretim (4. Baskı). Ankara: Gül Yayınevi
- Çoban, B. T., & Adıgüzel, A. (2022). Uzaktan eğitim İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrenci başarısına ve tutuma etkisi. IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, (12), 164-180.
- Demirbilek, M., & Yücel, Z. (2011). İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarın yabancı dil öğretim ve öğreniminde kullanımı hakkındaki görüşleri. Uludağ üniversitesi eğitim fakültesi dergisi, 24(1), 217-246.
- Demirel, Ö. (2020). Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya (27. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Dertli, Gamze. Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Teknolojileri Üzerine Yapılmış Çalışmaların Analizi, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir, 2021.
- Deryakulu, D. (1991). Eğitim teknolojisi, iletişim, öğrenme. Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), 24(2), 527-531.
- Doğan, H. (1975). Program Geliştirmede Sistem Yaklaşımı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 7(1), 361-385.
- Ekiz, D. (2020) Bilimsel Araştırma Yöntemleri: Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler (6. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

- Ergin, A. (1991). Eğitim Teknolojisinin Kısa Tarihçesi. Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), 24(2), 371-385.
- Erişen, Y. (1998). Program geliştirme modelleri üzerine bir inceleme. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 4(1), 79-97.
- Ertürk, S., Öğretimi Planlama Uygulama ve Değerlendirme, Ankara, 1998.
- Ertürk, S. (2017). Eğitimde "Program" Geliştirme (2. Baskı). Ankara: Edge Akademi
- Fer, S. (2011). Öğretim tasarımı (2. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık.
- Fer, S. Eğitimde Program Geliştirme Kuramsal Temellere Bakış. (2. Ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ferdig, R. E. (2006). Assessing technologies for teaching and learning: understanding the importance of technological pedagogical content knowledge. British journal of educational technology, 37(5), 749-760.
- Fisher, M. (2000). Computer Skills of Initial Teacher Education Students. Journal of Information Technology for Teacher Education, 9(1), 109-123.
- Gülbahar, Y. (2008). Öğretim araç ve gereçleri. Kıymet Selvi (Ed). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Güneş, Tuğba. İlköğretim 5.Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2009.
- Gripenberg, P. (2006). An Informational versus Network Perspective on the Information Society. The Information Society, 22: 117–120, Copyright Taylor & Francis Group, LLC.
- Hamurcu, G. C., & Ekinci, F. (2020). Ortaokul 5. Sınıf İngilizce Ders Programının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi. Journal of International Social Research, 13(73).

- Hooper, S., & Rieber, L. P. (1995). Teaching with technology. *Teaching: Theory into practice*, 2013, 154-170.
- Huseynov, S. Y. Yükseköğretimde İngilizce Derslerinde Teknoloji Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 4(1), 1-13.
- İşman A., (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Pegem-A yayıncılık 1. Baskı, Ankara.
- Karademir, T. (2018). Teknolojinin benimsenmesine ekolojik bir yaklaşım: sürdürülebilir bir dijital öğretim materyali geliştirme ekosistemi. Ankara Üniversitesi: Yayımlanmamış doktora tezi.
- Kaya, Y. (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Pegem Yayıncılık.
- Kobak-Demir, M., & Hülya, G. Ü. R. (2017). Teknoloji destekli öğretim materyalleri WebQuestlerin yeterliklerini yordayan değişkenler. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 20(1), 156-173.
- Kouser, S., & Majid, I. (2021). Technological Tools for Enhancing Teaching and Learning Process. Kouser, S., Majid, I.(2021). Technological Tools for Enhancing Teaching and Learning Process. *Towards Excellence*, 13(1), 366-373.
- Lazar, S. (2015). The importance of educational technology in teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 3(1).
- Lida, S., Paola, C., Eva, U., & Verónica, E. (2017). Exploring the use of educational technology in EFL teaching: A case study of primary education in the south region of Ecuador. *Teaching English with technology*, 17(2), 77-86.
- Liton, H. A. (2015). Examining students' perception & efficacy of using technology in teaching English. *International Journal of Education and Information Technology*, 1(1), 11-19.
- Markee, N. (2000). *Conversation analysis*. Routledge.

- Maulina, M., & Sari, Y. (2022). Research Methods in the Teaching and Learning Pronunciation Using Social Media and Technological Tools. *Harvest: An International Multidisciplinary and Multilingual Research Journal*, 2(1), 55-63.
- MEB. (2018). *Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Muthmainnah, M. (2023). Expanding on the use of YouMiMe as technology instructional design in learning. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(1), 367-378.
- Nawaila, M. B., Kanbul, S., & Alhamroni, R. (2020). Technology and English language teaching and learning: a content analysis. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 5(1), 16-23.
- Nomass, B. B. (2013). The impact of using technology in teaching English as a second language. *English language and literature studies*, 3(1), 111.
- Posner, G. J., & Strike, K. A. (1974). *An Analysis of Curriculum Structure*.
- Prensky, M. (2008). The role of technology. *Educational Technology*, 48(6).
- Prideaux, D. (2003). Curriculum design. *Bmj*, 326(7383), 268-270.
- Ramadhona, N., Putri, A. A., & Wuisan, D. S. S. (2022). Students' Opinions of the Use of Quipper School as an Online Learning Platform for Teaching English. *International Transactions on Education Technology*, 1(1), 35-41.
- Rodinadze, S., & Zarbazoia, K. (2012). The advantages of information technology in teaching English language. *Frontiers of Language and Teaching*, 3(5), 271-275.
- Samacı, Elif Sezen. *Bilgisayarla Basit ve Bileşik Cümleleri Öğretme*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2012.
- Sarıtaş, Mustafa. (2013). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Senemoğlu, N. (2007). Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulanmaya. Ankara: Gönül Yayıncılık.
- Sequeira, A. (2012). Introduction to Concepts of Teaching and Learning. National Institute of Technology Karnataka, Surathkal, India.
- Seven, M. A., & Engin, A. O. (2008). Öğrenmeyi etkileyen faktörler. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12(2), 189-212.
- Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2019). Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Thomas, R. M. (1998). Conducting educational research: A comparative view. Greenwood Publishing Group.
- Türkmen, Aytaç. Dokuzuncu Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2018.
- Türk Dil Kurumu Sözlüğü. (2022). "Materyal". 24 Haziran 2022 tarihinde <https://sozluk.gov.tr/> adresinden erişildi.
- Türkoğuz, Suat. Fen Bilgisi Eğitiminde Pratik ve Teknolojik Öğretim Materyallerinin Kullanımı, Yüksek Lisans Tezi, Manisa, 2002.
- Yalın, H.İ. (2000). Öğretim Teknolojisi ve Materyal Geliştirme. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Yanpar Yelken, F. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık,2017.
- Yanpar Yelken, F. Öğretim Teknolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık,2019.
- Yeşilyurt, E. (2007). Öğretim Araç-Gereçleri Kullanımına Etki Eden Faktörlerin Etkililik Dereceleri (Elazığ İli Örneği). Gaziosmanpaşa Üniversitesi XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 5-7.
- Young, M. (2014). What is a curriculum and what can it do?. Curriculum Journal, 25(1), 7-13.
- Varış, F. (1985). Program geliştirmede metodolojik sorunlar.

Weaver, G. C., & Sturtevant, H. G. (2015). Design, implementation, and evaluation of a flipped format general chemistry course. *Journal of Chemical Education*, 92(9), 1437-1448. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.5b00316>

Wood, D. (1991). Aspects of teaching and learning. *Learning to think*, 97-120.

Ekler Dizini

EK -A: Öğrenci Anketi

ÖĞRENCİ ANKETİ

Tarih:/...../2022

Sevgili Öğrenci,

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri üzerine bir çalışma yürütmekteyiz. Araştırma bilimsel bilgi toplamak amacıyla yapıldığından dolayı, sizin kimliğiniz ve kişisel durumunuz belirtilmeyecektir. Bu ankette yer alan sorulara vereceğiniz içten yanıtlarla çalışmaya sağlayacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Eda GÜRLEN

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

AÇIKLAMA: Kişisel bilgiler bölümünde size uygun maddeyi yuvarlak içine alarak işaretleyiniz. Anket maddelerine yönelik düşüncelerinizi aşağıdaki derecelendirme ölçeğini kullanarak değerlendiriniz. Her bir madde için uygun gördüğünüz rakamı daire içine alınız.

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1.Kesinlikle katılmıyorum | 2. Katılmıyorum |
| 3.Kısmen katılıyorum | 4. Katılıyorum |
| 5.Kesinlikle katılıyorum. | |

ÖĞRENCİ KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Cinsiyetiniz
 K E
2. Sınıf seviyeniz
 9.sınıf 10.sınıf 11.sınıf

	1	2	3	4	5
1.Derslerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallere yer verilmesi beni yeni öğrenmeler için motive eder.					

2.Ders işlenirken bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyalleri kullanılır.					
3.Derslerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallerinin kullanılması İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır.					
4.Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli materyallere yer verilmesi dersi daha ilgi çekici yapar.					
5. İngilizce dersinde teknoloji destekli materyal kullanmak akademik başarıma katkıda bulunur.					
6.Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli öğretim materyallerin kullanılması arkadaşlarımla sosyal ilişkilerimin gelişmesine yardımcı olur.					
7.Dersin giriş aşamasında bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallerin kullanılması derse karşı merak uyandırır.					
8. Teknoloji destekli öğretim materyallerini kolaylıkla kullanırım. 9.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesi beni olumsuz etkiler.					
10.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verildiğinde derse katılımım artar.					
11.Okul dışında teknoloji destekli öğretim materyallerini alıştırma ve tekrar yapmak amacıyla kullanırım.					
12.Teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmada zorluk yaşarım.					
13.Sınıf içi etkinliklerde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer verilmesini gereksiz bulurum.					
14.Bilgilerimi anlamlı bir şekilde öğrenmek için teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmam faydalı olur.					
15. Teknoloji destekli öğretim materyali kullanıldığında sıkılırım.					
16.İngilizce derslerinde çeşitli teknoloji destekli öğretim materyali kullanılmasını isterim.					

EK-B: Öğretmen Anketi

Tarih:...../...../2022

Değerli Öğretmenim,

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri üzerine bir çalışma yürütmekteyiz. Araştırma bilimsel bilgi toplamak amacıyla yapıldığından dolayı, sizin kimliğiniz ve kişisel durumunuz belirtilmeyecektir. Bu ankette yer alan sorulara vereceğiniz içten yanıtlarla çalışmaya sağlayacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Eda GÜRLEN

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

AÇIKLAMA: Kişisel bilgiler bölümünde size uygun maddeyi yuvarlak içine alarak işaretleyiniz.

Anket maddelerine yönelik düşüncelerinizi aşağıdaki derecelendirme ölçeğini kullanarak değerlendiriniz. Her bir madde için uygun gördüğünüz rakamı daire içine alınız.

1.Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3.Kısmen katılıyorum

4. Katılıyorum

5.Kesinlikle katılıyorum

ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Cinsiyetiniz

 Kadın Erkek

2. Eğitim durumunuz

 Eğitim Enstitüsü Lisans Yüksek Lisans Doktora Diğer

3. Meslekteki deneyiminiz

- () 0- 5 yıl () 6-10 yıl
 () 11- 15 yıl () 16 yıl ve üzeri

4.Derslerinizde aşağıdaki teknoloji destekli öğretim materyallerinden hangisi kullanırsınız?

- ()Eğitim içerikli oyun () Web yazılımları ()Akıllı tahta
 ()Eğitim yazılımı ()Elektronik sözlük () Diğer

	1	2	3	4	5
1.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine (eğitim içerikli oyunlar, videolar, bilgisayar, akıllı tahta, web yazılımları, e-kitap, sanal gerçeklik uygulamaları) yer veririm.					
2.Öğretim etkinliklerinde kullandığım teknoloji destekli materyaller, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine uygundur.					
3.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin dil edinim süreçlerini hızlandırır/kolaylaştırır.					
4.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına dersin gelişme(etkinlik) aşamasında yer veririm.					
5.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanımına dersin değerlendirme aşamasında yer veririm.					
6.Teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek öğrencilerin bilişsel hazırbulunuşluklarını etkiler.					
7.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyallere yer verdiğimde öğrenciler öğretim sürecine etkin katılır.					
8.Değerlendirme aşamasında teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin eksikliklerini belirlemede faydalıdır.					
9.Teknoloji destekli öğretim materyallerini genellikle alıştıırma ve tekrar yapmak amacıyla kullanırım.					
10.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere sahiptir.					

11.Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli öğretim materyallerine yer vermek zaman kaybına sebep olur.					
12. Teknoloji destekli öğretim materyallerini öğrencilere dönüt vermek amacıyla kullanırım.					
13.Teknoloji destekli öğretim materyallerini kullanmada zorluk yaşıyorum.					
14. Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencileri güdüler.					
15.Öğretmenler için sınıf içinde teknoloji destekli öğretim materyal kullanımı kolay ve rahattır.					
16.Bilgilerin organize edilmesinde teknoloji destekli öğretim materyalleri faydalıdır.					
17.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin akademik başarısını artırır.					
18.Teknoloji destekli öğretim materyali kullanmak öğrencilerin sınıf içi sosyal ilişkilerinin gelişimine katkıda bulunur.					
19.Teknoloji destekli öğretim materyalleri bilgilerin kalıcılığını arttırmada faydalıdır.					

EK-C: Öğrenci Görüşme Formu**Tarih:/...../2022**

Sevgili Öğrenci;

Bu araştırma, İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri üzerine yürütülen yüksek lisans tez çalışmamaya bilgi toplamak amacıyla yapılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda size sorulacak sorulara vereceğiniz yanıtlar, konu hakkındaki deneyimleriniz ve görüşleriniz son derece önemlidir. Konu ile ilgili görüşlerinizi almak üzere bu görüşme formu hazırlanmıştır.

Görüşmeye geçilmeden önce, yapılacak görüşme ile ilgili Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyon izninin alınmış olduğunu bildirmek isterim. Vereceğiniz bilgiler sadece bilimsel amaçlı yayımlarda kullanılacak olup, kimlik bilgileriniz gizli tutulacaktır. Görüşme sonunda verdiğiniz bilgilerden rahatsızlık duymanız halinde görüşmeyi sonlandırabilir ya da kaydınızı silebilir ve görüşmeye tekrar başlayabiliriz. Herhangi bir durumda iletişim kurmak istediğinizde aşağıda verilen e-posta adresini kullanabilirsiniz. Size her türlü yardım ve kolaylık sağlanacaktır. Objektif olarak cevap vermenizi, hiçbir soruyu cevapsız bırakmamanızı önemle rica olunur.

Görüşme yaklaşık 10-15 dakika sürecektir. Görüşme Formu, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, demografik bazı özelliklerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. İkinci bölümde, araştırmanın amaç ve kapsamı ile ilgili sorular bulunmaktadır. İzniniz olursa bahsettiğiniz ayrıntıları sonradan unutmamak adına ses kayıt cihazı kullanılacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederiz. Başlamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir sorunuz var mıdır? İzninizle görüşmeyi başlatıyorum.

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim

Dalı

ÖĞRENCİ KİŞİSEL BİLGİ FORMU

3. Cinsiyetiniz

() K () E

4. Sınıf seviyeniz

() 9.sınıf () 10.sınıf () 11.sınıf

İngilizce öğrenmek için aşağıdaki teknoloji destekli öğretim materyallerinden hangisi kullanırsınız?

() Eğitim içerikli oyun () Web yazılımları () Akıllı tahta () Eğitim yazılımı

() Elektronik sözlük () Diğer

1.Derslerde bilgisayar, eğitim içerikli oyun, video gibi teknolojik öğretim materyallerine yer verilip verilmemesi hakkında ne düşünüyorsunuz? Görüşlerinizi gerekçeleriyle açıklayabilir misiniz?

2.Derslerde teknoloji destekli materyaller kullanıldığında sizce İngilizce öğrenme düzeyiniz veya derse karşı tutumunuz üzerindeki etkileri neler olabilir?

- a) Olumlu
- b) Olumsuz

3.Zevkle derse katıldığınızı düşündüğünüz bir dersinizden örnek verir misiniz? Böyle bir derste ne gibi çalışmalar uygulanmış ve ne gibi materyaller kullanmıştır?

4. Tecrübelerinize dayanarak yararlı bulduğunuz teknoloji destekli öğretim materyalleri nelerdir? Görüşlerinizi gerekçeleriyle açıklar mısınız?

EK- Ç: Öğretmen Görüşme Formu**Tarih:/...../2022**

Sayın Katılımcı;

Bu araştırma, İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri üzerine yürütülen yüksek lisans tez çalışmada bilgi toplamak amacıyla yapılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda size sorulacak sorulara vereceğiniz yanıtlar, konu hakkındaki deneyimleriniz ve görüşleriniz son derece önemlidir. Konu ile ilgili görüşlerinizi almak üzere bu görüşme formu hazırlanmıştır.

Görüşmeye geçilmeden önce, yapılacak görüşme ile ilgili Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyon izninin alınmış olduğunu bildirmek isterim. Vereceğiniz bilgiler sadece bilimsel amaçlı yayımlarda kullanılacak olup, kimlik bilgileriniz gizli tutulacaktır. Görüşme sonunda verdiğiniz bilgilerden rahatsızlık duymanız halinde görüşmeyi sonlandırabilir ya da kaydınızı silebilir ve görüşmeye tekrar başlayabiliriz. Herhangi bir durumda iletişim kurmak istediğinizde aşağıda verilen e-posta adresini kullanabilirsiniz. Size her türlü yardım ve kolaylık sağlanacaktır. Objektif olarak cevap vermenizi, hiçbir soruyu cevapsız bırakmamanızı önemle rica olunur.

Görüşme yaklaşık 15-20 dakika sürecektir. Görüşme Formu, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, demografik bazı özelliklerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. İkinci bölümde, araştırmanın amaç ve kapsamı ile ilgili sorular bulunmaktadır. İzniniz olursa bahsettiğiniz ayrıntıları sonradan unutmamak adına ses kayıt cihazı kullanılacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederiz. Başlamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir sorunuz var mıdır? İzninizle görüşmeyi başlatıyorum.

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Cinsiyetiniz

Kadın Erkek

2. Eğitim durumunuz

Eğitim Enstitüsü Lisans
 Yüksek Lisans Doktora

3. Meslekteki deneyiminiz

0-5 yıl 6-10 yıl
 11- 15 yıl 16 yıl ve üzeri

4. Mezuniyet

Eğitim Fakültesi Edebiyat Fakültesi
 Diğer

Derslerinizde aşağıdaki teknoloji destekli öğretim materyallerinden hangisi kullanırsınız?

Eğitim içerikli oyun Web yazılımları Akıllı tahta Eğitim yazılımı

Elektronik sözlük Diğer

1. Öğretim etkinliklerinizde teknoloji destekli materyallere yer verilip verilmemesine ilişkin ne düşünüyorsunuz? Görüşlerinizi gerekçeleriyle açıklayabilir misiniz?

2. Öğretim etkinliklerinizde teknoloji destekli materyallerden (akıllı tahta, elektronik sözlük, web yazılımları, eğitim içerik oyun vb.) yararlanıyor musunuz? Hangi materyallerden nasıl yararlandığınızı dersinizden örnekler vererek açıklar mısınız?

3. Öğretim etkinliklerinde teknoloji destekli materyaller kullanıldığında sizce öğrenci üzerindeki etkileri neler olabilir?

a. Olumlu

b. Olumsuz

4. Sınıfıçı gözlemlerinize dayanarak öğrenciler açısından yararlı bulduğunuz teknoloji destekli öğretim materyalleri nelerdir? Görüşlerinizi gerekçeleriyle açıklar mısınız?

5.Başarılı bulduğunuz, verimli geçtiğini ve öğrencilerinizin zevkle derse katıldığını düşündüğünüz bir dersinizden örnek verir misiniz? Böyle bir derste ne gibi çalışmaları uygulamış ne gibi materyaller kullanmış oluyorsunuz?

6.İngilizce öğretim programını düşündüğünüzde, programın İngilizce öğretiminde teknoloji destekli öğretim materyali kullanımını destekleyip desteklememesine yönelik görüşleriniz nelerdir, program bu materyallerin kullanılmasına fırsat veriyor mu? Veriyorsa nasıl?

EK- D: Öğrenci Gönüllü Katılım Formu

Merhaba,

..../..../.....

Yapacak olduğum çalışmaya gösterdiğiniz ilgi ve bana ayırdığınız zaman için şimdiden çok teşekkür ederim. Bu formla, kısaca size ne yaptığımı ve bu araştırmaya katılmanız durumunda neler yapacağımızı anlatmayı amaçladım.

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, Prof. Dr. Eda GÜRLEN'in danışmanlığında, "**İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri**" adlı bir yüksek lisan tez çalışması yapmaktayım.

Bu çalışmada amacım İngilizce öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini araştırmaktır. Bu sebeple sınıfta yapılan etkinliklere katılmanız ve bu etkinliklerle ilgili içten görüşlerinizi belirtmeniz önemli. Bu araştırma için, Millî Eğitim Bakanlığı ve Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyonu'ndan, Ankara Valiliği ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmıştır.

Araştırmaya gönüllü olarak katılımınız esastır. İsteddiğiniz zaman çalışmadan ayrılabilirsin. Bu durumda yapılan anket verileri kullanılmayacaktır.

Bu bilgileri okuyup bu araştırmaya gönüllü olarak katılmanız ve size verdiğim güvenceye dayanarak bu formu imzalamanızı rica ediyorum. Sormak istediğiniz herhangi bir durumla ilgili benimle her zaman iletişime geçebilirsiniz. Araştırma sonucu hakkında bilgi almak için iletişim bilgilerimden bana ulaşabilirsiniz. Formu okuyarak imzaladığınız için çok teşekkür ederim.

Tarih:

Katılımcının adı, soyadı:

Adres:

Tel:

İmza:

Sorumlu Araştırmacının adı, soyadı: Prof. Dr. Eda GÜRLEN

Adres: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı. 06800 Beytepe – ANKARA

İmza:

Yardımcı Araştırmacının adı soyadı: Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Adres: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, EPÖ Anabilim Dalı, Beytepe - ANKARA

İmza:

EK- E: Öğretmen Gönüllü Katılım Formu

Sayın Meslektaşım,

...../...../.....

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, Prof. Dr. Eda GÜRLEN'in danışmanlığında, **“İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri”** adlı bir yüksek lisan tez çalışması yapmaktayım.

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallere ne ölçüde yer verildiğini tespit ederek, bu materyallerin kullanımının sınıf içindeki yansımalarına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemektir. Araştırma sonunda elde edilecek verilerin, MEB program geliştirme uzmanlarına, alan uzmanlarına ve öğretmenlere, ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallerin kullanımına ilişkin dönüt vermesi beklenmektedir. Bu araştırma için, Millî Eğitim Bakanlığı ve Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyonu'ndan, Ankara Valiliği ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmıştır.

Araştırmaya katılım tamamen gönüllülük esasına dayalıdır, katılıp katılmamayı seçme hakkınız bulunmaktadır. Araştırmaya katıldıktan sonra ise istediğiniz zaman araştırmadan çekilebilirsiniz; bu durum size hiçbir sorumluluk getirmeyecektir. Araştırmanın bir risk oluşturabileceği düşünülmemektedir. Ancak yine de araştırma sırasında herhangi bir nedenle rahatsızlık hissettiğinizde çalışmadan çekilebilirsiniz. Size her türlü yardım ve kolaylık sağlanacaktır. Gönüllü katılımı bozacak davranışlar tespit edilmesi veya katılımcıları suistimal edecek, tehdit oluşturacak durumlarla karşılaşılması halinde görüşmeler kesilecek ya da ertelenecektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar, çalışmada yer alan iki araştırmacı dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Araştırmanın tüm süreçlerinde kişisel bilgileriniz özenle korunacaktır. Görüşme ve anket sırasında adınız ve soyadınız kaydedilmeyecektir. Görüşmede ve ankette özel sorular (politik görüş, inanç, cinsel yönelim, etnik aidiyet vb.) sorulmayacaktır; demografik bilgilerinizi elde etmeye yönelik sorular ile araştırmanın amaç ve kapsamı çerçevesinde veri elde etmeye yönelik sorular sorulacaktır.

Cevaplamak istemeyeceğiniz sorular olursa cevap vermeyebilirsiniz. Araştırma sonuçları eğitim alanında ve bilimsel amaçlar için kullanılacaktır.

Araştırma kapsamında sizinle yaklaşık 15-20 dakika sürecek bir görüşme yapılması planlanmıştır. Görüşme anında konuşulanların not alınması zor olduğu için izin verdiğiniz takdirde **ses kayıt cihazı** kullanacaktır. Görüşmeler çözümlendikten sonra görüşme metni metin üzerinde ekleme, çıkartma ve düzeltme yapabilmeniz için size verilecektir. Bu gönüllü katılım formunu imzalamadan önce veya sonra aklınıza gelebilecek olan soruları istediğiniz zaman bize sorabilirsiniz. Telefon ve adres bilgileri aşağıda yer almaktadır. Araştırma tamamlandıktan sonra da bize ulaşabilir; araştırma ile ilgili sorularınızı sorabilir ve sonuçlar hakkında bilgi alabilirsiniz. Araştırmaya katılmayı tercih ediyorsanız, lütfen imzalayınız. İmzaladıktan sonra size bu formun bir kopyası verilecektir.

Yukarıda bahsedilen çalışmaya gönüllü olarak katılıyorum. Herhangi bir nedenden dolayı kendimi rahatsız hissetmem durumunda çalışmayı istediğim noktada bırakıp ayrılabilceğimi biliyorum. Uygulama esnasında paylaştığım bilgilerin bilimsel amaçlı olarak kullanılmasını kabul ediyorum.

Katılımcının adı, soyadı:

Adres:

Tel:

İmza:

Sorumlu Araştırmacının adı, soyadı: Prof. Dr. Eda GÜRLEN

Adres: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı. 06800 Beytepe - ANKARA

İmza:

Yardımcı Araştırmacının adı soyadı: Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Adres: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, EPÖ Anabilim Dalı, Beytepe - ANKARA

İmza:

EK-F: Öğrenci Gönüllü Katılım Veli Onam Formu

Sayın Veli,

...../...../.....

Çalışmaya göstermiş olduğunuz ilgi ve bana ayıracağınız zaman için şimdiden çok teşekkür ederim. Bu form, yaptığım araştırmanın amacını size anlatmayı ve çocuğunuzun bir katılımcı olarak haklarını tanımlamayı amaçlamaktadır.

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, Prof. Dr. Eda GÜRLEN'in danışmanlığında, "**İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri**" adlı bir yüksek lisan tez çalışması yapmaktayım. Bu araştırmanın amacı ortaöğretim İngilizce öğretim programında teknoloji destekli materyallere ne ölçüde yer verildiğini tespit ederek, bu materyallerin kullanımının sınıf içindeki yansımalarına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemektir. Bu sebeple de öğrencilerin görüşleri araştırma için büyük bir önem arz etmektedir. Bu araştırma için, Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyonu'ndan ve Millî Eğitim Bakanlığından, Ankara Valiliği ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmıştır.

Velisi olduğunuz öğrencinin bulunduğu sınıfta araştırma konusuyla ilgili anket uygulanacaktır. Anket sonuçlarından elde edilen tüm veriler, sadece bilimsel bir amaç için kullanılacak ve bunun dışında hiçbir amaçla kullanılmayacak, kimseyle paylaşılmayacaktır. Çocuğunuzun isminin araştırmada kullanılması gerekecekse, bunun yerine takma bir isim kullanılacaktır. Çocuğunuz istediği zaman çalışmadan ayrılabilir.

Bu bilgileri okuduktan sonra, velisi olduğunuz öğrencinin bu araştırmaya gönüllü olarak katılmasını ve araştırma dâhilinde benim size verdiğim güvenceye dayanarak bu formu imzalamanızı rica ediyorum. Çocuğunuzun çalışmaya katılması ile ilgili onay vermeden önce veya onay verdikten sonra sormak istediğiniz herhangi bir durumla ilgili benimle iletişime geçebilirsiniz. İstediyiniz takdirde araştırma sonucu hakkında bilgi almak için de irtibat numaramdan bana ulaşabilirsiniz. Formu okuyarak imzaladığınız için çok teşekkür ederim.

Tarih:

Katılımcının ve velisinin adı, soyadı:

Adres:

Tel:

İmza:

Sorumlu Araştırmacının adı, soyadı: Prof. Dr. Eda GÜRLER

Adres: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı. 06800 Beytepe - ANKARA

İmza:

Yardımcı Araştırmacının adı soyadı: Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Adres: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, EPÖ Anabilim Dalı, Beytepe - ANKARA

İmza:

EK-G: Etik Komisyonu Onay Bildirimi



T.C.
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Rektörlük



Sayı : E-35853172-300-00002018135
Konu : Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ (Etik Komisyon İzni)

5.02.2022

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi: 07.01.2022 tarihli ve E-51944218-300-00001962683 sayılı yazınız.

Enstitünüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programı öğrencisi **Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ, Prof. Dr. Eda GÜRLEN**'in danışmanlığında yürüttüğü "**İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri**" başlıklı tez çalışması Üniversitemiz Senatosu Etik Komisyonunun **25 Ocak 2022** tarihinde yapmış olduğu toplantıda incelenmiş olup, etik açıdan uygun bulunmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Vural GÖKMEN
Rektör Yardımcısı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: CD969876-20D8-4C41-AB78-CEB34E6AE3C1

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/hu-ebys>

Adres: Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 06100 Sıhhiye-Ankara

Bilgi için: Çağla Handan GÜL

E-posta: yazim@hacettepe.edu.tr İnternet Adresi: www.hacettepe.edu.tr Elektronik

Memur

Ağ: www.hacettepe.edu.tr

Telefon: 0 (312) 305 3001-3002 Faks: 0 (312) 311 9992

Telefon: 03123051008

Keş: hacettepeuniversitesi@hs01.kep.tr



EK- H: Valilik Araştırma İzni



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-14588481-605.99-63425606
Konu : Araştırma İzni

11.11.2022

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi: a) 01.11.2022 tarihli ve 2490484 sayılı yazınız.
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2020/2 nolu Genelgesi.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ'ın "İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri" konulu tezi kapsamında merkez ilçelere bağlı okullarda uygulanacak olan veri toplama araçları ilgi (b) Genelge çerçevesinde incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda, söz konusu araştırmanın Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ölçme araçlarının; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitimine genel amaçlarına uygun olarak, ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek, eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde okul ve kurum yöneticilerinin sorumluluğunda gönüllülük esasına göre uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Harun FATSA
Vali a.
Millî Eğitim Müdürü

Ek:
Uygulama araçları (10 sayfa)
Dağıtım:
Gereği:
Hacettepe Üniversitesi
Bilgi:
9 Merkez İlçe MEM

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Emniyet Mah. Alparslan Türkeş Cad. 4/A Yenimahalle

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 306 89 50
E-Posta : isizistik06@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@tbil1.kep.tr

Bilgi için: Emine Korkuk
Unvan : Şef
İnternet Adresi : ankara.meb.gov.tr Faks: _____

Bu elektronik güvenli belge elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evetlik.org.tr> adresinden 51e5-8122-3198-8e4c-fd7e kodu ile teyit edilebilir.

EK -I: Etik Beyanı

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada,

- * tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- * görsel, işitsel ve yazılı bütün bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- * başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- * atıfta bulunduğum eserlerin bütününe kaynak olarak gösterdiğimi,
- * kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- * bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.

25/05/2023

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

EK- İ: Yüksek Lisans Tez Çalışması Orijinallik Raporu

25/05/2023
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Başkanlığına,

Tez Başlığı : İngilizce Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

Yukarıda başlığı verilen tez çalışmamın tamamı (kapak sayfası, özetler, ana bölümler, kaynakça) aşağıdaki filtreler kullanılarak **Turnitin** adlı intihal programı aracılığı ile kontrol edilmiştir. Kontrol sonucunda aşağıdaki veriler elde edilmiştir:

Rapor Tarihi	Sayfa Sayısı	Karakter Sayısı	Savunma Tarihi	Benzerlik Oranı	Gönderim Numarası
25/05/2023	138	136383	27/04/2023	%11	2046761726

Uygulanan filtreler:

1. Kaynaklar hariç
2. Alıntılar dâhil
3. 5 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Çalışması Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılması Uygulama Esaslarını inceledim ve çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan eder, gereğini saygılarımla arz ederim.

Ad Soyadı: Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Öğrenci No.: N20136891

Ana Bilim Dalı: Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

İmza

Programı: Eğitim Programları ve Öğretim

Statüsü: Y.Lisans Doktora Bütünleşik Dr.

DANIŞMAN ONAYI

UYGUNDUR.

Prof. Dr. Eda GÜRLEN

EK-J: Thesis/Dissertation Originality Report

25/05/2023
HACETTEPE UNIVERSITY
Graduate School of Educational Sciences
To The Department of Educational Sciences

Thesis Title: Teacher and Student Opinions on The Use of Technology Supported Material in English Teaching
The whole thesis that includes the *title page, introduction, main chapters, conclusions and bibliography section* is checked by using **Turnitin** plagiarism detection software take into the consideration requested filtering options. According to the originality report obtained data are as below.

Time Submitted	Page Count	Character Count	Date of Thesis Defense	Similarity Index	Submission ID
25/05/2023	138	136383	27/04/2023	11%	2046761726

Filtering options applied:

1. Bibliography excluded
2. Quotes included
3. Match size up to 5 words excluded

I declare that I have carefully read Hacettepe University Graduate School of Educational Sciences Guidelines for Obtaining and Using Thesis Originality Reports; that according to the maximum similarity index values specified in the Guidelines, my thesis does not include any form of plagiarism; that in any future detection of possible infringement of the regulations I accept all legal responsibility; and that all the information I have provided is correct to the best of my knowledge.

I respectfully submit this for approval.

Name Lastname: Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

Student No.: N20136891 Signature

Department: Department of Educational Sciences

Program: Curriculum and Instruction

Status: Masters Ph.D. Integrated Ph.D.

ADVISOR APPROVAL

APPROVED
Prof. Dr. Eda GÜRLen

EK-K: Yayınlama ve Fikrî Mülkiyet Hakları Beyanı

Enstitü tarafından onaylanan lisansüstü tezimin/raporumun tamamını veya herhangi bir kısmını, basılı (kâğıt) ve elektronik formatta arşivleme ve aşağıda verilen koşullarla kullanıma açma iznini Hacettepe Üniversitesine verdiğimi bildiririm. Bu izinle Üniversiteye verilen kullanım hakları dışındaki tüm fikri mülkiyet haklarım bende kalacak, tezimin tamamının ya da bir bölümünün gelecekteki çalışmalarda (makale, kitap, lisans ve patent vb.) kullanım hakları bana ait olacaktır.

Tezin kendi orijinal çalışmam olduğunu, başkalarının haklarını ihlal etmediğimi ve tezimin tek yetkili sahibi olduğumu beyan ve taahhüt ederim. Tezimde yer alan telif hakkı bulunan ve sahiplerinden yazılı izin alınarak kullanılması zorunlu metinlerin yazılı izin alınarak kullandığımı ve istenildiğinde suretlerini Üniversiteye teslim etmeyi taahhüt ederim.

Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan "**Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge**" kapsamında tezim aşağıda belirtilen koşullar haricince YÖK Ulusal Tez Merkezi / H.Ü. Kütüphaneleri Açık Erişim Sisteminde erişime açılır.

- Enstitü/Fakülte yönetim kurulu kararı ile tezimin erişime açılması mezuniyet tarihinden itibaren 2 yıl ertelenmiştir. ⁽¹⁾
- Enstitü/Fakülte yönetim kurulunun gerekçeli kararı ile tezimin erişime açılması mezuniyet tarihimden itibaren ... ay ertelenmiştir. ⁽²⁾
- Tezimle ilgili gizlilik kararı verilmiştir. ⁽³⁾

25/05/2023

Berna ÖZDEMİR ŞAHBAZ

"*Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge*"

- (1) Madde 6.1. Lisansüstü teze ilgili patent başvurusu yapılması veya patent alma sürecinin devam etmesi durumunda, tez danışmanının önerisi ve enstitü anabilim dalının uygun görüşü üzerine enstitü veya fakülte yönetim kurulu iki yıl süre ile tez erişime açılmasının ertelenmesine karar verebilir.
- (2) Madde 6.2. Yeni teknik, materyal ve metotların kullanıldığı, henüz makaleye dönüşmemiş veya patent gibi yöntemlerle korunmamış ve internetten paylaşılması durumunda 3 şahıslara veya kurumlara haksız kazanç; imkânı oluşturabilecek bilgi ve bulguları içeren tezler hakkında tez danışmanının önerisi ve enstitü anabilim dalının uygun görüşü üzerine enstitü veya fakülte yönetim kurulunun gerekçeli kararı ile altı ay aşmamak üzere tez erişime açılması engellenebilir.
- (3) Madde 7.1. Ulusal çıkarları veya güvenliği ilgilendiren, emniyet, istihbarat, savunma ve güvenlik, sağlık vb. konulara ilişkin lisansüstü tezlerle ilgili gizlilik kararı, tezin yapıldığı kurum tarafından verilir*. Kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliği protokolü çerçevesinde hazırlanan lisansüstü tezlere ilişkin gizlilik kararı ise, ilgili kurum ve kuruluşun önerisi ile enstitü veya fakültenin uygun görüşü üzerine üniversite yönetim kurulu tarafından verilir. Gizlilik kararı verilen tezler Yükseköğretim Kuruluna bildirilir.
Madde 7.2. Gizlilik kararı verilen tezler gizlilik süresince enstitü veya fakülte tarafından gizlilik kuralları çerçevesinde muhafaza edilir, gizlilik kararının kaldırılması halinde Tez Otomasyon Sistemine yüklenir
*Tez danışmanının önerisi ve enstitü anabilim dalının uygun görüşü üzerine enstitü veya fakülte yönetim kurulu tarafından karar verilir.

