



Hacettepe Universität Institut für Sozialwissenschaften  
Abteilung für Deutschlehrausbildung

# **ANALYSE DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN AM BEISPIEL “KPDS”**

Devran Demir

Magisterarbeit

Ankara, 2013

ANALYSE DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN  
AM BEISPIEL „KPDS“

Devran Demir

Hacettepe Universität Institut für Sozialwissenschaften  
Abteilung für Deutschlehrerausbildung

Magisterarbeit

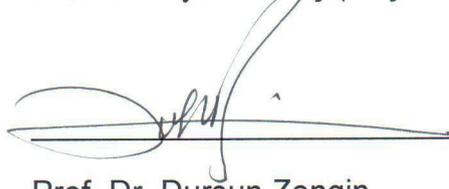
Ankara, 2013

## KABUL VE ONAY

Devran Demir tarafından hazırlanan "Analyse der Fremdsprachenprüfungen am Beispiel KPDS" başlıklı bu çalışma, 04.06.2013 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.



Prof. Dr. Ayten Genç (Başkan ve Danışman)



Prof. Dr. Dursun Zengin



Doç. Dr. Şerife Ünver

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylım.

Prof. Dr. Yusuf Çelik

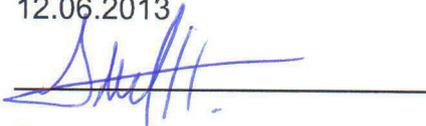
Enstitü Müdürü

## BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim sadece Hacettepe Üniversitesi yerleşkesinden erişime açılabilir.
- Tezimin üç yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

12.06.2013



Devran Demir

## WIDMUNG

Diese Magisterarbeit widme ich dem Herrn Erdem Karabulut, der zu meiner Bildung wertvolle Beiträge geleistet hat und für mich stets ein wichtiges Vorbild ist.

## DANKSAGUNG

Während des Magisterstudiums und bei der Erstellung der vorliegenden Magisterarbeit haben mich viele Personen unterstützt, bei denen ich mich ganz herzlich bedanken möchte.

Besonderer Dank gilt:

Meiner Betreuerin Frau Prof. Dr. Ayten Genç für ihre wissenschaftliche Unterstützung sowie hilfreichen Hinweise nicht zuletzt für ihr Verständnis und Geduld.

Frau Doç. Dr. Şerife Ünver für ihre Anregungen.

Meinen Eltern und meiner Frau Gül, die mir stets hilfeleistend zur Seite gestanden haben.

## ÖZET

DEMİR, Devran. *KPDS Örneğinde Yabancı Dil Sınavlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2013.

Bu çalışmada, Türkiye'de 1990-2013 tarihleri arasında Kamu Personeli Dil Sınavı (KPDS) olarak uygulanmış olan sınavın incelenmesi amaçlanmıştır. İnceleme ölçütleri, yabancı dil öğretiminde güncel ve uluslararası nitelikte olan "Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni" adlı kaynağa dayanılarak geliştirilmiştir. Gerçekleştirilen inceleme sayesinde 2011 sonbahar dönemi sınavının, cevap seçenekleri de dâhil olmak üzere 80 soruya ait dil bilgisinin yanı sıra kelime bilgisi alanında da ulaştığı seviyeler tespit edilmiştir. Bu esnada sadece sınavlarla ilgili tarafsızlık, güvenilirlik, geçerlik gibi kavramlar değil aynı zamanda da sınavları geçirme süreçleri de ele alınmıştır. Bunların yanı sıra memurların yabancı dil bilgisine ilişkin bazı tarihi veriler ve bunun sınanmasına ilişkin yasal temeller genel hatlarıyla araştırılmıştır. İnceleme sonucunda söz konusu sınavın seviyesinin dil bilgisi bakımından A ve B düzeyinde, kelime bilgisi bakımından ise B ve C düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. B ya da C seviyelerindeki kelimelerin bütün sorularda bulunması, soruların dil seviyesini yukarı çekmektedir ve bu yüzden sınavda A seviyesine uygun içerik bütünsel anlamda mevcut değildir. Elde edilen bu sonuçlar ışığında YÖK ve ÖSYM tarafından ilan edilen bazı eşdeğerlik tabloları da yorumlanmıştır. Buna göre en son eşdeğerlik tablolarında mevcut olan A1 ve A2 eşdeğerliklerinin kaldırılması önerilmektedir.

### **Anahtar Sözcükler**

Yabancı Dil Sınavı, Sınav Analizi, Sınav İncelemesi, KPDS, YDS, ÜDS, Yabancı Dil Seviyeleri, Yabancı Dil Eşdeğerlik, ÖSYM, YÖK

## ABSTRACT

DEMİR, Devran. *Analyzing Foreign Language Exams: “KPDS” Example*, Master’s Thesis, Ankara, 2013.

In this study, Foreign Language Proficiency Examination for the State Employees (KPDS), which was administered in Turkey during the years between 1990 and 2013, was aimed to be analyzed. The criteria for this analysis were improved based on a current and international guideline for foreign language teaching domain, which is called “Common European Framework of Reference for Languages”. Through this analysis, both the grammar and the vocabulary levels of the 80 questions that were asked in 2011 spring term exam with their answer options were identified. In the meantime, not only the concepts such as objectivity, validity, and the reliability of the tests, but also the process of controlling the validity of the exams were discussed. Besides, some historical data on the government officers’ knowledge of foreign language and the legal basis of testing that knowledge were roughly investigated. As a result of these investigations, the proficiency level of the exam was identified to be A and B in terms of grammar; while it was identified to be B and C in terms of vocabulary. The presence of level B and level C words in all questions pulls up the language level of the tests, and therefore in this exam a proper content for level A is holistically unavailable. In light of these findings, some of the equivalency tables declared by the Council of Higher Education (YÖK) and the Student Selection and Placement Center (ÖSYM) were interpreted. According to these interpretations, it is suggested that A1 and A2 equivalencies in the equivalence tables are removed.

### Key Words

Foreign Language Exam, Exam Analysis, KPDS, YDS, ÜDS, Foreign Language Proficiency Levels, Foreign Language Equivalencies, ÖSYM, YÖK

## ZUSAMMENFASSUNG

DEMİR, Devran. *Analyse der Fremdsprachenprüfungen am Beispiel "KPDS"*, Magisterarbeit, Ankara, 2013.

Mit dieser Arbeit wurde bezweckt, die Fremdsprachenprüfung zu analysieren, welche in der Türkei in den Jahren zwischen 1990-2013 unter dem Namen Kamu Personeli Dil Sinavi (KPDS) durchgeführt wurde. Die entwickelten Analyse Kriterien fundieren auf dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, einer aktuellen und sprachübergreifenden Quelle. Durch die Analyse, die alle 80 Fragen und Antwortkategorien der Prüfung vom Herbst des Jahres 2011 umfasst, wurden Niveaustufen in den Bereichen Grammatik und Lexik festgestellt. Dabei wurden neben den Begriffen Objektivität, Reliabilität und Validität auch die Validierungsprozesse der Fremdsprachenprüfungen behandelt. Des Weiteren wurde über die geschichtlichen Informationen zur Fremdsprachenkenntnisse der Beamten und die gesetzlichen Grundlagen zur deren Messung allgemein recherchiert. Auf Grund der Analyse wurde festgestellt, dass sich die betroffene Prüfung im Hinblick auf Grammatik vorwiegend auf A und B Niveaustufen befindet, während sie sich in Bezug auf Lexik zwischen B und C Niveaus bewegt. Dass alle Prüfungsfragen Lexik auf B oder C Niveaus enthalten, sorgt dafür, dass deren sprachliches Niveau erhöht wird. Von daher lässt sich sagen, dass in der Prüfung aus holistischer Betrachtung keinen Inhalt auf A Niveau vorhanden ist. Darüber hinaus wurden einige Äquivalenztabellen, die von YÖK und ÖSYM erstellt wurden, im Licht dieser Analyseergebnisse ausgelegt. So wird von einer Äquivalenz zwischen A Niveaus und KPDS-Punkten abgeraten, die in letzten Äquivalenztabellen der Fall ist.

### Schlüsselwörter

Fremdsprachenprüfung, Prüfungsanalyse, KPDS, YDS, ÜDS, Fremdsprachenniveaustufen, Äquivalenztabellen für Sprachprüfungen, ÖSYM, YÖK

## INHALTSVERZEICHNIS

|  |      |
|--|------|
| <b>KABUL VE ONAY</b> .....                                       | i    |
| <b>BİLDİRİM</b> .....  | ii   |
| <b>WIDMUNG</b> .....   | iii  |
| <b>DANKSAGUNG</b> .....  | iv   |
| <b>ÖZET</b> .....  | v    |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | vi   |
| <b>ZUSAMMENFASSUNG</b> .....                                     | vii  |
| <b>INHALTSVERZEICHNIS</b> .....                                  | viii |
| <b>TABELLENVERZEICHNIS</b> .....                                 | x    |
| <b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS</b> .....                               | xi   |
| <b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS</b> .....                               | xiii |
| <b>EINLEITUNG</b> .....  | 1    |
| <b>FORSCHUNGSSTAND</b> .....                                     | 4    |
| <b>ARBEITSMETHODEN</b> .....                                     | 5    |
| <b>1. FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN</b> .....                           | 6    |
| 1.1 WAS SIND SPRACHPRÜFUNGEN? .....                              | 6    |
| 1.2 FUNKTIONEN UND ZWECKE VON<br>FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN .....    | 6    |
| 1.3 ANWENDUNGSBEREICHE VON SPRACHTESTS .....                     | 9    |
| 1.4 GÜTEKRITERIEN .....  | 11   |
| 1.5 INTERNATIONALISIERUNG VON<br>FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN .....    | 13   |
| <b>2. KOMPETENZEN UND REFERENZWERKE</b> .....                    | 18   |
| 2.1 KOMPETENZEN .....  | 18   |
| 2.1.1 Bedeutung der Kompetenzen für Fremdsprachenprüfungen ..... | 18   |
| 2.1.2 Kompetenzbegriff .....                                     | 19   |
| 2.2 REFERENZRAHMEN .....   | 27   |
| 2.2.1 Threshold Level .....                                      | 28   |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 2.2.2     | Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen:<br>lernen, lehren, beurteilen ..... | 30         |
| 2.2.2.1   | Der Ansatz des GER .....  | 31         |
| 2.2.2.2   | Die Niveaustufen des GER.....   | 32         |
| 2.2.2.3   | Der Beitrag des GER zur Leistungsmessung .....  | 36         |
| 2.2.3     | Profile deutsch .....   | 38         |
| 2.2.4     | Association of Language Testers in Europe (ALTE) .....                                      | 42         |
| 2.2.5     | Referenzrahmen für plurale Ansätze (RePA).....  | 44         |
| <b>3.</b> | <b>ANBINDUNG DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN AN GEMEINSAME<br/>SKALEN .....</b>                  | <b>47</b>  |
| 3.1       | VALIDIERUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN.....  | 47         |
| 3.2       | DIE ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZU SKALEN .....   | 51         |
| 3.3       | ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZUM GER MIT HILFE<br>VON MANUAL .....                         | 55         |
| <b>4.</b> | <b>“KPDS” FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM<br/>ÖFFENTLICHEN DIENST .....</b>        | <b>59</b>  |
| 4.1       | FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL<br>IM ÖFFENTLICHEN DIENST .....                       | 59         |
| 4.1.1     | Gesetzliche Grundlagen von KPDS .....   | 60         |
| 4.1.2     | Äquivalenztabelle zu KPDS .....   | 67         |
| <b>5.</b> | <b>ANALYSE VON KPDS .....</b>   | <b>72</b>  |
| 5.1       | DIE ANALYSETABELLE .....  | 75         |
| 5.2       | DURCHFÜHRUNG DER ANALYSE .....  | 76         |
| 5.3       | ANALYSEERGEBNISSE .....   | 375        |
| 5.3.1     | Analyseergebnisse für den grammatischen Teil .....  | 375        |
| 5.3.2     | Analyseergebnisse für den lexikalischen Teil .....  | 385        |
| <b>6.</b> | <b>SCHLUSSBETRACHTUNG .....</b>   | <b>395</b> |
|           | <b>QUELLENVERZEICHNIS.....</b>  | <b>399</b> |
|           | <b>ÖZGEÇMİŞ .....</b>   | <b>407</b> |

## TABELLENVERZEICHNIS

|  |     |
|--|-----|
| Tabelle 1 : Anzahl der richtigen Antworten und deren Entsprechungen in KPDS-Niveaustufen ..... | 1   |
| Tabelle 2 : Äquivalenten der KPDS-Punkte .....   | 2   |
| Tabelle 3 : Kategorisierungen der Fremdsprachenprüfungen .....                                 | 7   |
| Tabelle 4 : Bezug eines Diskurstyps zu einer kommunikativen Aktivität .....                    | 37  |
| Tabelle 5 : Prüfungen in der ALTE-Niveaustufenübersicht .....                                  | 43  |
| Tabelle 6 : Die verschiedenen Ausgaben der Standards .....                                     | 48  |
| Tabelle 7 : Ein Vergleich der Validierungsverfahren .....                                      | 55  |
| Tabelle 8 : Ausschnitt aus dem Formular <i>Aspekte der Sprachkompetenz in Rezeption</i> .....  | 57  |
| Tabelle 9 : Anzahl der Sprecher .....  | 61  |
| Tabelle 10 : Die gesetzlichen Grundlagen von KPDS .....  | 63  |
| Tabelle 11 : Eine Übersicht der Prüfungsordnungen .....  | 67  |
| Tabelle 12 : Eine Übersicht der Äquivalenztabelle .....  | 68  |
| Tabelle 13 : Fremdsprachenprüfungen in den Äquivalenztabelle .....                             | 68  |
| Tabelle 14 : GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach ÖSYM .....                              | 69  |
| Tabelle 15 : GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach YÖK .....                               | 69  |
| Tabelle 16 : Analysetabelle .....  | 77  |
| Tabelle 17 : Itemtypen und Niveaus .....   | 392 |

## ABBILDUNGSVERZEICHNIS

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| Abb. 1  | : Arbeitsrelevante Analysebereiche.....                                       | 3   |
| Abb. 2  | : Noten für Prüfung Y und deren Entsprechungen auf der<br>Kompetenzskala..... | 34  |
| Abb. 3  | : Ausdifferenzierung der Niveaustufen .....                                   | 35  |
| Abb. 4  | : Ein Überblick der Teile von Profile deutsch.....                            | 39  |
| Abb. 5  | : Beispieltext aus dem Lehrwerk <i>Studio d A1</i> .....                      | 70  |
| Abb. 6  | : Beispieltext aus dem Lehrwerk <i>Mittelpunkt C1</i> .....                   | 70  |
| Abb. 7  | : Analysetabelle .....  | 75  |
| Abb. 8  | : Nebensatz .....   | 375 |
| Abb. 9  | : Relativsatz (Niveaus).....  | 375 |
| Abb. 10 | : Konjugation .....   | 376 |
| Abb. 11 | : Konjugation (Niveaus) .....   | 376 |
| Abb. 12 | : Hilfsverben (Niveaus) .....   | 376 |
| Abb. 13 | : Hilfsverben .....   | 377 |
| Abb. 14 | : Passiv.....   | 377 |
| Abb. 15 | : Modalverben (Niveaus).....  | 378 |
| Abb. 16 | : Modalverben.....  | 378 |
| Abb. 17 | : Valenz .....  | 378 |
| Abb. 18 | : Valenz (Niveaus) .....  | 379 |
| Abb. 19 | : verschiedene Strukturen.....  | 379 |
| Abb. 20 | : Adjektiv (Arten) .....  | 380 |
| Abb. 21 | : Adjektiv (Niveaus).....   | 380 |
| Abb. 22 | : Adjektiv.....   | 380 |
| Abb. 23 | : Präpositionen .....   | 381 |
| Abb. 24 | : Präpositionen (Niveaus) .....   | 382 |
| Abb. 25 | : Konnektoren (Niveaus) .....   | 382 |
| Abb. 26 | : Konnektoren .....   | 383 |
| Abb. 27 | : Grammatik.....  | 384 |
| Abb. 28 | : 1. Itemtyp.....   | 385 |
| Abb. 29 | : 1. Itemtyp.....   | 385 |
| Abb. 30 | : 2. Itemtyp .....  | 386 |
| Abb. 31 | : 2. Itemtyp.....   | 386 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| Abb. 32 | : 3. Itemtyp.....                                     | 386 |
| Abb. 33 | : 3. Itemtyp.....                                     | 387 |
| Abb. 34 | : 4. Itemtyp.....                                     | 387 |
| Abb. 35 | : 4. Itemtyp.....                                     | 388 |
| Abb. 36 | : 5. Itemtyp.....                                     | 388 |
| Abb. 37 | : 5. Itemtyp.....                                     | 388 |
| Abb. 38 | : 6. Itemtyp.....                                     | 389 |
| Abb. 39 | : 6. Itemtyp.....                                     | 389 |
| Abb. 40 | : 7. Itemtyp.....                                     | 389 |
| Abb. 41 | : 7. Itemtyp.....                                     | 390 |
| Abb. 42 | : 8. Itemtyp.....                                     | 390 |
| Abb. 43 | : 8. Itemtyp.....                                     | 390 |
| Abb. 44 | : 9. Itemtyp.....                                     | 391 |
| Abb. 45 | : 9. Itemtyp.....                                     | 391 |
| Abb. 46 | : 10. Itemtyp.....                                    | 391 |
| Abb. 47 | : 10. Itemtyp.....                                    | 392 |
| Abb. 48 | : Eine Übersicht der Niveaus aller Items (Lexik)..... | 394 |

## ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

- ALTE: Association of Language Testers in Europe
- CEFR: Common European Framework for Languages
- DaF: Deutsch als Fremdsprache
- ESP: Europäisches Sprachenportfolio
- FSU: Fremdsprachenunterricht
- GER: Der gemeinsame europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen (Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni)
- KPDS: Kamu Personeli Yabancı Dil Sınavı (Fremdsprachenprüfung für das Personal im öffentlichen Dienst)
- MEB: Milli Eğitim Bakanlığı (Das türkische Kultusministerium)
- ÖSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (Zentralstelle für Leistungsmessung, Selektion und Immatrikulation)
- RePA: Referenzrahmen für plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen
- ÜDS: Üniversitelerarası Kurul Yabancı Dil Sınavı (Fremdsprachenprüfung für Dozenten)
- YÖK: Yüksek Öğretim Kurulu (Der türkische Hochschulrat)
- YDS: Yabancı Dil Sınavı (Fremdsprachenprüfung)

## EINLEITUNG

Bei der vorliegenden Arbeit geht es darum, die in der Türkei für das Personal im öffentlichen Dienst durchgeführte Fremdsprachenprüfung "KPDS" unter Berücksichtigung bestimmter Kriterien zu überprüfen. Dabei liegt das eigentliche Vorhaben darin, diese Prüfung in Bezug auf ihre Niveaustufen transparent zu machen. Neben den privaten Publikationen, die den TeilnehmerInnen das Bestehen der Prüfung zu erleichtern suchen, bestehen diejenigen Veröffentlichungen, welche von der für die Entwicklung der Prüfung zuständigen Einrichtung herausgegeben werden. Im Unterschied zu den privaten Publikationen gehen diese jedoch meistens nicht darüber hinaus, nur eine Musterprüfung darzustellen. Abgesehen von Informationen wie Prüfungsdauer, Anzahl der Fragen und Instruktionen usw. sind keine offiziellen sowie detaillierten Prüfungsbeschreibungen vorhanden.

Die Fremdsprachenprüfung KPDS wird von einer staatlichen Einrichtung zentral und in der Regel zu einem bestimmten Zweck durchgeführt. Bis zum Jahr 2011 bestand die Prüfung aus 100 Fragen. Nun besteht sie jedoch aus 80 Fragen. Die erreichten Punkte werden durch Multiplizieren der Anzahl richtiger Antworten mit der Zahl 1.25 berechnet, so dass eine Bewertung über 100 Punkte möglich ist. Die Bestimmung der Prüfungsergebnisse ist folgender Tabelle zu entnehmen:

**Tabelle 1** : Anzahl der richtigen Antworten und deren Entsprechungen in KPDS-Niveaustufen

| KPDS-Niveaustufen | A        | B       | C       | D       | E       |
|-------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Punkte            | 100 - 90 | 89 - 80 | 79 - 70 | 69 - 60 | 59 - 50 |

(vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007)

Parallel dazu zeichnet sich die Tendenz ab, sich bei den allfälligen Angelegenheiten um Fremdsprachen nach den Vorgaben der Europäischen Kommission zu orientieren, sei es bei der Curriculumentwicklung, sei es bei der Anfertigung von FSU-Lehrwerken. Es lässt sich deshalb voraussagen, dass diese Tendenz auf staatliche Fremdsprachenprüfungen immer mehr Einfluss

ausüben wird. In diesem Zusammenhang hat der Hochschulrat in der Türkei (YÖK) ein viel angewandtes Mittel, eine Tabelle zur Darstellung von Äquivalenten der Niveaustufen verschiedener Fremdsprachenprüfungen (vgl. YÖK, 2009; YÖK, 2011), erstellt. Auf dieser Tabelle sind die Niveaustufen von verschiedenen Fremdsprachenprüfungen zu den KPDS-Ergebnissen zugeordnet. Dabei handelt es sich jedoch ausschließlich um eine einseitige Äquivalenz von Prüfungsergebnissen, so dass „das Verhältnis von international anerkannten Prüfungen zu KPDS“ (2011) sich nicht umkehren lässt. Auf Grund dieser Tabelle, auf der die Äquivalenten dargestellt sind, ist es möglich, KPDS-Ergebnisse auf folgende Weise grob zu profilieren.

**Tabelle 2** : Äquivalenten der KPDS-Punkte

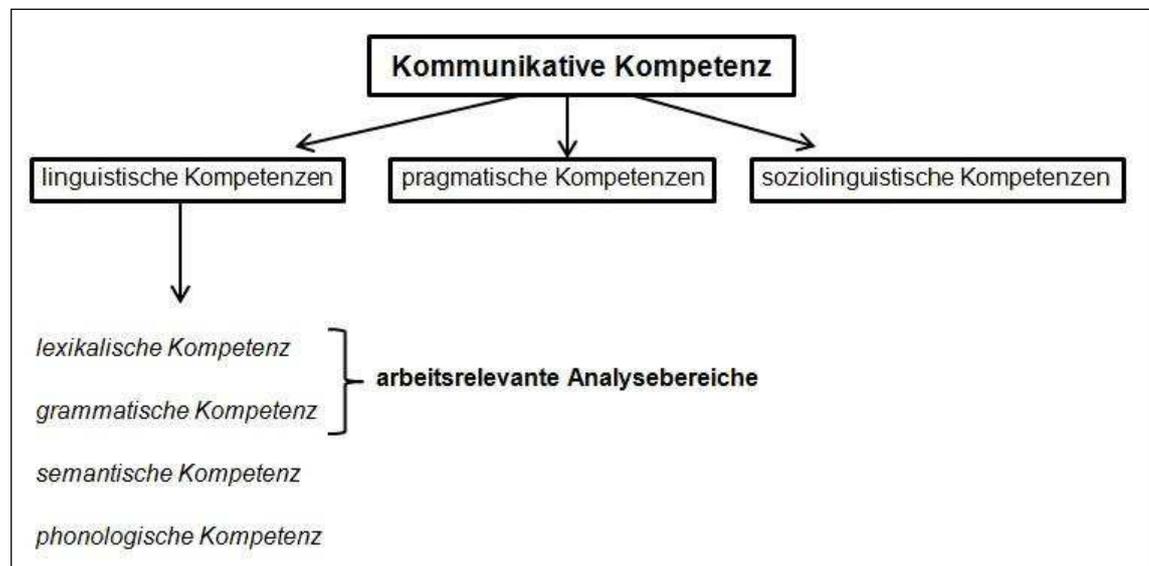
| KPDS-Punkte                         | 60-65 | 66-75 | 76-80 | 81-90 | 91-100 |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| GER-Niveaustufen<br>(Leseverstehen) | B1    | B2    | C1    | C2    | C2+*   |

Einer der wichtigen Motive dieser Arbeit ist es, die Niveaustufen des Prüfungsinhalts festzustellen. Zumal bei der vorliegenden Prüfung nicht alle von den vier Fertigkeiten gemessen werden, liegt es bereits auf der Hand, dass sich die Niveaustufen der Prüfung "KPDS" mit denen der an GER (siehe Teil 2.2.2) orientierten Prüfungen nicht ohne weiteres übereinstimmen. Denn es kommt auch vor, dass ein an GER orientiertes Prüfungsergebnis die Zusammensetzung der Ergebnisse in allen vier Fertigkeiten darstellt. In diesem Sinne ist die Skepsis gegenüber den Regelungen (Äquivalenztabelle) nicht ungerechtfertigt, nach denen diesen im Hinblick auf die zu messenden Fertigkeiten unterschiedlichen Prüfungen eine Äquivalenz zugelassen wird.

Bei der dieser Arbeit zugrunde liegenden Analyse sollte man deshalb durch ein geeignetes Analyseinstrument in Form eines Rasters vorgehen. Um ein für diese Arbeit geeignetes Analyseinstrument zu entwickeln, sollte man die Besonderheiten der betroffenen Prüfung näher betrachten. So lässt sich feststellen, dass insbesondere auf die Bereiche Wortschatz und Grammatik Gewicht gelegt wurde. Dies wurde in den wenigen Publikationen von YÖK und

ÖSYM (vgl. YÖK, 2011; ÖSYM, 1998) auch erwähnt. Aus diesem Grund liegt es nahe, in der Prüfung nicht vertretene Bereiche aus der Analyse auszuschließen und einzelne Elemente auf den Bereichen Wortschatz und Grammatik zu analysieren und den geeigneten Niveaustufen zuzuordnen. Diese Bereiche decken die Hälfte der linguistischen Kompetenzen, nämlich lexikalische und grammatische Kompetenzen (vgl. Europarat, 2001, S. 110). Zwei weitere Kategorien der linguistischen Kompetenzen sind semantische und phonologische Kompetenzen, die sich im Rahmen dieser Arbeit nicht analysieren und gradieren lassen. Der Grund für Ausschluss der anderen zwei Kompetenzen aus der Analyse liegt einerseits darin, dass die phonologische Kompetenz anhand von einer rezeptiven Prüfung nicht zu beobachten ist, andererseits liegen keine skalierten Beschreibungen im GER (2001) für semantische Kompetenz vor (vgl. ebd., 116). Folgende Abbildung gibt eine Übersicht auf den eventuellen Umfang der geplanten Analyse.

**Abbildung 1** : Arbeitsrelevante Analysebereiche



(vgl. ebd., S. 110)

Neben der Frage der zu messenden Fertigkeiten und Kompetenzen ist die Kontenvalidität einer Prüfung sehr wichtig, da beim Vergleich zweier Prüfungen unter Berücksichtigung der Kontenvalidität festzustellen ist, dass das Äquivalenzproblem noch verschärft wird. Denn hierbei handelt es sich um die spezifischen Prüfungsinhalte. Kontenvalidität wird wie folgt beschrieben:

"Sie betrifft die Frage der Testziele. Während die Auffassung, dass Feststellungsprüfungen alle vier Fertigkeiten überprüfen sollen, inzwischen historisch gewachsen ist, gibt es keinen Konsens darüber, wie jede einzelne Fertigkeit getestet wird. Dies hängt von den jeweiligen Feinzielen ab. So legt zum Beispiel das Hörverstehen im TestDaF Wert auf das Verstehen von vorlesungsähnlich strukturierten Texten." (Perlmann-Balme, 2010, S. 1285)

## **FORSCHUNGSSTAND**

Die im Rahmen dieser Arbeit bisher vorgenommene Literaturrecherche hat herausgestellt, dass oben skizzierte KPDS-Punkte den GER-Niveaustufen noch nicht transparent zugeordnet wurden. Dabei soll diese Arbeit einen wichtigen Beitrag darstellen, da sich die bisherigen Arbeiten entweder mit einer allgemeinen Analyse der Prüfung oder nur mit einem bestimmten Phänomen aus ihr beschäftigt hatten.

So hat Elaldı (2005) KPDS analysiert, um irgendwelche Tipps und Lösungsstrategien zu erstellen und diese danach den PrüfungsteilnehmerInnen zu bieten. Im Unterschied zu ihr hat sich Gökduz (2005) ausführlich mit den Wortschatzfragen in KPDS und Fremdsprachenprüfung für Universitätsaufnahme beschäftigt und diese mit den außer dieser Prüfung bestehenden Wortschatzfragen verglichen. Dabei konnte sie zeigen, dass nur wenige Fragetypen in KPDS zur Messung vom Wortschatz herangezogen werden.

## ARBEITSMETHODEN

Bei der vorliegenden Arbeit geht es im Wesentlichen um eine Analyse von KPDS, bei der deskriptive Methode herangezogen werden soll. Vor der Beantwortung der Frage, nach welchen Kriterien KPDS analysiert werden soll, soll durch eine Literaturrecherche detaillierte Informationen über die betroffene Prüfung geliefert und grundlegende Begriffe über Fremdsprachenprüfungen erklärt werden.

Da sich die vorliegende Arbeit im Wesentlichen auf eine Analyse von KPDS gründet, sollten zweitens die der Analyse zugrunde liegenden Referenzrahmen vorgestellt werden. Zu diesen Referenzrahmen zählen beispielsweise die Deskriptoren vom GER und ALTE (siehe Teil 2.2).

Danach soll unter Einsatz von oben erwähnten Prozeduren eine Feststellung von Kategorien wie Wortschatz, Grammatik usw. erfolgen. Die Deskriptoren sollen während der Lektüre auf ihre Brauchbarkeit im Kontext und Umfang dieser Analyse überprüft werden. Denn GER enthält einen umfangreichen Leitfadens, mithilfe dessen nicht nur die Zuordnung der Prüfungsergebnisse zu den Niveaustufen, sondern auch die Neukonstruktion und empirische Validierung der Prüfungsfragen möglich sind. Auch aus diesem Grund sollten die Kriterien vom GER nicht als solche sondern teilweise herangezogen werden. Die Kriterien, lexikalische und grammatische Kompetenzen, sollen die Grundlage der geplanten Analyse bilden. Also die Analyse der Prüfung soll auf den linguistischen Kompetenzen fundieren, die sich auf den rezeptiven Bereich beziehen und skalierbar sind.

Schließlich sollen die Daten aus der Analyse interpretiert werden, woraufhin man Schlussfolgerungen über die in der Zielsetzung der Arbeit erwähnten Fragen ziehen wird.

# 1 FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN

## 1.1 WAS SIND SPRACHPRÜFUNGEN?

Prüfen bedeutet generell die Erfassung der Leistungen und Kenntnisse der Lernenden in einem bestimmten Gegenstandsbereich, was in der Regel unter kontrollierten Bedingungen geschieht. Damit meint man die Bearbeitung der vorher festgelegten Aufgaben unter Aufsicht und in einem bestimmten Zeitrahmen. Mit einem solchen Vorgehen bzw. einer Sprachprüfung hat man die Möglichkeit, den Leistungsstandard oder den Lernfortschritt eines Lerners in einer Zweit- oder Fremdsprache zu ermitteln (vgl. Kniffka, 2003, S. 373). Also Sprachprüfungen sind Instrumente zur Ermittlung des Leistungsstandes oder des Lernfortschritts, was Funktionsbereiche der Sprachprüfungen im Allgemeinen angeht. Auf diese Funktionen und Zwecke der Sprachprüfungen wird unten detailliert eingegangen.

## 1.2 FUNKTIONEN UND ZWECKE VON FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN

In der Literatur werden Ziele bzw. Funktionen und Anwendungsbereiche von Sprachprüfungen beschrieben, wenn die Definition von Sprachprüfung weiter ausdifferenziert werden soll, wobei es zu einer unterschiedlichen Verwendung von Terminologie kommen kann. Perlmann-Balme (2001) unterscheidet Ziele und Funktionen von Prüfungen folgendermaßen, wenn sie diese kategorisiert.

"Leistungsmessung in Form von Tests und Prüfungen ist zunächst neutral zu verstehen, als Sammlung von Informationen über den Kenntnisstand der geprüften Personen. Diese Informationssammlung wird mit einem bestimmten Ziel vor Augen vorgenommen. Ein solches Ziel kann darin bestehen, Entscheidungen über das Lehr- bzw. Kursprogramm zu begründen. Ein anderes Ziel wäre, eine Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person in der realen Welt zu treffen."  
(Perlmann-Balme, 2001, S. 1276)

Also die Ziele von Sprachprüfungen betreffen Begründung der Lehr- bzw. Kursprogramme oder eine Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person in der realen Welt. Unabhängig von der verwendeten Terminologie kommen diese zum Ausdruck: "Mittels einer Sprachprüfung soll der

Leistungsstand oder der Lernfortschritt eines Lerners in einer Zweit- oder Fremdsprache ermittelt werden" (Kniffka, 2003, S. 373).

Schifko (2003) bezieht sich auf die Definition von Bachmann und bezeichnet das Ziel der Begründung der Lehr- bzw. Kursprogramme als „*Entwicklungsfunktion von Tests und Prüfungen*“ und das der Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person als „*Steuerungsfunktion*“. Er beschreibt diese Funktionen (bzw. Ziele bei Perlmann-Balme, 2001) sogar in ihrer geschichtlichen Entwicklung und weist auf die bisherige Vernachlässigung und Relevanz der Entwicklungsfunktion von Tests und Prüfungen hin. Er betont die Tatsache, dass die Entwicklungsfunktion durch Steuerungsfunktion meist verdeckt wird. Während die Steuerungsfunktion der Fremdsprachenprüfungen demnach als Grundlage für lebenswichtige Entscheidungen meist im Vordergrund steht, wird die Entwicklungsfunktion als ein wichtiger Faktor auf Lernende und Lehrende, das Unterrichtsgeschehen und das curriculare Umfeld vernachlässigt (vgl. Schifko, 2001, S. 828 f.).

Der zweite Punkt umfasst die Frage, welche Kategorien von Tests und Prüfungen es gibt. Allen genannten Autoren gemeinsam sind hierbei die Kategorien „Lernfortschritttests“, „Fremdsprachenleistungstest“ und „Einstufungstests“, wobei einige Autoren diese Liste um ein Paar weitere Kategorien erweitern. Wie ersichtlich bilden sich diese Kategorien je nach Prüfungszweck. Aus dem bisher Erwähnten lässt sich folgende Tabelle erstellen.

**Tabelle 3** : Kategorisierungen der Fremdsprachenprüfungen

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <b>Perlmann-Balme</b> | <b>Ziele</b><br>Begründung der Lehr- bzw. Kursprogramme<br>Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person in der realen Welt | <b>Funktionen</b><br>Ein- und Weiterstufung<br>Eignung und Zulassung<br>Lernerfolgskontrolle<br>Abschlussprüfung<br>Sprachstandmessung |
| <b>Kniffka</b>        | <b>Ermittlung</b><br>Leistungsstand<br>Lernfortschritt  | <b>Kategorien</b><br>Lernfortschritttests<br>Fremdsprachenleistungstests<br>Einstufungstests   |
| <b>Schifko</b>        | <b>Testfunktionen</b><br>Steuerungsfunktion<br>Entwicklungsfunktion   | <b>Zwecke</b><br>Selektion<br>Einstufung<br>Lernfortschritt<br>Diagnose  |

Unterschiedliche Terminologie ist darauf zurückzuführen, dass beispielsweise ein Autor den Prüfungszweck nennt, während der Andere die Bezeichnung der Prüfungsart, die diesen Zweck erfüllt, hervorhebt. Deshalb handelt es sich hierbei um identische Phänomene unter verschiedenen Bezeichnungen. In dieser Arbeit soll von der von Schifko verwendeten Terminologie Gebrauch gemacht werden, bei der es sich um folgende Funktionen und Anwendungsbereiche handelt.

- **Steuerungsfunktion**

Die Prüfungen bilden im Wesentlichen ein allgemein akzeptiertes Verfahren zur Ermittlung des Leistungsstandes eines Lerners bzw. zur Entscheidung über die Qualität von menschlichen Leistungen und Fähigkeiten. Zuweisungen zu u.a. verschiedenen Bildungseinrichtungen und beruflichen Positionen erfolgt auf der Grundlage dieser Leistungsermittlung (vgl. ebd., S. 828). Einerseits betont Schifko den „historisch progressiven Charakter der Steuerungsfunktion“ von Tests und Prüfungen, andererseits macht er darauf aufmerksam, dass Prüfungen Träger der Wertvorstellungen einer bestimmten Gesellschaft oder Kultur sind.

„Wenn auch diese Steuerungsfunktion historisch betrachtet durchaus progressiven Charakter hat - bis ins 18. Jh. wurden Positionen und Ämter weitgehend nach Geburt und Status vergeben und erst die infolge der Französischen Revolution sich herausbildende Staatsbürgergesellschaft erkör die individuelle Leistung zu einem ihrer obersten Prinzipien und eröffnete so allen denjenigen Chancen, „... für die eine überprüfbare Leistung der einzige Weg zum gesellschaftlichen Aufstieg war“ (Kraul 1996, 129) - darf keinesfalls übersehen werden, dass Testverfahren immer die Wertvorstellungen, Normen und Rangordnungen einer bestimmten Gesellschaft oder Kultur transportieren...“  
(Schifko 2001, S. 828; Zitat im Original)

- **Entwicklungsfunktion**

Bei der Entwicklungsfunktion von Sprachprüfungen geht es in erster Linie darum, den Unterricht zu optimieren. Dies erfolgt, indem Lernentwicklungen regelmäßig resümiert und daraus Rückschlüsse für die Veränderung des zukünftigen Unterrichtsverfahrens gewonnen werden (vgl. ebd., S. 829). Schifko misst daher dieser Funktion eine besondere Bedeutung bei. In diesem Zusammenhang betrachtet er eine Verdeckung der Entwicklungsfunktion durch die Steuerungsfunktion von Tests und Prüfungen kritisch.

### 1.3 ANWENDUNGSBEREICHE VON SPRACHTESTS

Sprachtests kommen vorwiegend als Entscheidungsgrundlage in verschiedenen Situationen zur Anwendung. Zu diesen Situationen zählen Selektion, Einstufung, Feststellung des Lernfortschritts und Diagnose (vgl. ebd.).

#### - **Selektion**

Einer der Anwendungsbereiche der Tests und Prüfungen ist die Selektion. Denn Sprachprüfungen wurden traditionellerweise mit dem Ziel angewandt, Studenten mit ausreichenden Sprachkenntnissen oder Arbeitnehmer mit erwarteten Qualifikationen auszuwählen (vgl. ebd.; Kniffka, 2003, S. 376). In der Türkei haben Sprachtests mittlerweile im Bereich der Erziehung und Bildung ihren festen Platz, wonach man bestimmte Sprachprüfungen abzulegen hat, wenn man beispielsweise an einer türkischen Universität studieren will (vgl. ÖSYM, 2013b). Darüber hinaus ist es bei der Bewerbung um einen Studienplatz in einem Magisterstudiengang oder um eine Stelle an einer türkischen Universität vorausgesetzt, bestimmte Sprachprüfungen abzulegen und eine bestimmte Anzahl von Punkten zu erreichen. Die Analyse einer der dafür verwendeten Fremdsprachenprüfungen soll den Gegenstand dieser Magisterarbeit bilden. Aus diesem Grund wird man darauf später eingehen. Der in diesem Anwendungsbereich meist gebrauchte Prüfungstyp sind sogenannte Qualifikationstests. Dieser Prüfungstyp ermittelt die fremdsprachlichen Leistungen der Prüflinge, ohne sich auf den Lernstoff in irgendwelchen Lehrplänen oder Lehrwerken zu beziehen. Sie fundieren eher auf den allgemeinen Stufenbeschreibungen wie GER bzw. Profile deutsch (vgl. Schifko, 2001, S. 829).

#### - **Einstufung**

Bei der Einstufung geht es um Einteilung der Lernenden, welche über Sprachkenntnisse auf unterschiedlichen Niveaustufen verfügen und jeweils unterschiedliches Vorwissen haben, beispielsweise in einem Sprachkurs. Da die Prüfung in diesem Fall schnell durchgeführt und ausgewertet werden muss, spielt die Praktikabilität hier eine wichtige Rolle. Es wird darauf aufmerksam gemacht,

dass sich Fremdsprachenprüfungen mit einer relativ hohen Interpretationsobjektivität für diesen Anwendungsbereich besser eignen und „dieser Testtyp nicht dazu geeignet ist, die Fähigkeit zu komplexer Sprachanwendung – was z. B. auch pragmatische oder kommunikationsstrategische Fertigkeiten miteinschließen würde – zu überprüfen.“ (ebd., S. 829-830).

#### - **Lernfortschritt**

In diese Kategorie der Anwendungsbereiche lassen sich u.a. Klassenarbeiten und Klausuren, die täglich an Schulen durchgeführt werden, und regelmäßige Zwischen- und Abschlusstests an privaten Sprachschulen, studienbegleitenden Universitätssprachschulen einschließen (vgl. ebd., S. 830). Man hält für bedauerlich, dass Lehrkräften dabei nur wenige Hilfestellungen zur Verfügung stehen, die ihnen sowohl theoretisch als auch finanziell zu ermöglichen, von solchen Tests und Prüfungen Gebrauch zu machen, welche für eine effektive Unterrichtsplanung notwendig sind (vgl. ebd.).

„Lernfortschritttests fungieren als Taktgeber des Unterrichts und sollten die oben angesprochene Entwicklungsfunktion [...] besonders berücksichtigen, d. h., dass der Test für Lerner wie für Lehrer ein konstruktives Feedback über den Lernfortschritt in einem festgelegten, überschaubaren Zeitraum gibt, auf dessen Basis die weitere unterrichtliche Vorgehensweise geplant, modifiziert, beschleunigt, etc. werden kann.“  
(ebd.)

#### - **Diagnose**

Bei diesem Anwendungsbereich steht die Identifikation der Stärken oder Schwächen in der Sprachkompetenz eines bestimmten Lernalters im Vordergrund. Testresultats werden als Grundlage für Empfehlungen genutzt, die die Lerner über weitere nötige Lernaktivitäten informieren sollen (vgl. ebd.).

## 1.4 GÜTEKRITERIEN

Tests und Prüfungen unterliegen bestimmten Gütekriterien. Hauptgütekriterien, also die wichtigsten Kriterien sind Objektivität, Reliabilität und Validität (vgl. Grotjahn, 2001, 33).

### - **Objektivität**

Grotjahn (2001) definiert das Gütekriterium Objektivität folgendermaßen:

"Das Gütekriterium der Objektivität bezieht sich nach Lienert/Raatz (1994: 7) auf den „Grad, in dem die Ergebnisse eines Tests unabhängig vom Untersucher sind.“ Eine zentrale Voraussetzung für eine zufrieden stellende Objektivität ist die Standardisierung (vereinheitlichende Festlegung) der Durchführung, Auswertung und Interpretation eines Tests. Kommen z.B. in Folge einer Standardisierung verschiedene Untersucher bei den gleichen Kandidaten zu den gleichen Ergebnissen, dann ist ein Test vollständig objektiv. Umgekehrt gilt: Wenn wir annehmen müssen, dass ein anderer Untersucher zu einem ganz anderen Ergebnis gekommen wäre, dann können wir aus einem Messergebnis keine begründeten Aussagen und Folgerungen ableiten."

(ebd., S. 34; Zitat im Original)

### - **Reliabilität**

Das Gütekriterium Reliabilität, also Zuverlässigkeit, besagt den Grad an Genauigkeit, mit der eine Eigenschaft gemessen wird. Wie Grotjahn (ebd., S. 36) betont, bezieht sich die Reliabilität nur darauf, dass eine Eigenschaft zuverlässig gemessen wird und nicht darauf, dass eine Eigenschaft gemessen wird, die gemessen werden soll.

### - **Validität**

"Die Validität - auch als Gültigkeit bezeichnet - bezieht sich auf das Ausmaß, in dem ein Test das erfasst, was er erfassen soll" (ebd., S. 38). Deshalb kann es durchaus vorkommen, dass ein Test reliabel aber nicht valide ist (vgl. ebd.). Das gleiche lässt sich im Umkehrschluss nicht sagen, denn die Validität eines Tests ist von deren Reliabilität beeinflussbar. Nur eine zuverlässige Leistungsmessung ermöglicht die Prüfung, inwieweit der Test auch das erfasst, was eigentlich intendiert war. Dass ein Test bei jeder Durchführung zu anderen Ergebnissen

kommt, lässt sich auf einen Mangel an sowohl der Reliabilität als auch der Validität zurückführen. Also die beiden Gütekriterien können deshalb durchaus den gleichen Endeffekt hervorrufen, obgleich sie voneinander teilweise unabhängig sind (vgl. Harsch, 2005, S. 99). Im Unterschied zur Reliabilität bezieht sich die Validität nicht darauf, wie eine Eigenschaft gemessen wird, sondern darauf, was gemessen werden soll. Um einer Entscheidung über die Validität eines Tests gelangen zu können, braucht man Informationen über den spezifischen Verwendungszweck der betroffenen Tests (vgl. Grotjahn 2001: 38).

Harsch (2005, S. 100) betont traditionell unterschiedliche Aspekte des Gütekriteriums der Validität, zu denen Inhaltsvalidität und Konstruktvalidität gehören. Bei der vorliegenden Arbeit handelt es sich eine Art Prozessanalyse der Inhaltsvalidität. Im Rahmen der Analyse sollen die Prüfungsinhalte unter Berücksichtigung der Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz untersucht und danach nach den Niveaustufen des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens zugeordnet werden.

Um einer Beurteilung über die Validität einer Fremdsprachenprüfung gelangen zu können, ist es notwendig zu wissen, welche Fertigkeiten und Kompetenzen der TeilnehmerInnen durch die betroffene Prüfung gemessen werden sollen. Denn nur dann können wir sagen;

- Diese Fremdsprachenprüfung ist valide, denn sie misst die Kompetenzen, die sie messen sollte.
- Diese Fremdsprachenprüfung ist nicht valide, da sie die Kompetenzen nicht misst, welche sie eigentlich messen sollte.

Ohne die Kenntnis der der betroffenen Prüfung zugrundeliegenden Kompetenzbeschreibungen ist es also logischerweise nicht möglich, über deren Validität eine Entscheidung zu treffen (vgl. Grotjahn, 2001, S. 38).

Dass beispielsweise eine Fremdsprachenprüfung es vorher nicht klar oder transparent definiert, welche Kompetenzen von TeilnehmerInnen erwartet werden, heißt jedoch nicht, dass deren Inhalt unbedingt nicht valide sein muss.

Sie kann trotzdem für seinen spezifischen Verwendungszweck relevante Inhalte messen. In diesem Fall kann man von der Intransparenz bzw. Transparenz sprechen. Sie ist die entscheidende Eigenschaft einer Prüfung, was die Anerkennung ihrer Vergleichbarkeit mit anderen Prüfungen angeht. Auf die Vergleichbarkeit der Prüfungsergebnisse auf der Basis von Niveaustufen soll in Teil "Referenzrahmen" ausführlicher eingegangen werden. Auf die Arten der Validität bzw. der Validitätsnachweise soll man im Zusammenhang von „Validierung“ im Kapitel „Anbindung der Fremdsprachenprüfungen an gemeinsame Skalen“ (siehe Teil 3.1) detailliert eingehen.

## **1.5 INTERNATIONALISIERUNG VON FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN**

Unter Internationalisierung von Fremdsprachenprüfungen wird mittelbar eine Vergleichbarkeit der Fremdsprachenleistungen auf internationaler Ebene verstanden. Die Notwendigkeit, sie zu vergleichen und zu belegen, ist eine Folge der von Tag zu Tag zunehmenden Mobilität (vgl. Balme, 2006, S. 5–7). Um dieser Notwendigkeit gerecht werden zu können, finden beispielsweise in vielen europäischen Ländern nötige Revisionen und Anpassung der Curricula und Fremdsprachenprüfungen statt, so dass Lehraktivitäten und Leistungsmessungen im Bereich Fremdsprache auf vergleichbaren Niveaus erfolgen können. Diesbezügliche Arbeiten werden grundsätzlich vom Kultusministerium und jeweiligen Test-Institutionen geleistet. Als Beispiele hierfür lassen sich an GER orientierte neue Lehrpläne für Deutsch als Fremdsprache in der Türkei (vgl. MEB, 2011; MEB, 2012) und der auf seine Validität bezüglich der Niveaustufen B2, C1 und des Schwerpunkts „Studium“ hin geprüfte TestDaF (Fremdsprachenprüfung zum Belegen der Studierfähigkeit in Deutschland) nennen (zur Publikationen vgl. TestDaF-Institut/Publikationen, o. J). Zur Realisierung des Vorhabens, Leistungen respektive Fremdsprachenprüfungen überregional zu vergleichen, bedarf es selbstverständlich eines gemeinsamen überregionalen Instruments. Auch Glaboniat (2006), eine der Autoren von Profile deutsch, weist in ihrem Beitrag auf diese Notwendigkeit hin:

„Um [...] vergleichbare Aussagen über Fremdsprachenkenntnisse einer Person machen zu können, ist ein Bezugs- und Vergleichssystem notwendig, das auf einfache, transparente und verständliche Weise eine mögliche präzise Interpretation bzw. „Umrechnung“ der verschiedenen Beurteilungen zulässt. Und genau hier beginnt ein wichtiger Anwendungsbereich des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen, insbesondere der sprachübergreifenden gemeinsamen Referenzniveaus.“ (Glaboniat, 2006, S. 15)

*Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen* wurde im Rahmen eines Projekts entwickelt und vom Europarat veröffentlicht. Bei GER handelt es sich grob um sechs sprachliche Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1, C2, die mithilfe der globalen und detaillierten Kannbeschreibungen skizziert werden. Das Referenzwerk bildet jedoch einen der Schwerpunkte nächsten Teils dieser Arbeit, aus diesem Grund soll hier auf detaillierte Beschreibungen verzichtet werden.

Einige wichtiger Prüfungen, die sich gemäß den Niveaustufen des GER gestaltet haben, sind wie folgt:

- Fremdsprachenprüfungen vom Goethe-Institut
  - Österreichisches Sprachdiplom
  - TestDaF
  - Fremdsprachenprüfungen von TELC
- (vgl. Balme, 2007, S. 1275)

Test-Institute, die ihre Prüfungen bereits zum GER zugeordnet haben, stellen sich damit nicht zufrieden und lassen sie außerdem regelmäßig validieren, um dadurch ihre Qualität unter Beweis zu stellen und internationale Akzeptanz zu genießen. Neulich hat TestDaF-Institut den TestDaF auf die Niveaustufen B2-C1 hin validieren lassen (zur Zuordnung von TestDaF zum GER vgl. Kecker, 2011).

In der Türkei ist allerdings ein anderes Szenario zu beobachten, was Anpassung von Fremdsprachenprüfungen angeht. In der Türkei werden entscheidende Fremdsprachenprüfungen gesetzlich von ÖSYM im Auftrag von

Prüfungsausführungskommission durchgeführt (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1990c, § 8 der Prüfungsordnung für KPDS). Diese Fremdsprachenprüfungen werden grundsätzlich zentral durchgeführt und enthalten ausschließlich Items in Form von Mehrfachauswahlaufgaben. Aus diesem Grund würde deren Anpassung an GER nicht nur inhaltlich sondern auch das ganze System betreffen, wie diese Prüfungen durchgeführt werden. Dazu gehört beispielsweise der Einschluss weiterer Fertigkeitsbereiche in Prüfungen, was natürlich ganz andere technische und räumliche Bedingungen erfordern würde. Im Rahmen dieser Arbeit sollen keine Listen der eventuellen technischen Änderungen an Fremdsprachenprüfungen in der Türkei im Falle einer Anpassung an GER vorgestellt, sondern die zur internationaler Vergleichbarkeit und Anerkennung dieser Prüfungen gemachten und noch zu machenden Schritte übersichtlich erläutert werden. Aus der geschichtlichen Entwicklung von KPDS bilden sich implizit drei Phasen, was Vergleichbarkeit der Zeugnisse angeht. Früher dienten Hin- und Herübersetzungen als Beweis vom Sprachkönnen bzw. Entscheidungsgrundlage, während heute Prüfungen mit Mehrfachauswahlaufgaben diese Funktion erfüllen. Bei den Sprachen, nach denen eher wenig Nachfrage bestehen, setzt sich jedoch die Tradition der Übersetzung als Entscheidungsgrundlage fort (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007). In dieser zweiten Phase der Prüfungen mit Mehrfachauswahlaufgaben fungieren die Äquivalenztabelle, welche durch einen Ausschuss vom YÖK erstellt und immer wieder aktualisiert werden, teilweise als ein Instrument zum Vergleich der Zeugnisse unterschiedlicher Testinstitutionen. Diesem Instrument zufolge haben die Prüfungen von ÖSYM zwar keine Anerkennung beispielsweise beim Goethe-Institut, allerdings werden an GER orientierte Prüfungen in der Äquivalenztabelle anerkannt (vgl. YÖK, 2011). Um diese Situation zugunsten von ÖSYM-Prüfungen ändern zu können - mit anderen Worten - sie anerkannt zu machen, hat ÖSYM seit Jahren den Plan (vgl. Radikal, 2006; Hürriyet, 2009) bekannt gemacht, in drei Jahren Prüfungen wie TOEFL zu erstellen und durchzuführen. Hochschulrat, an dem ÖSYM verbunden ist, hatte diese Strategie bereits im Jahre 2007 als Ziel gesetzt (vgl. YÖK, 2007). Auf diesen Plan hat das Referenzwerk vom Europarat wohl keinen größeren Einfluss ausgeübt, als der Einfluss von TOEFL. Dies hat

bestimmte Gründe: einerseits genießt TOEFL eine weltweite Anerkennung, was Englisch betrifft. Andererseits ist die Nachfrage nach englischer Sprache und deren Prestige in der Türkei sehr groß. Vorerst lässt sich jedoch nicht voraussagen, ob ÖSYM in der kommenden dritten Phase TOEFL ähnliche oder an GER orientierte Prüfungen erstellen wird, die adressatenspezifisch sind. Damit einhergehend wird sich herausstellen, ob YÖK vielleicht beides gleichzeitig realisieren will. Letzteres würde einer Übernahme der Prüfungsstruktur von TOEFL und einer Anpassung der neuen Prüfung an GER-Niveaustufen entsprechen.

Es wäre aus der Perspektive dieser Arbeit wünschenswert, dass der Hochschulrat mit seiner Formulierung, eine TOEFL ähnliche Prüfung zu entwickeln, eine allgemeine Änderung der betroffenen Prüfung meint, durch die authentische, adressatenspezifische und an GER orientierte Prüfungen mit bisher fehlenden Fertigungsbereichen durchgeführt werden. Schließlich würde eine Anpassung der Prüfung an GER u.a. folgende Vorteile mit sich bringen;

- Transparenz der Fremdsprachenprüfungen
  - Modulare Anknüpfbarkeit der Prüfungen mit Curricula
  - Vergleichbarkeit der Zeugnisse
  - Erfüllung der sprachpolitischen Notwendigkeit des Europarats
- (vgl. Glaboniat, 2006; Europarat, 2001)

Aus diesen Gründen wird in dieser Arbeit empfohlen, bei den Angelegenheiten um die Fremdsprachenleistungen an GER zu orientieren und somit keine zwiespältige Haltung zu nehmen. Diese einheitliche und konsequente Orientierung bei Prüfungen sowie auch bei Curricula würde auf die Fremdsprachenlernbiografie der Lerner sicherlich positiv auswirken.

Bevor man diesen Teil der Arbeit abschließt, sei es angemerkt, dass die durch Fremdsprachenprüfungen zu messenden Kompetenzen bisher in der Literatur unterschiedlich definiert wurden. Deshalb gibt es unterschiedliche

Modellierungen der sprachlichen Kompetenzen. Eine allgemeine Beschreibung der der betroffenen Prüfung zugrundeliegenden Kompetenzen findet sich allerdings normalerweise in der jeweiligen Prüfungsbeschreibung. Bei den modernen Fremdsprachenprüfungen handelt es sich meistens um die Messung der kommunikativen Kompetenz auf den rezeptiven und produktiven Fertigkeitsbereichen. In dem Kapitel "Kompetenzen und Fertigkeiten" sollen diese Begriffe detaillierter aufgeklärt werden.

## 2 KOMPETENZEN UND REFERENZWERKE

In diesem Teil der Arbeit soll darauf eingegangen werden, was unter den Begriffen wie „Kompetenz, Kompetenzmodell, Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen usw.“ zu verstehen ist, wobei zuerst begründen werden soll, warum diese Begriffe und deren Inhalte für Fremdsprachenprüfungen bzw. für eine Analyse der Fremdsprachenprüfungen von Bedeutung sind. Um einen Überblick über diese Begriffe zu gewinnen, wurden sie in dieser Arbeit zusammenfassend dargestellt. Damit ist es möglich hervorzuheben, mit welchem Schwerpunkt diese Begriffe jeweils definiert und weiterentwickelt wurden. Anschließend sollen Referenzwerke darunter auch GER gründlich beschrieben werden, dem ein möglichst umfassendes Modell der kommunikativen Kompetenz zu Grunde liegt. Neben GER soll auf ALTE (*The Association of Language Testers in Europa*) und Profile deutsch (*Konkretisierungen vom GER für deutsche Sprache*) (2005) eingegangen werden. Insbesondere GER und Profile deutsch bilden die theoretische Basis der vorliegenden Analyse.

### 2.1 KOMPETENZEN

#### 2.1.1 Bedeutung der Kompetenzen für Fremdsprachenprüfungen

Die Konzeption der Kompetenz bzw. kommunikativer Kompetenz ist für Entwicklung der Fremdsprachenprüfungen sinnvoll, denn: „Sprachtests hängen in entscheidender Weise davon ab, von welcher Konzeption von Sprache und sprachlicher Kommunikationsfähigkeit ausgegangen wird.“ (Grotjahn, 1994, S. 32). Die Kompetenzmodelle verschiedener Autoren weisen jeweils unterschiedliche Gewichtung der Aspekte des Begriffs auf, z.B. linguistischer Aspekt oder ability Aspekt usw. (zu den Aspekten der Kompetenzbegriffs vgl. Vogt, 2011). Diese werden unten detailliert dargestellt. An dieser Stelle sei es jedoch angemerkt, dass u. a. Fremdsprachenprüfungen bestimmte Kompetenzmodelle als Grundlage haben. So weist man auf Folgendes hin:

„Während sich die meisten Sprachtests der psychometrisch-strukturalistischen Phase v.a. auf die sprachliche (linguistische) Kompetenz als solche konzentrieren, berücksichtigen kommunikative Tests darüber hinaus auch pragmatische (funktionale, regionale, sozio- und interkulturelle Faktoren) und strategische Kompetenzen (Kompensations-, Diskursstrategien, etc.). Diese Entwicklungen lassen sich einerseits natürlich auf sprachwissenschaftliche Forschungsergebnisse seit Saussure und Chomsky zurückführen, beruhen aber zunehmend auch auf Erkenntnissen, die innerhalb der großen „Fremdsprachenprojekte“ der letzten Jahre – Stichwort: European Framework, Fremdsprachen-Portfolio, ALTE, DIALANG, PROFILE Deutsch, um nur die wichtigsten zu nennen – gewonnen wurden und werden.“  
(Glaboniat, 2001, S. 131)

So wie das jeweilige Kompetenzverständnis eine Grundlage für die Entwicklung der Fremdsprachenprüfungen darstellt, ist dieses zugleich ein wichtiger Ausgangspunkt für deren Analyse.

### **2.1.2 Kompetenzbegriff**

Bevor wir uns mit dem Kompetenzbegriff im Sinne einer Grundlage für Curricula, Sprachprüfungen usw. beschäftigen, ist es angebracht, einen Blick auf die generelle Definition von Kompetenz zu werfen. Nach Ehlich (2010, S. 160 f.) lassen sich sowohl die Fähigkeiten, die für einen Handlungsbereich grundlegend sind, wie auch die Zuständigkeit im juristischen Sinne als Kompetenz bezeichnen. Für diese Arbeit ist selbstverständlich die Gruppe der Fähigkeiten von Relevanz. Er zeigt einige Aspekte, die mit dem Begriff „Kompetenz“ im Sinne der Fähigkeit assoziieren lassen. Erwähnt wurden dabei erstens die Entwicklung des Begriffs durch unterschiedliche Konzepte: „Durch Chomskys Nutzung in seiner Grammatiktheorie wurde K. zum grundlegenden sprachlichen Vermögen, das im Sinne einer Universalgrammatik als angeborene Fähigkeit zur Erzeugung von Sätzen gilt; sie wird bei Chomsky als eigentlicher Gegenstand der Linguistik angesehen. Angesichts der großen Wirkung dieser Theorie und in Abwehr der von ihr als bloße Performanz diskreditierten kommunikativen Phänomene wurde in der Ethnologie des Sprechens (Hymes) das Konzept einer kommunikativen Kompetenz entwickelt, das die Befähigung des Menschen zu einer sozial-interaktiv angemessenen und erfolgreichen Kommunikation in seiner Gruppe bezeichnet. In ähnlicher, aber wissenschaftstheoretisch anders begründeter

Weise entwickelte Habermas eine deduktive Theorie der kommunikativen Kompetenz“ (Ehlich, 2010, S. 160). Es gibt natürlich weitere Konzepte, die in diesem Teil vorgestellt werden sollen. Neben den Konzepten zur Kompetenzdefinition bringt er auch einige Konzeptualisierungen bzw. Spannungsfelder zum Ausdruck, die den Begriff ‚Kompetenz‘ betreffen. Dazu gehören z. B. Spannungsfelder zwischen Fähigkeit/Fertigkeit, Lernen/Aneignen. Er formuliert diese so: „Die Unterscheidung von Fähigkeiten und Fertigkeiten lässt sich in diesen Zusammenhang ebenso einbringen wie unterschiedliche Konzeptualisierungen vom Lern- bzw. Aneignungsprozess von (fremden) Sprachen. Der Betonung der Eigentätigkeit des Lernenden zur Ausbildung der K. (konstruktivistische Modelle) stehen kompetenzfördernde Vermittlungskonzepte gegenüber.“ (ebd., S. 161). Des Weiteren betont er den Perspektivenwechsel, der mit den Entwicklungen der Bildungsstandards zusammenhängt, was auch für diese Arbeit sehr wichtig ist.

Wie Ehlich es oben beschreibt, gibt es unterschiedliche Bezugskonzepte des Begriffes „Kompetenz“ bzw. unterschiedliche Kompetenzdefinitionen (wie bei Chomsky, Hymes, usw.), welche die jeweils unterschiedlichen Subkategorien involvieren. So umfasst die Kompetenz im Sinne kommunikativer Kompetenz andere Inhalte bzw. Subkategorien als die Kompetenz im Sinne der Universalgrammatik. Diese Subkategorien werden in den Kompetenzmodellen konkretisiert, welche von verschiedenen Autoren erstellt wurden. Michaela-Palme (2010, S. 1265-1267) erwähnt vier unterschiedliche Begriffsverständnisse für Kompetenz;

- die von Chomsky
- die von Dell Hymes
- die im Klieme-Gutachten
- die vom GER

Der Kompetenzbegriff von Chomsky im Sinne der Beherrschung eines abstrakten grammatischen Regelsystems schließt den Sprachgebrauch aus. Im Gegensatz dazu ist es den Kompetenzverständnissen von Klieme, Hymes und

GER gemein, dass sie jeweils einen umfassenderen Kompetenzbegriff ansetzen, indem sie den Sprachgebrauch mit einschließen, wobei sie untereinander auch Unterschiede aufweisen. Diese sind jedoch nur graduell oder in ihren Schwerpunkten festzustellen. Vogt (2011) skizziert in ihrer Publikation das Kreieren des Kompetenzbegriffs durch Chomsky über dessen Erweiterung um weitere Komponenten bis hin zum umfassenden Kompetenzmodell im GER. Sie weist jedoch darauf hin, dass im deutschen Raum das Weinertsche Kompetenzverständnis sehr verbreitet ist, das die allgemeine Definition der Kompetenz im Klieme-Gutachten (vgl. Vogt, 2011, S. 14) bildet. Vogt stellt die Varietät des Kompetenzverständnisses in der Literatur detailliert vor.

- Chomsky`s Unterscheidung zwischen Kompetenz und Performanz
- Hymes` Konzept der Kommunikativen Kompetenz
- Hallidays Sprachfunktionen und Van Eks funktional orientierte Lernzielbeschreibungen
- Das Modell kommunikativer Kompetenz von Canale und Swain
- Bachmans Modell der Sprachfähigkeit
- Byrams Modell der Interkulturellen Kommunikativen Kompetenz
- Das Modell der Kommunikativen Kompetenz im Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen

Die obige Liste stammt aus der Publikation von Vogt, in der sie diese Modelle in ihrem jeweiligen Entstehungskontext zusammenhängend erklärt. Sie erklärt diese zwar im Detail, jedoch sollen im Folgenden ausschließlich die Hauptzüge dieser Modelle zusammengefasst werden. Chomsky kreierte den Begriff „Kompetenz“ im Rahmen seiner bekannten Syntaxtheorie, wo er die generative Transformationsgrammatik beschreibt. Demnach ist es durch eine Universalgrammatik möglich, mit einer Menge „n“ von Regeln und einer endlichen Menge von lexikalischen Einheiten unendliche Menge von Syntagmen zu generieren (vgl. Vogt, 2011, S. 16). Nach Chomsky hängt diese *Performanz* mit der Interaktion einer Reihe von Faktoren, darunter auch besonders der *Kompetenz* eines Sprechers-Hörers. Er definiert den Kompetenzbegriff als Wissen im Sinne der Kenntnis des Sprachsystems (vgl. ebd.). Chomsky hat

dadurch die Unterscheidung zwischen Kompetenz und Performanz vorgenommen. Vogt erinnert, dass sie der Unterscheidung Saussures zwischen *langue* und *parole* ähnelt. Denn beide verträten die Homogenität des Sprachsystems (die Chomsky später zurücknimmt), und beide Modelle sähen vor, dass man das Sprachliche vom Außersprachlichen trennen könne. Das Kompetenzverständnis von Chomsky wurde grundsätzlich insofern kritisiert, als sie den Aspekt „ability“ nicht mit einschließt. So baute Hymes sein Konzept der kommunikativen Kompetenz auf die Kritik auf, dass Chomsky die soziokulturellen Faktoren nicht berücksichtigt (vgl. ebd., S. 18).

„Ausgehend von der Beobachtung, dass Chomskys Theorie den Problemen der Sprachentwicklung von Kindern nicht gerecht wird, schlussfolgert Hymes, dass eine Theorie, die die Realität des Menschen als kommunikatives Wesen abbilden will, den soziokulturellen Faktoren eine explizite und konstitutive Rolle zuweisen muss.“ (ebd.)

Hymes hält Chomsky's Theorie deshalb für unangemessen und erweitert sie unter Einschluss von soziolinguistischen Komponenten.

„Kompetenz beruht sowohl auf implizitem Wissen als auch auf die Fähigkeit zu dessen Anwendung (ability for use), d.h. das Potenzial des Individuums, einen angemessenen Sprechakt zu realisieren. Der neue Begriff der kommunikativen Kompetenz beinhaltet das, was eine Person befähigt, sich angemessen in Sprachsituationen zu verhalten (im Sinne von perform).“ (ebd., S. 19)

Vogt meint, das Konzept der kommunikativen Kompetenz habe in der Fremdsprachendidaktik große Resonanz gefunden und sei weiterentwickelt worden zum Ansatz des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts, wohingegen diese Ausprägung der kommunikativen Kompetenz für den Bereich des Testens nicht einflussreich gewesen sei (vgl. ebd., S. 20).

Auf der anderen Seite besteht eine andere Betrachtungsweise des Kompetenzbegriffs, und zwar die Betrachtung aus dem jeweiligen Kontext, in dem die Sprache benutzt wird. Bei diesem Aspekt hebt Vogt insbesondere die

Arbeiten von Van Ek (1975) hervor: „[...] basierend auf einem funktionalen Ansatz (Wilkins 1976) legt van Ek (1975) zunächst Lernzielbeschreibungen für ein Schwellenniveau (Threshold level) vor, die in Form von Listen von kommunikativen Sprachfunktionen und zugehörigen Notionen (hier definiert als Konzepte, die in der Kommunikation verwendet werden, z.B. zeitliche und räumliche Zusammenhänge) eine basic ability des (Erwachsenen) Lernalters in einer Fremdsprache spezifiziert.“ (Vogt, 2011, S. 20; Konjugationsfehler im Original). Van Ek sei der Meinung, „dass Fremdsprachenlernen mehr als das Training von kommunikativen Fertigkeiten bedeutet und eine soziokulturelle und soziale Dimension beinhaltet.“ (ebd., S. 21). Van Eks Modell setzt sich aus folgenden Komponenten „linguistische Kompetenz“, „soziolinguistische Kompetenz“, „Diskurskompetenz“, „strategische Kompetenz“, „soziokulturelle Kompetenz“, „Sozialkompetenz“ zusammen (vgl. ebd.). Bei der linguistischen Kompetenz ist es wichtig, dass die Äußerungen mit Sprachregeln übereinstimmen und eine konventionelle Bedeutung enthalten. Das Phänomen, wie die Eigenschaft der Sprache je nach Situation, Rolle und Absicht divergiert, reflektiert sich in der soziolinguistischen Kompetenz. Diskurskompetenz beschäftigt sich damit, wie gut die Strategien bei der Konstruktion und Interpretation von Texten verwendet werden. Die strategische Kompetenz hingegen betrifft die Kommunikationsstrategien und deren Verwendung. Vertrautheit u. a. mit dem soziolinguistischen Kontext und der Sozialkompetenz bestimmt den Grad der soziokulturellen Kompetenz, wobei die Sozialkompetenz eher die sogenannten „weichen“ Fertigkeiten wie Motivation, Einstellung, Empathie betreffen (vgl. ebd.).

Eines der weiteren Modelle kommunikativer Kompetenz ist das von Canale und Swain, „das einige Aspekte von Hymes` Theorie übernahm und ausarbeitete.“ (ebd.). Im Gegensatz zu Hymes` Modell ist „ability for use“ ins Modell von Canale und Swain nicht eingeschlossen, da es „weder empirisch überprüft wurde noch integrierbar ist in Aktionstheorien und somit nicht angemessen theoretisch begründet ist“ (Vogt, 2011, S. 22). Das Modell von Canale und Swain besteht aus drei Komponenten: Grammatische, soziolinguistische und strategische

Kompetenzen. Die grammatische Kompetenz bezieht sich auf die Kenntnis von Lexemen und Regeln von Morphologie, Syntax, Semantik und Phonologie, während die soziolinguistische Kompetenz soziokulturelle Regeln des Gebrauchs von Sprache und Diskursregeln umfasst. Schließlich enthält die strategische Kompetenz die zur Aufrechterhaltung der Kommunikation notwendigen Strategien bzw. Kommunikationsstrategien (vgl. ebd., S. 22-24). Bei den didaktischen Implikationen des Modells beschrieben Canale und Swain, wie ein kommunikativer Fremdsprachenunterricht durchzuführen ist. Vogt erwähnt deshalb, dass das Modell eine Grundlage für das kommunikative Fremdsprachenlernen bildete. Das Modell sei aber von u.a. Bachman wegen mangelnder empirischer Validierung kritisiert worden (vgl. ebd., S. 24).

Auch Bachman (ebd., S. 25) erstellte ein Modell, und zwar das Modell der Sprachfähigkeit, welches das explizite Ziel hatte, eine theoretische Basis im Bereich Sprachtestens zu bilden. Dieses Modell bezieht sich auf „Sprachkompetenz“, „Strategische Kompetenz“, „Psychophysische Mechanismen“ (vgl. ebd., S. 25). Sprachkompetenz wird unterteilt in organisatorische- und pragmatische Kompetenzen. Während organisatorische Kompetenz die die formale Struktur der Sprache betreffenden Fähigkeiten umfasst, gehören „die Arten von Kompetenz bzw. Wissen, die in der kontextualisierten Sprachverwendung und der Interpretation von (sozial) angemessenen illokutionären Akten im Diskurs zur Anwendung kommt“ (ebd.), zur pragmatischen Kompetenz. Strategische Kompetenz bezieht sich auf die Fähigkeit, sprachliche Wissensbestände auch tatsächlich kommunikativ verwenden zu können (vgl. Grotjahn, 2001, S. 19) und umfasst Komponente, die „den Sprecher zur Abschätzung von kommunikativen Zielen, Beurteilung von vorhandenen Ressourcen zu deren Verwirklichung und später der des Erfolgs der durchgeführten Handlung, aber auch zur Abfrage der Ressourcen und der psychophysischen Ausführung der Sprachhandlung“ (Vogt, 2011, S. 25) befähigt.

Psychophysische Mechanismen hingegen „beziehen sich auf die neurologischen und psychologischen Prozesse, die bei der Sprachverwendung als physisches

Phänomen in Gang gesetzt werden, z.B. der Unterscheidung von visuellem und auditivem Kanal“ (ebd.).

Grotjahn (2001) hebt hervor, dass Bachmans Modell in Teilen empirisch abgesichert ist, wogegen Vogt (2011, S. 26) auf gegensätzliche Meinungen verweist: „Shohamy (1996) merkt auf das Modell Bachmans (1990) bezogen an, dass auch dieses Modell empirisch nicht validiert worden ist“. Später wurde von Bachman und Palmer eine vereinfachte Version des Modells erstellt. Ein weiteres Modell ist das der interkulturellen kommunikativen Kompetenz von Byram, der „den vorher verwendeten Begriff der kommunikativen Kompetenz um die interkulturelle Dimension“ (Vogt, 2011, S. 26) erweitert.

Byrams Modell der interkulturellen kommunikativen Kompetenz (ebd., S. 26-29) besteht aus folgenden Komponenten;

- Die linguistische Kompetenz
- Die soziolinguistische Kompetenz
- Die Diskurskompetenz
- Interkulturelle Kompetenz (fünf savoirs)
  - o Savoir etre (Offenheit)
  - o Savoir comprendre (perspektivisches Wissen)
  - o Savoir apprendre
  - o Savoir (relationales Wissen)

Besonders hervorzuheben sind hier die Komponenten interkultureller Kompetenz, mit anderen Worten: fünf savoirs (vgl. Vogt: 2011). Die ersten drei Kompetenzteile sind aus anderen Modellen bekannt. Byram erweitert diese jedoch um interkulturelle Kompetenz, wie Vogt (2011, S. 28) es im Folgenden zusammenfasst: Savoir etre bezieht sich im Groben und Ganzen auf die Bereitschaft, sich ohne Vorbehalte auf andere Kulturen einzulassen. Mit dem Begriff „Savoir“ ist das Wissen gemeint, das soziale Gruppen, deren Produkte und Praktiken sowie gesellschaftliche und interaktionale Prozesse umfasst. Unter „Savoir Comprendre“ versteht man die Fähigkeit zum Erklären eines Dokuments

oder eines Ereignisses aus der anderen Kultur und zum Inbeziehungsetzen dieses Dokuments bzw. Ereignisses zu vergleichbaren Dokumenten oder Ereignissen aus der eigenen Kultur. Aneignung neuen Wissens über eine Kultur und kulturelle Praktiken und dessen Anwendung in Echtzeitsituation in einer Kommunikationssituation gehören zu dem Bereich der Fertigkeit „Savoir Apprendre“. Kritisches kulturelles Bewusstsein „Savoir S’engager“ bedeutet die Fähigkeit zur kritischen Betrachtung der Perspektiven, Praktiken und Produkte in der eigenen sowie der anderen Kultur, wobei dies auf der Basis von expliziten Kriterien erfolgt.

Vogt betont in Bezug auf die interkulturelle Kompetenz als Teil des Konzepts der interkulturellen kommunikativen Kompetenz, dass sie die Grundlage für „Allgemeine Kompetenzen“ im GER (vgl. Europarat, 2001, S. 22) bildet, außer dass dies im GER relativ umfangreich ist. Überdies gibt sie Informationen über bestehende Kritiken an Byrams Konzept und meint, dass sie dessen Umsetzung im institutionellen Fremdsprachenunterricht betreffen. Auf noch detaillierte Informationen sollte im Teil „Kompetenzen“ insofern nicht eingegangen werden, als diese Arbeit nicht das Ziel verfolgt, die vollständige Diskussion um Begriffsverständnis „Kompetenz“ zu vermitteln. Im Unterschied dazu sucht sie überwiegend unter Aufnahme der von Vogt (2011) skizzierten Modelle kommunikativer Kompetenz zu zeigen, wie das u.a. den Fremdsprachenprüfungen zugrundeliegende Konstrukt „Kompetenz“ respektive „kommunikative Kompetenz“ ungefähr im Laufe der letzten 50 Jahre von unterschiedlichen Autoren definiert und erweitert wurde. Diese Entwicklungen bezüglich des Konstrukts weisen auf die Änderungen hin, denen sich Fremdsprachenprüfungen in der Regel mit Verzögerung unterwerfen.

Einen weiteren und noch umfassenderen Kompetenzbegriff bildet der von dem GER. Bevor wir mit der Erklärung dieses Kompetenzbegriffs beginnen, soll im Folgenden beschrieben werden, was unter Referenzrahmen im Allgemeinen und GER im Besonderen zu verstehen ist. Ferner sollen in diesem Zusammenhang

weitere Referenzrahmen wie der von ALTE beschrieben werden, ohne auf Detail einzugehen.

## 2.2 REFERENZRAHMEN

In letzter Zeit ist es immer öfter zu beobachten, dass sich DaF-Lehrwerke, Kursinhalte und Curricula an dem *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen* orientieren. Früher war es *Threshold Level* (van Ek, 1977) bzw. *Un Niveau Seuil* für französische Sprache (Coste, et. al., 1976) und schließlich *Kontaktschwelle für Deutsch als Fremdsprache* (Baldegger et. al. 1980), wobei diese jeweils für eine bestimmte Sprache Lernzielbeschreibungen festlegen. Die einzigen Werke, worauf man sich referieren kann, sind jedoch nicht nur GER oder *Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache*, sondern es entstehen immer mehr Referenzwerke, die die trüben Bereiche einer Kompetenzbeschreibung erhellen sollten. So behauptet RePA (*Referenzrahmen für plurale Ansätze*) (Candelier et. al., 2009), eine skalierte Beschreibung des Bereichs von Savoirs (siehe Teil 2.1.2) vorgenommen zu haben, der er empirisch validierte Beispiele zugrunde legt. Angesichts der Mehrzahl solcher Referenzrahmen ist es angebracht, sie in dieser Magisterarbeit in einen übergreifenden Zusammenhang einzufügen und somit unter dem gemeinsamen Nenner „Referenzrahmen“ vorzustellen.

Unter einem Referenzrahmen versteht man generell eine Sammlung der Standards, die bei der Ausführung eines bestimmten Prozesses heranzuziehen sind. Selbstverständlich bestehen etwaige Referenzrahmen, von denen hierbei nur diejenigen beschrieben werden, welche die Prozesse „Leistungsmessung und Transparentmachung der Inhalte im Fremdsprachenbereich“ betreffen. Dazu zählen beispielsweise GER, ALTE, RePA, wobei sie inhaltlich teilweise korrelieren (GER und ALTE) oder sich in Bezug auf ihren Schwerpunkt (RePA hat z. B. einen interkulturellen Schwerpunkt) voneinander unterscheiden, wie oben erwähnt wurde.

Im Folgenden sollen u.a. auf die einzelnen Referenzwerke von Threshold Level über GER bis zu RePA eingegangen werden.

### 2.2.1 Threshold Level

Im Rahmen des Großprojekts des Europarats „Moderne Sprachen“ (vgl. Europarat, o.J.) wurden mehrere Lernzielbeschreibungen entworfen und publiziert. *Threshold Level* stellt in diesem Zusammenhang das erste Produkt und damit den ersten Schritt auf dem Weg dar, „ein Baukastensystem für Fremdsprachenunterricht“ (Baldegger, et. al., 1980, S. 9) zu entwickeln. Trim (2001) erklärt folgendermaßen, wie die Idee von Threshold Level entstand:

„Da die Arbeitsgruppe in den frühen Sechzigerjahren keinen Status besaß, sich vor einer großen Diversität des Angebots befand und keinen ideologischen Konsens im Lehrberuf fand, was sie damals nicht im Stande, ein gesamteuropäisches Skalensystem vorzulegen. Die Gruppe dachte aber, dass es vielleicht möglich wäre, ein natürliches Niveau zu definieren, das für ein großes Publikum als Lernziel relevant sein würde. Als Anfänger eignet sich der Lernende nur Bruchstücke einer kommunikativen Kompetenz an. Vielleicht könnte man den Punkt im Entwicklungsgang bestimmen, wo diese Bruchstücke zum ersten Mal zu einer kohärenten, zusammengehörigen, ganzheitlichen Kompetenz zusammenkommen, die den Lerner ermutigen würde, auch mit sehr beschränkten Ausdrucksmitteln dem fremdsprachlichen Alltag mit Zuversicht entgegenzusehen. Diesen Übergang könnte man als das Überschreiten einer Schwelle bezeichnen. Wir haben dieses Niveau deswegen ‚*Threshold Level*‘ getauft.“  
(Trim, 2001, S. 185)

Mag Threshold Level auch noch so sprachspezifisch sein, so ist es offen und flexibel. So wird beispielsweise die Schwelle in der deutschen Version „*Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache*“ als „ein erstes unterstes Lernzielniveau, bestimmbar als für die Bedürfnisse einer Zielgruppe ausreichende, minimale, ausbaufähige kommunikative Kompetenz“ (Baldegger et. al., 1980, S. 15) bezeichnet. Die Bezeichnung „für die Bedürfnisse einer Zielgruppe“ lässt eine Handhabung des Referenzwerks für eine beliebige Zielgruppe zu und ist nur durch die Beschreibung der Lernziele nach dem Baukastensystem. Es ist von der Expertengruppe des Europarats mit dem Ziel entwickelt worden, auf vielfältige Bedürfnisse Rücksicht zu nehmen. Daraus entstehen neue Kombinationsmöglichkeiten einzelner Einheiten aus dem Baukasten (vgl. ebd., 1980, S. 11) Dies erfordert eine neue Sichtweise auf die Sprache, weshalb Van Ek ein funktional-notionales Modell der kommunikativen Sprachkompetenz (siehe Teil 2.1.2) als Grundlage für Threshold Level entwickelt

hatte, worauf auch die nachfolgenden Arbeiten Waystage (Council of Europe, 1990), Vantage (Council of Europe, 2001) und schließlich GER basieren sollen.

Kontaktschwelle setzt sich aus drei Teilen zusammen: Lernzielbeschreibung, Exponenten und Grammatik-Inventar. In dem Teil *Lernzielbeschreibung* findet sich eine Erklärung der Kriterien für Lernziel Kontaktschwelle. Im Teil Exponenten besteht eine präzise Auflistung des eigentlichen Inhalts des Lernziels. Bei dem Teil Grammatik-Inventar geht es um eine nach grammatischen Kategorien inventarisierte Sammlung sprachlicher Mittel, welche für Lernziel Kontaktschwelle relevant ist. Schließlich gibt es einen Anhang mit einem Begriffsregister und einer alphabetischen Wortliste.

Threshold Level war ein Vorbild für weitere Publikationen für wachsende Anzahl von europäischen Sprachen. Kurz nach der Veröffentlichung von Threshold Level wurde eine französische Fassung unter dem Namen *Un-Niveau-Seuil* (Coste et. al., 1976) verfasst, welche sich von *Threshold Level* erheblich unterscheidet (vgl. Trim, 2001, S. 187). Trim betont jedoch die Komplexität dieser Fassung des Referenzwerks und weist darauf hin, dass sie - im Gegensatz zur Originalfassung - Schwierigkeiten bereitet, was praktische Handhabung des Referenzwerks anbetrifft. In seinem Beitrag erklärt er die ganze Entwicklungsgeschichte der Lernzielbestimmungen in den Fremdsprachenprojekten des Europarats, wobei er auch auf die politischen Motive derjenigen Entscheidungen eingeht, die zur Entwicklung solcher Referenzwerke führten.

Übrigens ist es generell zu betonen, dass mit jeglichen Lernzielbestimmungen im Rahmen der Teilprojekte des großen Baukastensystems dem Benutzer kein fertiges Produkt gegeben wird. Sie fungieren bei der Erstellung eines Gruppenprofils als Orientierungshilfe. Also mit der Auflistung der notionalen Kategorien und deren Konkretisierung wird kein Anspruch auf Vollständigkeit genommen, wie es fast in jedem Kapitel der betroffenen Referenzwerke mit Nachdruck geäußert wird. Denn es war den Autoren klar, dass eine sachgerechte Umsetzung dieser Referenzwerke einige Arbeit erfordert und deshalb die Gefahr

besteht, diese blind anzunehmen und in der Praxis umzusetzen. Es wurde Kritik am GER im Besonderen und an dem Baukastensystem im Allgemeinen bzw. an Threshold Level ausgeübt. Dabei ging es wesentlich um die dogmatische Eigenschaft des Baukastensystems. An dieser Stelle sei anzumerken, dass dieser Kritik die oben erwähnte Warnung der Autoren des Referenzwerks entgegenzubringen sei, es blind anzunehmen.

### **2.2.2 Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen Für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen**

*Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen* ist eine Publikation des Europarats, die als ein gemeinsames Bezugssystem für alle europäischen Sprachen dienen soll. Dieses Bezugssystem gehört zu den sprachpolitischen Zielen des Europarats, "größere Einheit unter seinen Mitgliedstaaten zu erreichen" und dieses Ziel "durch gemeinsame Schritte auf kulturellem Gebiet" (Europarat, 2001, S. 14) zu verfolgen. Mit diesem Ziel beschreibt GER einerseits, was man unter Beherrschung einer Fremdsprache versteht. Andererseits definiert er, wie gut diese Beherrschung ist. Dafür profitiert er von Skalen, auf denen diese Beherrschung in sechs Niveaustufen unterteilt ist. Auf diese Weise soll mehr Transparenz im Bereich Fremdsprachen geschaffen werden, was offenbar zur Vergleichbarkeit der Fremdsprachenkenntnisse auf supranationaler Ebene führt. Also die Transparenz der Fremdsprachenkenntnisse soll deren Nachweis und Anerkennung in Europa erleichtern. Aus diesem Grund wendet sich GER an Entscheidungsträger im Bildungswesen, Lehrwerkautoren, Lehrenden, Lehrerausbilder, Prüfungsentwickler. Diese Gruppen sollen ihre Praktiken transparent nach dem GER orientieren, damit sie europaweit anerkannt werden können.

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich auf Anhieb mit der letzten Gruppe und die Art und Weise, wie sie das, was GER zu bieten hat, rezipiert und in die Tat umsetzt. Nicht die funktional-notionalen Kategorien des Referenzwerks sondern u.a. deren Konkretisierungen, die sich in den niveaustufenorientierten DaF-

Lehrwerken implizieren, sollen einen Ausgangspunkt für die Analyse in dieser Arbeit darstellen. Des Weiteren wurde im zweiten Teil der Arbeit kurz erwähnt, dass Fremdsprachenprüfungen auf den FSU positiv beeinflussen können. Somit hat man den Bereich der ersten und zweiten Gruppe betreten.

Im GER (2001, S. 19) sind die Kriterien genannt, welche von dem Referenzwerk erfüllt werden sollten. In diesem Zusammenhang wird ein Rahmen erstellt, der sich mit den Adverbien umfassend, transparent, kohärent, flexibel, offen, multifunktional, dynamisch, benutzerfreundlich, undogmatisch assoziieren soll. Von besonderem Interesse für die vorliegende Arbeit ist das Umfassendsein. Damit erklärt sich der Versuch, „[...] ein möglich breites Spektrum von Sprachkenntnissen, Fertigkeiten, und Sprachverwendung so detailliert wie möglich aufzuführen“ (Europarat, 2001, S. 19).

So beziehen sich die Äquivalenztabelle von YÖK und die von ÖSYM nur auf einen kleinen Teil dieses umfassenden Ganzen der verschiedenen Beschreibungskategorien, was sicherlich auf die Prüfungsformat zurückzuführen ist. Deshalb sind sie nur in dem Maße aussagekräftig, wie umfassend sie sind. Zu einer vollen Zuordnung der Fremdsprachenprüfungen zum GER braucht man jedoch Instruktionen im *Manual* zu erfüllen (siehe Teil 3.3). Eine eigene Meinung zu diesen Äquivalenztabelle (siehe Teil 4.1.2) gehört zu dem, was mit dieser Arbeit beabsichtigt ist.

### 2.2.2.1 Der Ansatz des GER

Bei der Erklärung des Ansatzes des GER dienen zwei Begriffe als Ausgangspunkt: Sprachverwendung und Sprachlernen. Diejenigen, die diese Tätigkeiten durchführen, werden vom GER als sozial Handelnde betrachtet. In diesem Zusammenhang ist im GER Folgendes zu lesen;

„Sprachverwendung – und dies schließt auch das Lernen einer Sprache mit ein – umfasst die Handlungen von Menschen, die als Individuen und als gesellschaftlich Handelnde eine Vielzahl von **Kompetenzen** entwickeln, und zwar **allgemeine**, besonders aber **kommunikative Sprachkompetenzen**. Sie greifen in verschiedenen **Kontexten** und unter verschiedenen

**Bedingungen und Beschränkungen** auf diese Kompetenzen zurück, wenn sie **sprachliche Aktivitäten** ausführen, an denen (wiederum) **Sprachprozesse** beteiligt sind, um **Texte** über bestimmte **Themen** aus verschiedenen **Lebensbereichen** (Domänen) zu produzieren und/oder zu rezipieren. Dabei setzen sie Strategien ein, die für die Ausführung dieser **Aufgaben** am geeignetsten erscheinen. Die Erfahrungen, die Teilnehmer in solchen kommunikativen Aktivitäten machen, können zur Verstärkung oder zur Veränderung der Kompetenzen führen“  
(Europarat, 2001, S. 21; Hervorhebung im Original)

Mit diesen Worten beschreibt GER, was er unter Sprachverwendung und Sprachlernen versteht. Damit sollen einzusetzende Ressourcen (Kompetenzen), den Rahmen für Kommunikation (Kontexte) und das, was zu leisten ist (Aufgaben), verdeutlicht, was Sprachverwendung und Sprachlernen anbelangt. Die hervorgehobenen Stellen werden in den weiteren Kapiteln vom GER differenziert, indem deren Parameter vorgestellt werden, die der Benutzer des GER bei der weiteren Konkretisierung anwenden soll.

Auf obige Zitat hinweisend wird betont, dass „dieses linguistische, soziolinguistische und sprachliche Gefüge [...] den konzeptuellen Rahmen für alles, was folgt“, bildet (Quetz, 2001, S. 557).

#### **2.2.2.2 Die Niveaustufen des GER**

Man bezeichnet das Kapitel 3 des Referenzrahmens als „ganz wichtig“, denn hier sind die gemeinsamen Referenzniveaus enthalten, „mit deren Hilfe man Fortschritte der Lernenden beim Aufbau ihrer Sprachkompetenz den Kategorien des Beschreibungssystems festhalten kann“ (Quetz, 2001, S. 557). Weiterhin warnt er zu Recht vor einer unangemessenen Nutzung des Dokuments, indem er hinzufügt, man muss sich mit dem Dokument gut auskennen. Die Referenzniveaus bilden - wie bereits erwähnt - eine revidierte und zusammengebrachte Fassung der seit 70er Jahren bekannten Lernzielbestimmungen im Rahmen des großen Baukastensystems, weshalb die oben bei Threshold Level geäußerte Gefahr einer blinden Annahme des Dokuments diesmal für Rezeption des GER besteht.

Im GER wurden Kriterien zum Umgang mit Referenzniveaus erklärt, wobei darauf aufmerksam gemacht wird, dass dies keine leichte Arbeit ist. Des Weiteren wird deren Aufteilung nach verschiedenen Benennungen gezeigt. Während Bezeichnungen A1, A2, B1, B2, C1, C2 demnach den Niveaustufen Breakthrough, Waystage, Threshold, Vantage, Effective Operational Proficiency, Mastery entsprechen, lassen die Bezeichnungen A, B, C oder elementare Sprachverwendung, selbstständige Sprachverwendung und kompetente Sprachverwendung an die klassische Aufteilung des Lernbereichs in Grund-, Mittel- und Oberstufe denken (vgl. Europarat, 2001, S. 34).

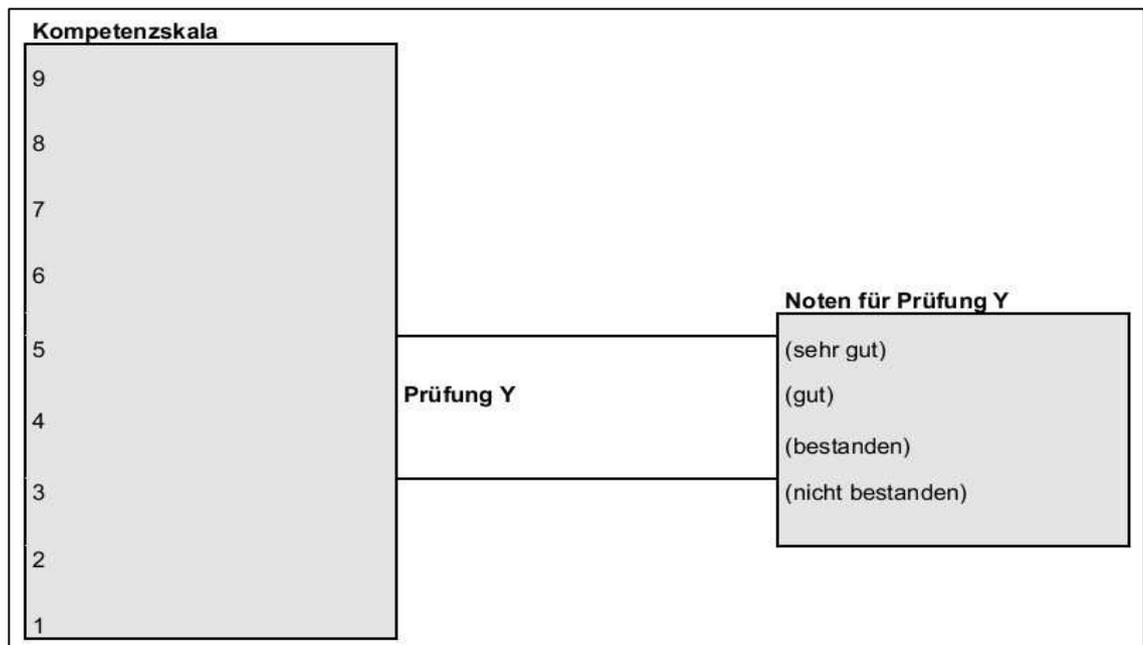
Über die Beschreibungsmöglichkeiten informiert das Dokument den Benutzer, wobei zwischen globalen, detaillierten, modularen sowie auf bestimmten Aspekten der kommunikativen Sprachkompetenz basierenden Beschreibungsmöglichkeiten unterschieden werden (vgl. GER, 2001, S. 34-38). Damit scheint das Dokument den Benutzern mehr Bewegungsraum bei der Erstellung der Deskriptoren unter Berücksichtigung ihrer eigenen Prämisse zu geben, denn die Bestimmung des Grads an Detailliertheit ist den Benutzern überlassen.

Alle Deskriptoren im Referenzrahmen sind aus Gründen der Übersichtlichkeit in drei Hauptkategorien unterteilt: kommunikative Aktivitäten, Strategien und kommunikative Sprachkompetenzen. Kommunikative Aktivitäten umfassen Kann-Beschreibungen, die in die Bereiche Rezeption, Interaktion und Produktion geteilt sind. Bei den Strategien handelt es sich um diejenige Strategien, die man bei der Ausführung kommunikativer Aktivitäten einsetzt, während mit den kommunikativen Sprachkompetenzen die zur Ausführung dieser kommunikativen Aktivitäten nötigen Ressourcen gemeint ist (vgl. ebd., 38-39). An dieser Stelle sollen diese Kategorien nicht weiter differenziert werden.

Für die Rechtfertigung und Aussagekraft dieser Arbeit ist eine gerechte Verwertung der Bereiche „3.5 – Ein flexibles Verzweigungsmodell und „3.9 – Sprachkompetenzniveaus und Benotungssysteme“ im Referenzrahmen

vonnöten, denn sie sollen die Grundlage dieser Arbeit bilden, dass die von YÖK und ÖSYM erstellten Äquivalenztabelle von dem, was in den genannten Teilen des Referenzrahmens aufgezeigt wird, entbehren. Diese Lage hat zur Folge, dass die Äquivalenten der nativen Ergebnisse der Fremdsprachenprüfungen so proportioniert dargestellt wurden, dass sie alle sechs Niveaustufen von A1 bis C2 umfassen, wobei ich der Meinung bin, dass es angemessener ist, die Entsprechungen der Noten für die relevanten Fremdsprachenprüfungen nicht so umfassend zu halten, sondern sie auf eine bestimmte Stelle in der Kompetenzskala zu konzentrieren. Der Referenzrahmen hilft diesbezüglich folgendermaßen;

**Abbildung 2** : Noten für Prüfung Y und deren Entsprechungen auf der Kompetenzskala



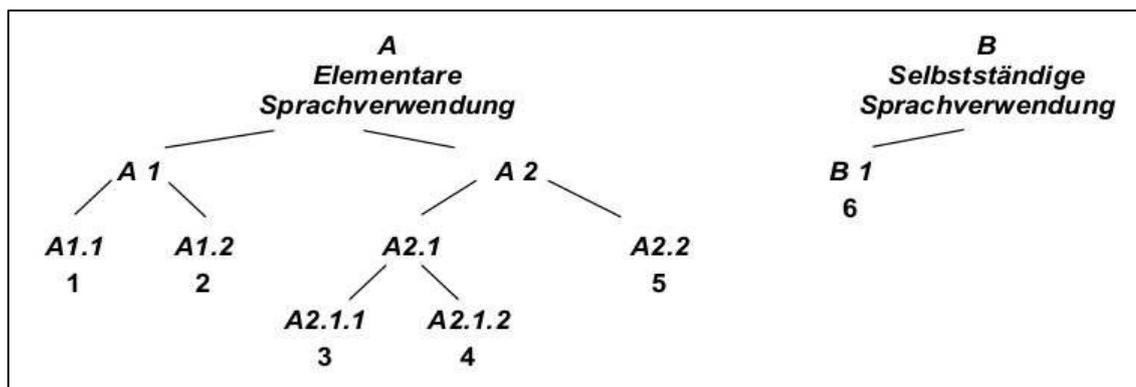
(vgl. Europarat, 2001, S. 50)

Die Abbildung stammt aus dem Referenzrahmen. Die Kompetenzskala in der Abbildung zeigt alle Referenzniveaus einschließlich der Zwischenstufen A2+, B2+, C2+. Anhand dieser Abbildung will GER die Äquivalenz der Prüfung Y und der Kompetenzskala illustrieren. Im Folgenden wird erklärt, wie dies bei TestDaF umgesetzt wurde.

„Der Leistungsbereich, in dem TestDaF prüft, lässt sich also ungefähr dem Spektrum Vantage bis Effective Proficiency (B2.1 – C1.2) auf der Skala des Europarats [...] zuordnen. Dieser Leistungsbereich wurde für den TestDaF in drei Stufen unterteilt: TDN 3, TDN 4, TDN 5.“ (Kniffka/Rissom, 2002, S. 412)

Es ist außerdem Prüfungsentwicklern überlassen, bei einer sehr ausdifferenzierten Noteneinteilung diese im Rahmen der oben erwähnten Stelle in der Kompetenzskala genauso ausdifferenziert zu zeigen. Diese Ausdifferenzierung wird im Referenzrahmen beispielsweise folgendermaßen dargestellt;

**Abbildung 3** : Ausdifferenzierung der Niveaustufen



(vgl. Europarat, 2001, S. 41)

Laut den Recherchen im Rahmen dieser Arbeit, liegen keine expliziten Lernzielbestimmungen bezüglich der Fremdsprachenprüfungen von ÖSYM vor, deren Inhalt mit Konkretisierungen explizit beschrieben ist. Dieser Punkt ist insofern sehr ausschlaggebend, als es durchaus möglich ist, dass ein Prüfungsentwickler eine sehr spezifische Prüfung mit einer begrenzten Anzahl von Fertigkeiten und Themen sowie einem ausdifferenzierten Notensystem, das über genauso ausdifferenzierte Entsprechungen in einem übergreifenden Vergleichssystem verfügt. Hätte sich eben beschriebenes Szenario für den unseren konkreten Fall „KPDS“ gegolten, hätte diese Arbeit an Aussagekraft verloren. Wie bekannt braucht jedoch nicht extra betont zu werden, dass die

betroffenen Fremdsprachenprüfungen nicht deshalb in ihrer vorhandenen Form sind, weil die Prüfungsentwickler ausschließlich daran interessiert wären, die Beherrschung der Fertigkeit „Lesen“ der TeilnehmerInnen (und das ausgerechnet mit Mehrfachauswahlaufgaben) zu messen. In der Realität haben diese Institutionen mittlerweile sogar den Plan, künftig eine einschneidende Revision des Fremdsprachenprüfungssystems vorzunehmen, da das vorhandene System mit den Entwicklungen nicht Schritt halten kann (vgl. YÖK, 2007, S. 197).

### 2.2.2.3 Der Beitrag des GER zur Leistungsmessung

Ein weiterer Bereich des Referenzrahmens, der für vorliegende Arbeit von allgemeiner Bedeutung ist, ist das *Kapitel 9 – Bewerten und Beurteilen*. In diesem Kapitel werden zuerst grundlegende Begriffe „Beurteilung, Sprachtests, Evaluation, Gütekriterien“ geklärt, dann wird im Teil *„Der Referenzrahmen als Hilfsmittel beim Beurteilen und Bewerten“* darauf eingegangen, was GER in diesem Kapitel eigentlich zu sagen hat, nämlich die Transparenzmachung der Inhalte der Fremdsprachenprüfungen mit Hilfe des Referenzrahmens, wozu in dem Dokument zwei Dimensionen der Detailliertheit vorgeschlagen werden;

Für *Testanleitung* ist die Benutzung von kommunikativen Aktivitäten ratsam, die sich auf Sprachverwendung und Sprachverwendende beziehen, welche in Kapitel 4, besonders in dem Abschnitt 4.4 erklärt worden sind. Dies wurde mit folgendem Beispiel eines neulich entwickelten Tests in Bezug auf die Sprechfertigkeit veranschaulicht, wobei nach der herrschenden Meinung versucht wurde, relevante Diskurstypen in den Umfang des Tests einzuschließen. An der Tabelle 4 ist der Bezug eines Diskurstyps zu einer kommunikativen Aktivität jeweils zu erkennen.

„[...] findet sich zuerst ein simuliertes *Gespräch*, das als 'Aufwärmphase' dient. Es folgt eine *informelle Diskussion* über aktuelle Themen, in der der Kandidat eine Meinung formuliert. Darauf folgt eine Phase mit einer *Transaktion*, bei der sich die Partner gegenüber sitzen oder am Telefon miteinander sprechen und bei der es um das Erfragen von Informationen geht. Darauf folgt eine *Produktionsphase*, die auf einem schriftlichen *Bericht* basiert und in der der Kandidat oder die Kandidatin sein/ihr Fachgebiet und

seine/ihre Pläne *beschreibt*. Am Ende findet sich eine *zielorientierte Kooperation*, nämlich eine Aufgabe, bei der die Kandidaten einen Konsens herstellen müssen.“

(Europarat, 2001, S. 174)

**Tabelle 4** : Bezug eines Diskurstyps zu einer kommunikativen Aktivität

|                    | <b>Interaktion</b><br>(spontan, häufige Sprecherwechsel)                                  | <b>Produktion</b><br>(vorbereitet, lange Sprechereinheiten) |
|--------------------|---|---|
| <b>mündlich</b>    | <i>Konversation</i><br><i>informelle Diskussion</i><br><i>zielorientierte Kooperation</i> | <i>Beschreibung</i><br>(seines/ihres Fachgebiets)           |
| <b>schriftlich</b> |   | <i>Bericht/Beschreibung</i><br>(seines/ihres Fachgebiets)   |

(Europarat, 2001, 174)

Für eine *detaillierte Testbeschreibung* ist die Benutzung der Kategorien in folgenden Abschnitten des GER zu empfehlen;

- 4.1 – Kontext der Sprachverwendung
- 4.6 – Texte
- 7 – Die Rolle kommunikativer Aufgaben beim Sprachenlernen und –lehren
- 7.3 – Schwierigkeitsgrade kommunikativer Aufgaben

Zur Erstellung von Testaufgaben ist der Abschnitt 5.2 über Kommunikative Sprachkompetenzen hilfreich, die in linguistische, soziolinguistische und pragmatische Kompetenzen geteilt sind, wobei der Benutzer die Möglichkeit haben, relevante Teile unter diesen Kompetenzen zu berücksichtigen. In diesem Zusammenhang betont GER (2001, S. 174) ein Zurückgreifen auf die konkreten Lernzielbeschreibungen wie Threshold Level.

Wie ich es oben in meiner Stellung zu den Fremdsprachenprüfungen von ÖSYM auch angeschnitten habe;

„Das Ziel kann dabei ein breites Niveau allgemeiner Sprachkompetenz sein, das als Gemeinsames Referenzniveau angegeben wird [...], oder „eine spezifische Zusammenstellung von Aktivitäten, Fertigkeiten und Kompetenzen sein, wie sie in Abschnitt 6.1.4 über Teilkompetenzen und

unterschiedliche Lehr-/Lernziele in Bezug auf den Referenzrahmen erörtert wurde.“ (Europarat, 2001, S. 174)

Dazu werden zwei Möglichkeiten vorgestellt: Beschreibung auf Grund von „Deskriptoren für kommunikative Aktivitäten“ und die auf Grund von „Deskriptoren von Aspekten der Sprachbeherrschung, bezogen auf bestimmte Kompetenzen“ (vgl. ebd., 173-176). Diese Arbeit hat u.a. den Zweck, auf zwei Aspekten der linguistischen Kompetenzen (grammatikalisch und lexikalisch) basierend eine Analyse von KPDS durchzuführen.

### **2.2.3 Profile deutsch**

Im vorherigen Teil der Arbeit wurde die Aufgabe des GER erwähnt, seinen Benutzern u.a. ein praktisches Werkzeug zu bieten. Es stellt sich jedoch die Frage, wie praktisch eigentlich der Referenzrahmen von Europarat ist. Es ist bekannt, dass dieser Punkt bzw. der Umgang der Praktiker mit dem umfassenden Dokument mit Schwierigkeiten verbunden ist. Die Idee hinter der Entwicklung von Profile Deutsch ist es, das gewöhnliche Baukastensystem im GER durch neue Arbeitsformen den Benutzern zur Verfügung zu stellen (vgl. Schmitz, 2002, S. 56). Dies formuliert sich in dem Werk so: „Im Vordergrund der Arbeit an *Profile deutsch* stand die Empfehlung, Materialien und theoretische Ausführungen des ‚Referenzrahmens‘ praxisnah und leserfreundlich umzusetzen und zu erweitern“ (Glaboniat et. al., 2005, S. 44). So ermöglicht *Profile deutsch* die Verwendung des Werks mit dem Computer. Damit kann der Benutzer das, was er bereits auf der Basis vom GER mit der eigenen Papierarbeit macht, durch eine spezielle Software in kürzerer Zeit erledigen.

Das gesamte Werk besteht aus einer CD-ROM und einem Begleitbuch, in dem neben detaillierten Informationen zu *Profile deutsch* auch seine Anwendungsmöglichkeiten und Inhalte enthalten sind. Zu den Inhalten gehören einerseits Komponenten, die den ersten vier Niveaus zugeordnet sind. Darunter gibt es Kannbeschreibungen, sprachliche Mittel und Grammatik. Auf der anderen Seite stellt das Werk Komponente ohne eine bestimmte Niveauangabe vor, wozu

Textliste, Textmuster, kommunikative Strategien sowie Lern- und Prüfungsstrategien zählen. Übrigens finden sich im Werk grundsätzlich keine didaktisch-methodischen Vorgaben (vgl. Glaboniat et. al., 2005, S. 52; Schmitz, 2002, S. 56). Folgende Abbildung ist aus *Profile deutsch* entnommen und bildet den Überblick seiner wichtigsten Teile.

**Abbildung 4** : Ein Überblick der Teile von Profile deutsch

| Niveaubeschreibungen A1 – A2 – B1 – B2 |   |
|--|---|
| Kannbeschreibungen                     | globale Kannbeschreibungen – detaillierte Kannbeschreibungen<br>konkrete Beispiele zu den detaillierten Kannbeschreibungen<br>Interaktion – Rezeption – Produktion – Sprachmittlung |
| Sprachliche Mittel                     | Sprachhandlungen – kulturspezifische Aspekte<br>thematischer Wortschatz – allgemeine Begriffe   |
| Grammatik                              | systematische Darstellung – funktionale Darstellung   |
| Texte                                  | Textsorten – Textmuster   |
| Strategien                             | kommunikative Strategien – Lern- und Prüfungsstrategien   |

(Glaboniat et. al., 2005, S. 44)

Das Werk hat sich zum Ziel gesetzt, den Benutzern in Bereichen „Effizienz“, „Transparenz“, „Kohärenz“ und „Flexibilität“ zu helfen. In Einklang mit diesen Zielsetzungen gibt es an, es zeichne sich - wie GER - durch Adjektive „multifunktional“, „flexibel“, „offen“, „dynamisch“, „benutzerfreundlich“ und „nicht dogmatisch“ aus (vgl. Glaboniat et. al., 2005, S. 42-43). Darunter kommt auf die Flexibilität und Offenheit eine besondere Bedeutung zu, denn sie würden „den Schlüssel für die neue Entwicklung“ bzw. die Entwicklung neuer Gruppenprofile darstellen. Diese Flexibilität bringt jedoch eine Einschränkung im Sinne der Beschreibung konkreter Lernziele auf höheren Niveaustufen. So wird auf dem Deckel des Werks auf alle sechs Niveaustufen hingewiesen, wobei man erst bei

der Literatur merkt, dass konkrete Angaben nur für die ersten vier Niveaustufen vorliegen. In diesem Zusammenhang machen die Autoren von *Profile deutsch* verschiedentlich darauf aufmerksam:

„Zur Beschreibung der Referenzniveaus, insbesondere der C-Niveaus, wurden folgende Hypothesen aufgestellt:

- Je höher das Niveau, desto komplexer sind die sprachlichen Handlungsabläufe.
- Je höher das Niveau, desto spezifischer, konkreter und bedarfsorientierter werden die Erwartungen der Lernenden.
- Je höher das Niveau, desto weniger lassen sich niveauspezifische sprachliche Mittel definieren.“ (ebd., S. 46)

„Eine allgemeine, begrenzte Auswahl an thematischem Wortschatz, allgemeinen Begriffen und Sprachhandlungen lässt sich für die C-Niveaus nicht mehr zuordnen, da Kriterien der Sprachverwendung in den meisten Fällen von den spezifischen Interessen und Fachbereichen der Sprachanwender abhängig sind. Jeder in der Entwicklungsphase unternommene Versuch einer möglichen repräsentativen Auswahl erwies sich bald als subjektiv und relativ willkürlich.“ (ebd., S. 50)

- „Für den Bereich Prüfen und Testen hätten willkürliche und zufällige (wenn auch gut gemeinte) Normierungen auf den C-Niveaus fatale Konsequenzen nach sich gezogen.
- Letztlich wäre die Willkür einer beschränkten Auswahl von C-Einträgen auch aufgrund der bestehenden Quellen nicht nachvollziehbar.“ (ebd., S. 50)

Oben genannte Gründe dafür, warum es keine Konkretisierungen für C-Niveaus gibt, sind meines Erachtens durchaus annehmbar, da die Äußerung, dass gemeinsame Sprachbedürfnisse einfacher zu definieren sind als die Spezifischen, sehr naheliegt. Auf der anderen Seite ist der Sachverhalt nicht zu vergessen, dass es in jedem spezifischen Bereich einfache bzw. schwierige kommunikative Aufgaben gibt. Deshalb wird in *Profile deutsch* empfohlen, einen zweiten Zugang für spezifische Bedürfnisse zu schaffen, wonach der vorhandene Zugang für allgemeine Bedürfnisse um einen Zweiten ergänzt werden. Diese Aufgabe kommt den Benutzern von *Profile deutsch* zu, weil das Werk ausschließlich Konkretisierungen derjenigen sprachlichen Aufgaben enthält, die allgemeine und deshalb gemeinsame sprachliche Bedürfnisse betreffen (vgl.

ebd., S. 47-48). In Profile deutsch betont man die Wichtigkeit des Ganzen, um zu einem umfassenden Bild der kommunikativen Anforderungen auf einem bestimmten Niveau zu gelangen:

„Lange Wort- oder Strukturlisten bergen – insbesondere in gedruckter Form – oft die Gefahr in sich, dass sie isoliert verwendet werden. Deshalb weisen wir nachdrücklich darauf hin, dass z. B. das Heranziehen einer Wortschatzliste allein für eine Lernzielbestimmung oder Niveaubeschreibung nicht genügt. Erst durch die Kombination mit anderen Komponenten (z. B. mit den globalen und detaillierten Kannbeschreibungen, den jeweils anderen Listen der sprachlichen Mittel sowie der Grammatik und den Texten) ergibt sich ein umfassendes Bild der kommunikativen Anforderungen auf einem bestimmten Niveau.“  
(ebd., S. 69)

Auf der anderen Seite gibt man von Schmitz im Hinblick auf die Niveaubeschreibungen Folgendes an:

“Die Kannbeschreibungen sind der zentrale Teil innerhalb der Niveaubeschreibungen, sie beschreiben was die Lerner “tun können, wenn sie eine bestimmte Aufgabe sprachlich bewältigen. Die weiteren Komponenten der Niveaubeschreibungen, sprachliche Mittel und Grammatik, richten sich jeweils nach ihnen.” (Schmitz, 2002, S. 57)

Auf Grund der Tatsache, dass sich sprachliche Mittel und Grammatik nach Niveaubeschreibungen richten, geht man in dieser Arbeit davon aus, dass man eventuell festlegen kann, dass ein Lerner ein bestimmtes grammatisches Phänomen beispielsweise auf B1 Niveau bereits beherrscht. Schließlich stellt diese Arbeit einen Versuch dar, der nicht hundertprozentig festzustellen vermag, wo genau die Niveaustufen einer Prüfung liegen. Zur Beantwortung der Behauptungen dieser Arbeit würde eine Analyse reichen, in welchem Bereich der Schwierigkeitsgrad die betroffene Prüfung lexikalisch und grammatisch ungefähr liegt.

## 2.2.4 Association of Language Testers in Europe (ALTE)

Association of Language Testers in Europe (ALTE) ist ein Verein von Institutionen in Europa, die Prüfungen in verschiedenen Fremdsprachen anbieten. Er wurde im Jahre 1989 mit dem Ziel gegründet: "The initial aim was to establish common standards for language testing across Europe, thereby supporting multilingualism and helping preserve the rich linguistic heritage of Europe." (ALTE, o. J. a)

Der Verein beabsichtigt Folgendes;

- Bildung gemeinsamer Standards für alle Phasen der fremdsprachlichen Beurteilungsprozesse
  - Förderung internationaler Anerkennung der Zertifizierung von Sprachkenntnissen
  - Verbesserung sprachlicher Leistungsmessung durch gemeinsame Projekte, Austausch bewährter Verfahren und die Arbeit der speziellen Interessengruppen
  - Durchführung von Schulungen
  - Sensibilisierung für Fragen der Prüfung der sprachlichen Kompetenz durch regelmäßige Treffen
  - Ermöglichung einer Übernahme der Vordenkerrolle durch internationale Konferenzen
- (ALTE, o. J. b)

Er stellte mittlerweile 33 Mitglieder, für deren Sprachprüfungen der Verein gemeinsame Standards bereit, die alle Phasen der fremdsprachlichen Beurteilungsprozesse umfassen: Prüfungsentwicklung, Vorbereitung der Aufgaben und Items, Testverwaltung, Beschreibung und Zuordnung, Berichten über Testergebnissen, Testanalyse und Berichten über deren Ergebnisse (vgl. ALTE, o. J. a). Es wurden Handreichungen von ALTE für Testautoren veröffentlicht. Mit diesen in mehreren Sprachen veröffentlichten Dokumenten in Form von Modulen will man den Prüfungsentwicklern bei der Bewältigung der oben genannten Phasen helfen. Sie umfassen Aspekte „Modelle der Sprachkompetenz“, „Testentwicklung“, „Itemtypen“, „Aspekte der Bewertung und Auswertung“. Die hierbei erwähnten Handreichungen beziehen sich auf die deutsche Sprache, wobei deren Anzahl je nach Sprache zu variieren vermag. Zumal der Verein sich u. a. spezifisch auf die Vergleichbarkeit der Notensysteme

der Prüfungsentwickler aus verschiedenen Ländern konzentriert, hat er neben den Handreichungen auch ein Framework (vgl. ALTE, o. J. c) online veröffentlicht. In diesem findet sich eine Äquivalenztabelle der Erlebnissysteme von den Prüfungen der Mitglieder aus verschiedenen Ländern.

**Tabelle 5** : Prüfungen in der ALTE-Niveaustufenübersicht

| Prüfungen in der ALTE-Niveaustufenübersicht |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Sprache                                     | A1<br>ALTE<br>BREAKTHROUGH                            | A2<br>ALTE STUFE 1  | B1<br>ALTE STUFE 2   | B2<br>ALTE STUFE 3   | C1<br>ALTE STUFE 4  | C2<br>ALTE STUFE 5  |
| Català                                      |   | Certificat de nivell bàsic de català                                | Certificat de nivell elemental de català   | Certificat de nivell intermedi de català   | Certificat de nivell suficiència de català                          | Certificat de nivell superior de català                               |
| Dansk                                       |   | Prøve i Dansk 1   | Prøve i Dansk 2  | Prøve i Dansk 3  | Studieprøven  | –   |
| Deutsch                                     | Start Deutsch 1                                       | Start Deutsch 2   | Zertifikat Deutsch (ZD)  | –  | Zentrale Mittelstufenprüfung (ZMP)                                  | Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP) Kleines Deutsches Sprachdiplom (KDS) |
| English                                     |   | Key English Test (KET)  | Preliminary English Test (PET)   | First Certificate in English (FCE)   | Certificate in Advanced English (CAE)                               | Certificate of Proficiency in English (CPE)                           |
| Español                                     |   | –   | Diploma de Español (Nivel Inicial)   | Diploma de Español (Nivel Intermedio)  | –   | Diploma de Español (Nivel Superior)                                   |
| Euskara                                     |   | –   | –  | –  | Euskararen Gaitasun Agiria (EGA)                                    | –   |
| Français                                    | Diplôme d'Études en Langue Française DELF / A1 (CIEP) | Diplôme d'Études en Langue Française DELF / A2 (CIEP)               | Diplôme d'Études en Langue Française DELF / B1 (CIEP)                            | Diplôme d'Études en Langue Française DELF / B2 (CIEP)                                | Diplôme Approfondi de Langue Française DALF / C1 (CIEP)             | Diplôme Approfondi de Langue Française DALF / C2 (CIEP)               |
| Ελληνικά                                    |   | –   | Βεβαίωση ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ: Επίπεδο Βασικό (VEVOΣI EΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ: Επίπεδο Ανώτερο) | Βεβαίωση ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ: Επίπεδο Ενδιάμεσο (VEVOΣII EΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ: Επίπεδο Ανώτερο) | –   | –   |
| Italiano                                    |   | Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 1 (CELI 1) | Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 2 (CELI 2)              | Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 3 (CELI 3)                  | Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 4 (CELI 4) | Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 5 (CELI 5)   |
| Lëtzebuergesch                              |   | Zertifikat Lëtzebuergesch als Fremdsprooch (ZLaf)                   | Éischtent Diplom Lëtzebuergesch als Fremdsprooch (1DLaf)                         | Zweetent Diplom Lëtzebuergesch als Fremdsprooch (2DLaf)                              | –   | Ieweschent Diplom Lëtzebuergesch (IDL)                                |
| Nederlands                                  |   |   |  | Staatsexamen Nederlands als Tweede Taal, Examen I (NT2-I); (CITO)                    | Staatsexamen Nederlands als Tweede Taal, Examen II (NT2-II); (CITO) | –   |
|   |   | Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid (PTIT); (CNaVT)   | Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT); (CNaVT)                          | Profiel Professionele Taalvaardigheid (PPT); (CNaVT)                                 | Profiel Academische Taalvaardigheid (PAT); (CNaVT)                  |   |
| Norsk                                       |   | –   | Språkprøven i norsk for voksne innvandrere                                       | –  | Test i norsk for fremmedspråklige høyere nivå                       | –   |
| Português                                   |   | Certificado Inicial de Português Língua Estrangeira (CIPLE)         | Diploma Elementar de Português Língua Estrangeira (DEPLE)                        | Diploma Intermediário de Português Língua Estrangeira (DIPELE)                       | Diploma Avançado de Português Língua Estrangeira (DAPELE)           | Diploma Universitário de Português Língua Estrangeira (DUPELE)        |
| Suomi                                       |   | Suomen kieli, perustaso 1   | Suomen kieli, perustaso 2-3, keskitaso 3   | Suomen kieli, keskitaso 4-5, ylin taso 5   | Suomen kieli, ylin taso 6   | Suomen kieli, ylin taso 7-8   |
| Svenska                                     |   | –   | S4-prövet  | –  | Test in Swedish for University Studies (TISUS)                      | –   |

(ALTE, o. J. c)

Auf der Äquivalenztabelle ist ersichtlich, dass die verschiedenen Notensysteme zu den ALTE-Niveaustufen zugeordnet sind. Mit Hilfe dieser Tabelle ist es beispielsweise möglich zu erfahren, dass eine Note A in der Prüfung X zu der

Note C in der Prüfung Y entspricht. Die Möglichkeit, u.a. solche Vergleiche zwischen verschiedenen Notensystemen zu ziehen, gehört aber auch zu dem seit 70er Jahren geäußerten Anliegen zur Entwicklung eines großen Baukastensystems, das die Gestaltung der Erwachsenenbildung auf internationaler Ebene zum Ziel hat (vgl. Trim, 2001, S. 182). ALTE hat ein eigenes Niveaustufensystem, das aber mit den GER-Niveaustufen übereinstimmt, was empirisch abgesichert ist. Über die Spezialisierung des ALTE auf den Bereich „Leistungsmessung“ hinaus unterscheiden sich ALTE-Niveaustufen von GER-Niveaustufen auch darin, dass sie dem Benutzer skalierte Kannbeschreibungen für Bereiche „allgemeine Fähigkeiten“, „Soziales und Tourismus“, „Beruf“, Studium“ zur Verfügung stellen, wogegen GER keine solche Gliederung der Kannbeschreibungen vornimmt, er regt vielmehr den Benutzer dazu auf, dies selbst zu tun.

### **2.2.5 Referenzrahmen für plurale Ansätze (RePA)**

Im GER sind nicht alle Teilkompetenzen skaliert dargestellt. Dazu gehören sogenannte ‚Savoirs‘ (siehe Teil 2.1.2), welche im GER unter der Bezeichnung *allgemeine Kompetenzen* vorgestellt wurden. Sie bilden - wie oben bereits erwähnt - mit den kommunikativen Sprachkompetenzen die zur Ausführung kommunikativer Sprachhandlungen notwendigen Ressourcen der SprachlernerInnen. Obwohl die kommunikativen Sprachkompetenzen teilweise skaliert wurden, bestehen im GER keine Skalen für allgemeine Kompetenzen bzw. Savoirs. Insoweit bietet RePA (vgl. Candelier et. al., 2009) nützliche Konkretisierungen, die zur inhaltlichen Ergänzung der allgemeinen Kompetenzen im GER dienen können. Diese Angelegenheit wird im RePA so expliziert: „Er stellt eine wichtige Ergänzung der bislang existierenden Instrumente, insbesondere des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen, dar, der die ‚weichen Fertigkeiten‘ weniger eingehend beschreibt. Insofern kann der RePA auch für die Arbeit mit dem Europäischen Sprachenportfolio (ESP) eine wichtige Funktion erfüllen.“ (Candelier et. al., 2009, S. 11)

Beiden Referenzrahmen ist gemein, ein praktisches Werkzeug für Lehrkräfte und die für Curriculumentwicklung Verantwortliche zu bieten, wohingegen der RePA im Unterschied zum GER die Gruppe der Testentwickler ausschließt, denn das Dokument gibt Folgendes an:

„Der RePA wendet sich an:

- Institutionen (Ministerien, Institute etc.), die sich mit der Entwicklung von Lehrplänen oder Schulprogrammen beschäftigen und/oder für diese verantwortlich zeichnen;
- Personen, die für die Entwicklung und Nutzung von Lehrmaterialien sowohl in öffentlichen als auch privaten Bildungsinstitutionen Verantwortung tragen.
- Ausbilder von Lehrpersonal, unabhängig davon, ob sie bereits in der Praxis mit Pluralen Ansätzen arbeiten oder nicht.
- Lehrende; der RePA soll diejenigen von ihnen unterstützen, die sich bereits mit innovativen Ansätzen befassen, und andere dazu ermutigen, dies zu tun.“ (Candelier et. al., 2009, S. 11)

Damit wird es verdeutlicht, dass der RePA sich eher auf die Tätigkeit *Lehren* begrenzt, obgleich er skalierte Deskriptoren für oben genannte Bereiche bietet. Dass sie skaliert sind, lässt an die Möglichkeit der Anwendung dieser Deskriptoren im Bereich der Leistungsmessung denken. Bei genauerem Hinsehen kann man zur Meinung kommen, dass eine Bewertung auf Grund der skalierten Deskriptoren hypothetisch vielleicht möglich wäre, aber eine gerechte Messung dieser Kompetenzen sich nicht standardisieren lässt wie die Messung der kommunikativen Sprachkompetenzen.

Hierbei sollen keine detaillierten Ausführungen zu RePA gemacht werden, da dessen Inhalt nicht besonders für diese Analyse relevant ist. Erwähnenswert ist er jedoch durchaus, weil er eine Lücke des GER füllen soll, indem er die weichen Fertigkeiten, die im GER nicht skaliert angezeigt werden, - wenn auch mit einer eigenen Skala – skaliert. Dabei lässt er aber einen Bereich unter der Bezeichnung *globaler Kompetenzen* unskaliert. Dieser Bereich umfasst “Kompetenzen, die während der Reflexions-und Handlungsprozesse deklaratives (*savoir*), persönlichkeitsbezogenes (*savoir-être*) und prozedurales Wissen (*savoir-faire*) aktivieren, das gültig für alle Sprachen und Kulturen ist und

das die Beziehungen zwischen Sprachen und Kulturen betrifft" (Candelier et. al., 2009, S. 34).

### 3 ANBINDUNG DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN AN GEMEINSAME SKALEN

#### 3.1 VALIDIERUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN

Wie es auch im zweiten Kapitel betont wurde, dienen Fremdsprachenprüfungen u.a. zur Bildung einer Grundlage für wichtige Entscheidungen, weshalb man davon ausgehen kann, dass es ebenso wichtig ist, den TeilnehmerInnen solche Fremdsprachenprüfungen zu bieten, die das relevante Konstrukt objektiv messen können. Es wurde auch bereits erklärt, was unter dem Begriff *Validität* zu verstehen ist. Eine Prüfung, die adäquat das misst, was sie messen soll, lässt sich in der Regel als valide bezeichnen. Der Prozess hingegen, in dem eine Prüfung auf ihre Validität hin geprüft wird, nennt man *Validierung*. Mit der Prüfung verbundene Entscheidungen sind durch Validierung bzw. Validitätsnachweis zu rechtfertigen (vgl. Kecker, 2011, S.16). Eine Validierung durchzuführen, ist die Aufgabe der Prüfungsanbieter. Falls er dies sachgemäß realisiert, stellt er sicher, dass seine Prüfung gewisse Qualitätsanforderungen erfüllen kann, wobei die Vorgehensweise der Prüfungsanbieter sich darin unterscheiden kann, in welchem Grad an Detail die Validität ihrer Prüfungen unter Beweis gestellt wird. Kecker (2011, S. 16-17) betont, einige Prüfungsanbieter stellen sich mit einer kurzen Testbeschreibung zufrieden, während andere in diesem Zusammenhang vorbildlich seien: ETS, Cambridge ESOL, Cito und das TestDaF-Institut. Nicht nur die Testinstitutionen sondern auch die Vereinigungen werden in diesem Zusammenhang immer wichtiger, deren Aufgabe darin liegen soll, transparente Richtlinien zur Qualitätssicherung, darunter auch zur Validität zu veröffentlichen. Einen dieser Vereine hat man bereits oben im gleichnamigen Teil (ALTE) im Zusammenhang von Referenzwerken vorgestellt. Weitere Vereine sind AERA (American Educational Research Association), EALTA (European Association for Language Testing and Assessment), ILTA (International Language Testing Association) und ITC (International Test Commission) (vgl. Kecker, 2011, S. 17).

Es wird betont, dass das Begriffsverständnis der Validität im Laufe der letzten 60 Jahre einem Wandel unterlegen ist. Zwei Tendenzen seien erkennbar:

„Auf der einen Seite wird eine Verlagerung von zahlreichen spezifischen kriterienbezogenen Arten der Validität genannt, die über einige wenige Validitätsarten hinweg bis hin zu einem einheitlichen alles umfassenden Konzept von Validität führt. Auf der anderen Seite verändert sich der zentrale Fokus von Testvalidität und geht von der Prognose zukünftiger Fähigkeiten oder zukünftigen Verhaltens über auf die konstruktbezogene Interpretation der Testergebnisse.“ (ebd., S. 18)

Darüber hinaus weist man darauf hin, dass die Veränderungen in Praxis des pädagogischen und psychologischen Testens in den USA von den Entwicklungen der Standards, die in den Jahren 1954, 1966, 1974, 1985 und 1999 veröffentlicht wurden, gut abzulesen seien, wobei mit jeder Veröffentlichung etwa ein weiterer Aspekt des Validierungsprozesses in den Vordergrund gebracht oder das Konzept unter verschiedener Gewichtung der Aspekte neu geordnet wird (vgl. ebd., S. 18-20).

**Tabelle 6** : Die verschiedenen Ausgaben der Standards

|                        |   |
|------------------------|---|
| Die Standards von 1954 | <b>Validitätsarten</b><br>- Inhaltsvalidität<br>- Vorhersagevalidität<br>- Übereinstimmungsvalidität<br>- Konstruktvalidität  |
| Die Standards von 1966 | <b>Validitätsarten</b><br>- Inhaltsvalidität<br>- Kriterienbezogene Validität<br>- Vorhersagevalidität<br>- Übereinstimmungsvalidität<br>- Konstruktvalidität       |
| Die Standards von 1974 | <b>Validitätsarten</b><br>- Inhaltsvalidität<br>- Kriterienbezogene Validität<br>- Konstruktvalidität<br><br><b>Richtlinien zum Testmissbrauch und Auswirkungen</b> |
| Die Standards von 1985 | <b>Einheitliches Validitätskonzept</b>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <b>Validitätsnachweise</b><br>- Inhaltsbezogen<br>- Kriterienbezogen<br>- Konstruktbezogen |
| Die Standards von 1999 | <b>Konstruktvalidität</b><br>- Inhaltsvalidität<br>- Kriterienbezogene Validität           |

(vgl. ebd., S. 18-20)

Tabelle 6 zeigt, dass sich die verschiedenen Validitätsarten mit der Zeit zu einem einheitlichen Validitätskonzept entwickeln. Auffallend ist auch der Einschluss der *Richtlinien zum Testmissbrauch und Auswirkungen* in die Standards von 1974, was darauf deutet, dass diese Bereiche auf die Validität Einfluss ausüben. Bezüglich der oben genannten Entwicklung macht Kecker (2011, S. 19) darauf aufmerksam, dass das einheitliche Validitätskonzept von Messick sich in den Standards von 1999 widerspiegelt. Dieses einheitliche Rahmenmodell von Messick sei als eine Lösung für das Problem der partiellen Überschneidung der „Nachweise unterschiedlicher Art zur Validierung der einzelnen Typen“ (2011, S.19) entwickelt worden. In den letzten 20 Jahren zeichne sich eine systematische Vorgehensweise bei den Rahmenmodellen zur Validierung von Tests und Prüfungen ab, wobei es sich über das Rahmenmodell von Messick hinaus beispielsweise um Beiträge von Bachman & Palmer, Weir und Kane handelt (vgl. Kecker, 2011, S. 25-37; ALTE, o. J. d).

Im Folgenden soll das, was Kecker (2011, S. 25-38) bezüglich der oben erwähnten Rahmenmodellen erläutert hat, kurz zusammengefasst werden. Laut dem einheitlichen Rahmenmodell von Messick kommt es nicht auf die einzelnen Validitätsarten sondern auf die Konstruktvalidität, zur der die einzelnen Arten gehören. Mit dieser Gewichtung steht sein Gedanke im Einklang, dass sich Validität nicht nur auf den Test bezieht, sondern die Interpretation der Testergebnisse miteinschließt. Im Unterschied dazu würden Bachman & Palmer in ihr Konzept verschiedene Testeigenschaften integrieren. Dazu gehören Reliabilität, Konstruktvalidität, Authentizität, Interaktivität, Auswirkung und

Praktikabilität. In diesem Konzept der Testnützlichkeit spielen die Konstruktvalidität keine zentrale Rolle. Anders als bei Messick, Bachman & Palmer teilt Weir die Komponenten seines sozio-kognitiven Rahmenmodells ein, indem er auf die chronologischen Schritte einer Testentwicklung Rücksicht nimmt. In diesem Zusammenhang unterscheidet er Kontextvalidität, theoriebasierte Validität, Validität der Ergebnisermittlung, Testentwicklungsvalidität und kriterienbezogene Validität. Neben diesen Rahmenmodellen kommen bei der Validierung von Test und Prüfungen Rahmenmodelle in Frage, die auf Toulmins Argumentationsstruktur basieren. Demnach bestehen Basiskomponenten (Behauptung, Daten, Rechtfertigung) und modifizierte Komponenten wie Nachweise. Darüber hinaus lassen sich Gegenargumente erbringen wie beispielsweise aufgrund konstruktirrelevanter Varianz oder Konstruktunterrepräsentierung. Schließlich wird der Grad der Wahrscheinlichkeit der Behauptung mit Worten „bestimmt“, „eventuell“, „größtenteils“ zum Ausdruck gebracht, was als „qualifier“ bezeichnet wird. Zu den Rahmenmodellen, die diese Argumentationsstruktur verfolgen, also argumentationsbasierten Rahmenmodellen zählen der argumentationsbasierte Ansatz von Kane, das nachweisbasierte Testdesign von Mislevy und das 'Assessment Use Argument' von Bachman. Kane legt sehr viel Wert darauf, dass ein Rahmenmodell in der Praxis verwendbar also nachvollziehbar ist, daher sind die Komponenten seines Ansatzes bzw. Komponenten seines „interpretativen Arguments“ deutlich ausgedrückt. Demnach sollten Testentwickler die Schritte Evaluation, Generalisation und Extrapolation durch entsprechende Nachweise vornehmen, was zu einer deskriptiven Interpretation der Testergebnisse führe. Hinzugefügt wird eine weitere Komponente „explanation“, wodurch sein Ansatz über die Eigenschaft einer entscheidungsbasierten Interpretation verfügt statt nur einer deskriptiven.

Anders als Kane geht Mislevy bei seinem „nachweisbasierten Testdesign“ von der Testentwicklung statt des Testergebnisses aus, womit eine sinnvolle Verbindung der einzelnen Komponenten der Testentwicklung, -verwendung und -auswertung intendiert sei, wobei darauf hingewiesen wird, dass die

Testentwicklung in dem Modell von Mislavy nicht explizit thematisiert sei. Bachman behauptete, dass die Modelle von Kane und Mislavy die Komponente Testverwendung und die damit verbundenen Konsequenzen nicht berücksichtigen. Kecker weist darauf hin, dass Kane diese Komponente später in seinen Ansatz einschließt. Er konzentriert sich insbesondere auf diese Phänomene, die er im entscheidungsbezogenen Teil erklärt. Bachman und Kane ist gemein, dass sie eine ähnliche Unterscheidung der Teile vornähmen, die sich auf die Testverwendung oder die Testergebnisse beziehen. In diesem Modell sei die Beziehung zwischen Ergebnis und Entscheidung ausschlaggebend, denn Bachman bearbeitet dies detailliert und nennt diesbezüglich vier Aspekte (Relevanz, Nützlichkeit, gesellschaftliche Konsequenzen und Zulänglichkeit).

Kecker (2011, S. 37) meint bezüglich dieser letzten drei Rahmenmodelle, dass sie relativ leicht auf die Praxis umzusetzen sind, was sie darauf zurückführt, dass sich die betroffenen Rahmenmodelle nicht mit isolierten Elementen und Begrifflichkeiten beschäftigen. Sie machen eher von einer Argumentationsstruktur Gebrauch, die nötige Verbindung zwischen der beobachteten Testleistung eines Kandidaten und der Interpretation der Ergebnisse und den davon abgeleiteten Entscheidungen schaffen soll. Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich nicht detailliert mit diesen Rahmenmodellen, deshalb wurden sie hierbei sehr kurz zusammengefasst, aber ein guter Überblick der Rahmenmodelle zur Validierung findet sich bei Kecker (2011).

### **3.2 DIE ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZU SKALEN**

Durch Handhabung der im vorigen Teil erwähnten Vorgehensweisen ist es möglich, die Qualität von Tests und Prüfungen unter Beweis zu stellen. In diesem Teil der Arbeit wird jedoch zu zeigen versucht, wie eine Qualitätssicherung der Tests und Prüfungen insbesondere unter Berücksichtigung von einer externen Bezugsgröße erfolgen soll. Im konkreten Fall fungiert GER als Bezugsgröße, da er eine allgemeine Akzeptanz genießt und deshalb zu einer Schnittstelle

zwischen verschiedenen Prüfungssystemen geworden ist (vgl. Kecker, 2011, S. 82).

Dass für eine Zuordnung von Sprachprüfungen zum GER entsprechende Nachweise notwendig sind und diese öffentlich gemacht werden sollten, wird betont (vgl. ebd.). Außerdem bedingt eine Zuordnung die Sicherstellung der Erfassung der intendierten Kompetenzen, wobei diese bei der Testentwicklung oder einem dementsprechenden Prozess (Entwicklung eines Testformats, und systematische Beschreibung der Testaufgaben, Erprobung der Aufgaben und Kalibrierung der Items auf einer gemeinsamen Skala, d.h. eine Skalierung) mithilfe von entsprechenden Maßnahmen garantiert werden sollte. Bei Erfüllung dieser Vorlage lässt sich diejenige Kompetenz, die durch Verwendung des Tests gemessen werden soll, in verschiedene Leistungsstufen einteilen. Diese Leistungsstufen bilden die Testwerte einer lokalen Skala, wobei ersichtlich ist, welche Niveaustufe man erreichen sollte, um einen Test erfolgreich ablegen zu können, aber auch auf welcher Stufe man den Test noch nicht bestanden hat (vgl. ebd., S. 83).

Die Methoden der Qualitätssicherung und Standardisierung von Messverfahren können unter Einschluss einer externen Bezugsgröße wie GER angewandt werden, womit sie eine Eigenschaft der Methoden zur Niveaustufenzuordnung aufweisen können (vgl. ebd., S.83-84). Dabei kommen folgende Methoden zum Einsatz:

- Testangleichung
- Kalibrierung
- Statistische Adjustierung
- Vorhersage
- Konsensgeleitete Adjustierung
- Benchmarking
- Standard-Setting-Verfahren

Oben genannte Methoden zur Qualitätssicherung werden in dieser Arbeit nicht detailliert, sondern sehr kurz vorgestellt werden. Es sei hier jedoch angemerkt,

dass Kecker (2011) eine gute Übersicht auf diese Methoden gibt. Bei der Testangleichung geht es laut Kecker (2011, S. 85) um die Angleichung und Äquivalenz der Testformen oder -versionen ein- und demselben Tests unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades, wobei Folgendes (sie verweist auf Holland & Dorans, 2006, S. 194; Linn, 1993, S. 88) vorausgesetzt sind: identisches Testformat, vergleichbare Reliabilität, Symmetrie der Angleichung in Schwierigkeit, gleiche Voraussetzungen für Testkandidaten, Messung der Item-Schwierigkeit unabhängig von der Personenfähigkeit. Sie betont außerdem, dass diese Voraussetzungen den wesentlichen Unterschied zwischen Testangleichung und Kalibrierung ausmachen. Kalibrierung hingegen wird vorwiegend zum Vergleich der Testergebnisse einer Langform und einer Kurzform eines Tests oder zur Kalibrierung von Items mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad auf einer gemeinsamen Skala für Tests auf unterschiedlichen Niveaustufen verwendet (Kecker verweist auf Linn, 1993). Während bei der Kalibrierung um eine Vergleichbarkeit der Tests geht, lassen sich Testformen bei der Testangleichung direkt austauschen, was auf die oben genannten Voraussetzungen für Testangleichung zurückzuführen ist (sie verweist auf Holland, 2007, S. 22). Das Verfahren *statistische Adjustierung* eignet sich dafür, auch bei unterschiedlichen Tests und Zielgruppe die Testergebnisse zueinander in Beziehung zu setzen, wobei es sich um den gleichen Verwendungszweck handelt. Ein weiteres Verfahren ist die Vorhersage (Predicting), mit deren Einsatz beabsichtigt wird, „unterschiedliche Messinstrumente zueinander in Beziehung zu setzen, damit die Erfolgschancen bei einem Messverfahren abgeschätzt werden können“ (Kecker, 2011, S. 88), wobei sich die inhaltliche Verbindung zwischen zwei Messverfahren und anderen Merkmalen wie der Zielgruppe und der Schwierigkeit auf die Qualität der Vorhersage auswirkt. Sofern die Testwerte der Ausgangsmessung im Zusammenhang mit externen Kriterien stehen, hat man die Möglichkeit, die Vorhersage zur Evaluation der Vorhersagevalidität eines Tests zu verwenden. Anders als oben genannte Verfahren konzentriert sich *konsensgeleitete Adjustierung* auf die Kompetenz auf verschiedenen Niveaustufen, wobei diese Kompetenz unter Beurteilung produktiver Leistungen ermittelt und eine Vergleichbarkeit zwischen verschiedenen Testinstrumenten

hergestellt wird. Bei diesem Verfahren hängt die Qualität der Zuordnung mit dem Konsens der beteiligten Lehrer zusammen und bei Bedarf kann dies unter Einsatz statistischer Verfahren unterstützt werden. Neben Festlegung der Kompetenzstufen wird sie auch im Bereich der Lehrer- oder Prüfertraining gebraucht. Dabei geht es um die Verinnerlichung eines Leistungsstands durch Illustration und Diskussion. Zur Illustration der Leistungsstandards benötigt man kalibrierte Leistungsbeispiele, welche Benchmarks genannt werden. Sie werden auch durch ein konsensorientiertes Verfahren ausgewählt, nämlich Benchmarking. Mit Hilfe dieses Verfahrens ist es möglich, Leistungsbeispiele für eine lokale Skala, einen bestimmten Test, nationale Bildungsstandards sowie zur Illustration der GER-Skalen auszuwählen. Eine weitere Methode, durch die sich Tests zum GER zuordnen lassen, ist Standard-Setting. Diese Methode hilft dabei, die Leistungen in verschiedene Kompetenzstufen einzuteilen. Mit anderen Worten ist es durch sie möglich, die Grenzen zwischen Kompetenzstufen sogenannte Cut-Offs bzw. Testwerte sogenannte Cut-Scores im Test festzulegen. Bei diesem Prozess operationalisieren die Cut-Scores die damit zusammenhängenden Kompetenz oder Niveaubeschreibungen. Bei einer Zuordnung zum GER dienen dann Kannbeschreibungen vom GER als Grundlage (vgl. ebd., 88-90). Kecker betont jedoch die Transparenz dieses Prozesses folgendermaßen:

"Mit dem Standard-Setting werden durch die Einteilung in Leistungskategorien Entscheidungen über Kompetenzanforderungen getroffen, die für die Testkandidaten weitreichende Konsequenzen haben können. Aus diesem Grund ist es unerlässlich, dass diese Entscheidungen transparent und valide sind und auf einem gut dokumentierten systematischen Verfahren beruhen, das für alle nachvollziehbar ist." (ebd., S. 91)

Sie erwähnt darüber hinaus die Anforderungen und die verschiedenen Methoden von Standard-Setting, wobei auf diese hierbei nicht detailliert eingegangen werden (vgl. Kecker, 2011, S. 90-103). Es wird von ihr mehrmals betont, dass eine Zuordnung eine Standardisierung bzw. Qualitätssicherung voraussetzt, weshalb sie die Lösung in einer Kombination aus mehreren Verfahren sieht. Der

Grund dafür liege darin, dass einzelne Methoden geeignet sind, verschiedene Arten der Validität zu evaluieren bzw. verschiedene Arten der Validitätsnachweise zu erbringen. In der folgenden Tabelle werden die Verfahren jeweils mit ihren Zielsetzungen und Aufgabentyp angezeigt. Darüber hinaus ist es der Tabelle 7 zu entnehmen, wann diese Verfahren sich durchführen lassen. Die Tabelle stammt aus dem, was Kecker (2011, S. 102) diesbezüglich ausführt.

**Tabelle 7** : Ein Vergleich der Validierungsverfahren

| METHODEN                             | Zielsetzung      |           |                             | Aufgabentyp                 |       |               | Zeit                     |                           |
|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-------|---------------|--------------------------|---------------------------|
|                                      | Standardisierung | Zuordnung | Ermittlung eines Cut-Scores | geschlossen oder halb offen | offen | alle Aufgaben | vor der Testdurchführung | nach der Testdurchführung |
| <i>Testangleichung</i>               | X                | X         | X                           | X                           |       |               | X                        |                           |
| <i>Kalibrierung</i>                  | X                | X         | X                           | X                           |       |               | X                        |                           |
| <i>statistische Adjustierung</i>     | X                |           | X                           |                             |       | X             |                          | X                         |
| <i>Vorhersage</i>                    |                  | X         | X                           |                             |       |               |                          |                           |
| <i>Konsensgeleitete Adjustierung</i> | X                | X         | X                           |                             | X     |               | X                        |                           |
| <i>Benchmarking</i>                  | X                | X         | X                           |                             |       | X             |                          |                           |
| <i>Standard-Setting</i>              |                  | X         | X                           |                             |       |               |                          |                           |

(vgl. Kecker, 2011, S. 85-102)

### 3.3 ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZUM GER MIT HILFE VON **MANUAL**

Im Jahre 2003 wurde eine Pilotversion des Handbuchs (*Manual for Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference*) veröffentlicht, welches durch ein Autorenteam im Auftrag des Europarats mit dem Ziel entwickelt worden ist, Testanbieter bei der Zuordnung von Sprachprüfungen zum GER zu unterstützen und somit die Transparenz und Vergleichbarkeit von Sprachtests zu erhöhen (vgl. Kecker, 2011, S. 104). Bei *Manual* (Council of

Europe, 2009; Council of Europe, 2003) handelt es sich um ein methodisches Verfahren, das eine Kombination der oben genannten Methoden umfasst, wobei diese in den folgenden vier Schritten von *Manual* erklärt sind: *Familiarisierung*, *Testspezifikation*, *Standardisierung*, *Empirische Validität*.

Kecker (2011, S. 106-114) fasst dieses methodische Vorgehen folgenderweise zusammen. In dem Schritt *Familiarisierung* sollen die Teilnehmer des Validierungsprozesses Wissen über GER, Kompetenzskalen, Deskriptoren sowie Zuordnung etc. erwerben, was sie dazu befähigen soll, sprachliche Kompetenzen im GER richtig auszulegen sowie die Progression der Kompetenzskalen zu begreifen. In der nächsten Phase *Testspezifikation* erfolgt eine nähere Betrachtung des Test an sich (interne Validität) sowie unter Verwendung der Kategorien des GER (externe Validität). Für diese Phase der Zuordnung finden sich im *Manual* 24 Formulare, die zur Beschreibung des Inhalts und Aufgaben dienen sollen.

Zur Analyse und Beschreibung von Testaufgaben ist von *CEFR-Grids* Gebrauch zu machen, die im Unterschied zu den oben genannten Formularen eine Analyse auf der Item-Ebene zulässt, weshalb *CEFR-Grids* im *Manual* vorgestellt wurden (vgl. Kecker, 2011, S. 120). Bezüglich der Phase der *Testspezifikation* wird geäußert, dass sie nur eine Beschreibung der internen und externen Validität darstellt, wohingegen deren Nachweis erst in der Phase der *empirischen Validierung* erfolgt. Kecker (S. 108-109) meint zu der Phase *Standardisierung* Folgendes: „Die Autoren des Manuals sehen die Phase der Standardisierung als Mittel zur einheitlichen Interpretation der GER-Leistungsstandards und darauf aufbauend als Mittel zur einheitlichen Einteilung von Kompetenzstufen in Skalen mit GER-Bezug.“ Zu diesem Zweck finden sich in *Manual* die Verfahren *Standard-Setting und Benchmarking*. So wie Testspezifikation aus zwei Teilen besteht, setzt sich die Phase der empirischen Validierung auch aus zwei Teilen zusammen: interne Validierung und externe Validierung. Bei der internen Validierung wird das, was in der Testspezifikation beschrieben wurde, ergänzt, während bei der externen Validierung mit Hilfe von Ankertest oder

Lehrerbewertungen die vorgenommene Niveaustufenzuordnung zum GER erneut überprüft wird. Schließlich diene das ganze methodische Verfahren als Validitätsargument, dessen Ergebnisse für jede Phase der Zuordnung sowie für jeden Prüfungsteil graphisch veranschaulicht werden sollten (vgl. Kecker, 2011, S. 109-115).

Es wird darauf hingewiesen, dass zu einer solchen Validierung bestimmte Voraussetzungen in Bezug auf Zeitraum, personelle und finanzielle Ressourcen erfüllt sein müssen. Die Möglichkeiten der Testanbieter können jedoch variieren, weshalb die Autoren des Manuals meinen, die Testanbieter, die alle Phasen des Verfahrens nicht in vollem Umfang verwenden können, haben den Nachweis in einer geeigneten Form in möglichst allen genannten Schritten zu erbringen (vgl. ebd., S. 115). So wird in dieser Arbeit ein Versuch einer partiellen Analyse von KPDS unternommen werden, wobei nicht jede Kategorie der im Manual genannten Schritte verfolgt werden. Vielmehr sollen Kategorien zu den Bereichen abgedeckt werden, welche sich unter Berücksichtigung der Eigenschaften der betroffenen Prüfung analysieren lassen. Deshalb wurden grammatische und lexikalische Kompetenzen, die zu den linguistischen Kompetenzen gehören, als relevante Bereiche für eine partielle Analyse von KPDS ausgewählt. Deshalb wird es in dieser Arbeit nicht bezweckt, bei der Analyse nach Prozeduren von Manual vorzugehen. Es wird jedoch für notwendig gehalten, sich bei einer Zuordnung seitens des Testinstituts nach dessen Angaben zu orientieren.

**Tabelle 8** : Ausschnitt aus dem Formular *Aspekte der Sprachkompetenz in Rezeption*

| <b>Linguistic Competence</b>  | <b>Short description and/or reference</b> |
|---|---|
| 1 What is the range of lexical and grammatical competence that the test takers are expected to be able to handle?<br>The lists in CEFR 5.2.1.1 and 5.2.1.2 might be of help as a reference. |   |
|   | <b>Level</b>                              |

|  |   |
|--|---|
| 2 After reading the scale for Linguistic Competence in Table A3, indicate and justify at which level(s) of the scale the examination should be situated. | <b>Justification (incl. reference to documentation)</b> |
|--|---|

(Manual, 2009, S. 142)

Tabelle 3.3 zeigt einen Ausschnitt aus dem Formular *Aspekte der Sprachkompetenz in Rezeption*. Dies entspricht den für diese Arbeit relevanten Analysebereichen, die oben erklärt wurde. In dieser Tabelle wird aber auch auf die Deskriptoren in entsprechenden Listen im GER verwiesen, nämlich die Deskriptoren für Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung und grammatische Korrektheit (vgl. Europarat, 2001, S. 112-114). Die Benutzer von *Manual* sollen diese bei der Beschreibung der Testspezifikationen zurate ziehen.

Da es in dieser Arbeit um eine Analyse geht, die sich im Rahmen einer Masterarbeit durchführen lässt, wird es an dieser Stelle auf *Manual* nicht detailliert eingegangen. Bevor man im Folgenden mit der Analyse von KPDS beginnt, sollen deren Merkmale und gesetzliche Grundlagen erläutert werden.

## 4 „KPDS“ FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM ÖFFENTLICHEN DIENST

### 4.1 FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM ÖFFENTLICHEN DIENST

*Fremdsprachenprüfung für das Personal im öffentlichen Dienst (KPDS)* wird von *Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (Zentralstelle für Leistungsmessung, Selektion und Immatrikulation) (ÖSYM)* zweimal im Jahr durchgeführt. Es war üblich, dass in dieser Prüfung 100 Fragen gestellt werden. Ab Mai 2011 werden jedoch 80 Fragen gestellt. Das Testinstitut ist staatlich und gehört zum türkischen Hochschulrat, deren Regelungen für alle Universitäten in der Türkei verbindlich sind. Mit anderen Worten sind sie vom Hochschulrat abhängig. Mit Hilfe von KPDS versucht man Fremdsprachenkenntnisse des Personals im öffentlichen Dienst festzustellen und es je nach Niveaustufe in diesem Bereich zu vergüten (vgl. Prüfungsordnung für KPDS, 2007). Diese Niveaustufen sind wie folgt aufgelistet;

- A: 90-100 Punkte
  - B: 80-89 Punkte
  - C: 70-79 Punkte
  - D: 60-69 Punkte
  - E: 50-59 Punkte
- (vgl. ebd.)

Des Weiteren variiert die Höhe dieser Fremdsprachenzulage, je nachdem, zu welcher Berufsgruppe man gehört, denn es besteht beispielsweise ein großer Unterschied zwischen den Mengen für Bankangestellten und Lehrkräften. Es wurde bisher durch mehrere Gesetze geregelt, wie hoch sie jeweils für verschiedene Berufsgruppen oder Beschäftigungstypen betragen soll. Auf diese soll im folgenden Teil eingegangen werden.

#### 4.1.1 Die gesetzlichen Grundlagen von KPDS

Bereits im osmanischen Reich war die Beherrschung von mehreren Sprachen sehr wichtig. Während Arabisch als Wissenschaftssprache galt, war Persisch die Sprache der Literatur. Im Alltag hingegen wurde eine alte Form des Türkischen benutzt, die viele Lehnwörter aus dem Arabischen und Persischen enthielt. Im Reich bestanden aber auch die Minderheitensprachen, die von Nicht-Muslimen gesprochen wurden. Mit der Gründung westlich-orientierter Schultypen und Curricula im Rahmen genereller Schulsysteme, die etwa ab der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts geplant und zum Teil realisiert wurden, gewann die französische Sprache an Bedeutung. Findley (2011) betont jedoch, dass diese Entwicklung von der Gesellschaft nicht ausreichend geschätzt wurde. Den Grund dafür sieht er in der scharfen kulturellen Unstimmigkeit zwischen zwei Gesellschaftsteilen, nämlich neuer west-orientierter Richtung und konservativ-islamischer Richtung. Eine selbstverständliche Folge davon war nach Findley die Situation, wo das Erlernen des Französischen einerseits eine Notwendigkeit der Moderne andererseits etwas, was von einigen Gruppen abgeraten wird, darstellte. Abgesehen von der gleich oben beschriebenen kulturellen Unstimmigkeit war Französisch eine Voraussetzung für viele Aufgaben des Personals im Amt für die auswärtigen Angelegenheiten (vgl. Findley, 2011, S. 178). Auch in den Schulen, die die künftigen Beamten vorbereiteten, spielte Französisch eine wichtige Rolle. Dazu gehörten Mekteb-i Ulum-u Edebiye und Mekteb-i Maarif-i Adliye, die in den Jahren 1838-1839 gegründet wurden (zu diesen Schultypen vgl. Findley, 2011, S. 142). Eine Möglichkeit zur Weiterbildung der vorhandenen Beamten hingegen war Bab-ı Ali Tercüme Odası (Übersetzungskammer). Diese Einrichtung wurde im Jahre 1821 mit dem Zwecke gegründet, den Beamten im osmanischen Reich die französische Sprache beizubringen und somit die Eliten der Tanzimat-Periode (eine Periode tiefgreifender Reformen im Osmanischen Reich) auszubilden.

Es gibt keinen nennenswerten Hinweis darauf, wie diese Fremdsprachenkenntnisse geprüft werden. Findley fügt jedoch diesbezüglich hinzu, dass nur ein bestimmter Standard geprüft werden musste, der sich während der Arbeit ohne

Mühe evaluieren ließ. Mit diesem Standard meint man die Schreibfertigkeit in relevanten Kontexten (Kitabet) (vgl. Findley, 2011, S. 177). Findley weist mit der Tabelle 9 auf Zahlen über Fremdsprachen des Personals im Amt für die auswärtigen Angelegenheiten hin. Diese Zahlen beruhen auf den eigenen Äußerungen des Personals im Bereich Fremdsprachen bei der Beschäftigung. Er zieht daraus interessante Schlüsse, worauf in dieser Arbeit nicht detailliert eingegangen wird. Für die vorliegende Arbeit ist jedoch die Information wichtig, dass die Beherrschung bestimmter Fremdsprachen für den Bereich *auswärtige Angelegenheiten* bzw. den Bereich öffentlichen Dienstes von Bedeutung war.

**Tabelle 9** : Anzahl der Sprecher

|                 | Toplam | Müs. I | Müs. II | Gayr. Müs. |
|-----------------|--------|--------|---------|------------|
| <i>Sayı</i>     | 366    | 115    | 144     | 107        |
| Türkçe          | 93     | 99     | 99      | 78         |
| Arapça          | 6      | 6      | 6       | 6          |
| Farsça          | 6      | 7      | 8       | 0          |
| Rumca           | 10     | 1      | 2       | 31         |
| Ermenice        | 10     | 0      | 1       | 34         |
| İspanyolca      | 2      | 0      | 0       | 7          |
| İbranice        | 1      | 0      | 0       | 3          |
| Fransızca       | 68     | 0      | 100     | 96         |
| İtalyanca       | 10     | 0      | 4       | 30         |
| İngilizce       | 8      | 1      | 6       | 19         |
| Almanca         | 6      | 0      | 1       | 17         |
| Rusça           | 2      | 1      | 1       | 5          |
| Romence         | 1      | 1      | 0       | 3          |
| Sırpça-Hırvatça | 1      | 0      | 0       | 3          |
| Bulgarca        | 1      | 0      | 1       | 2          |
| Arnavutça       | 0a     | 1      | 0       | 0          |

(ebd., S. 178-179)

Zur besseren Übersicht hat man die Angaben der einzelnen Gruppen in der Kategorie *Nicht-Muslim* ausgeschlossen. Findley hatte zwei verschiedene Kategorien für muslimisches Personal erstellt. Mit *Muslim I* meint man die Gruppe mit einer traditionellen Prägung und *Muslim II* besagt die Gruppe, die als modern

bezeichnet wurde. Einige Auslegungen von Findley zur obigen Tabelle (S. 178-179) sollen hierbei wiedergegeben werden. Demnach ist erstens die hohe Anzahl in der Gruppe Türkisch auffallend, was selbstverständlich darauf zurückzuführen ist, dass Türkisch die verbreitetste Sprache im Alltag darstellte. Er hält die Daten bezüglich der Sprachen Arabisch und Persisch für unglaublich niedrig, wenn man sich die traditionellen Muslime und arabischen Christen vorstellt.

“...tablodaki rakamlar ‘elsine-i selâse” olarak bilinen bu üç klasik islami dilde şiir yazabilen geleneksel Osmanlı efendisi idealinin, eski dönem için doğru olsa bile, en azından Hariciye memurları arasında artık yaygın bir geçerlilik taşımadığını ortaya koymaktadır.” (Findley, 2011, S.180)

Mit diesen Worten bringt er eigentlich zum Ausdruck, dass eine ideale Vorstellung von einem osmanischen Efendi (Anredeform „Herr“ im Osmanischen Reich), der in den genannten islamischen Sprachen zu dichten vermag, unter neueren Verhältnissen des Zeitgeists nicht mehr so verbreitet war, wobei er seine Äußerung mit einer vorsichtigen Formulierung auf das Personal im Amt für auswärtige Angelegenheiten bezieht. Darüber hinaus ist es bekannt, dass durch etliche Entwicklungen im kulturellen- und Bildungsbereich progressive Änderungen in der Gesellschaft unternommen wurden. Dabei handelt es sich um weiter oben genannte Schulen mit einem Lehrplan, nach dem Französisch als Fremdsprache vermittelt wurde. Genç (2003, S. 17-21) skizziert den Wechsel der Gewichtung der im Osmanischen Reich vermittelten Sprachen, indem sie gesellschaftliche Entwicklungen berücksichtigt. Auch sie betont, dass Französisch an Bedeutung gewonnen hatte, wobei sie die Daten im Zusammenhang des Fremdsprachenunterrichts analysiert.

In der vorliegenden Arbeit wird der Fokus auf die Lernbiographie des Personals im Amt für die auswärtigen- sowie inneren Angelegenheiten gelegt, die einen intensiven Französischunterricht beinhaltet. Somit sind m. E. die ersten Grundlagen für eine Belohnung der Fremdsprachenkenntnisse sowie Förderung des Fremdsprachenlernens des betroffenen Kreises gelegt. Obschon KPDS (Diese Prüfung wird ab 2013 YDS *Fremdsprachenprüfung* genannt) in ihrer

bekannten Form und ihrer spezifischen Funktion etwa im Jahr 1989 durch eine gesetzeskräftige Verordnung (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1989) eingeführt wurde, bestand ein Gesetz (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1939) bereits seit 1939, die dem betroffenen Personal finanzielle Vorteile schaffte. Trotz gewisser Unterschiede bilden sie die Hauptmechanismen ihrer Zeit, welche eine bestimmte fremdsprachliche Qualifikation finanziell belohnen. Übereinstimmend mit dieser Auffassung ist es, dass diese Belohnungsfunktion der genannten Regelungen zeitlich nicht nebeneinander, sondern nacheinander umgesetzt wurde. Aus all diesen Gründen ist es m. E. angebracht, diese unter einen gemeinsamen Nenner zu bringen und im Rahmen gesetzlicher Grundlagen von KPDS vorzustellen. Im Rahmen vorliegender Arbeit angestellte Recherchen ergeben Folgendes:

**Tabelle 10** : Die gesetzlichen Grundlagen von KPDS

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| <b>Gesetz Nr.:3656</b>                     | <b>1939</b> | <b>(a) Gesetz über Vereinheitlichung und Gleichstellung der monatlichen Gehälter der Staatsbeamten</b><br>(T. C. Resmi Gazete, 1939) |
| Gesetz Nr.:657                             | 1965        | (b) Gesetz über Beamten<br>(T. C. Resmi Gazete, 1965)  |
| <b>Gesetzeskräftige Verordnung Nr.:375</b> | <b>1989</b> | <b>(c) Änderungen an verschiedenen Gesetzen</b><br>(T. C. Resmi Gazete, 1989)  |
| Gesetzeskräftige Verordnung Nr.:418        | 1990        | (d) Änderungen an verschiedenen Gesetzen<br>(T. C. Resmi Gazete, 1990a)  |
| Gesetzeskräftige Verordnung Nr.:399        | 1990        | (e) Änderungen an verschiedenen Gesetzen<br>(T. C. Resmi Gazete, 1990b)  |
| Prüfungsordnung (KPDS)                     | 1990        | (f) Prüfungsordnung für KPDS<br>(T. C. Resmi Gazete, 1990c)  |
| Prüfungsordnung (KPDS)                     | 2007        | (g) Prüfungsordnung für KPDS<br>(T. C. Resmi Gazete, 2007)   |
| Prüfungsordnung (YDS)                      | 2013        | (h) Prüfungsordnung für YDS<br>(T. C. Resmi Gazete, 2013)  |

Im § 3/H des Gesetzes (a) wurde eine erste Regulierung vorgenommen, wonach der Status des Personals um einen Grad erhöht wird, falls es seine Fremdsprachenkenntnisse nachweisen kann. Der Wortlaut des Abs. H des §3 ist wie folgt:

„Yukarıdaki fıkralara göre 15, 14, 13, 12, 11 ve 10 uncu dereceye girecekler arasında mesleklere göre İcra Vekilleri Heyetince tesbit edilecek yabancı dillerden birine ve 9 uncu dereceye alınabilecekler arasında bu dillerden ikisine hakkile vukufı kezalik İcra Vekilleri Heyeti kararla teşkil edilecek bir komisyon huzurunda imtihanla sabit olanlar bir derece yukarisına alınabilirler.“

(T. C. Resmi Gazete, 1939, S.1-2)

Demnach waren nur diejenigen mit den Grads 15 bis 10 berechtigt, durch den Nachweis der Fremdsprachenkenntnisse einen höheren Grad zu erlangen, während diejenigen mit dem Grad 9 Kenntnisse in zwei Fremdsprachen zu belegen brauchten. Diese Möglichkeit kam für das restliche Personal nicht in Frage. Die fremdsprachliche Qualifikation des berechtigten Personals wurde mit Hilfe einer Prüfung festgestellt, welche bei Anwesenheit einer durch Entscheidung von *İcra Vekilleri Heyeti* (alte Bezeichnung für Ausführungskommission) gegründeten Kommission erfolgte.

Diese Prüfung, deren Prüfungsordnung im Rahmen dieser Forschung nicht vorliegt, diente nicht zur Erlangung einer monatlichen Fremdsprachenzulage - wie es bei KPDS der Fall ist - sondern einer Erhöhung des Beamtenstatus um einen Grad und somit einer Erhöhung des monatlichen Gehalts. Die monatliche Fremdsprachenzulage dagegen wurde erstmals im Jahr 1989 gesetzlich geregelt. Der Wortlaut des entsprechenden Gesetzes ist wie folgt:

„Yabancı dillerden hangileri için tazminat ödeneceği ile yabancı dil bilgisinin ne şekilde belirleneceğine ilişkin esas ve usuller Maliye ve Gümrük Bakanlığı ile Devlet Personel Başkanlığınca müştereken tespit edilir.“

(T. C. Resmi Gazete, 1989, §2 der gesetzeskräftigen Verordnung 375)

Mit diesem Artikel des betroffenen Gesetzes steht dem Ministerium für Finanzen und Zoll sowie dem Personalamt die Aufgabe zu, eine Fremdsprachenprüfung zur Vergabe einer Fremdsprachenzulage zu regeln. Ein Jahr später wurde diesbezügliche Prüfungsordnung (d) von den genannten Instanzen (Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviyesinin Tespitine Dair Esaslar, 1990, S. 19-24) im türkischen Amtsblatt bekannt gemacht. In der Zwischenzeit wurde durch eine gesetzeskräftige Verordnung (d) einschneidende Änderungen am Gesetz (b)

vorgenommen, welches umfassende Regelungen über Beamten enthält und ursprünglich im Jahr 1965 bekannt gemacht wurde. Somit wurde zum Gesetz vom Jahre 1965 hinzugefügt, dass die Beamten unter bestimmten Voraussetzungen eine Fremdsprachenzulage zu erhalten vermögen. Von der gesetzeskräftigen Verordnung (c) beeinflusst wurde auch eine weitere gesetzeskräftige Verordnung, welche die Angelegenheiten über staatliche Wirtschaftsunternehmen regulierte.

Aus dem, was bisher gesagt wurde, sind zwei gesetzliche Texte (in der Tabelle 10 fettgedruckt) besonders hervorzuheben: *Gesetz vom Jahre 1939 (a)* und *gesetzeskräftige Verordnung vom Jahre 1989 (c)*. Denn diese enthalten Entscheidungen dafür, dass eine Fremdsprachenprüfung mit dem Zweck finanzielles Vorteils durzuführen ist. Weitere Texte bestehen aus verschiedenen Änderungen, die sich auf diese (a) und (c) stützen.

Was oben in der Tabelle angezeigte Prüfungsordnungen angeht, lässt sich Folgendes feststellen. *Die Prüfungsordnung vom Jahre 1990 (f)* ist auf zwei verschiedene Weise auszuführen: Für die Steigerung der Leistungszulage oder Erlangung einer Fremdsprachenzulage. Bei der Ersteren darf man KPDS ausschließlich in den Sprachen Englisch, Französisch und Deutsch ablegen, während bei Letzteren zugelassen ist, an der Prüfung in einer der insgesamt 19 Sprachen abzulegen. Diese Sprachen sind: Englisch, Französisch, Deutsch, Italienisch, Spanisch, Griechisch, Dänisch, Persisch, Niederländisch, Arabisch, Irisch, Portugiesisch, Russisch, Bulgarisch, Chinesisch, Ungarisch, Rumänisch, Polnisch, Serbisch (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1990, §3 Abs. a, b der Prüfungsordnung (f)). Der Prüfungsordnung zufolge kommen bei Prüfungen in Englischen, Französischen und Deutschen Mehrfachauswahlfragen zum Einsatz, während für weitere Fremdsprachen entweder ein Test mit Mehrfachauswahlfragen oder Übersetzungsaufgaben verwendet werden, je nachdem, wie hoch die Teilnehmerzahl liegt. Bei einer Übersetzungsaufgabe kommen eventuell Texte mit etwa 150-200 Wörtern in Frage, die ins Türkische und ins Deutsche übersetzt werden sollen. Unter denjenigen, deren Ziel eine

Steigerung der Leistungszulage ist, haben die Teilnehmer mit den Ergebnissen B oder C die Notwendigkeit, eine weitere Prüfung in den Bereichen Hörverstehen und Sprechen abzulegen. Zur Steigerung der Leistungszulage ist mindestens ein Ergebnis C erforderlich (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1990, §6 und §16 Abs. b der Prüfungsordnung (f)). Im Unterschied zu zwei weiteren Prüfungsordnungen (g) und (h) gab es hierbei kein Prüfungsergebnis E. *Die Prüfungsordnung vom Jahre 2007 (g)* weist gewisse Unterschiede zu ihrer vorigen Version. Erstens handelt es sich hierbei nur noch um eine Erlangung einer Fremdsprachenzulage und nicht um eine Steigerung der Leistungszulage. Unterscheiden lassen sich beide Prüfungsordnungen auch in Anzahl der Fremdsprachen, in denen man diese Prüfung ablegen kann. *Zur Prüfungsordnung (g)* wurden fünf neue Sprachen hinzugefügt und eine Sprache aus der alten *Prüfungsordnung (f)* wurde ausgeschlossen. Damit erhöht sich die Anzahl der Sprachen auf 23. Wenn man auch neuere *Prüfungsordnung (h)* betrachtet, wird es deutlich, dass diese Zahl stagniert (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007, §4 der Prüfungsordnung (g); T. C. Resmi Gazete, 2013, §4 der Prüfungsordnung (h)). Diese Zahlen werden unten tabellarisch angezeigt (Tabelle 11) . Es wird in der *Prüfungsordnung (g)* darauf hingewiesen, dass die Ausführungskommission der Prüfung die Aufgabe hat, festzulegen, die Anzahl der Fremdsprachen zu erhöhen oder zu senken. Zu deren Aufgaben gehören des Weiteren, an der Entwicklung der Art und Weise zu arbeiten, wie die betroffene Prüfung durchzuführen ist (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007, §6 Abs. d der Prüfungsordnung (g)).

*Neueste Prüfungsordnung vom Jahre 2013 (h)* hat den Prüfungstitel geändert, nun heißt die Prüfung Yabancı Dil Sınavı (Feststellungsprüfung der Fremdsprachenkenntnisse). An dem Wortlaut der Prüfungsordnung ist es jedoch ersichtlich, dass sie nicht auf dem gleichen Gesetz wie ÜDS (vgl. §24 des Gesetzes für Hochschulwesen 2547) basiert, sondern ihr liegt die gleiche gesetzliche Grundlage zugrunde, auf die sich auch KPDS gegründet hatte (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1989, §2 der gesetzeskräftigen Verordnung 375). Darüber hinaus enthält sie die Fremdsprachen der vorherigen KPDS und Artikeln zur Regulierung der Fremdsprachenzulage (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2013, §1 der Prüfungsordnung (h)).

**Tabelle 11** : Eine Übersicht der Prüfungsordnungen

|                   | <b>1990 (KPDS)</b>   | <b>2007 (KPDS)</b>  | <b>2013 (YDS)</b>   |
|-------------------|--|---|---|
| <b>Sprachen</b>   | 1. Arabisch<br>2. Bulgarisch<br>3. Chinesisch<br>4. Dänisch<br>5. Deutsch<br>6. Englisch<br>7. Französisch<br>8. Griechisch<br>9. Irisch<br>10. Italienisch<br>11. Niederländisch<br>12. Persisch<br>13. Polnisch<br>14. Portugiesisch<br>15. Rumänisch<br>16. Russisch<br>17. Serbisch<br>18. Spanisch<br>19. Ungarisch | 1. Armenisch<br>2. Bulgarisch<br>3. Chinesisch<br>4. Dänisch<br>5. Deutsch<br>6. Englisch<br>7. Französisch<br>8. Georgisch<br>9. Griechisch<br>10. Italienisch<br>11. Japanisch<br>12. Koreanisch<br>13. Niederländisch<br>14. Persisch<br>15. Polnisch<br>16. Portugiesisch<br>17. Rumänisch<br>18. Russisch<br>19. Serbisch<br>20. Spanisch<br>21. Ukrainisch<br>22. Ungarisch | 1. Arabisch<br>2. Armenisch<br>3. Bulgarisch<br>4. Chinesisch<br>5. Dänisch<br>6. Deutsch<br>7. Englisch<br>8. Französisch<br>9. Georgisch<br>10. Griechisch<br>11. Italienisch<br>12. Japanisch<br>13. Koreanisch<br>14. Niederländisch<br>15. Persisch<br>16. Polnisch<br>17. Portugiesisch<br>18. Rumänisch<br>19. Russisch<br>20. Serbisch<br>21. Spanisch<br>22. Ukrainisch<br>23. Ungarisch |
| <b>Ergebnisse</b> | A: 90-100 Punkte<br>B: 80-89 Punkte<br>C: 70-79 Punkte<br>D: 60-69 Punkte  | A: 90-100 Punkte<br>B: 80-89 Punkte<br>C: 70-79 Punkte<br>D: 60-69 Punkte<br>E: 50-59 Punkte  | A: 90-100 Punkte<br>B: 80-89 Punkte<br>C: 70-79 Punkte<br>D: 60-69 Punkte<br>E: 50-59 Punkte  |

#### 4.1.2 Äquivalenztabelle zu KPDS

Äquivalenztabelle sind Dokumente, anhand deren man wissen kann, welches Ergebnis bei der Prüfung X welchem Ergebnis bei der Prüfung Y oder welcher Niveaustufe entspricht. Sie werden meistens in tabellarischer Form erstellt (vgl. ALTE, o. J. c; YÖK, 2011).

In den vorigen Teilen dieser Magisterarbeit wurde verschiedentlich auf die Äquivalenztabelle eingegangen, die von der Prüfungsinstitution von KPDS erstellt und bekannt gemacht wurden. Hierbei hingegen soll gezeigt werden,

diese chronologisch vorzustellen, indem man deren Eigenschaften, Unterschiede und Ähnlichkeiten anzeigt. Damit wird bezweckt, diese zu dokumentieren und die Tendenzen zu erkennen, was die Lage der betroffenen Prüfung angeht.

Bei der vorliegenden Arbeit sind vier verschiedene Äquivalenztabelle erreicht worden. Die ersten zwei davon stammen vom Hochschulrat, wogegen die letzten zwei von der Prüfungsinstitution erstellt und bekannt gemacht wurden. Zwar wird eine Äquivalenztabelle nicht mehr gültig, wenn eine Neue bekannt gegeben wird, aber es gab eine Zeitspanne, an der zwei verschiedene Äquivalenztabelle gleichzeitig online waren. Dies entsprach der Zeit, an der von ÖSYM erstmals eine Äquivalenztabelle erstellt wurde.

**Tabelle 12** : Eine Übersicht der Äquivalenztabelle

|     |            |                         |
|-----|------------|-------------------------|
| (a) | 27.05.2009 | YÖK (vgl. YÖK, 2009)    |
| (b) | 14.11.2011 | YÖK (vgl. YÖK, 2011)    |
| (c) | 13.01.2012 | ÖSYM (vgl. ÖSYM, 2012a) |
| (d) | 06.12.2012 | ÖSYM (vgl. ÖSYM, 2012b) |

Bei den ersten zwei (a, b) handelte es sich um Äquivalenz zwischen verschiedenen Prüfungsergebnissen. Bei den letzteren (c, d) jedoch geht es um eine Äquivalenz zwischen Prüfungsergebnissen und Niveaustufen des GER. Diese Angelegenheit wird bei dem letzten Äquivalenzdokument auch betont.

**Tabelle 13** : Fremdsprachenprüfungen in den Äquivalenztabelle

| (a)   | (b)   | (c)   | (d)                                 |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. Zertifikat Deutsch B1                          | 1. Zertifikat Deutsch B1                          | 1. Zertifikat Deutsch B1                          | 1. <b>Start Deutsch 1</b>           |
| 2. Zertifikat Deutsch für den Beruf B2            | 2. Zertifikat Deutsch für den Beruf B2            | 2. Zertifikat Deutsch für den Beruf B2            | 2. <b>Start Deutsch 2</b>           |
| 3. Goethe-Zertifikat B2                           | 3. Goethe-Zertifikat B2                           | 3. Goethe-Zertifikat B2                           | 3. Zertifikat Deutsch               |
| 4. Goethe-Zertifikat C1                           | 4. Goethe-Zertifikat C1                           | 4. Goethe-Zertifikat C1                           | 4. Zertifikat Deutsch für den Beruf |
| Zentrale Mittelstufenprüfung                      | Zentrale Mittelstufenprüfung                      | Zentrale Mittelstufenprüfung                      | 5. Goethe Zertifikat                |
| 5. Prüfung Wirtschaftsdeutsch                     | 5. Prüfung Wirtschaftsdeutsch                     | 5. Prüfung Wirtschaftsdeutsch                     | 6. Deutsches Sprachdiplom           |
| 6. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang | 6. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang | 6. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang | 7. TELC Deutsch                     |
| 7. Test Deutsch als Fremdsprache                  | 7. Test Deutsch als Fremdsprache                  | 7. Test Deutsch als Fremdsprache                  | 8. Zentrale Mittelstufenprüfung     |
| 8. Zentrale Oberstufenprüfung                     | 8. Zentrale Oberstufenprüfung                     | 8. Zentrale Oberstufenprüfung                     | 9. Prüfung Wirtschaftsdeutsch       |
| 9. Kleines Deutsches Sprachdiplom                 | 9. Kleines Deutsches Sprachdiplom                 | 9. Kleines Deutsches Sprachdiplom                 | 10. DSH                             |
|   |   |   | 11. TestDaF                         |
|   |   |   | 12. Großes Deutsches Sprachdiplom   |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 10. Großes Deutsches Sprachdiplom | 10. Großes Deutsches Sprachdiplom<br>11. <b>TELC GMBH</b><br>12. <b>Deutsches Sprachdiplom</b> | 10. Großes Deutsches Sprachdiplom<br>11. TELC GMBH<br>12. Deutsches Sprachdiplom | 13. Zentrale Oberstufenprüfung<br>14. Kleines Deutsches Sprachdiplom |
|-----------------------------------|--|--|--|

(vgl. YÖK, 2009; YÖK, 2011; ÖSYM, 2012; ÖSYM, 2012)

Es ist zu erwähnen, dass durch Dokument (b) zwei neue Prüfungen zur Tabelle hinzugefügt wurden: TELC Deutsch und Deutsches Sprachdiplom. Eine weitere auffallende Änderung sind zwei neue Prüfungen bei (d): Start Deutsch 1 und 2. Diese Änderung wird in dieser Arbeit nicht positiv bewertet, denn damit wird eine Äquivalenz zwischen KPDS erstmal und einer Prüfung mit A Niveaus geschaffen. Hier in dieser Arbeit wird behauptet, dass KPDS-Prüfungsergebnisse A Niveaus nicht umfassen (siehe. Teil 2.2.2.2). Außerdem ist bei den Tabellen (c, d) Folgendes gültig:

**Tabelle 14** : GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach ÖSYM

| GER-Niveaustufen | KPDS-ÜDS Punkte |
|------------------|-----------------|
| A1               | 30              |
| A2               | 45              |
| B1               | 60              |
| B2               | 75              |
| C1               | 95              |
| C2               | 100             |

(ÖSYM, 2012a; ÖSYM, 2012b)

Von den äquivalenten Prüfungsergebnissen auf den Tabellen (a, b) ist jedoch ungefähr Folgendes abzulesen:

**Tabelle 15** : GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach YÖK

| KPDS-Punkte      | 60-65 | 66-75 | 76-80 | 81-90 | 91-100 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| GER-Niveaustufen | B1    | B2    | C1    | C2    | C2+    |

(vgl. YÖK, 2009; YÖK, 2011)

Die Äquivalenz beginnt hierbei zu Recht erst ab 60 Punkten. Dies entspricht B1 Niveau und besagt, dass diese Prüfung sich auf B und C Niveaus konzentriert. Auch wenn man weniger als 60 Punkte bekommt, so heißt es nicht, dass man sich auf A Niveaus befindet. Denn A Niveaus enthalten einen ganz anderen

sprachlichen Inhalt als den spezifischen Inhalt, der in dieser Prüfung vorkommt. Die folgenden Textbeispiele aus den DaF-Lehrwerken können dies konkretisieren.

**Abbildung 5** : Beispieltext aus dem Lehrwerk *Studio d A1*



(Funk, 2005, S. 36)

**Abbildung 6** : Beispieltext aus dem Lehrwerk *Mittelpunkt C1*

Kommunikation ist oft schwieriger, als man denkt. Was wir verstehen, wenn wir etwas hören, ist vom Kontext, der Beziehung zum Gesprächspartner, von unterschiedlichen Erfahrungen und Emotionen abhängig. Der Kommunikationswissenschaftler Friedemann Schulz von Thun hat die vier Seiten einer Äußerung als Quadrat dargestellt und dementsprechend dem Sender „vier Zungen“ und dem Empfänger „vier Ohren“ zugeordnet. Psychologisch gesehen sind also, wenn wir miteinander reden, auf beiden Seiten vier Zungen und vier Ohren beteiligt, und die Qualität des Gespräches hängt davon ab, in welcher Weise diese zusammenspielen. Jede meiner Äußerungen enthält also – ob ich will oder nicht – vier Botschaften gleichzeitig:

1. eine Sachinformation (worüber ich informiere)
2. eine Selbstoffenbarung (was ich von mir zu erkennen gebe)
3. einen Beziehungshinweis (was ich von dir halte und wie ich zu dir stehe)
4. einen Appell (was ich bei dir erreichen möchte)

Und der Empfänger kann, je nachdem, welches Ohr gerade bevorzugt „eingeschaltet“ ist, eine Aussage ganz unterschiedlich verstehen.

(Daniels, et. al., 2008, S.57)

Die Texte auf diesen Abbildungen sind im Hinblick auf Niveaustufen sehr unterschiedlich, von daher stellen sie ein gutes Beispiel für äquivalent angesehene Inhalte, welche auf einen gemeinsamen Nenner eigentlich nicht gebracht werden können.

Nach Angaben neuer Äquivalenztabelle (d) sind A Niveaus auch mit eingeschlossen. So entsprächen beispielsweise 30 Punkte der Niveaustufe A1, was insgesamt 24 richtige Antworten bei KPDS erfordert. Dies lässt sich eventuell auf die Nachfrage nach der Äquivalenz von der Fremdsprachenprüfung Start Deutsch zurückführen.

Ein weiterer Punkt, der in Frage zu stellen ist, ist es, dass KPDS und ÜDS bei den Tabellen trotz ihrer Unterschiede vollkommen äquivalent betrachtet wurden. Noch erstaunlicher ist es, dass daran nach der Verringerung der Gesamtzahl von Fragen in KPDS im Mai 2011 keine entsprechenden Änderungen vorgenommen wurden. Dies lässt daran denken, dass diese erst durch sie äquivalent wurden, weil sie beide nun gleich viel Fragen enthalten.

Hier in dieser Arbeit wird die Meinung vertreten, dass diese Entwicklungen zum Entstehen einer einzigen Prüfung führten, denn diese erwähnten sukzessiven Änderungen an Prüfungen diesen Weg bereits geebnet haben. Schließlich wurde am 7. April 2013 YDS (vgl. ÖSYM, 2013), Fortsetzung von KPDS, durchgeführt.

## 5. ANALYSE VON KPDS

In diesem Teil der Arbeit handelt es sich um eine Analyse der Prüfung KPDS, die im Herbst des Jahres 2011 durchgeführt wurde. Der Grund dafür, dass man ausgerechnet diese Prüfungsversion als Analysestoff genommen hat, liegt darin, dass die vorigen Versionen insgesamt 100 Prüfungsfragen enthielten und sich deshalb von der Version unterscheiden, welche in dieser Arbeit analysiert wurde. In diesem Zusammenhang weist YDS keinen formellen Unterschied zu KPDS auf, außer dass es einen höheren Schwierigkeitsgrad hat.

Dieser Teil besteht erstens aus der Darstellung der Analyse selbst, was in tabellarischer Form erfolgt. Wie es auch in der Einleitung betont wurde, lässt sich die Analyse in zwei Teile unterteilen, und zwar Grammatik und Lexik. Bei der Grammatik geht es im Wesentlichen um eine Analyse des Inhalts der Prüfung nach Wortarten. Die Analyse der Lexik hingegen erfolgte dadurch, dass man einzelne Wörter zu entsprechenden Niveaustufen zugeordnet hat. Sowohl bei der grammatischen- wie auch der lexikalischen Analyse wurde eine Zuordnung der Inhalte zu Niveaustufen durchgeführt. Bevor man jedoch mit der Analyse der Inhalte angefangen hat, wurde es herausgefunden, welche grammatischen Phänomene sich auf welchen Niveaustufen befinden. Dabei spielte in erster Linie das Referenzwerk Profile deutsch eine wichtige Rolle. Außerdem fungierten DaF-Lehrwerke, Grammatikbücher und schließlich eine ergänzende konsequente Einschätzung als Leitfaden bei der Niveaustufenzuordnung.

- Profile deutsch: In der Computerschnittstelle von „Profile deutsch“ gibt es zwei Quellen zu Niveaustufen von grammatischen Phänomenen. Dazu gehört einerseits die funktionale Grammatik. Damit meint man die grammatischen Phänomene, die die gleiche Niveaustufe wie der deren Beispielsatz haben, aus dem sie stammen. Andererseits helfen Tabellen zur Grammatikübersicht bei der Niveaustufenzuordnung, in denen die

grundlegenden grammatischen Kategorien den entsprechenden Niveaustufen zugeordnet wurden. Es scheint sinnvoll zu sein, die zweite Variante zu berücksichtigen, da diese unabhängig von dem Beispielsatz stehen.

- Lehrwerke: Im Rahmen dieser Arbeit sind verschiedene Lehrwerke auf ihre Nutzbarkeit für eine Analyse hin überprüft worden. Dabei wurde beachtet, ob sie nach Niveaustufen des GER erstellt wurden und einen Grammatikteil enthalten. Diese Lehrwerke sind *Studio d* (Funk et. al., 2005; Funk et. al., 2006; Funk et. al., 2007), *Schritte* (Bovermann et. al., 2003; Bovermann et. al., 2004; Hilpert et. al., 2004; Hilpert et. al., 2005; Hilpert et. al., 2005; Hilpert et. al., 2006) und *Mittelpunkt* (Daniels et. al., 2007; Daniels et. al. 2008), die jeweils von verschiedenen Verlagen publiziert worden sind. Von diesen Lehrwerken wurde besonders im Bereich von Präpositionen und Konjunktionen profitiert.
- Ergänzende Einschätzung: Die Werte aus Profile deutsch und Lehrwerken ergänzend kommt bei der Niveaustufenbestimmung eine konsequente Einschätzung zum Einsatz, was sich auf die Lehrerqualifikation des Autors stützt und zum Teil als eine Form von Benchmark dient. Davon wurde vorwiegend in den Bereichen profitiert, zu denen die Lehrwerke und Profile deutsch keine expliziten Informationen bieten.

Es wurde anfangs bezweckt, die tatsächliche Niveaustufe der betroffenen Prüfung herauszufinden, was statistische Methoden voraussetzt, welche von der Prüfungsinstitution geleistet werden können und daher nicht im Rahmen dieser Arbeit in Frage kommen. Das, was für diese Arbeit jedoch wichtig ist, ist es, ob die Äquivalenztabelle, die von der Prüfungsinstitution erstellt wurden, realen Niveaustufen entsprechen oder eher auf reiner Statistik beruhen.

Dieser Teil der Arbeit setzt sich zweitens aus der graphischen Darstellung der Werte zusammen, die sich aus der durchgeführten Analyse ergaben. In diesem

Zusammenhang ist eine Vielzahl von Grafiken entstanden, die den Inhalt der Prüfung sowohl in ihren Einzelheiten als auch allgemein betrachtet. Zu detaillierten Grafiken gehören beispielsweise Grafiken zu Niveaustufen von einzelnen Aspekten der Verben wie Konjugation, Valenz usw., wogegen bei allgemeineren Grafiken z. B. die Angaben zur Kategorie Verb pauschal dargestellt werden. Diese und weitere Grafiken werden in diesem Teil der Arbeit vorgelegt.

## 5.1 DIE ANALYSETABELLE

Inhalte der Prüfung wurden bei der Analyse tabellarisch dargestellt, wobei folgendes Schema verwendet wurde.

**Abbildung 7 : Analysetabelle**

|  | Niveaustufenspalte   | Analysespalte | Verweisspalte  |
|--|--|---------------|--|
| <b>komplettes Item</b>   |  |               |  |
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  | <b>ITEM</b>  |               |  |
| Item Nr. 59  | <b>Grammatische Strukturen</b>   |               |  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  | <b>Satzart</b><br>Hauptsatz<br>Nebensatz<br>Nebensatz  |               | mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint ...<br>die nicht rund um die Uhr ...<br>weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen<br>damit sie sich nach der Schule selbst ... |
| Mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint, die nicht rund um die Uhr beaufsichtigt werden, weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen nicht in vollem Umfang um sie kümmern können und ihnen den Schlüssel zur Wohnung anvertrauen, damit sie sich nach der Schule selbst versorgen können. | <b>Verb</b><br>sein<br>- Konjugation Präsens<br><br>beaufsichtigen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br><br>kümmern<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung<br><br>anvertrauen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung<br><br>versorgen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv) |               | ist<br><br>beaufsichtigt<br>werden<br><br>kümmern<br>können<br>sich ... um sie<br><br>anvertrauen<br>ihnen den Schlüssel<br><br>versorgen<br>können<br>sich                |
|  | <b>Adjektiv</b><br>attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.  |               | aus beruflichen Gründen<br>in vollem Umfang  |
|  | <b>Präposition</b><br>mit<br>um<br>aus<br>in<br>um<br>zur<br>nach  |               | mit Schlüsselkinder<br>um die Uhr<br>aus beruflichen Gründen<br>in vollem Umfang<br>um sie<br>Schlüssel zur Wohnung<br>nach der Schule                                     |

Auf der linken Seite steht das komplette Item mit seinen Antwortkategorien und auf der rechten Seite steht die Analyse der Item und Antwortkategorien nach Grammatik und Lexik. Im Hinblick auf die Grammatik wurden folgende Kategorien beachtet:

**Satzart**

- Hauptsatz
- Nebensatz
  - Relativsatz
  - Apposition

**Verb**

- Konjugation
- Hilfsverb
- Modalverb
- Valenz
- Strukturen

**Substantiv**

- Deklination, Genitiv

**Partizipien**

- Partizip I
- Partizip II
- Gerundivum

**Adjektiv**

- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nominativ*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nominativ*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nominativ*
- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akkusativ*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akkusativ*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ*
- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dativ*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ*
- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Genitiv*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Genitiv*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv*
- *adverbial*
- *prädikativ*

**Präposition****Konnektor****5.2 DURCHFÜHRUNG DER ANALYSE**

**Tabelle 5.1 : Analysetabelle**

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 1 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| In der Regel gestattet heute die Gesetzlage den Schuldnern, einen gewissen Teil an nicht pfändbarem Eigentum zu behalten, damit sie einen bestimmten Lebensstandard ---- können.<br><br>a) übereinkommen<br>b) aufrechterhalten<br>c) widersprechen<br>d) zuwiderhandeln<br>e) entgegenkommen |

| ITEM                    |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2   |  |
| A1<br>B2                | Verb<br>gestatten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dativ- und Nebensatz als Ergänzung   | gestattet<br>es den Schuldnern, einen gewissen Teil                                    |
| B1<br>A1                | behalten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu behalten<br>einen gewissen Teil   |
| A1<br>A1<br>A1          | aufrechterhalten<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | aufrechterhalten<br>können<br>einen ... Lebensstandard                                 |
| A2<br>A2<br>A2          | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. | einen gewissen Teil<br>einen bestimmten Lebensstandard<br>an nicht pfändbarem Eigentum |
| A1<br>A2                | Präposition<br>in<br>an   | In der Regel<br>Teil an ... Eigentum   |
| B1                      | Konnektor<br>damit  | damit sie einen besetimmten  |

| Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 1 (2011)  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| In der Regel gestattet heute die Gesetzlage den Schuldnern, einen gewissen Teil an nicht pfändbarem Eigentum zu behalten, damit sie einen bestimmten Lebensstandard ---- können. |
| a) übereinkommen<br>b) aufrechterhalten<br>c) widersprechen<br>d) zuwiderhandeln<br>e) entgegenkommen  |

| Lexik |                     |   |                         |
|-------|---------------------|---|-------------------------|
| C     | gestatten (v)       | A | Lebensstandard, der (s) |
| B     | behalten (v)        | B | in der Regel            |
| B     | Regel, die (s)      | A | heute (adv)             |
| C     | Gesetzlage, die (s) | B | gewiss (adj)            |
| B     | Schuldner, der (s)  | B | pfändbar (adj)          |
| A     | Teil, der (s)       | A | bestimmt (adj)          |
| B     | Eigentum, das (s)   |   |                         |

| Antwortkategorien |                      |   |                    |
|-------------------|----------------------|---|--------------------|
| Lexik             |                      |   |                    |
| B                 | übereinkommen (v)    | C | zuwiderhandeln (v) |
| B                 | aufrechterhalten (v) | B | entgegenkommen (v) |
| B                 | widersprechen (v)    |   |                    |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 2 (2011)  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Zahlreiche Organisationen und Körperschaften bauen sich auf dem ---- weitgehend autonomer zentraler Einheiten auf und finden sich in einem Dachverband zusammen. |
| a) Bürgschaften<br>b) Distanzierung<br>c) Tragfähigkeit<br>d) Vertrauensbasis<br>e) Zusammenschluss  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2  |  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>gestatten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | bauen sich ... auf<br>auf dem  |
| A1<br>A2                       | zusammenfinden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                                    | finden ... zusammen<br>sich in einem Dachverband                         |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | zentraler Einheiten  |
| A2<br>B2<br>A1                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- adverbial | zahlreiche Organisationen<br>autonomer zentraler Einheiten<br>weitgehend |
| A2<br>A1                       | Präposition<br>auf<br>in  | auf dem<br>in einem Dachverband  |
| A1<br>A1                       | Konnektor<br>und<br>und   | und Körperschaften<br>und finden sich in einem Dachverband               |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 2 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Zahlreiche Organisationen und Körperschaften bauen sich auf dem ---- weitgehend autonomer zentraler Einheiten auf und finden sich in einem Dachverband zusammen.              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bürgschaften</li> <li>b) Distanzierung</li> <li>c) Tragfähigkeit</li> <li>d) Vertrauensbasis</li> <li>e) Zusammenschluss</li> </ul> |

|              |                                   |   |                      |
|--------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| <b>Lexik</b> |                                   |   |                      |
| B            | sich aufbauen auf + Akk. (v)      | C | Dachverband, der (s) |
| B            | sich zusammenfinden in + Dat. (v) | A | zahlreich (adj)      |
| A            | Organisation, die (s)             | B | weitgehend (adj)     |
| C            | Körperschaft, die (s)             | B | autonom (adj)        |
| B            | Einheit, die (s)                  | A | zentral (adj)        |

|                          |                        |   |                          |
|--------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| <b>Antwortkategorien</b> |                        |   |                          |
| <b>Lexik</b>             |                        |   |                          |
| C                        | Bürgschaften, die (s)  | B | Vertrauensbasis, die (s) |
| B                        | Distanzierung, die (s) | B | Zusammenschluss, der (s) |
| C                        | Tragfähigkeit, die (s) |   |                          |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 3 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Erziehung bezeichnet eine soziale Interaktion zwischen Menschen mit dem Ziel, zu Erziehende, bei denen es sich zumeist um Minderjährige handelt, an gültige gesellschaftliche Normen und Wertvorstellungen heranzuführen und unerwünschtes Verhalten ---- zu unterbinden. |
| a) abstehend<br>b) gebärend<br>c) verschüttet<br>d) nachhaltig<br>e) zugänglich   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>ITEM</b>                    |  |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |
| B1                             | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |   |
| A1<br>A1                       | Verb<br>bezeichnen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | bezeichnet<br>eine soziale Interaktion  |
| A1<br>A2                       | handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung   | handelt<br>sich ... um Minderjährige  |
| B1<br>A2                       | heranzuführen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                            | heranzuführen<br>zu Erziehende ... an gültige gesellschaftliche                     |
| B1<br>A1                       | unterbinden<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu unterbinden<br>unerwünschtes Verhalten   |
| C1                             | Partizipien<br>- Gerundivum in nominaler Form  | zu Erziehende   |
| A2<br>A2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. | eine soziale Interaktion<br>gültige gesellschaftliche Normen                        |
| A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2     | Präposition<br>zwischen<br>mit<br>bei<br>um<br>an  | zwischen Menschen<br>mit dem Ziel<br>bei denen<br>um Minderjährige<br>an ... Normen |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 3 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Erziehung bezeichnet eine soziale Interaktion zwischen Menschen mit dem Ziel, zu Erziehende, bei denen es sich zumeist um Minderjährige handelt, an gültige gesellschaftliche Normen und Wertvorstellungen heranzuführen und unerwünschtes Verhalten ---- zu unterbinden. |
| a) abstehend<br>b) gebärend<br>c) verschüttet<br>d) nachhaltig<br>e) zugänglich   |

|              |                           |   |                          |
|--------------|---------------------------|---|--------------------------|
| <b>Lexik</b> |                           |   |                          |
| B            | bezeichnen (v)            | B | Minderjährige, der (s)   |
| B            | es handelt sich um (v)    | B | Norm, die (s)            |
| C            | heranführen an + Akk. (v) | C | Wertvorstellung, die (s) |
| C            | unterbinden (v)           | B | Verhalten, das (s)       |
| B            | Erziehung, die (s)        | A | sozial (adj)             |
| B            | Interaktion, die (s)      | B | zumeist (adv)            |
| A            | Mensch, der (s)           | B | gültig (adj)             |
| A            | Ziel, das (s)             | B | gesellschaftlich (adj)   |
| B            | Erziehende, der (s)       | B | unerwünscht (adj)        |

|                                |                             |                                      |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Antwortkategorien</b>       |                             |                                      |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                             |                                      |
| B1                             | Partizipien<br>- Partizip I | abstehend<br>gebärend<br>verschüttet |
| B1                             | - Partizip I                |                                      |
| A2                             | - Partizip II               |                                      |

|                          |                  |   |                  |
|--------------------------|------------------|---|------------------|
| <b>Antwortkategorien</b> |                  |   |                  |
| <b>Lexik</b>             |                  |   |                  |
| B                        | nachhaltig (adj) | C | zugänglich (adj) |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 4 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Die Ursachen des Ersten Weltkrieges<br>---- langfristig aus den machtpolitischen Gegensätzen und Interessenkonflikten im europäischen Staatensystem, wie sie sich an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert herausgebildet hatten. |
| a) erwachsen<br>b) bemächtigten<br>c) gewährten<br>d) entmachten<br>e) bevormundeten  |

| ITEM                             |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen          |  |  |
|                                  | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1  |  |
| B1<br>A2                         | Verb<br>erwachsen<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | erwachsen<br>aus den machtpolitischen Gegensätzen  |
| A2<br>A1<br>A2                   | herausbilden<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)  | herausgebildet<br>hatten<br>sich   |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | des Ersten Weltkrieges   |
| B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>- adverbial | des Ersten Weltkrieges<br>aus den machtpolitischen Gegensätzen<br>im europäischen Staatensystem<br>vom 19. (Jahrhundert)<br>zum 20. Jahrhundert<br>langfristig |
| A2<br>A1<br>A2<br>A1             | Präposition<br>aus<br>im<br>an<br>von ... zu   | aus den machtpolitischen<br>im europäischen Staatensystem<br>an der Wende<br>vom 19. zum 20. Jahrhundert   |
| B1                               | Konnektor<br>wie   | wie sie sich ... hatten.   |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 4 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Die Ursachen des Ersten Weltkrieges<br>---- langfristig aus den machtpolitischen Gegensätzen und Interessenkonflikten im europäischen Staatensystem, wie sie sich an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert herausgebildet hatten. |
| a) erwachsen<br>b) bemächtigten<br>c) gewährten<br>d) entmachten<br>e) bevormundeten  |

| Lexik |                             |   |                      |
|-------|-----------------------------|---|----------------------|
| C     | sich herausbilden (v)       | B | Wende, die (s)       |
| B     | Ursache, die (s)            | A | Jahrhundert, das (s) |
| B     | Weltkrieg, der (s)          | A | erst (adv)           |
| B     | Gegensatz, der (s)          | B | langfristig (adj)    |
| C     | Interessenkonflikt, der (s) | B | machtpolitisch (adj) |
| B     | Staatensystem, das (s)      | A | europäisch (adj)     |

| Antwortkategorien |                 |   |                 |
|-------------------|-----------------|---|-----------------|
| Lexik             |                 |   |                 |
| B                 | erwachsen (v)   | B | entmachten (v)  |
| B                 | bemächtigen (v) | C | bevormunden (v) |
| B                 | gewähren (v)    |   |                 |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 5 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Von Dementi ist die Berichtigung zu unterscheiden, wo einer Meldung nicht grundsätzlich widersprochen wird, sondern nur wesentliche fehlerhafte ---- richtig gestellt werden, wofür es das presserechtlich gewährleistete Berichtigungsbegehren gibt. |
| a) Geländer<br>b) Tastaturen<br>c) Abschnitte<br>d) Perfektionisten<br>e) Gerätschaften   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>ITEM</b>                    |  |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>Relativsatz x 2 (wo B1, wofür B2)   |   |
|                                | Verb<br>unterscheiden<br>B1 - Konjugation Infinitiv mit zu<br>B1 - Struktur sein ... zu + Inf.<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung                     | zu unterscheiden<br>ist<br>Von Dementi ist ... zu unterscheiden                           |
|                                | widersprechen<br>A2 - Konjugation Partizip II<br>B1 - Hilfsverb werden (Passiv)<br>B1 - Valenz Dativergänzung  | widersprochen<br>wird<br>einer Meldung  |
|                                | richtigstellen<br>A2 - Konjugation Partizip II<br>B1 - Hilfsverb werden (Passiv)   | richtig gestellt<br>werden  |
|                                | geben<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung  | gibt<br>das ... Berichtigungsbegehren   |
|                                | Adjektiv<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ<br>A1 - adverbial x 2 | fehlerhafte ...<br>gewährleistete Berichtigungsbegehren<br>grundsätzlich, presserechtlich |
|                                | Präposition<br>A2 von  | von Dementi   |
|                                | Konnektor<br>B1 nicht ... sondern  | nicht widersprochen wird, sondern nur   |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 5 (2011)   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Von Dementi ist die Berichtigung zu unterscheiden, wo einer Meldung nicht grundsätzlich widersprochen wird, sondern nur wesentliche fehlerhafte ---- richtig gestellt werden, wofür es das presserechtlich gewährleistete Berichtigungsbegehren gibt. |
| a) Geländer<br>b) Tastaturen<br>c) Abschnitte<br>d) Perfektionisten<br>e) Gerätschaften   |

| Lexik |                           |   |                                  |
|-------|---------------------------|---|----------------------------------|
| A     | unterscheiden von (v)     | B | Meldung, die (s)                 |
| B     | widersprechen (v)         | C | Berichtigungsbegehren, das (s) 0 |
| B     | richtig stellen (v)       | B | grundsätzlich (adj)              |
| A     | es gibt (v)               | B | wesentlich (adj)                 |
| C     | gewährleisten (v) 3469    | B | fehlerhaft (adj)                 |
| C     | Dementi, das (s) 181      | B | presserechtlich (adj)            |
| B     | Berichtigung, die (s) 414 | A | nur (adv)                        |

| Antwortkategorien |                    |   |                          |
|-------------------|--------------------|---|--------------------------|
| Lexik             |                    |   |                          |
| B                 | Geländer, das (s)  | B | Perfektionist, der (s)   |
| B                 | Tastatur, die (s)  | B | Gerätschaft, die (s) 103 |
| A                 | Abschnitt, der (s) |   |                          |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 6  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| ---- der zunehmenden Probleme der gesetzlichen Rentenversicherung in Deutschland scheint insbesondere für die jüngere Generation keine angemessene Rendite der Einzahlungen mehr gegeben zu sein. |
| a) Bisweilen<br>b) Im Hinblick<br>c) Inwiefern<br>d) In Bezug<br>e) Angesichts  |

| ITEM                    |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1   |   |
| B1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Infinitiv mit zu   | zu sein   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der ... Probleme, der ... Rentenversicherung  |
| B2<br>B2<br>A2<br>A2    | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | der zunehmenden Probleme<br>der gesetzlichen Rentensicherung<br>für die jüngere Generation<br>keine angemessene Rendite |
| A1<br>A1                | Präposition<br>in<br>für   | in Deutschland<br>für die jüngere Generation  |

| Lexik |                             |   |                     |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|
| B     | zunehmen (v)                | C | Rendite, die (s) 71 |
| B     | scheinen (v)                | B | Einzahlung, die (s) |
| B     | gegeben sein (v)            | B | gesetzlich (adj)    |
| A     | Problem, das (s)            | B | insbesondere (adv)  |
| B     | Rentenversicherung, die (s) | A | jung (adj)          |
| A     | Deutschland (s)             | B | angemessen (adj)    |
| A     | Generation, die (s)         | A | mehr (adv)          |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 6  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| ---- der zunehmenden Probleme der gesetzlichen Rentenversicherung in Deutschland scheint insbesondere für die jüngere Generation keine angemessene Rendite der Einzahlungen mehr gegeben zu sein. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bisweilen</li> <li>b) Im Hinblick</li> <li>c) Inwiefern</li> <li>d) In Bezug</li> <li>e) Angesichts</li> </ul>  |

| Antwortkategorien       |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |                                       |
| C1<br>A1<br>A1          | Präposition<br>angesichts<br>im<br>in |
| B2                      | Konnektor<br>Inwiefern                |

| Lexik |                 |   |              |
|-------|-----------------|---|--------------|
| C     | bisweilen (adv) | B | in Bezug auf |
| B     | im Hinblick auf |   |              |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 7  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Aristoteles erkannte vier Muster, ---- der Verstand eine Vorstellung mit einer anderen assoziiert: Ähnlichkeit, Verschiedenheit oder Kontrast, Gleichzeitigkeit und räumliche Nähe. |
| a) welche<br>b) welcher<br>c) denen<br>d) anhand derer<br>e) derer  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
| B1                             | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1   |  |
| B1<br>A1                       | Verb<br>erkennen<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung  | erkannte<br>vier Muster                          |
| A1<br>A2                       | assoziiieren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung                                | assoziiert<br>eine Vorstellung mit einer anderen |
| A2<br>A2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. | einer anderen (Vorstellung)<br>räumliche Nähe    |
| A1<br>A1                       | Konnektor<br>oder<br>und   | oder Kontrast<br>und räumliche Nähe              |

|              |                      |   |                           |
|--------------|----------------------|---|---------------------------|
| <b>Lexik</b> |                      |   |                           |
| B            | erkennen (v)         | B | Verschiedenheit, die (s)  |
| B            | assoziiieren (v)     | B | Kontrast, der (s)         |
|              | Aristoteles          | B | Gleichzeitigkeit, die (s) |
| B            | Muster, der (s)      | B | Nähe, die (s)             |
| A            | Verstand, der (s)    | A | andere (adj)              |
| B            | Vorstellung, die (s) | B | räumlich (adj)            |
| B            | Ähnlichkeit, die (s) |   |                           |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 7  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Aristoteles erkannte vier Muster, ---- der Verstand eine Vorstellung mit einer anderen assoziiert: Ähnlichkeit, Verschiedenheit oder Kontrast, Gleichzeitigkeit und räumliche Nähe. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) welche</li> <li>b) welcher</li> <li>c) denen</li> <li>d) anhand derer</li> <li>e) derer</li> </ul>  |

| Antwortkategorien       |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
| B1                      | <b>Satzart</b><br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 5 |
| C1                      | Präposition<br>anhand                                |
|                         | anhand derer   |

| Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 8   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Die Befürworter der Rechtssoziologie versuchen, Recht in einem breitgefassten sozialen Kontext zu betrachten, ---- es als isoliertes Phänomen zu sehen, das separat und unabhängig von anderen Mitteln sozialer Kontrolle existiert. |
| a) umher<br>b) herüber<br>c) seitdem<br>d) welchen<br>e) anstatt   |

| ITEM                       |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen    |  |  |
| A2                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A1<br>B2                   | Verb<br>versuchen<br>- Konjugation Präsens<br>B2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung  | versuchen<br>Recht in einem ... zu   |
| B1<br>A1                   | betrachten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung   | zu betrachten<br>das Recht   |
| B1<br>A2                   | sehen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>A2 - Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung   | zu sehen<br>es als isoliertes Phänomen   |
| A1                         | existieren<br>- Konjugation Präsens  | existiert  |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der Rechtssoziologie, sozialer Kontrolle   |
| A2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv<br>A1 - adverbial x 2 | einem breitgefassten sozialen Kontext<br>isoliertes Phänomen<br>von anderen Mitteln<br>sozialer Kontrolle<br>separat, unabhängig |
| A1<br>A1                   | Präposition<br>in<br>von   | in einem ... Kontext<br>unabhängig von   |
| A1                         | Konnektor<br>und   | separat und unabhängig   |

| Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 8   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Die Befürworter der Rechtssoziologie versuchen, Recht in einem breitgefassten sozialen Kontext zu betrachten, ---- es als isoliertes Phänomen zu sehen, das separat und unabhängig von anderen Mitteln sozialer Kontrolle existiert. |
| a) umher<br>b) herüber<br>c) seitdem<br>d) welchen<br>e) anstatt   |

| Lexik |                           |   |                    |
|-------|---------------------------|---|--------------------|
| A     | versuchen (v)             |   | Phänomen, das (s)  |
| B     | betrachten (v)            | B | Mittel, das (s)    |
| B     | isolieren (v)             | B | Kontrolle, die (s) |
| A     | sehen (v)                 | B | breitgefasst (adj) |
| B     | existieren (v)            | A | 2 x sozial (adj)   |
| C     | Befürworter, der (s)      | B | separat (adj)      |
| B     | Rechtssoziologie, die (s) | B | unabhängig (adj)   |
| B     | Recht, das (s)            | A | andere (adj)       |
| B     | Kontext, der (s)          |   |                    |

| ITEM                    |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
| B1                      | Konnektor<br>welchen (Relativsatzeinleitung) |
| B2                      | seitdem                                      |
| B2                      | anstatt ... zu                               |

| Antwortkategorien |         |
|-------------------|---------|
| Lexik             |         |
| B                 | umher   |
| B                 | herüber |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 9   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Ein großes Kreditvolumen eines Landes spiegelt in der Regel eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands wider, ---- ein zurückgehendes Kreditvolumen auf nachlassende Wirtschaftsaktivität oder eine Depression hinweist. |
| a) braucht<br>b) wohingegen<br>c) überaus<br>d) nach<br>e) in Anbetracht   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ITEM</b>                    |   |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1   |   |
| A1<br>A1                       | Verb<br>widerspiegeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | spiegelt ... wider<br>eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands  |
| A1<br>A2                       | hinweisen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | hinweist<br>auf ... Wirtschaftsaktivität  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  | eines Landes,<br>eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands   |
| A2<br>B2<br>A2<br>A2           | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | Ein großes Kreditvolumen<br>eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands<br>ein zurückgehendes Kreditvolumen<br>auf nachlassende Wirtschaftsaktivität |
| A1<br>A1                       | Präposition<br>in<br>auf  | in der Regel<br>auf ... Wirtschaftsaktivität  |
| A1                             | Konnektor<br>oder   | oder eine Depression  |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 9   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Ein großes Kreditvolumen eines Landes spiegelt in der Regel eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands wider, ---- ein zurückgehendes Kreditvolumen auf nachlassende Wirtschaftsaktivität oder eine Depression hinweist. |
| a) braucht<br>b) wohingegen<br>c) überaus<br>d) nach<br>e) in Anbetracht   |

|              |                               |   |                               |
|--------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Lexik</b> |                               |   |                               |
| B            | widerspiegeln (v)             | B | Phase, die (s)                |
| B            | zurückgehen (v)               | B | Wohlstand, der (s)            |
| B            | nachlassen (v)                | B | Wirtschaftsaktivität, die (s) |
| B            | hinweisen auf + Akk. (v)      | A | Depression, die (s)           |
| C            | 2 x Kreditvolumen, das (s) 35 | A | groß (adj)                    |
| A            | Land, das (s)                 | A | wirtschaftlich (adj)          |
| B            | in der Regel (fest)           |   |                               |

|                                |                           |  |  |
|--------------------------------|---------------------------|--|--|
| <b>Antwortkategorien</b>       |                           |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                           |  |  |
| A2<br>A1                       | Präposition<br>nach<br>in |  |  |
| B2                             | Konnektor<br>wohingegen   |  |  |

|              |                         |   |               |
|--------------|-------------------------|---|---------------|
| <b>Lexik</b> |                         |   |               |
| A            | brauchen (v)            | B | überaus (adv) |
| C            | in Anbetracht an (fest) |   |               |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 10  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| In der betrieblichen Preispolitik entspricht in Deutschland der Richtpreis einer vorläufigen Preisvorstellung von einem Produkt, ---- die Kostengrundlagen für den endgültigen Preis noch nicht exakt vorliegen. |
| a) hinüber<br>b) solange<br>c) geradeaus<br>d) jedes<br>e) einander  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1   |  |
| A1<br>B1                       | Verb entsprechen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dativergänzung  | entspricht einer vorläufigen Preisvorstellung  |
| A1                             | vorliegen<br>- Konjugation Präsens  | vorliegen  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A1           | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akkusativ<br>- adverbial | In der betrieblichen Preispolitik einer vorläufigen Preisvorstellung für den endgültigen Preis exakt |
| A1<br>A1<br>A1<br>A1           | Präposition<br>in<br>in<br>von<br>für   | In der ... Preispolitik in Deutschland von einem Produkt für den endgültigen Preis                   |

|              |                           |   |                          |
|--------------|---------------------------|---|--------------------------|
| <b>Lexik</b> |                           |   |                          |
| B            | entsprechen (v)           | B | Kostengrundlage, die (s) |
| B            | vorliegen (v)             | A | Preis, der (s)           |
| B            | Preispolitik, die (s)     | B | betrieblich (adj)        |
| A            | Deutschland (s)           | B | vorläufig (adj)          |
| C            | Richtpreis, der (s) 32    | B | endgültig (adj)          |
| B            | Preisvorstellung, die (s) | B | exakt (adj)              |
| A            | Produkt, das (s)          |   |                          |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 10  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| In der betrieblichen Preispolitik entspricht in Deutschland der Richtpreis einer vorläufigen Preisvorstellung von einem Produkt, ---- die Kostengrundlagen für den endgültigen Preis noch nicht exakt vorliegen. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) hinüber</li> <li>b) solange</li> <li>c) geradeaus</li> <li>d) jedes</li> <li>e) einander</li> </ul>  |

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <b>Antwortkategorien</b>       |                             |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                             |
| B2                             | <b>Konnektor</b><br>solange |

|              |               |   |                 |
|--------------|---------------|---|-----------------|
| <b>Lexik</b> |               |   |                 |
| B            | hinüber (adv) | A | geradeaus (adv) |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 11   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Unter Gestaltung versteht man einen kreativen Schaffungsprozess, ---- durch Eingriffe des Gestaltenden in seine Umwelt eine Sache erstellt, modifiziert oder entwickelt wird und sie dadurch ein bestimmtes Erscheinungsbild annimmt. |
| a) bei welchem<br>b) weder<br>c) scheint<br>d) möge<br>e) deren   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
| B1                             | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A1<br>B1<br>A1                 | Verb<br>verstehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Akkusativergänzung                                | versteht<br>man<br>einen kreativen Schaffungsprozess                 |
| A1<br>B1                       | erstellen / modifizieren / entwickeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                      | erstellt / modifiziert / entwickelt                                  |
| A1<br>A1                       | annehmen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | annimmt<br>ein bestimmtes Erscheinungsbild                           |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | des Gestaltenden   |
| A2<br>A2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | einen kreativen Schaffungsprozess<br>ein bestimmtes Erscheinungsbild |
| A2<br>A2<br>A1                 | Präposition<br>unter<br>durch<br>in  | Unter Gestaltung<br>durch Eingriffe<br>in seine Umwelt               |
| A1<br>A1                       | Konnektor<br>oder<br>und   | oder entwickelt<br>und sie dadurch                                   |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 11   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Unter Gestaltung versteht man einen kreativen Schaffungsprozess, ---- durch Eingriffe des Gestaltenden in seine Umwelt eine Sache erstellt, modifiziert oder entwickelt wird und sie dadurch ein bestimmtes Erscheinungsbild annimmt. |
| a) bei welchem<br>b) weder<br>c) scheint<br>d) möge<br>e) deren   |

|              |                            |   |                           |
|--------------|----------------------------|---|---------------------------|
| <b>Lexik</b> |                            |   |                           |
| A            | verstehen (v)              | B | Eingriff, der (s)         |
| B            | gestalten (v)              | A | Umwelt, die (s)           |
| B            | erstellen (v)              | A | Sache, die (s)            |
| B            | modifizieren (v)           | B | Erscheinungsbild, das (s) |
| B            | entwickeln (v)             | A | kreativ (adj)             |
| B            | annehmen (v)               | B | dadurch (adv)             |
| B            | Gestaltung, die (s)        | B | bestimmt (adj)            |
| B            | Schaffungsprozess, der (s) |   |                           |

|                                |   |             |
|--------------------------------|---|-------------|
| <b>Antwortkategorien</b>       |   |             |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |             |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 2 |             |
| B1                             |   |             |
| A1                             | Verb<br>scheinen<br>- Konjugation Präsens     | scheint     |
| B2                             | mögen<br>- Konjugation Konjunktiv I           | möge        |
| A1                             | Präposition<br>bei                            | bei welchem |
| B1                             | Konnektor<br>weder (noch)                     |             |

|              |              |   |           |
|--------------|--------------|---|-----------|
| <b>Lexik</b> |              |   |           |
| B            | scheinen (v) | B | mögen (v) |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 12  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Mit Kassation bezeichnet man die Aufhebung eines Urteils durch die höhere Instanz oder die bedingungslose Entlassung aus dem Militärdienst, ----, in welchem Bereich der Begriff Anwendung findet. |
| a) es sei denn<br>b) überaus<br>c) auf alle Fälle<br>d) je nachdem<br>e) im Voraus   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>ITEM</b>                    |  |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1  |   |
| A1<br>B1<br>A1                 | Verb<br>bezeichnen<br>- Konjugation Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Akkusativergänzung | bezeichnet<br>man<br>die Aufhebung  |
| A1<br>A2                       | finden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                  | findet<br>in welchem Bereich ... Anwendung  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | eines Urteils   |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. x 2                          | die höhere Instanz / die bedingungslose ...   |
| A1<br>A2<br>A2<br>A1           | Präposition<br>mit<br>durch<br>aus<br>in   | Mit Kassation<br>durch die ... Instanz<br>aus dem Militärdienst<br>in welchem Bereich |
| A1                             | Konnektor<br>oder  | Instanz oder die ... Entlassung   |

|              |                         |   |                        |
|--------------|-------------------------|---|------------------------|
| <b>Lexik</b> |                         |   |                        |
| B            | bezeichnen (v)          | B | Entlassung, die (s)    |
| B            | Anwendung finden (fest) | B | Militärdienst, der (s) |
| C            | Kassation, die (s) 41   | B | Bereich, der (s)       |
| B            | Aufhebung, die (s)      | B | Begriff, der (s)       |
| B            | Urteil, das (s)         | A | hoch (adj)             |
| C            | Instanz, die (s) 1711   | B | bedingungslos (adj)    |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 12  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen   |
| Mit Kassation bezeichnet man die Aufhebung eines Urteils durch die höhere Instanz oder die bedingungslose Entlassung aus dem Militärdienst, ----, in welchem Bereich der Begriff Anwendung findet. |
| a) es sei denn<br>b) überaus<br>c) auf alle Fälle<br>d) je nachdem<br>e) im Voraus   |

|                                |                           |                             |  |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Antwortkategorien</b>       |                           |                             |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                           |                             |  |
| A1                             | Präposition               |                             |  |
| A1                             | auf<br>im                 | auf alle Fälle<br>im Voraus |  |
| B2                             | Konnektor                 |                             |  |
| C1                             | es sei denn<br>je nachdem |                             |  |

|              |                       |   |                  |
|--------------|-----------------------|---|------------------|
| <b>Lexik</b> |                       |   |                  |
| B            | überaus (adv)         | B | im Voraus (fest) |
| B            | auf alle Fälle (fest) |   |                  |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 13   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Nach der Lehre Sigmund Freuds vollzieht sich der Identifikationsprozess als Introjektion des Objekts, d. h. des Bildes, das man von dem anderen Menschen oder von dessen Motivation hat, in das Ich, ---- in der neueren psychoanalytischen Literatur auch eine Identifikation durch Projektion beschrieben wird. |
| a) jemals<br>b) zwischen<br>c) während<br>d) gegen<br>e) was für  |

| ITEM                    |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |   |
| A1<br>A2                | Verb<br>vollziehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                                    | vollzieht<br>sich   |
| A1<br>B1<br>A1          | haben<br>- Konjugation Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Akkusativergänzung  | hat<br>man<br>das   |
| A2<br>B1                | beschreiben<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | beschrieben<br>wird   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | Lehre Sigmund Freuds,<br>des Objekts, d. h. des Bildes  |
| A2<br>A2                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ | von dem anderen Menschen<br>in der neueren psychoanalytischen   |
| A2<br>A1<br>A1<br>A2    | Präposition<br>nach<br>von<br>in<br>durch  | Nach der Lehre<br>von dem anderen / von dessen<br>in das Ich ... / ... in der ... Literatur<br>durch Projektionen |
| A1                      | Konnektor<br>oder  | oder von dessen Motivation  |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 13   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| Nach der Lehre Sigmund Freuds vollzieht sich der Identifikationsprozess als Introjektion des Objekts, d. h. des Bildes, das man von dem anderen Menschen oder von dessen Motivation hat, in das Ich, ---- in der neueren psychoanalytischen Literatur auch eine Identifikation durch Projektion beschrieben wird. |
| a) jemals<br>b) zwischen<br>c) während<br>d) gegen<br>e) was für  |

|              |                                 |   |                         |
|--------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Lexik</b> |                                 |   |                         |
| C            | sich vollziehen (v)             | A | Motivation, die (s)     |
| A            | haben (v)                       | A | Ich, das (s)            |
| A            | beschreiben (v)                 | B | Literatur, die (s)      |
| B            | Lehre, die (s)                  | B | Identifikation, die (s) |
| C            | Identifikationsprozess, der (s) | B | Projektion, die (s)     |
| C            | Introjektion, die (s) 19        | A | andere (adj)            |
| A            | Objekt, das (s)                 | A | neu (adj)               |
| A            | Bild, das (s)                   | B | psychoanalytisch (adj)  |
| A            | Mensch, der (s)                 |   |                         |

|                                |                                  |  |
|--------------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Antwortkategorien</b>       |                                  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                                  |  |
| A2<br>A2                       | Präposition<br>zwischen<br>gegen |  |
| B1<br>A2                       | Konnektor<br>während<br>was für  |  |

|              |              |  |
|--------------|--------------|--|
| <b>Lexik</b> |              |  |
| B            | jemals (adv) |  |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 14   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| In der Geschäftsordnung des deutschen Bundesrats können auch über den inneren Bereich des Bundesrats hinaus wirkende Bestimmungen getroffen werden, ---- dies für die Regelung der Geschäftshandlung im Bundesrat erforderlich ist. |
| a) soweit<br>b) wohin<br>c) anhand<br>d) darüber<br>e) weder  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1  |  |
| A2<br>A1<br>B1                 | Verb<br>treffen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Modalverb können Präsens<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)  | getroffen<br>können<br>werden  |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 3   | des ... Bundesrats, des Bundesreichs,<br>der Geschäftshandlung                                 |
| B2<br>A2<br>A2                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Genitiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akkusativ<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nominativ | des deutschen Bundesrats<br>den inneren Bereich<br>über ... hinaus wirkende Bestimmungen       |
| A1<br>B1<br>A1<br>A1           | Präposition<br>in<br>über ... hinaus<br>für<br>im  | In der Geschäftsordnung<br>über den inneren Bereich hinaus<br>für die Regelung<br>im Bundesrat |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 14   |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen  |
| In der Geschäftsordnung des deutschen Bundesrats können auch über den inneren Bereich des Bundesrats hinaus wirkende Bestimmungen getroffen werden, ---- dies für die Regelung der Geschäftshandlung im Bundesrat erforderlich ist. |
| a) soweit<br>b) wohin<br>c) anhand<br>d) darüber<br>e) weder  |

|              |                                 |   |                            |
|--------------|---------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Lexik</b> |                                 |   |                            |
| C            | hinauswirken über + Akk. (fest) | B | Regelung, die (s)          |
| B            | Bestimmung treffen (v)          | B | Geschäftshandlung, die (s) |
| A            | sein (v)                        | A | deutsch (adj)              |
| B            | Geschäftsordnung, die (s)       | B | innere (adj)               |
| B            | 3 x Bundesrat, der (s)          | B | erforderlich (adj)         |
| B            | Bereich, der (s)                |   |                            |

|                                |                       |  |  |
|--------------------------------|-----------------------|--|--|
| <b>Antwortkategorien</b>       |                       |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                       |  |  |
| C1                             | Präposition<br>anhand |  |  |
| B1                             | Konnektor<br>soweit   |  |  |
| B1                             | wohin                 |  |  |
| B1                             | weder (noch)          |  |  |

|              |               |  |  |
|--------------|---------------|--|--|
| <b>Lexik</b> |               |  |  |
| B            | darüber (adv) |  |  |

| Item und Antwortkategorien  |  |
|---|--|
| Item Nr. 15, 16, 17, 18, 19   |  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen  |  |
| <p>Im internationalen Standortwettbewerb gewinnen Innovationen zunehmend an Bedeutung. (15)---- ist auch eine möglichst schnelle und umfassende Durchsetzung der neuen Produkte und Dienstleistungen(16)---- erforderlich. Zur Verwirklichung dieser Notwendigkeit (17)---- vor allem Normen maßgeblich bei. Sie sind im innovationsorientierten Wettbewerb für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten(18)----. Darüber hinaus müssen auch Veränderungen des wirtschaftlichen Umfeldes bei der Festlegung von Normen(19)---- finden.</p> |  |
| Item nr.:15<br>a) damals<br>b) daneben<br>c) hinüber<br>d) außer<br>e) ehe  | Item nr.:16<br>a) den Anschein<br>b) mit Licht<br>c) im Hinblick<br>d) in Sicht<br>e) am Markt         |
| Item nr.:17<br>a) führen<br>b) spielen<br>c) tragen<br>d) wählen<br>e) häufen   | Item nr.:18<br>a) unabdinglich<br>b) unbekömmlich<br>c) wehleidig<br>d) dessentwillen<br>e) allenfalls |
| Item nr.:19<br>a) Reichhaltigkeit b) Ursprung<br>c) Verabredung d) Beachtung<br>e) Verlegenheit   |  |

| ITEM                             |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen          |   |   |
|                                  | Satzart<br>Hauptsatz x 4  |   |
| A1<br>A2                         | Verb<br>gewinnen<br>- Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung   | gewinnen<br>an Bedeutung.   |
| A1                               | sein<br>- Konjugation Präsens   | ist   |
| A1<br>A2                         | beitragen<br>- Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung  | tragen ... bei.<br>Zur Verwirklichung   |
| A1                               | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind  |
| A1<br>A1<br>A1                   | finden<br>- Konjugation Infinitiv<br>A1 - Modalverb müssen (Präsens)<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung  | finden<br>müssen<br>Beachtung   |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 3  | der ... Produkte; dieser Notwendigkeit;<br>des Umfeldes   |
| A2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>A2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ<br>B2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Genitiv<br>A1 - adverbial x 3<br>A1 - prädikativ | im internationalen Standortwettbewerb<br>schnelle und umfassende Durchsetzung<br>im innovationsorientierten Wettbewerb<br>des wirtschaftlichen Umfeldes<br>zunehmend, möglichst, maßgeblich<br>erforderlich |

| Item und Antwortkategorien  |  |
|---|--|
| Item Nr. 15, 16, 17, 18, 19   |  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen  |  |
| <p>Im internationalen Standortwettbewerb gewinnen Innovationen zunehmend an Bedeutung. (15)---- ist auch eine möglichst schnelle und umfassende Durchsetzung der neuen Produkte und Dienstleistungen(16)---- erforderlich. Zur Verwirklichung dieser Notwendigkeit (17)---- vor allem Normen maßgeblich bei. Sie sind im innovationsorientierten Wettbewerb für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten(18)----. Darüber hinaus müssen auch Veränderungen des wirtschaftlichen Umfeldes bei der Festlegung von Normen(19)---- finden.</p> |  |
| Item nr.:15<br>a) damals<br>b) daneben<br>c) hinüber<br>d) außer<br>e) ehe  | Item nr.:16<br>a) den Anschein<br>b) mit Licht<br>c) im Hinblick<br>d) in Sicht<br>e) am Markt         |
| Item nr.:17<br>a) führen<br>b) spielen<br>c) tragen<br>d) wählen<br>e) häufen   | Item nr.:18<br>a) unabdinglich<br>b) unbekömmlich<br>c) wehleidig<br>d) dessentwillen<br>e) allenfalls |
| Item nr.:19<br>a) Reichhaltigkeit b) Ursprung<br>c) Verabredung d) Beachtung<br>e) Verlegenheit   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| A1<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1 | Präposition<br>in<br>an<br>zu<br>vor<br>für<br>bei<br>von | im ... Standortwettbewerb / im ... Wettbewerb an Bedeutung<br>Zur Verwirklichung<br>vor allem<br>für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten<br>bei der Feststellung<br>Feststellung von Normen |
| A1                                     | Konnektor<br>und x 2                                      | und umfassende / und Entwicklungs...  |

| Lexik |                             |   |                             |
|-------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| A     | gewinnen an (v)             | B | Forschung, die (s)          |
| A     | zunehmen (v)                | B | Entwicklung, die (s)        |
| A     | sein (v)                    | B | Tätigkeit, die (s)          |
| B     | (Beachtung) finden (v)      | A | Veränderung, die (s)        |
| C     | Standortwettbewerb, der (s) | B | Umfeld, das (s)             |
| B     | Innovation, die (s)         | B | Festlegung, die (s)         |
| A     | Bedeutung, die (s)          | A | international (adj)         |
| B     | Durchsetzung, die (s)       | B | möglichst (adv)             |
| A     | Produkt, das (s)            | A | schnell (adj)               |
| B     | Dienstleistung, die (s)     | A | neu (adj)                   |
| B     | Verwirklichung, die (s)     | B | erforderlich (adj)          |
| B     | Notwendigkeit, die (s)      | C | maßgeblich (adj)            |
| B     | Norm, die (s)               | C | innovationsorientiert (adj) |
| B     | Wettbewerb, der (s)         | B | darüber hinaus (adv)        |
|       |                             | A | wirtschaftlich (adj)        |
|       |                             | B | umfassend (adj)             |

| Item und Antwortkategorien  |                  |
|---|------------------|
| Item Nr. 15, 16, 17, 18, 19   |                  |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen  |                  |
| <p>Im internationalen Standortwettbewerb gewinnen Innovationen zunehmend an Bedeutung. (15)---- ist auch eine möglichst schnelle und umfassende Durchsetzung der neuen Produkte und Dienstleistungen(16)---- erforderlich. Zur Verwirklichung dieser Notwendigkeit (17)---- vor allem Normen maßgeblich bei. Sie sind im innovationsorientierten Wettbewerb für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten(18)----. Darüber hinaus müssen auch Veränderungen des wirtschaftlichen Umfeldes bei der Festlegung von Normen(19)---- finden.</p> |                  |
| Item nr.:15   | Item nr.:16      |
| a) damals   | a) den Anschein  |
| b) daneben  | b) mit Licht     |
| c) hinüber  | c) im Hinblick   |
| d) außer  | d) in Sicht      |
| e) ehe  | e) am Markt      |
| Item nr.:17   | Item nr.:18      |
| a) führen   | a) unabdinglich  |
| b) spielen  | b) unbekömmlich  |
| c) tragen   | c) wehleidig     |
| d) wählen   | d) dessentwillen |
| e) häufen   | e) allenfalls    |
| Item nr.:19   |                  |
| a) Reichhaltigkeit b) Ursprung  |                  |
| c) Verabredung d) Beachtung   |                  |
| e) Verlegenheit   |                  |

| Antwortkategorien       |                    |
|-------------------------|--------------------|
| Grammatische Strukturen |                    |
| B1                      | Präposition        |
| A1                      | außer              |
| A1                      | mit                |
| A1                      | in                 |
| A1                      | im                 |
| A1                      | am                 |
| C1                      | (um) dessentwillen |
| B2                      | Konnektor          |
|                         | ehe                |

| Lexik |                          |   |                       |
|-------|--------------------------|---|-----------------------|
| B     | führen (v)               | B | Verlegenheit, die (s) |
| A     | spielen (v)              | B | Ursprung, der (s)     |
| B     | (bei)tragen zu (v)       | B | Beachtung, die (s)    |
| A     | wählen (v)               | B | damals (adv)          |
| B     | häufen (v)               | B | daneben (adv)         |
| B     | Anschein, der (s)        | B | hinüber (adv)         |
| A     | Licht, das (s)           | C | unabdinglich (adj) 4  |
| B     | Sicht, die (s)           | C | unbekömmlich (adj) 17 |
| A     | Markt, der (s)           | C | wehleidig (adj) 61    |
| C     | Reichhaltigkeit, die (s) | B | allenfalls (adv)      |
| B     | Verabredung, die (s)     | B | im Hinblick (fest)    |

| Item und Antwortkategorien   |              |               |
|--|--------------|---------------|
| Item Nr. 20, 21, 22, 23, 24  |              |               |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen   |              |               |
| <p>Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begann die Entwicklung der Quantenphysik (20)---- mit den so genannten alten Quantentheorien. Diese erklärten allerdings immer nur einzelne(21)----, konnten jedoch keinen Zusammenhang zwischen verschiedenen Experimenten(22)----. Sie beschrieben Phänomene in mikroskopischen Größenordnungen, (23)---- bestimmte Größen wie Energie oder Drehimpuls nur bestimmte Werte annehmen konnten. Diese Beobachtungen wurden als „Quantisierung“ der Größenwerte bezeichnet. Außerdem ließ sich das Verhalten einzelner Teilchen nicht (24)---- festlegen, sondern es konnten nur Wahrscheinlichkeiten für die Messung bestimmter Messwerte angegeben werden.</p> |              |               |
| Item nr.:20  | Item nr.:21  | Item nr.:22   |
| a) indem   | a) Schärfe   | a) herstellen |
| b) als   | b) Krüge     | b) ablegen    |
| c) zunächst  | c) Material  | c) hinweisen  |
| d) wonach  | d) Verstand  | d) verirren   |
| e) falls   | e) Phänomene | e) bewegen    |
| Item nr.:23  | Item nr.:24  |               |
| a) außer dem   | a) neben     |               |
| b) mit   | b) deutlich  |               |
| c) wegen   | c) selten    |               |
| d) bei denen   | d) hallend   |               |
| e) jemals  | e) kantig    |               |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1   |  |
| B1                      | Verb<br>beginnen<br>- Konjugation Präteritum   | begann   |
| B1<br>A1                | erklären<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung  | erklärten<br>einzelne Phänomene  |
| B1<br>A2                | beschreiben<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung                      | beschrieben<br>Phänomene in ... Größenordnungen  |
| A1<br>A2<br>A1          | annehmen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können (Präteritum)<br>- Valenz Akkusativergänzung          | annehmen<br>konnten<br>bestimmte Werte   |
| A2<br>B1                | bezeichnen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                              | bezeichnet<br>wurden   |
| A1<br>B1                | festlegen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Struktur sich lassen (Präteritum)                                    | festlegen<br>ließ sich   |
| A2<br>A2<br>B1          | angeben<br>- Konjugation Partizip II<br>- Modalverb können (Präteritum)<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv) | angegeben<br>konnten<br>werden   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5   | des 20. Jahrhunderts, der Quantenphysik,<br>der Größenwerte, einzelner Teilchen,<br>bestimmter Messwerte |

| Item und Antwortkategorien   |              |               |
|--|--------------|---------------|
| Item Nr. 20, 21, 22, 23, 24  |              |               |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen   |              |               |
| <p>Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begann die Entwicklung der Quantenphysik (20)---- mit den so genannten alten Quantentheorien. Diese erklärten allerdings immer nur einzelne(21)----, konnten jedoch keinen Zusammenhang zwischen verschiedenen Experimenten(22)----. Sie beschrieben Phänomene in mikroskopischen Größenordnungen, (23)---- bestimmte Größen wie Energie oder Drehimpuls nur bestimmte Werte annehmen konnten. Diese Beobachtungen wurden als „Quantisierung“ der Größenwerte bezeichnet. Außerdem ließ sich das Verhalten einzelner Teilchen nicht (24)---- festlegen, sondern es konnten nur Wahrscheinlichkeiten für die Messung bestimmter Messwerte angegeben werden.</p> |              |               |
| Item nr.:20  | Item nr.:21  | Item nr.:22   |
| a) indem   | a) Schärfe   | a) herstellen |
| b) als   | b) Krüge     | b) ablegen    |
| c) zunächst  | c) Material  | c) hinweisen  |
| d) wonach  | d) Verstand  | d) verirren   |
| e) falls   | e) Phänomene | e) bewegen    |
| Item nr.:23  | Item nr.:24  |               |
| a) außer dem   | a) neben     |               |
| b) mit   | b) deutlich  |               |
| c) wegen   | c) selten    |               |
| d) bei denen   | d) hallend   |               |
| e) jemals  | e) kantig    |               |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Adjektiv</b> |  |  |  |
| A2              | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ   | den so genannten alten Quanten<br>einzelne Phänomene<br>zwischen verschiedenen Experimenten<br>in mikroskopischen Größenordnungen<br>bestimmte Größen<br>bestimmte Werte<br>Verhalten einzelner Teilchen<br>Messung bestimmter Messwerte |  |
| A2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ |  |  |
| A2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ     |  |  |
| A2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ     |  |  |
| A2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nominativ |  |  |
| A2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ |  |  |
| B2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv   |  |  |
| B2              | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv   |  |  |
| Präposition     |  |  | Zu Beginn<br>mit den ... Quantentheorien<br>zwischen ... Experimenten<br>in ... Größenordnungen<br>für die Messung |
| A1              | zu   |  |  |
| A1              | mit  |  |  |
| A1              | zwischen   |  |  |
| A1              | in   |  |  |
| A1              | für  |  |  |
| Konnektor       |  | oder Drehimpuls  |  |
| A1              | oder   |  |  |
| <b>Lexik</b>    |  |  |  |
| A               | beginnen (v)   | B  | Entwicklung, die (s)   |
| A               | erklären (v)   | B  | Quantenphysik, die (s)   |
| A               | beschreiben (v)  | B  | Quantentheorie, die (s)  |
| B               | annehmen (v)   | A  | Phänomen, das (s)  |
| B               | bezeichnen (v)   | B  | Zusammenhang, der (s)  |
| B               | festlegen (v)  | A  | Experiment, das (s)  |
| B               | angeben (v)  | C  | Größenordnung, die (s)   |
| A               | Beginn, der (s)  | A  | Größe, die (s)   |
| A               | Jahrhundert, das (s)                                   | A  | Energie, die (s)   |
| C               | Drehimpuls, der (s)                                    | B  | so genannt   |
| B               | Wert, der (s)  | A  | alt (adj)  |
| B               | Beobachtung, die (s)                                   | B  | 2 x einzeln (adj)  |
| C               | Quantisierung, die (s)                                 | A  | verschieden (adj)  |

| Item und Antwortkategorien   |              |               |
|--|--------------|---------------|
| Item Nr. 20, 21, 22, 23, 24  |              |               |
| Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen   |              |               |
| <p>Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begann die Entwicklung der Quantenphysik (20)---- mit den so genannten alten Quantentheorien. Diese erklärten allerdings immer nur einzelne(21)----, konnten jedoch keinen Zusammenhang zwischen verschiedenen Experimenten(22)----. Sie beschrieben Phänomene in mikroskopischen Größenordnungen, (23)---- bestimmte Größen wie Energie oder Drehimpuls nur bestimmte Werte annehmen konnten. Diese Beobachtungen wurden als „Quantisierung“ der Größenwerte bezeichnet. Außerdem ließ sich das Verhalten einzelner Teilchen nicht (24)---- festlegen, sondern es konnten nur Wahrscheinlichkeiten für die Messung bestimmter Messwerte angegeben werden.</p> |              |               |
| Item nr.:20  | Item nr.:21  | Item nr.:22   |
| a) indem   | a) Schärfe   | a) herstellen |
| b) als   | b) Krüge     | b) ablegen    |
| c) zunächst  | c) Material  | c) hinweisen  |
| d) wonach  | d) Verstand  | d) verirren   |
| e) falls   | e) Phänomene | e) bewegen    |
| Item nr.:23  | Item nr.:24  |               |
| a) außer dem   | a) neben     |               |
| b) mit   | b) deutlich  |               |
| c) wegen   | c) seltens   |               |
| d) bei denen   | d) hallend   |               |
| e) jemals  | e) kantig    |               |

|   |                             |   |                     |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| C | Größenwert, der (s)         | B | mikroskopisch (adj) |
| B | Verhalten, das (s)          | A | 3 x bestimmt (adj)  |
| B | Teilchen, das (s)           | B | allerdings (adv)    |
| B | Wahrscheinlichkeit, die (s) | B | jedoch (adv)        |
| B | Messung, die (s)            | B | außerdem (adv)      |
| B | Messwert, der (s)           |   |                     |

| Antwortkategorien          |  |
|----------------------------|--|
| Grammatische Strukturen    |  |
| B1<br>A1<br>B1<br>A1<br>A1 | Präposition<br>außer<br>mit<br>wegen<br>bei<br>neben |
| B2<br>A2<br>B1<br>B2       | Konnektor<br>indem<br>als<br>wonach<br>falls         |

| Lexik |                   |   |                   |
|-------|-------------------|---|-------------------|
| B     | herstellen (v)    | A | Material, das (s) |
| B     | ablegen (v)       | A | Verstand, der (s) |
| B     | hinweisen auf (v) | A | Phänomen, das (s) |
| B     | verirren (v)      | A | zunächst (adv)    |
| A     | bewegen (v)       | B | jemals (adv)      |
| B     | hallen (v)        | B | deutlich (adj)    |
| B     | Schärfe, die (s)  | B | seltens (adv)     |
| B     | Krug, der (s)     | B | kantig (adj)      |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 25  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>So wie die Dampfschiffe die Segler verdrängten, ----, deren Antriebsmaschinen kompakter waren und einen höheren Wirkungsgrad besaßen.</p> <p>A) bietet Dieselöl hinsichtlich des Brennwertes und der Handhabung im Vergleich zur Kohle deutliche Vorzüge</p> <p>B) konnte sie sich nur in relativ kleinen Marktnischen im Freizeitbereich erhalten</p> <p>C) wurden diese wiederum in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch dieselbetriebene Schiffe abgelöst</p> <p>D) ist sie jedoch heute aus Gründen des Unfallrisikos nicht mehr in Betrieb</p> <p>E) ergaben sich am prinzipiellen Aufbau dieses Schiffstyps keine Änderungen mehr</p> |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ITEM</b>                    |   |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
| A2                             | Satzart<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1                                     |   |
| B1<br>A1                       | Verb<br>verdrängen<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung     | verdrängten<br>die Segler                                 |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präteritum  | waren   |
| B1<br>A1                       | besitzen<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung               | besaßen<br>einen höheren Wirkungsgrad                     |
| A1<br>A2                       | Adjektiv<br>- prädikativ<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | kompakter<br>einen höheren Wirkungsgrad                   |
| B1<br>A1                       | Konnektor<br>so<br>und  | so wie die Dampfschiffe<br>und einen höheren Wirkungsgrad |

|              |                      |   |                           |
|--------------|----------------------|---|---------------------------|
| <b>Lexik</b> |                      |   |                           |
| B            | verdrängen (v)       | B | Antriebsmaschine, die (s) |
| A            | sein (v)             | B | Wirkungsgrad, der (s)     |
| B            | besitzen (v)         | A | kompakt (adj)             |
| B            | Dampfschiff, das (s) | A | hoch (adj)                |
| B            | Segler, der (s)      |   |                           |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 25  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>So wie die Dampfschiffe die Segler verdrängten, ----, deren Antriebsmaschinen kompakter waren und einen höheren Wirkungsgrad besaßen.</p> <p>A) bietet Dieselöl hinsichtlich des Brennwertes und der Handhabung im Vergleich zur Kohle deutliche Vorzüge</p> <p>B) konnte sie sich nur in relativ kleinen Marktnischen im Freizeitbereich erhalten</p> <p>C) wurden diese wiederum in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch dieselbetriebene Schiffe abgelöst</p> <p>D) ist sie jedoch heute aus Gründen des Unfallrisikos nicht mehr in Betrieb</p> <p>E) ergaben sich am prinzipiellen Aufbau dieses Schiffstyps keine Änderungen mehr</p> |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Antwortkategorien</b>       |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5                                      |  |
| A1                             | Verb<br>bieten<br>- Konjugation Präsens                       | bietet   |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                   | deutliche Vorzüge  |
| A1                             | erhalten<br>- Konjugation Infinitiv                           | erhalten   |
| A2                             | - Modalverb können Präteritum                                 | konnte   |
| A2                             | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                        | sich   |
| A2                             | ablösen<br>- Konjugation Partizip II                          | abgelöst   |
| B1                             | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                        | wurden   |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens                                 | ist  |
| B1                             | ergeben<br>- Konjugation Präteritum                           | ergaben  |
| A2                             | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                        | sich   |
| B1                             | Substantiv<br>Deklination, Genitiv x 4                        | des Brennwertes und der Handhabung<br>des 20. Jahrhunderts, des Unfallrisikos,<br>dieses Schiffstyps |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. | deuliche Vorzüge   |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.             | in ... kleinen Marktnischen  |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.           | in der ersten Hälfte   |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.             | dieselbetriebene Schiffe   |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.           | am prinzipiellen Aufbau  |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 25   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| So wie die Dampfschiffe die Segler verdrängten, ----, deren Antriebsmaschinen kompakter waren und einen höheren Wirkungsgrad besaßen. |
| A) bietet Dieselöl hinsichtlich des Brennwertes und der Handhabung im Vergleich zur Kohle deutliche Vorzüge                           |
| B) konnte sie sich nur in relativ kleinen Marktnischen im Freizeitbereich erhalten  |
| C) wurden diese wiederum in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch dieselbetriebene Schiffe abgelöst                            |
| D) ist sie jedoch heute aus Gründen des Unfallrisikos nicht mehr in Betrieb   |
| E) ergaben sich am prinzipiellen Aufbau dieses Schiffstyps keine Änderungen mehr  |

|    |              |                              |
|----|--------------|------------------------------|
| C1 | Präposition  |                              |
| A1 | hinsichtlich | hinsichtlich des Brennwertes |
| A1 | in + Dat.    | in ... Marktnischen          |
| A1 | im           | im Freizeitbereich           |
| A1 | in + Dat.    | in der ersten Hälfte         |
| A2 | durch        | durch ... Schiffe            |
| A1 | aus          | aus Gründen                  |
| A2 | am           | am ... Aufbau                |

|              |                          |   |                       |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>Lexik</b> |                          |   |                       |
| A            | bieten (v)               | B | Grund, der (s)        |
| B            | erhalten (v)             | B | Unfallrisiko, das (s) |
| B            | ablösen (v)              | B | Aufbau, der (s)       |
| B            | sich ergeben (v)         | B | Schiffstyp, der (s)   |
| A            | Dieselöl, das (s)        | B | Änderung, die (s)     |
| B            | Brennwert, das (s)       | B | deutlich (adj)        |
| B            | Handhabung, die (s)      | B | relativ (adv)         |
| B            | Kohle, die (s)           | A | klein (adj)           |
| B            | Vorzug, der (s)          | B | wiederum              |
| C            | Marktnische, die (s) 4   | A | erste (adj)           |
| B            | Freizeitbereich, der (s) | B | dieselbetrieben (adj) |
| A            | Hälfte, die (s)          | B | jedoch (adv)          |
| A            | Jahrhundert, das (s)     | A | heute (adv)           |
| A            | Schiff, das (s)          | B | prinzipiell (adj)     |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 26  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>----, so dass gesicherte Aussagen über Ursachen und Schadenspotenziale häufig schwierig sind.</p> <p>A) Umweltprobleme wirken in vielfacher Weise aufeinander ein und kumulieren ihre Wirkungen</p> <p>B) Die Menge an verfügbaren Nahrungsmitteln ist begrenzt und muss deswegen so umsichtig verteilt werden</p> <p>C) Aus dem vom Polizeibeamten verfassten Bericht ist unter anderem auch zu entnehmen</p> <p>D) Das Solarkraftwerk hätte in einem Gebiet mit einer ganzjährig hohen Sonneneinstrahlung eingerichtet werden sollen</p> <p>E) Die vom Physiker Albert Einstein ausgearbeiteten Formeln haben es ermöglicht</p> |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>ITEM</b>                    |  |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 1   |   |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens  | sind  |
| A2<br>A1<br>A1                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- adverbial<br>- prädikativ | gesicherte Aussagen<br>häufig<br>schwierig            |
| A1                             | Präposition<br>über  | über Ursachen und Schadenspotenziale                  |
| B2<br>A1                       | Konnektor<br>so dass<br>und  | so dass gesicherte Aussagen<br>und Schadenspotenziale |

|              |                            |   |                 |
|--------------|----------------------------|---|-----------------|
| <b>Lexik</b> |                            |   |                 |
| A            | sein (v)                   | B | gesichert (adj) |
| B            | Aussage, die (s)           | A | häufig (adj)    |
| B            | Ursache, die (s)           | A | schwierig (adj) |
| B            | Schadenspotenzial, das (s) |   |                 |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 26  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>----, so dass gesicherte Aussagen über Ursachen und Schadenspotenziale häufig schwierig sind.</p> <p>A) Umweltprobleme wirken in vielfacher Weise aufeinander ein und kumulieren ihre Wirkungen</p> <p>B) Die Menge an verfügbaren Nahrungsmitteln ist begrenzt und muss deswegen so umsichtig verteilt werden</p> <p>C) Aus dem vom Polizeibeamten verfassten Bericht ist unter anderem auch zu entnehmen</p> <p>D) Das Solarkraftwerk hätte in einem Gebiet mit einer ganzjährig hohen Sonneneinstrahlung eingerichtet werden sollen</p> <p>E) Die vom Physiker Albert Einstein ausgearbeiteten Formeln haben es ermöglicht</p> |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Antwortkategorien</b>       |   |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 6                    |   |
| A1                             | Verb<br>einwirken<br>- Konjugation Präsens  | wirken ... ein                            |
| A1                             | kumulieren<br>- Konjugation Präsens         | kumulieren<br>ihre Wirkungen              |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                 |   |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens               | ist begrenzt                              |
| A2                             | verteilen<br>- Konjugation Partizip II      | verteilt<br>muss<br>werden                |
| A1                             | - Modalverb müssen Präsens                  |   |
| B1                             | - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)       |   |
| B1                             | entnehmen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu | zu entnehmen<br>ist                       |
| B1                             | - Struktur sein zu + Infinitiv              | aus dem ... Bericht                       |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung             |   |
| A2                             | einrichten<br>- Konjugation Partizip II     | eingerichtet<br>sollen<br>werden<br>hätte |
| A2                             | - Modalverb sollen Infinitiv                |   |
| B1                             | - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)       |   |
| B1                             | - Hilfsverb haben Konjunktiv II             |   |
| A2                             | ermöglichen<br>- Konjugation Partizip II    | ermöglicht<br>haben<br>es                 |
| A1                             | - Hilfsverb haben Präsens                   |   |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                 |   |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 26  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| ----, so dass gesicherte Aussagen über Ursachen und Schadenspotenziale häufig schwierig sind.                        |
| A)Umweltprobleme wirken in vielfacher Weise aufeinander ein und kumulieren ihre Wirkungen                            |
| B) Die Menge an verfügbaren Nahrungsmitteln ist begrenzt und muss deswegen so umsichtig verteilt werden              |
| C) Aus dem vom Polizeibeamten verfassten Bericht ist unter anderem auch zu entnehmen                                 |
| D) Das Solarkraftwerk hätte in einem Gebiet mit einer ganzjährig hohen Sonneneinstrahlung eingerichtet werden sollen |
| E) Die vom Physiker Albert Einstein ausgearbeiteten Formeln haben es ermöglicht                                      |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. | in vielfacher Weise<br>an verfügbaren Nahrungsmitteln<br>dem ... verfassten Bericht<br>einer ... hohen Sonneneinstrahlung<br>Die ... ausgearbeiteten Formeln<br>begrenzt<br>umsichtig, ganzjährig |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.             |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.           |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.         |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.           |   |
| A1 | prädikativ  |   |
| A1 | adverbial   |   |
| A2 | Partizipien<br>- Partizip II x 2                              | verfasst, ausgearbeitet   |
| A1 | Präposition<br>in   | in vielfacher Weise<br>Die Menge an ... Nahrungsmitteln<br>Aus dem ... Bericht<br>unter anderem<br>in einem Gebiet<br>mit einer ... Sonnenstrahlung<br>vom Physiker Albert Einstein               |
| A2 | an  |   |
| A2 | aus   |   |
| A2 | unter   |   |
| A1 | in  |   |
| A1 | mit   |   |
| A1 | vom   |   |
| A1 | Konnektor<br>und x 2  | und kumulieren, und muss deswegen   |

|              |                         |   |                             |
|--------------|-------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Lexik</b> |                         |   |                             |
| B            | einwirken (v)           | B | Bericht, der (s)            |
| C            | kumulieren (v) 34       | B | Solarkraftwerk, das (s)     |
| B            | verteilen (v)           | B | Gebiet, das (s)             |
| B            | entnehmen (v)           | B | Sonneneinstrahlung, die (s) |
| B            | einrichten (v)          | B | Physiker, der (s)           |
| B            | ermöglichen (v)         | B | vielfach (adj)              |
| B            | Umweltproblem, das (s)  | B | verfügbar (adj)             |
| B            | (in ...) Weise, die     | C | umsichtig (adj)             |
| B            | Wirkung, die (s)        | B | verfasst (adj)              |
| B            | Menge, die (s)          | B | ganzjährig (adj)            |
| B            | Nahrungsmittel, das (s) | A | hoch (adj)                  |
| A            | Polizeibeamte, der (s)  | B | ausgearbeitet (adj)         |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 27  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| ----, zu dem eine Währung gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten eingetauscht wird. |
| A) Bei der Einführung der Einheitswährung Euro handelt es sich um eine Art Währungsreform          |
| B) Ein Ungleichgewicht in der Zahlungsfähigkeit eines Landes kann zur Folge haben                  |
| C) Die internationale Akzeptanz einer Währung als gesetzliches Zahlungsmittel wird geschwächt      |
| D) Der Internationale Währungsfonds wurde nach dem 2. Weltkrieg gegründet                          |
| E) Abwertung bezeichnet in der Volkswirtschaft die offizielle Senkung des Wechselkurses            |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |  |
| B1                             | Satzart<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1  |  |  |
| A2<br>B1<br>A2                 | Verb<br>eintauschen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Präpositionalergänzung | eingetauscht<br>wird<br>gegen eine andere                |  |
| A2<br>A2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.   | gegen eine andere<br>auf den internationalen Geldmärkten |  |
| A2<br>A2<br>A2                 | Präposition<br>zu<br>gegen<br>auf  | zu dem<br>gegen eine andere<br>auf den ... Geldmärkten   |  |

|              |                    |   |                     |
|--------------|--------------------|---|---------------------|
| <b>Lexik</b> |                    |   |                     |
| B            | eintauschen (v)    | A | andere (adj)        |
| B            | Währung, die (s)   | A | international (adj) |
| B            | Geldmarkt, der (s) |   |                     |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 27  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| ----, zu dem eine Währung gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten eingetauscht wird. |
| A) Bei der Einführung der Einheitswährung Euro handelt es sich um eine Art Währungsreform          |
| B) Ein Ungleichgewicht in der Zahlungsfähigkeit eines Landes kann zur Folge haben                  |
| C) Die internationale Akzeptanz einer Währung als gesetzliches Zahlungsmittel wird geschwächt      |
| D) Der Internationale Währungsfonds wurde nach dem 2. Weltkrieg gegründet                          |
| E) Abwertung bezeichnet in der Volkswirtschaft die offizielle Senkung des Wechselkurses            |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5   |   |
| A1<br>A2                       | Verb<br>handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpostionalergänzung   | handelt<br>sich um eine Art Währungsreform  |
| A1<br>A1<br>A2                 | haben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung  | haben<br>kann<br>zur Folge  |
| A2<br>B1                       | schwächen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | geschwächt<br>wird  |
| A2<br>B1                       | gründen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)   | gegründet<br>wurde  |
| A1<br>A1                       | bezeichnen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | bezeichnet<br>die offizielle Senkung  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 4   | der Einheitswährung, eines Landes,<br>einer Währung, des Wechselkurses  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2           | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. | Die internationale Akzeptanz<br>als gesetzliches Zahlungsmittel<br>Der internationale Währungsfonds<br>die offizielle Senkung |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 27  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| ----, zu dem eine Währung gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten eingetauscht wird. |
| A) Bei der Einführung der Einheitswährung Euro handelt es sich um eine Art Währungsreform          |
| B) Ein Ungleichgewicht in der Zahlungsfähigkeit eines Landes kann zur Folge haben                  |
| C) Die internationale Akzeptanz einer Währung als gesetzliches Zahlungsmittel wird geschwächt      |
| D) Der Internationale Währungsfonds wurde nach dem 2. Weltkrieg gegründet                          |
| E) Abwertung bezeichnet in der Volkswirtschaft die offizielle Senkung des Wechselkurses            |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
|    | Präposition |  |
| A1 | bei         | Bei der Einführung um eine Art in der Zahlungsunfähigkeit zur Folge nach dem 2. Weltkrieg in der Volkswirtschaft |
| A1 | um          |  |
| A1 | in          |  |
| A1 | zur         |  |
| A1 | nach        |  |
| A1 | in          |  |

|              |                              |   |                          |
|--------------|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Lexik</b> |                              |   |                          |
| B            | es handelt sich um (v)       | B | Akzeptanz, die (s)       |
| B            | zur Folge haben (fest)       | B | Währung, die (s)         |
| B            | schwächen (v)                | B | Zahlungsmittel, das (s)  |
| B            | gründen (v)                  | B | Währungsfonds, der (s)   |
| B            | bezeichnen (v)               | B | Weltkrieg, der (s)       |
| B            | Einführung, die (s)          | B | Abwertung, die (s)       |
| B            | Einheitswährung, die (s)     | C | Volkswirtschaft, die (s) |
| B            | Art, die (s)                 | B | Senkung, die (s)         |
| B            | Währungsreform, der (s)      | C | Wechselkurs, der (s)     |
| B            | Ungleichgewicht, das (s)     | A | 2 x international (adj)  |
| C            | Zahlungsunfähigkeit, die (s) | B | gesetzlich (adj)         |
| A            | Land, das (s)                | A | offiziell (adj)          |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 28   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| <p>Obwohl Wissenschaftler schon seit vielen Jahren an der Entwicklung von Brennstoffzellensystemen arbeiten, ----.</p> <p>A) bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl der Zusammengehörigkeit mit der eigenen Familie</p> <p>B) besteht er aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen</p> <p>C) konnten sich diese bisher noch nicht in einem Massenmarkt behaupten</p> <p>D) teilt sie in einer rein zentralen Planwirtschaft alle Güter durch totale Rationierung zu</p> <p>E) kam seine Gründung erstmals 1980 an der Universität in Bielefeld zur Sprache</p> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 1   |  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>arbeiten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung | arbeiten<br>an der Entwicklung   |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.                | vielen Jahren  |
| A2<br>A2<br>A1                 | Präposition<br>seit<br>an<br>von   | seit vielen Jahren<br>an der Entwicklung<br>Entwicklung von Brennstoffzellen |
| B1                             | Konnektor<br>obwohl  | Obwohl Wissenschaftler   |

|              |                          |   |                                 |
|--------------|--------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Lexik</b> |                          |   |                                 |
| A            | arbeiten an (v)          | C | Brennstoffzellensystem, das (s) |
| B            | Wissenschaftler, der (s) | A | schon (adv)                     |
| A            | Jahr, das (s)            | A | viel (adj)                      |
| B            | Entwicklung, die (s)     |   |                                 |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 28   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| Obwohl Wissenschaftler schon seit vielen Jahren an der Entwicklung von Brennstoffzellensystemen arbeiten, ----. |
| A) bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl der Zusammengehörigkeit mit der eigenen Familie                   |
| B) besteht er aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen                                      |
| C) konnten sich diese bisher noch nicht in einem Massenmarkt behaupten  |
| D) teilt sie in einer rein zentralen Planwirtschaft alle Güter durch totale Rationierung zu                     |
| E) kam seine Gründung erstmals 1980 an der Universität in Bielefeld zur Sprache                                 |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5  |  |
| A1                             | Verb<br>bezeichnen<br>- Konjugation Präsens                     | bezeichnet                               |
| B1                             | - Struktur man  | man                                      |
| A2                             | - Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung                  | als Familiensinn das Gefühl              |
| A1                             | bestehen<br>- Konjugation Präsens                               | besteht er                               |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                                 | aus einer ... Darstellung                |
| A1                             | behaupten<br>- Konjugation Infinitiv                            | behaupten                                |
| A2                             | - Modalverb können Präteritum                                   | konnten                                  |
| A2                             | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                          | sich                                     |
| A1                             | zuteilen<br>- Konjugation Präsens                               | teilt ... zu                             |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                     | alle Güte                                |
| B1                             | kommen<br>- Konjugation Präteritum                              | kam                                      |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                                 | zur Sprache                              |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2                        | der Zusammengehörigkeit, der ... Quellen |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. | mit der eigenen Familie                  |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.           | aus einer systematischen Darstellung     |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.             | der verwendeten Quellen                  |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.           | einer rein zentralen Planwirtschaft      |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.               | durch totale Rationierung                |
| A1                             | - adverbial   | rein                                     |
| A2                             | Partizipien<br>- Partizip II                                    | verwendet                                |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 28   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| Obwohl Wissenschaftler schon seit vielen Jahren an der Entwicklung von Brennstoffzellensystemen arbeiten, ----. |
| A) bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl der Zusammengehörigkeit mit der eigenen Familie                   |
| B) besteht er aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen                                      |
| C) konnten sich diese bisher noch nicht in einem Massenmarkt behaupten  |
| D) teilt sie in einer rein zentralen Planwirtschaft alle Güter durch totale Rationierung zu                     |
| E) kam seine Gründung erstmals 1980 an der Universität in Bielefeld zur Sprache                                 |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
|    | Präposition |   |
| A1 | mit         | mit der eigenen Familie<br>aus einer systematischen<br>in einem Massenmarkt<br>in einer rein zentralen<br>durch totale Rationierung<br>an der Universität<br>Universität in Bielefeld |
| A1 | aus         |   |
| A1 | in          |   |
| A1 | in          |   |
| A2 | durch       |   |
| A1 | an          |   |
| A1 | in          |   |

|              |                              |   |                       |
|--------------|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Lexik</b> |                              |   |                       |
| B            | bezeichnen als (v)           | C | Gut, das (s)          |
| B            | bestehen aus (v)             | B | Rationierung, die (s) |
| B            | sich behaupten (v)           | B | Gründung, die (s)     |
| B            | zuteilen (v)                 | A | Universität, die (s)  |
| B            | zur Sprache kommen (fest)    | A | eigene (adj)          |
| B            | Familiensinn, der (s)        | A | systematisch (adj)    |
| A            | Gefühl, das (s)              | B | bisher (adv)          |
| B            | Zusammengehörigkeit, die (s) | B | rein (adj)            |
| A            | Familie, die (s)             | A | zentral (adj)         |
| B            | Darstellung, die (s)         | A | alle (adj)            |
| B            | Quelle, die (s)              | A | total (adj)           |
| C            | Massenmarkt, der (s)         | A | erstmals (adv)        |
| B            | Planwirtschaft, die (s)      |   |                       |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 29  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>----, was sich nach Aussagen von Experten auch auf die Preise landwirtschaftlicher Produkte auswirken wird.</p> <p>A) Je unzureichender die allgemeine Ernährungslage in einem Land war</p> <p>B) Die verzögerte Sprachentwicklung war durch eine organische Vorschädigung bedingt</p> <p>C) Die Landwirtschaft hat aufgrund des ausbleibenden Regens großen Schaden erlitten</p> <p>D) Der Kundendienst einer Firma ist dafür verantwortlich</p> <p>E) Dauerhaft hohe Investitionen in Forschung und Lehre lassen darauf schließen</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ITEM</b>                    |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 1<br>Relativsatz x 1 (was B2)  |
| A1<br>A2<br>A2                 | Verb<br>auswirken<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung |
|                                | auswirken<br>wird<br>sich ... auf die Preise  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  |
|                                | landwirtschaftlicher Produkte   |
| B2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.   |
|                                | Preise landwirtschaftlicher Produkte  |
| A2<br>A1<br>A2                 | Präposition<br>nach<br>von<br>auf   |
|                                | nach Aussagen<br>von Experten<br>auf die Preise   |

|              |                        |   |                          |
|--------------|------------------------|---|--------------------------|
| <b>Lexik</b> |                        |   |                          |
| B            | sich auswirken auf (v) | A | Preis, der (s)           |
| B            | Aussage, die (s)       | A | Produkt, das (s)         |
| B            | Experte, der (s)       | B | landwirtschaftlich (adj) |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 29   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| ----, was sich nach Aussagen von Experten auch auf die Preise landwirtschaftlicher Produkte auswirken wird. |
| A) Je unzureichender die allgemeine Ernährungslage in einem Land war  |
| B) Die verzögerte Sprachentwicklung war durch eine organische Vorschädigung bedingt                         |
| C) Die Landwirtschaft hat aufgrund des ausbleibenden Regens großen Schaden erlitten                         |
| D) Der Kundendienst einer Firma ist dafür verantwortlich  |
| E) Dauerhaft hohe Investitionen in Forschung und Lehre lassen darauf schließen                              |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5  |   |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präteritum                        | war                                     |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präteritum                                | war                                     |
| A2                             | erleiden<br>- Konjugation Partizip II                           | erlitten                                |
| A1                             | - Hilfsverb haben Präsens                                       | hat                                     |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                     | großen Schaden                          |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens                                   | ist                                     |
| A1                             | schließen<br>- Konjugation Infinitiv                            | schließen                               |
| A2                             | - Modalverb lassen Präsens                                      | lassen                                  |
| B2                             | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                                | darauf schließen, ...                   |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv                            | einer Firma                             |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. | die allgemeine Ernährungslage           |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.             | Die verzögerte Sprachentwicklung        |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.           | durch eine organische Vorschädigung     |
| B2                             | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.             | aufgrund des ausbleibenden Regens       |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.               | großen Schaden                          |
| A2                             | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.               | hohe Investitionen                      |
| A1                             | - prädikativ x 3  | unzureichender, bedingt, verantwortlich |
| A2                             | Partizipien<br>- Partizip II                                    | verzögert                               |
| B1                             | - Partizip I  | ausbleibend                             |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 29   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| ----, was sich nach Aussagen von Experten auch auf die Preise landwirtschaftlicher Produkte auswirken wird. |
| A) Je unzureichender die allgemeine Ernährungslage in einem Land war  |
| B) Die verzögerte Sprachentwicklung war durch eine organische Vorschädigung bedingt                         |
| C) Die Landwirtschaft hat aufgrund des ausbleibenden Regens großen Schaden erlitten                         |
| D) Der Kundendienst einer Firma ist dafür verantwortlich  |
| E) Dauerhaft hohe Investitionen in Forschung und Lehre lassen darauf schließen                              |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| A1 | Präposition<br>in + Dat./lok. | in einem Land<br>durch ... Vorschädigung<br>aufgrund des ... Regens<br>in Forschung und Lehre |
| A2 | durch                         |   |
| B2 | aufgrund                      |   |
| A1 | in                            |   |
| B1 | dafür                         |   |
| B1 | darauf                        |   |
| B1 | Konnektor<br>je - (desto)     | Je unzureichender .. war<br>und Lehre   |
| A1 | und                           |   |

|              |                            |   |                      |
|--------------|----------------------------|---|----------------------|
| <b>Lexik</b> |                            |   |                      |
| B            | bedingt sein durch (v)     | B | Investition, die (s) |
| B            | erleiden (v)               | B | Forschung, die (s)   |
| B            | schließen auf (v)          | B | Lehre, die (s)       |
| B            | Ernährungslage, die (s)    | B | unzureichend (adj)   |
| A            | Land, das (s)              | A | allgemein (adj)      |
| B            | Sprachentwicklung, die (s) | B | verzögert (adj)      |
| B            | Vorschädigung, die (s) 0   | B | organisch (adj)      |
| B            | Landwirtschaft, die (s)    | B | ausbleibend (adj)    |
| A            | Regen, der (s)             | A | groß (adj)           |
| B            | Schaden, der (s)           | B | verantwortlich (adj) |
| B            | Kundendienst, der (s)      | B | dauerhaft (adj)      |
| A            | Firma, die (s)             | A | hoch (adj)           |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 30  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| In einer Wegwerf- und Wiederverwertungsgesellschaft werden vormals langlebige Gebrauchsgüter einerseits nicht mehr repariert, ----, andererseits entsteht eine schnell wachsende Wiederverwertungsindustrie. |
| A) was darauf zurückzuführen ist<br>B) welcher Alternative er den Vorzug geben wird<br>C) entweder löst er sich auf<br>D) wo sie sich erneut mit ihm getroffen hat<br>E) sondern sie werden weggeworfen      |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ITEM</b>                    |   |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1   |   |
| A2<br>B1                       | Verb<br>reparieren<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | repariert<br>werden   |
| A1                             | entstehen<br>- Konjugation Präsens  | entsteht  |
| A2<br>A2<br>A1                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- adverbial | langlebige Gebrauchsgüter<br>eine ... wachsende Wiederverwertungs...<br>schnell |
| B1                             | Partizipien<br>- Partizip I   | wachsend  |
| A1                             | Präposition<br>in   | In einer Wegwerf- und Wiederverwertungs...                                      |
| B1<br>A1                       | Konnektor<br>einerseits - andererseits<br>und   | einerseits nicht mehr ... andererseits<br>und Wiederverwertungsgesellschaft     |

|              |  |   |                                     |
|--------------|--|---|-------------------------------------|
| <b>Lexik</b> |  |   |                                     |
| A            | reparieren (v)                         | B | Wiederverwertungsindustrie, die (s) |
| B            | entstehen (v)                          | B | vormals (adv)                       |
| B            | Wegwerfgesellschaft, die (s)           | B | langlebig (adj)                     |
| B            | Wiederverwertungsgesellschaft, die (s) | A | schnell (adj)                       |
| C            | Gebrauchsgut, das (s)                  | B | wachsend (adj)                      |

| Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 30  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| In einer Wegwerf- und Wiederverwertungsgesellschaft werden vormals langlebige Gebrauchsgüter einerseits nicht mehr repariert, ----, andererseits entsteht eine schnell wachsende Wiederverwertungsindustrie. |
| A) was darauf zurückzuführen ist<br>B) welcher Alternative er den Vorzug geben wird<br>C) entweder löst er sich auf<br>D) wo sie sich erneut mit ihm getroffen hat<br>E) sondern sie werden weggeworfen      |

| ANTWORTKATEGORIEN          |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen    |  |  |
|                            | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 3  |  |
| B1<br>B2                   | Verb<br>zurückführen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung                               | zurückzuführen<br>darauf ...,  |
| A1<br>A2<br>A2             | geben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung                       | geben<br>wird<br>welcher Alternative ... den Vorzug  |
| A1<br>A2                   | auflöschen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)  | löscht ... auf<br>sich   |
| A2<br>A1<br>A2             | treffen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | getroffen<br>hat<br>sich ... mit ihm   |
| A2<br>B1                   | wegwerfen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | weggeworfen<br>werden  |
| A1                         | Adjektiv<br>- adverbial  | erneut   |
| A1<br>B1                   | Präposition<br>mit<br>darauf   | mit ihm<br>darauf zurückzuführen   |
| B1<br>B1<br>B1<br>B1<br>B1 | Konnektor<br>was<br>welcher (Fragewort)<br>entweder<br>wo<br>sondern   | was ... ist<br>welcher Alternative<br>entweder löscht<br>wo sie sich<br>sondern sie werden |

| Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 30  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| In einer Wegwerf- und Wiederverwertungsgesellschaft werden vormals langlebige Gebrauchsgüter einerseits nicht mehr repariert, ----, andererseits entsteht eine schnell wachsende Wiederverwertungsindustrie. |
| A) was darauf zurückzuführen ist<br>B) welcher Alternative er den Vorzug geben wird<br>C) entweder löst er sich auf<br>D) wo sie sich erneut mit ihm getroffen hat<br>E) sondern sie werden weggeworfen      |

| Lexik |                         |   |                      |
|-------|-------------------------|---|----------------------|
| B     | zurückführen (v)        | B | wegwerfen (v)        |
| B     | den Vorzug geben (fest) | B | Alternative, die (s) |
| B     | sich auflösen (v)       | B | erneut (adj)         |
| A     | sich treffen (v)        |   |                      |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 31  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| Forscher stellen sich die Frage, ob man die Ausbreitung neuer Tierarten als natürlich biologische Dynamik akzeptieren kann oder ob es sich hierbei um eine Faunenverfälschung handelt, ----. |
| A) welche dieser Pflanzen sich an das Klima anpassen könnten   |
| B) gegen die man etwas unternehmen muss  |
| C) unter welchen Voraussetzungen er sich durchsetzen könnte  |
| D) der eine Störung des natürlichen Gleichgewichts zur Folge haben wird  |
| E) ob er in Rudeln lebt oder ein Einzelgänger ist  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2   |  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>stellen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativ- (Reflexiv) und Dativergänzung                         | stellen<br>sich die Frage                          |
| A1<br>A1<br>B1<br>A1           | akzeptieren<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Akkusativergänzung | akzeptieren<br>kann<br>man<br>die Ausbreitung      |
| A1<br>A2                       | handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                               | handelt<br>sich ... um eine Faunenverfälschung     |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | neuer Tierarten                                    |
| B2<br>B1                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.    | Ausbreitung neuer Tierarten<br>biologische Dynamik |
| A1                             | Präposition<br>um   | um eine Faunenverfälschung                         |
| A2<br>A2                       | Konnektor<br>ob<br>ob   | ob man die Ausbreitung<br>ob es sich hierbei       |

|              |                               |   |                      |
|--------------|-------------------------------|---|----------------------|
| <b>Lexik</b> |                               |   |                      |
| B            | sich die Frage stellen (fest) | B | Forscher, der (s)    |
| A            | akzeptieren (v)               | B | Ausbreitung, die (s) |
| B            | es handelt sich um (v)        | B | Tierart, die (s)     |
| B            | Dynamik, die (s)              | A | natürlich (adj)      |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 31  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| Forscher stellen sich die Frage, ob man die Ausbreitung neuer Tierarten als natürlich biologische Dynamik akzeptieren kann oder ob es sich hierbei um eine Faunenverfälschung handelt, ----. |
| A) welche dieser Pflanzen sich an das Klima anpassen könnten   |
| B) gegen die man etwas unternehmen muss  |
| C) unter welchen Voraussetzungen er sich durchsetzen könnte  |
| D) der eine Störung des natürlichen Gleichgewichts zur Folge haben wird  |
| E) ob er in Rudeln lebt oder ein Einzelgänger ist  |

|   |                             |   |                  |
|---|-----------------------------|---|------------------|
| C | Faunenverfälschung, die (s) | A | biologisch (adj) |
| A | neu (adj)                   | B | hierbei (adv)    |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 2   |   |
| B1                             |   |   |
|                                | Verb<br>anpassen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>B1 - Modalverb können Konjunktiv II<br>A2 - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | anpassen<br>könnten<br>sich an das Klima          |
|                                | unternehmen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A1 - Modalverb müssen Präsens<br>B1 - Struktur man<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung  | unternehmen<br>muss<br>man<br>gegen die ... etwas |
|                                | durchsetzen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A2 - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)<br>B1 - Modalverb müssen Konjunktiv II                   | durchsetzen<br>sich<br>könnte                     |
|                                | haben<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A2 - Hilfsverb werden Präsens<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                             | haben<br>wird<br>eine Störung ... zur Folge       |
|                                | Substantiv<br>B1 - Deklination, Genitiv   | des natürlichen Gleichgewichts                    |
|                                | Adjektiv<br>B2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.  | des natürlichen Gleichgewichts                    |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 31  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| Forscher stellen sich die Frage, ob man die Ausbreitung neuer Tierarten als natürlich biologische Dynamik akzeptieren kann oder ob es sich hierbei um eine Faunenverfälschung handelt, ----. |
| A) welche dieser Pflanzen sich an das Klima anpassen könnten   |
| B) gegen die man etwas unternehmen muss  |
| C) unter welchen Voraussetzungen er sich durchsetzen könnte  |
| D) der eine Störung des natürlichen Gleichgewichts zur Folge haben wird  |
| E) ob er in Rudeln lebt oder ein Einzelgänger ist  |

|    |                      |                        |
|----|----------------------|------------------------|
| A2 | Präposition          |                        |
| A1 | an                   | an das Klima           |
| A1 | gegen                | gegen die man          |
| A1 | unter                | unter welchen          |
| A2 | zur                  | zur Folge haben        |
| A1 | in                   | in Rudeln lebt         |
| B1 | Konnektor            |                        |
| B1 | welche (Fragewort)   | welche dieser Pflanzen |
| B1 | welchen (Freagewort) | unter welchen          |
| A2 | ob                   | ob er in Rudeln        |

|              |                        |   |                        |
|--------------|------------------------|---|------------------------|
| <b>Lexik</b> |                        |   |                        |
| B            | sich anpassen an (v)   | A | Klima, das (s)         |
| B            | unternehmen (v)        | B | Voraussetzung, die (s) |
| B            | sich durchsetzen (v)   | B | Störung, die (s)       |
| B            | zur Folge haben (fest) | B | Gleichgewicht, das (s) |
| A            | leben (v)              | B | Rudel, das (s)         |
| A            | Pflanze, die (s)       | B | Einzelgänger, der (s)  |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 32  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| Altersvorsorge ist die Bezeichnung für alle Maßnahmen oder Systeme, ----, alten Menschen Leistungen vor allem finanzieller Art zukommen zu lassen. |
| A) welcher sich darum bemüht   |
| B) für den die Möglichkeit besteht   |
| C) wer das Vermögen verwalten soll   |
| D) mit denen man danach strebt   |
| E) von denen sie finanziell abhängig sind  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1   |  |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens   | ist  |
| A1<br>B1<br>A2                 | zukommen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb lassen Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung  | zukommen<br>zu lassen<br>alten Menschen Leistungen   |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | finanzieller Art                                     |
| A2<br>A2<br>B2                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. | alle Maßnahmen<br>alten Menschen<br>finanzieller Art |
| A1<br>A2                       | Präposition<br>für<br>vor   | für alle<br>vor allem                                |
| A1                             | Konnektor<br>oder   | Maßnahmen oder Systeme                               |

|              |                         |   |                   |
|--------------|-------------------------|---|-------------------|
| <b>Lexik</b> |                         |   |                   |
| A            | sein (v)                | A | Mensch, der (s)   |
| B            | zukommen (v)            | B | Leistung, die (s) |
| B            | Altersvorsorge, die (s) | B | Art, die (s)      |
| B            | Bezeichnung, die (s)    | A | alle (adj)        |
| B            | Maßnahme, die (s)       | A | alt (adj)         |
| A            | System, das (s)         | A | finanziell (adj)  |

|  |
|--|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 32  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>Altersvorsorge ist die Bezeichnung für alle Maßnahmen oder Systeme, ----, alten Menschen Leistungen vor allem finanzieller Art zukommen zu lassen.</p> <p>A) welcher sich darum bemüht</p> <p>B) für den die Möglichkeit besteht</p> <p>C) wer das Vermögen verwalten soll</p> <p>D) mit denen man danach strebt</p> <p>E) von denen sie finanziell abhängig sind</p> |

|                                |   |                                   |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |                                   |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                   |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 5   |                                   |
| B1                             |   |                                   |
| A1<br>B2                       | Verb<br>bemühen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.       | bemüht<br>sich darum ...,         |
| A1<br>A1                       | bestehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                                  | besteht<br>die Möglichkeit        |
| A1<br>A2<br>A1                 | verwalten<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb sollen Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | verwalten<br>soll<br>das Vermögen |
| A1<br>B1<br>B2                 | streben<br>- Konjugation Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung            | strebt<br>man<br>danach ...,      |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind                              |
| A1                             | Adjektiv<br>- prädikativ  | abhängig                          |
| A1<br>A1<br>A1                 | Präposition<br>für<br>mit<br>von  | für den<br>mit denen<br>von denen |

| Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 32  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>Altersvorsorge ist die Bezeichnung für alle Maßnahmen oder Systeme, ----, alten Menschen Leistungen vor allem finanzieller Art zukommen zu lassen.</p> <p>A) welcher sich darum bemüht</p> <p>B) für den die Möglichkeit besteht</p> <p>C) wer das Vermögen verwalten soll</p> <p>D) mit denen man danach strebt</p> <p>E) von denen sie finanziell abhängig sind</p> |

| Lexik |                     |   |                      |
|-------|---------------------|---|----------------------|
| B     | sich bemühen um (v) | B | Möglichkeit, die (s) |
| B     | bestehen (v)        | B | Vermögen, das (s)    |
| B     | verwalten (v)       | A | finanziell (adj)     |
| B     | streben (v)         | B | abhängig (adj)       |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 33   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| Jede Operation, ----, bedeutet für den Organismus eine künstliche Verletzung von Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende Unterbrechung der physiologischen Abläufe. |
| A) unabhängig davon, ob es sich dabei um einen kleinen oder einen größeren Eingriff handelt   |
| B) von wem das erkrankte oder zerstörte Gewebe letztendlich entfernt wurde  |
| C) dass das Personal die speziellen technischen Vorrichtungen bedient und überwacht   |
| D) zumal für ihn bestimmte Räumlichkeiten vorgesehen sind   |
| E) wann der Patient in einem operablen Zustand sein wird  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>bedeuten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung   | bedeutet<br>für den Organismus eine ... Verletzung   |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | der physiologischen Abläufe  |
| A2<br>A2<br>B2                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. | eine künstliche Verletzung<br>eine vorübergehende Unterbrechung<br>Unterbrechung der physiologischen Abläufe |
| A1<br>A1                       | Präposition<br>für<br>von   | für den Organismus<br>von Haut und Gewebe  |
| A1<br>B1                       | Konnektor<br>und<br>sowie   | Haut und Gewebe<br>sowie eine vorübergehende   |

|              |                      |   |                        |
|--------------|----------------------|---|------------------------|
| <b>Lexik</b> |                      |   |                        |
| A            | bedeuten (v)         | B | Unterbrechung, die (s) |
| A            | Operation, die (s)   | B | Ablauf, der (s)        |
| B            | Organismus, der (s)  | B | künstlich (adj)        |
| B            | Verletzung, die (s)  | B | vorübergehend (adj)    |
| A            | Haut, die (s)        | B | phsiologisch (adj)     |
| C            | Gewebe, das (s) 1452 |   |                        |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 33   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| Jede Operation, ----, bedeutet für den Organismus eine künstliche Verletzung von Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende Unterbrechung der physiologischen Abläufe. |
| A) unabhängig davon, ob es sich dabei um einen kleinen oder einen größeren Eingriff handelt   |
| B) von wem das erkrankte oder zerstörte Gewebe letztendlich entfernt wurde  |
| C) dass das Personal die speziellen technischen Vorrichtungen bedient und überwacht   |
| D) zumal für ihn bestimmte Räumlichkeiten vorgesehen sind   |
| E) wann der Patient in einem operablen Zustand sein wird  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>                     |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b>               |   |  |
|  | Satzart<br>Nebensatz x 5  |  |
| A1<br>A2                                     | Verb<br>handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung   | handelt<br>sich ... um einen ... Eingriff  |
| A2<br>B1                                     | entfernen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  | entfernt<br>wurde  |
| A1<br>A1                                     | bedienen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | bedient<br>die ... Vorrichtungen   |
| A1<br>A1                                     | überwachen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | überwacht<br>die ... Vorrichtungen   |
| A1   | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |
| A1<br>A2                                     | sein<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens   | sein<br>wird   |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- prädikativ | einen kleinen ... Eingriff<br>einen größeren Eingriff<br>das erkrankte Gewebe<br>das zerstörte Gewebe<br>die speziellen technischen Vorrichtungen<br>bestimmte Räumlichkeiten<br>einem operablen Zustand<br>vorgesehen |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 33   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| <p>Jede Operation, ----, bedeutet für den Organismus eine künstliche Verletzung von Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende Unterbrechung der physiologischen Abläufe.</p> <p>A) unabhängig davon, ob es sich dabei um einen kleinen oder einen größeren Eingriff handelt</p> <p>B) von wem das erkrankte oder zerstörte Gewebe letztendlich entfernt wurde</p> <p>C) dass das Personal die speziellen technischen Vorrichtungen bedient und überwacht</p> <p>D) zumal für ihn bestimmte Räumlichkeiten vorgesehen sind</p> <p>E) wann der Patient in einem operablen Zustand sein wird</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A1<br>A1<br>A1                               | Präposition<br>um<br>von<br>in   | um einen<br>von wem<br>in einem ... Zustand   |
| A2<br>A1<br>B1<br>A1<br>A2<br>A1<br>B1<br>B1 | Konnektor<br>ob<br>oder<br>(von) wem<br>oder<br>dass<br>und<br>zumal<br>wann | ob es sich dabei<br>oder einen größeren Eingriff<br>von wem das erkrankte<br>oder zerstörte Gewebe<br>dass das Personal<br>und überwacht<br>zumal für ihn bestimmte<br>wann der Patient |

| Lexik |                        |   |                    |
|-------|------------------------|---|--------------------|
| B     | es handelt sich um (v) | B | unabhängig (adj)   |
| B     | entfernen (v)          | A | klein (adj)        |
| B     | bedienen (v)           | A | groß (adj)         |
| B     | überwachen (v)         | B | erkrankt (adj)     |
| B     | Eingriff, der (s)      | B | zerstört (adj)     |
| C     | Gewebe, das (s)        | B | letztendlich (adv) |
| B     | Personal, das (s)      | A | speziell (adj)     |
| C     | Vorrichtung, die (s)   | A | technisch (adj)    |
| B     | Räumlichkeit, die (s)  | A | bestimmt (adj)     |
| A     | Patient, der (s)       | B | operabel (adj)     |
| B     | Zustand, der (s)       |   |                    |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 34   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| <p>----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze.</p> <p>A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben</p> <p>B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt</p> <p>C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist</p> <p>D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben</p> <p>E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm</p> |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2   |  |  |
| A1                             | Verb<br>werden<br>- Konjugation Präsens   | wird   |  |
| A1<br>B1<br>A2                 | setzen<br>- Konjugation Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung   | setzt<br>man<br>es in Beziehung zu einer   |  |
| A1<br>A2                       | handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung   | handelt<br>sich um finale Naturgesetze   |  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | des Systems  |  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A1           | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- prädikativ | das momentane Verhalten<br>einer höheren Ordnung<br>um finale Naturgesetze<br>verständlich |  |
| A1<br>A1<br>A1                 | Präposition<br>in<br>zu<br>um   | in Beziehung<br>zu einer<br>um finale  |  |
| B1<br>A1                       | Konnektor<br>(nicht nur) - sondern<br>dass  | sondern das momentane Verhalten<br>dass man  |  |

|              |                            |   |                    |
|--------------|----------------------------|---|--------------------|
| <b>Lexik</b> |                            |   |                    |
| A            | werden (v)                 | B | Verhalten, das (s) |
| B            | in Beziehung setzen (fest) | A | System, das (s)    |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 34   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| ----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze. |
| A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben   |
| B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt  |
| C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist  |
| D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben   |
| E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm   |

|   |                        |   |                  |
|---|------------------------|---|------------------|
| B | es handelt sich um (v) | A | Ordnung, die (s) |
| B | Naturgesetz, das (s)   | A | hoch (adj)       |
| B | momentan (adj)         | B | final (adj)      |
| A | verständlich (adj)     |   |                  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 5  |  |
|                                | Verb<br>mitprägen<br>A2 - Konjugation Partizip II<br>A1 - Hilfsverb haben Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung | mitgeprägt<br>haben<br>das rechtliche System   |
|                                | abhängen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung  | abhängt<br>von momentanen Zuständen  |
|                                | sein<br>A1 - Konjugation Präsens  | ist  |
|                                | bleiben<br>A1 - Konjugation Präsens   | bleiben  |
|                                | zunehmen<br>B1 - Konjugation Präteritum   | zunahm   |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5  | des heutigen Staatenverbundes<br>eines Systems, einer Gesellschaft,<br>ihrer historischen Entwicklung,<br>der Mehrheiten |

|   |
|---|
| <b>Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 34   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| <p>----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze.</p> <p>A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben</p> <p>B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt</p> <p>C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist</p> <p>D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben</p> <p>E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| A2 | Adjektiv  | wirtschaftliche Entwicklungen<br>das rechtliche System<br>des heutigen Staatenverbundes<br>momentanen Zuständen und Wirkungen<br>die ... kulturelle Vielfalt<br>ihrer historischen Entwicklung<br>abgegebene Stimmen<br>mit zunehmender Industrialisierung<br>vor- und nichtindustriellen Lebensformen |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. |  |
| B2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. |  |
| B2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.   |  |
| A2 | Partizipien   | abgegeben<br>zunehmend   |
| A2 | - Partizip II                                       |  |
| B1 | - Partizip I  |  |
| A1 | Präposition   | von ... Zuständen<br>bei der Feststellung<br>mit ... Industrialisierung<br>an ... Lebensformen   |
| A1 | von   |  |
| A1 | bei   |  |
| A1 | mit   |  |
| A2 | an  |  |
| B2 | Konnektor   | Inwiefern ... haben<br>Wenn ... abhängt<br>und Wirkungen<br>Da ... ist<br>und kulturelle Vielfalt<br>Obwohl ... bleiben<br>Dass ... zunahm<br>vor- und nichtindustriellen  |
| A2 | inwiefern   |  |
| A1 | wenn  |  |
| B1 | und   |  |
| A1 | da  |  |
| B1 | und   |  |
| A2 | obwohl  |  |
| A1 | dass  |  |
| A1 | und   |  |

|              |                      |   |                              |
|--------------|----------------------|---|------------------------------|
| <b>Lexik</b> |                      |   |                              |
| B            | mitprägen (v)        | B | Anpassungsfähigkeit, die (s) |
| B            | abhängen von (v)     | B | Vielfalt, die (s)            |
| A            | sein (v)             | B | Gesellschaft, die (s)        |
| A            | bleiben (v)          | A | Ergebnis, das (s)            |
| A            | zunehmen (v)         | A | Stimme, die (s)              |
| B            | Entwicklung, die (s) | B | Feststellung, die (s)        |

| Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 34   |
| Itemtyp: Satzergänzung  |
| <p>----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze.</p> <p>A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben</p> <p>B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt</p> <p>C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist</p> <p>D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben</p> <p>E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm</p> |

|   |                         |   |                                 |
|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| A | System, das (s)         | B | Mehrheit, die (s)               |
| C | Staatenverbund, der (s) | B | Industrialisierung, die (s)     |
| B | Zustand, der (s)        | A | Interesse, das (s)              |
| B | Wirkung, die (s)        | B | Lebensform, die (s)             |
| A | wirtschaftlich (adj)    | A | historisch (adj)                |
| B | rechtlich (adj)         | B | abgegeben (adj)                 |
| B | heutig (adj)            | B | unberücksichtigt (adj)          |
| B | momentan (adj)          | B | zunehmend (adj)                 |
| A | kulturell (adj)         | B | vor- und nichtindustriell (adj) |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 35   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen.</p> <p>Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.</p> |

| Text                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 6<br>Nebensatz x 9<br>- Relativsatz x 4 (wo B1) |  |
| A1                      | Verb<br>ansehen<br>- Konjugation Präsens                               | ansehen                                  |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist                                      |
| A1                      | gehören<br>- Konjugation Präsens                                       | gehört                                   |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung  | Dazu                                     |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | vorgeschrieben ist                       |
| A1                      | ermöglichen<br>- Konjugation Präsens                                   | ermöglicht                               |
| B2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                                       | es ..., sich ... zu bewegen              |
| B1                      | bewegen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                              | zu bewegen                               |
| A2                      | - Akkusativergänzung (Reflexiv)  | sich                                     |
| A1                      | ausschließen<br>- Konjugation Präsens                                  | ausschließen                             |
| A2                      | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                               | Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben |
| A2                      | tragen<br>- Konjugation Partizip II                                    | getragen                                 |
| A1                      | - Modalverb können Präsens   | kann                                     |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                                    | werden                                   |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist                                      |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 35  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| A1 | werden<br>- Konjugation Präsens                               | wird                                     |
| A1 | werden<br>- Konjugation Präsens                               | werden                                   |
| B1 | erledigen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                   | zu erledigen                             |
| B1 | - Struktur sein zu+Infinitiv                                  | sind                                     |
| A1 | sein<br>- Konjugation Präsens                                 | sind                                     |
| A1 | geben<br>- Konjugation Präsens                                | gibt                                     |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                                   | viele                                    |
| A1 | ansehen<br>- Konjugation Präsens                              | ansieht                                  |
| A1 | versagen<br>- Konjugation Präsens                             | versagen                                 |
| B1 | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2                      | der Bevölkerung, der ... Gesellschaft    |
| A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. | manche Teile ...                         |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.           | der rücksichtsvolle und fördernde Umgang |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.         | eine wesentliche Aufgabe ...             |
| B2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.           | der zivilisierten Gesellschaft ...       |
| A1 | - prädikativ  | vorgeschrieben                           |
| A1 | - adverbial x 3   | problemlos, gesetzlich, speziell         |
| B1 | Partizipien<br>- Partizip I                                   | fördernd                                 |
| A2 | - Partizip II   | zivilisiert                              |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 35  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>B1 | Präposition<br>mit<br>von<br>in<br>in<br>aus<br>durch<br>auf<br>für<br>in<br>für<br>auf<br>dazu | Umgang mit Behinderten<br>Gestaltung von öffentlichen<br>in fortschrittlichen Ländern<br>in öffentlichen Gebäuden<br>aus dem normalen Arbeitsleben<br>durch eine<br>auf sie zugeschnittene<br>für behinderte Menschen<br>in einer Kultur<br>für Menschen<br>auf einem niedrigen<br>dazu gehört |
| A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>B1<br>A2<br>A1                               | Konnektor<br>weil<br>und<br>und<br>weil<br>umso ... je<br>weil<br>wie                           | Weil manche Teile<br>und fördernde<br>und psychischen<br>weil die Zahl der<br>umso ... je<br>weil sie schon<br>wie Werkstätten   |

| Lexik |                        |   |                       |
|-------|------------------------|---|-----------------------|
| B     | ansehen (v)            | B | ermöglichen (v)       |
| A     | sein x 4 (v)           | A | bewegen (v)           |
| B     | gehören (v)            | B | ausschließen (v)      |
| B     | Rechnung tragen (fest) | A | Kultur, die (s)       |
| A     | werden x 2 (v)         | B | Handarbeit, die (s)   |
| B     | erledigen (v)          | A | Arbeitsplatz, der (s) |
| A     | es gibt (v)            | B | Niveau, das (s)       |
| B     | versagen (v)           | A | manche (adj)          |
| A     | Teil, das (s)          | B | rücksichtsvoll (adj)  |
| B     | Bevölkerung, die (s)   | B | fördernd (adj)        |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 35  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.</p> |

|   |                               |   |                          |
|---|-------------------------------|---|--------------------------|
| B | Behinderte, der (s)           | B | wesentlich (adj)         |
| B | Last, der (s)                 | B | zivilisiert (adj)        |
| B | Umgang, der (s)               | A | beispielsweise (adv)     |
| A | Aufgabe, die (s)              | C | behindertengerecht (adj) |
| B | Gesellschaft, die (s)         | B | inzwischen (adv)         |
| B | Gestaltung, die (s)           | B | fortschrittlich (adj)    |
| A | Raum, der (s)                 | B | gesetzlich (adj)         |
| A | Land, das (s)                 | B | vorgeschrieben (adj)     |
| A | Rollstuhlfahrer, der (s)      | B | öffentlich (adj)         |
| A | Gebäude, das (s)              | A | problemlos (adj)         |
| B | Behinderung, die (s)          | B | geistig (adj)            |
| B | Betroffene, der (s)           | B | psychisch (adj)          |
| A | Arbeitsleben, das (s)         | A | normal (adj)             |
| B | Arbeitsumwelt, die (s)        | B | zugeschnitten (adj)      |
| B | Werkstatt, die (s)            | B | behindert (adj)          |
| A | Mensch, der (s)               | B | geltend (adj)            |
| A | Zahl, die (s)                 | A | groß (adj)               |
| B | Qualitätsanforderung, die (s) | A | hoch (adj)               |
| A | einfach (adj)                 | A | schon (adj)              |
| A | viel (adj)                    | A | niedrig (adj)            |
| A | heute (adv)                   | A | schulisch (adj)          |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 35   |
| Itemtyp: Text   |
| Eine Gesellschaft, die Anspruch darauf erhebt, als zivilisiert zu gelten, ----.   |
| A) verbannt behinderte Menschen aus dem Arbeitsleben<br>B) darf ihre betagten Mitglieder nicht aus dem gesellschaftlichen Leben ausschließen<br>C) nimmt die schulischen Erfolge ihrer Mitglieder nicht als Maßstab für ihre Behinderung<br>D) hat das Ziel, ihre behinderten Mitglieder zu isolieren<br>E) hat gegenüber ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen |

| ITEM                    |   |                               |
|-------------------------|---|-------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                               |
| A2                      | Satzart<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |                               |
| A1<br>B2                | Verb<br>erheben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung | erhebt<br>Anspruch darauf ... |
| B1                      | gelten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu  | zu gelten                     |
| A2                      | Partizipien<br>- Partizip II  | zivilisiert                   |
| B1                      | Präposition<br>darauf   | darauf                        |

| Lexik |                             |   |                       |
|-------|-----------------------------|---|-----------------------|
| C     | Anspruch erheben auf (fest) | B | Gesellschaft, die (s) |
| B     | gelten als (v)              | B | zivilisiert (adj)     |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 35  |
| Itemtyp: Text  |
| Eine Gesellschaft, die Anspruch darauf erhebt, als zivilisiert zu gelten, ----.  |
| <p>A) verbannt behinderte Menschen aus dem Arbeitsleben</p> <p>B) darf ihre betagten Mitglieder nicht aus dem gesellschaftlichen Leben ausschließen</p> <p>C) nimmt die schulischen Erfolge ihrer Mitglieder nicht als Maßstab für ihre Behinderung</p> <p>D) hat das Ziel, ihre behinderten Mitglieder zu isolieren</p> <p>E) hat gegenüber ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen</p> |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1  |  |
|                         | Verb<br>verbannen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                               | verbannt<br>Menschen aus dem Arbeitsleben                |
|                         | ausschließen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A2 - Modalverb dürfen Präsens<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | ausschließen<br>darf<br>Mitglieder ... aus dem ... Leben |
|                         | nehmen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung   | nimmt<br>die schulischen Erfolge                         |
|                         | haben<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung  | hat<br>das Ziel  |
|                         | isolieren<br>B1 - Konjugation Infinitiv mit zu<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung   | zu isolieren<br>ihre behinderten Mitglieder              |
|                         | haben<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung  | hat<br>bestimmte Verpflichtungen                         |
|                         | Substantiv<br>B1 - Deklination, Genitiv  | ihrer Mitglieder   |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 35   |
| Itemtyp: Text   |
| Eine Gesellschaft, die Anspruch darauf erhebt, als zivilisiert zu gelten, ----.   |
| A) verbannt behinderte Menschen aus dem Arbeitsleben<br>B) darf ihre betagten Mitglieder nicht aus dem gesellschaftlichen Leben ausschließen<br>C) nimmt die schulischen Erfolge ihrer Mitglieder nicht als Maßstab für ihre Behinderung<br>D) hat das Ziel, ihre behinderten Mitglieder zu isolieren<br>E) hat gegenüber ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A2 | Adjektiv  |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | behinderte Menschen                     |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.   | ihre betagten Mitglieder                |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.   | dem gesellschaftlichen Leben            |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.   | die schulischen Erfolge                 |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.   | ihre behinderten Mitglieder             |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.   | ihren behinderten Mitgliedern           |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | bestimmte Verpflichtungen               |
| A2 | Präposition   |   |
| A2 | aus   | aus dem Arbeitsleben                    |
| A2 | aus   | aus dem gesellschaftlichen Leben        |
| A1 | für   | für ihre Behinderung                    |
| A2 | gegenüber   | gegenüber ihren behinderten Mitgliedern |

| Lexik |                       |   |                        |
|-------|-----------------------|---|------------------------|
| C     | verbannen (v) 639     | A | Erfolg, der (s)        |
| B     | ausschließen (v)      | C | Maßstab, der (s)       |
| A     | nehmen (v)            | B | Behinderung, die (s)   |
| A     | haben (v)             | A | Ziel, das (s)          |
| B     | isolieren (v)         | B | Verpflichtung, die (s) |
| A     | haben (v)             | B | behindert x 3 (adj)    |
| A     | Mensch, der (s)       | C | betagt (adj) 75        |
| A     | Arbeitsleben, das (s) | B | gesellschaftlich (adj) |
| B     | Mitglied, das x 4 (s) | A | schulisch (adj)        |
| A     | Leben, das (s)        | A | bestimmt (adj)         |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 36   |
| Itemtyp: Text   |
| Es gibt verschiedene Möglichkeiten, ----.   |
| <p>A) Rollstühle von psychisch Behinderten herstellen zu lassen</p> <p>B) Behinderungen vor anderen zu verbergen</p> <p>C) öffentliche Gebäude für Gehbehinderte unzugänglich zu machen</p> <p>D) Behinderten Bewegungsfreiheit zu verschaffen</p> <p>E) geistig behinderte Mitglieder zivilisierter Gesellschaften zu ignorieren</p> |

| <b>ITEM</b>                    |   |   |                               |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |                               |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |   |                               |
| A1                             | Verb<br>geben<br>- Konjugation Präsens                            |   | gibt                          |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                       |   | verschieden Möglichkeiten     |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. |   | verschiedene Möglichkeiten    |
| <b>Lexik</b>                   |   |   |                               |
| A                              | es gibt (v)   | A | verschieden (adj)             |
| B                              | Möglichkeit, die (s)  |   |                               |
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |   |                               |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |                               |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 5  |   |                               |
| A1                             | Verb<br>herstellen<br>- Konjugation Infinitiv                     |   | herstellen                    |
| B1                             | - Modalverb lassen Infinitiv mit zu                               |   | Rollstühle                    |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                       |   | zu lassen                     |
|                                | verbergen   |   |                               |
| B1                             | - Konjugation Infinitiv mit zu                                    |   | zu verbergen                  |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                       |   | Behinderungen                 |
|                                | machen  |   |                               |
| B1                             | - Konjugation Infinitiv mit zu                                    |   | zu machen                     |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                       |   | öffentliche Gebäude           |
|                                | verschaffen   |   |                               |
| B1                             | - Konjugation Infinitiv mit zu                                    |   | zu verschaffen                |
| A2                             | - Valenz Akk- und Dativergänzung                                  |   | Behinderten Bewegungsfreiheit |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 36   |
| Itemtyp: Text   |
| Es gibt verschiedene Möglichkeiten, ----.   |
| <p>A) Rollstühle von psychisch Behinderten herstellen zu lassen</p> <p>B) Behinderungen vor anderen zu verbergen</p> <p>C) öffentliche Gebäude für Gehbehinderte unzugänglich zu machen</p> <p>D) Behinderten Bewegungsfreiheit zu verschaffen</p> <p>E) geistig behinderte Mitglieder zivilisierter Gesellschaften zu ignorieren</p> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| B1<br>A1             | ignorieren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | zu ignorieren<br>geistig behinderte Mitglieder   |
| B1                   | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | zivilisierter Gesellschaften   |
| A2<br>A2<br>B2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- adverbial x 3 | öffentliche Gebäude<br>behinderte Mitglieder<br>zivilisierter Gesellschaften<br>psychisch, unzugänglich, geistig |
| A2                   | Partizipien<br>- Partizip II   | zivilisiert  |
| A1<br>A1<br>A1       | Präposition<br>von<br>vor<br>für   | von psychisch Behinderten<br>vor anderen<br>für Gehbehinderte  |

| Lexik |                        |   |                            |
|-------|------------------------|---|----------------------------|
| B     | herstellen (v)         | B | Bewegungsfreiheit, die (s) |
| B     | verbergen (v)          | B | Mitglied, das (s)          |
| A     | machen (v)             | B | Gesellschaft, die (s)      |
| B     | verschaffen (v)        | A | psychisch (adj)            |
| B     | ignorieren (v)         | A | andere (adj)               |
| A     | Rollstuhl, der (s)     | B | öffentlich (adj)           |
| B     | Behinderte, der (s)    | C | unzulänglich (adj) 582     |
| B     | Behinderung, die (s)   | B | geistig (adj)              |
| A     | Gebäude, das (s)       | B | behindert (adj)            |
| B     | Gehbehinderte, der (s) | B | zivilisiert (adj)          |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 37   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Ein Anstieg der an die Menschen einer Kultur gestellten Erwartungen wirkt sich auch darauf aus, ----.</p> <p>A) wie viele von ihnen als behindert eingestuft werden<br/> B) ob ihnen steuerliche Erleichterungen zugestanden werden<br/> C) welche Freizeitbeschäftigungen gesunden Menschen geboten werden<br/> D) inwiefern Beschäftigungslose soziale Unterstützung erhalten<br/> E) dass Behinderte nicht darauf angewiesen sind, ihren Lebensunterhalt zu verdienen</p> |

|                                |   |                                    |
|--------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>ITEM</b>                    |   |                                    |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                    |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |                                    |
| A1<br>B2                       | Verb<br>wirken<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) Nebensatz als Ergänzung | wirkt ... aus<br>sich darauf ...,  |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  | der ... Erwartungen, einer Kultur  |
| B2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.                             | ... der ... gestellten Erwartungen |
| A2                             | Partizipien<br>- Partizip II  | gestellten                         |
| A2<br>B1                       | Präposition<br>an<br>darauf   | an die Menschen<br>darauf          |

|              |                        |   |                    |
|--------------|------------------------|---|--------------------|
| <b>Lexik</b> |                        |   |                    |
| B            | sich auswirken auf (v) | A | Kultur, die (s)    |
| B            | Anstieg, der (s)       | B | Erwartung, die (s) |
| A            | Mensch, der (s)        |   |                    |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 37   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Ein Anstieg der an die Menschen einer Kultur gestellten Erwartungen wirkt sich auch darauf aus, ----.</p> <p>A) wie viele von ihnen als behindert eingestuft werden<br/> B) ob ihnen steuerliche Erleichterungen zugestanden werden<br/> C) welche Freizeitbeschäftigungen gesunden Menschen geboten werden<br/> D) inwiefern Beschäftigungslose soziale Unterstützung erhalten<br/> E) dass Behinderte nicht darauf angewiesen sind, ihren Lebensunterhalt zu verdienen</p> |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Nebensatz x 6   |  |
| A2<br>B1                | Verb<br>einstufen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | eingestuft<br>werden   |
| A2<br>B1<br>A2          | zustehen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Dativergänzung  | zugestanden<br>werden<br>ihnen   |
| A2<br>B1<br>A2          | bieten<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Dativergänzung  | geboten<br>werden<br>gesunden Menschen   |
| A1<br>A1                | erhalten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | erhalten<br>soziale Unterstützung  |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | sind   |
| B1<br>A1                | verdienen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu verdienen<br>ihren Lebensunterhalt  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A1    | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- adverbial | steuerliche Erleichterungen<br>gesunden Menschen<br>soziale Unterstützung<br>behindert |
| A1<br>B1                | Präposition<br>von<br>darauf   | von ihnen<br>darauf  |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 37   |
| Itemtyp: Text   |
| Ein Anstieg der an die Menschen einer Kultur gestellten Erwartungen wirkt sich auch darauf aus, ----. |
| A) wie viele von ihnen als behindert eingestuft werden  |
| B) ob ihnen steuerliche Erleichterungen zugestanden werden  |
| C) welche Freizeitbeschäftigungen gesunden Menschen geboten werden                                    |
| D) inwiefern Beschäftigungslose soziale Unterstützung erhalten  |
| E) dass Behinderte nicht darauf angewiesen sind, ihren Lebensunterhalt zu verdienen                   |

|    |           |                                      |
|----|-----------|--------------------------------------|
|    | Konnektor |                                      |
| B1 | wie viel  | wie viele von ihnen                  |
| A2 | ob        | ob ihnen steuerliche Erleichterungen |
| B1 | welche    | welche Freizeitbeschäftigungen       |
| B1 | inwiefern | inwiefern Beschäftigungslose         |
| A2 | dass      | dass Behinderte nicht darauf         |

|              |                                |   |                          |
|--------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Lexik</b> |                                |   |                          |
| B            | einstufen (v)                  | B | Unterstützung, die (s)   |
| B            | zustehen (v)                   | B | Behinderte, der (s)      |
| A            | bieten (v)                     | B | Lebensunterhalt, der (s) |
| B            | erhalten (v)                   | B | behindert (adj)          |
| B            | verdienen (v)                  | B | steuerlich (adj)         |
| B            | Erleichterung, die (s)         | A | gesund (adj)             |
| B            | Freizeitbeschäftigung, die (s) | A | sozial (adj)             |
| B            | Beschäftigungslose, der (s)    | B | angewiesen (adj)         |
| A            | Mensch, der (s)                |   |                          |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 38   |
| Itemtyp: Text   |
| Personen, deren schulischen Leistungen nicht den Anforderungen der Gesellschaft entsprechen, ----.  |
| <p>A) dürfen nicht arbeiten</p> <p>B) sind im öffentlichen Dienst tätig</p> <p>C) gelten als geistig behindert</p> <p>D) sind auf den Rollstuhl angewiesen</p> <p>E) eröffnen behindertengerechte Werkstätten</p> |

| <b>ITEM</b>                    |   |                                  |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                  |
| A2                             | Satzart<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1                           |                                  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>entsprechen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dativergänzung | entsprechen<br>den Anforderungen |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv                                    | der Gesellschaft                 |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.         | deren schulischen Leistungen     |

| <b>Lexik</b> |                   |   |                       |
|--------------|-------------------|---|-----------------------|
| B            | entsprechen (v)   | B | Anforderung, die (s)  |
| A            | Person, die (s)   | B | Gesellschaft, die (s) |
| B            | Leistung, die (s) | A | schulisch (adj)       |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |                    |
|--------------------------------|---|--------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                    |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5  |                    |
| A1<br>A2                       | Verb<br>arbeiten<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb dürfen Präsens | arbeiten<br>dürfen |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind               |
| A1                             | gelten<br>- Konjugation Präsens   | gelten             |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 38   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Personen, deren schulischen Leistungen nicht den Anforderungen der Gesellschaft entsprechen, ----.</p> <p>A) dürfen nicht arbeiten<br/> B) sind im öffentlichen Dienst tätig<br/> C) gelten als geistig behindert<br/> D) sind auf den Rollstuhl angewiesen<br/> E) eröffnen behindertengerechte Werkstätten</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| A1                   | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |
| A1<br>A1             | eröffnen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | eröffnen<br>behindertengerechte Werkstätten  |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- adverbial<br>- prädikativ | im öffentlichen Dienst<br>behindertengerechte Werkstätten<br>geistig<br>angewiesen |
| A1<br>A2             | Präposition<br>im<br>auf  | im ... Dienst<br>auf den Rollstuhl   |

| Lexik |                    |   |                          |
|-------|--------------------|---|--------------------------|
| A     | arbeiten (v)       | B | Werkstatt, die (s)       |
| A     | sein x 2 (v)       | B | öffentlich (adj)         |
| B     | gelten (v)         | B | geistig (adj)            |
| B     | eröffnen (v)       | B | behindert (adj)          |
| B     | Dienst, der (s)    | B | angewiesen (adj)         |
| A     | Rollstuhl, der (s) | C | behindertengerecht (adj) |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 39 - 42   |
| Itemtyp: Text  |
| Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland. |

|                                |   |                                |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Text</b>                    |   |                                |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                |
| A2                             | Satzart<br>Hauptsatz x 6<br>Nebensatz x 6<br>- Relativsatz x 1                            |                                |
| A2<br>B1                       | Verb<br>bezeichnen<br>- Konjugation Partizip II<br>B1 - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) | bezeichnet<br>werden           |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind                           |
| B1<br>A1                       | bessern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung               | zu bessern<br>einen Straftäter |
| B1<br>A1                       | eingliedern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung           | eingliedern<br>ihn             |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens   | ist das Ziel                   |
| A1<br>A2                       | besagen<br>- Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung                   | besagt<br>dass Gefangene       |
| A1<br>A2                       | werden<br>- Konjugation Infinitiv<br>A2 - Modalverb sollen Präsens                        | werden<br>sollen               |
| B1<br>A1                       | führen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung                | zu führen<br>ein Leben         |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 39-42  |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A1 | dienen<br>- Konjugation Infinitiv                               | dienen  |
| A2 | - Modalverb sollen Präsens                                      | sollen  |
| A2 | - Valenz Dativergänzung   | diesem Zweck  |
| B1 | hervorheben<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                   | hervorzuheben   |
| B1 | - Struktur sein zu+Inf.   | ist   |
| A2 | stellen<br>- Konjugation Partizip II                            | gestellt  |
| B1 | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                             | wird  |
| A1 | sein<br>- Konjugation Präsens                                   | ist   |
| B1 | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 3                        | des Strafvorzugs, der Freiheitsstrafe,<br>des Strafvollzugsgesetzes |
| A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. | das deutsche Strafvollzugsgesetz                                    |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.               | in sozialer Verantwortung   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.               | nach schweren Straftaten  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.               | nach sicherer Verwahrung und harter                                 |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.               | soziale Eingliederung   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.               | von weiteren Straftaten   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.             | das grundlegende Prinzip  |
| A1 | - prädikativ  | ausgerichtet  |
| A1 | - adverbial   | fähig   |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 39-42  |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.</p> |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
|    | Präposition |  |
| A1 | mit         | mit dem Begriff<br>in die Gesellschaft<br>im Vollzug<br>nach ihrer Entlassung<br>in sozialer Verantwortung<br>ohne Straftaten<br>im Strafvollzug<br>in der Regel<br>nach schweren Straftaten<br>in der Bevölkerung<br>nach sicherer Verwahrung<br>von weiteren Straftaten<br>in Deutschland<br>darauf ausgerichtet<br>damit die Verhinderung |
| A1 | in          |  |
| A1 | im          |  |
| A2 | nach        |  |
| A1 | in          |  |
| A2 | ohne        |  |
| A1 | im          |  |
| A1 | in          |  |
| A2 | nach        |  |
| A1 | in          |  |
| A2 | nach        |  |
| A1 | von         |  |
| A1 | in          |  |
| B1 | darauf      |  |
| B1 | damit       |  |
|    | Konnektor   |  |
| A1 | und         | und ihn wieder<br>und die Behandlungsmaßnahmen<br>und harter Bestrafung<br>und damit die Verhinderung<br>dass Gefangene<br>weil in der Regel   |
| A1 | und         |  |
| A1 | und         |  |
| A1 | und         |  |
| A2 | dass        |  |
| A2 | weil        |  |

| Lexik |                 |   |                               |
|-------|-----------------|---|-------------------------------|
| B     | bezeichnen (v)  | B | hervorheben (v)               |
| A     | sein (v)        | B | Forderung stellen (fest)      |
| B     | bessern (v)     | B | Begriff, der (s)              |
| B     | eingliedern (v) | B | Resozialisierung, die x 2 (s) |
| A     | werden x 2 (v)  | B | Bemühung, die (s)             |
| A     | sein x 2 (v)    | B | Straftäter, der (s)           |
| B     | besagen (v)     | B | Gesellschaft, die (s)         |
| B     | führen (v)      | A | Ziel, das x 2 (s)             |
| B     | dienen (v)      | C | Strafvollzug, der x 2 (s) 185 |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 39-42  |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.</p> |

|   |                                  |   |                       |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|
| B | Freiheitsstrafe, die (s)         | C | Vollzug, der (s)      |
| B | Entlassung, die (s)              | B | Verhinderung, die (s) |
| B | Verantwortung, die (s)           | A | Prinzip, das (s)      |
| A | Leben, das (s)                   | A | Deutschland, das (s)  |
| B | Straftat, die x 3 (s)            | B | in der Regel          |
| A | Aufgabe, die (s)                 | A | wieder (adv)          |
| B | Gestaltung, die (s)              | A | deutsch (adj)         |
| B | Behandlungsmaßnahme, die (s)     | B | fähig (adj)           |
| B | Bevölkerung, die (s)             | A | sozial x 2 (adj)      |
| B | Forderung, die (s)               | B | besonders (adv)       |
| B | Verwahrung, die (s)              | A | schwer (adj)          |
| B | Bestrafung, die (s)              | A | sicher (adj)          |
| B | Eingliederung, die (s)           | A | hart (adj)            |
| C | Strafvollzugsgesetz, das x 2 (s) | A | weiter (adj)          |
| B | Gefangene, der (s)               | B | grundlegend (adj)     |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 39  |
| Itemtyp: Text  |
| Die Maßnahmen der Resozialisierung finden bei Straftätern Anwendung, ----.         |
| A) die nicht in eine Strafvollzugsanstalt eingewiesen werden konnten               |
| B) um sie wieder zu einem Teil der Gesellschaft zu machen                          |
| C) denen es nicht möglich ist, sich vor der Willkür anderer Sträflinge zu schützen |
| D) welche sich strikt weigern, ein umfassendes Geständnis abzulegen                |
| E) deren Entlassung aus dem Strafvollzug nicht mehr zur Debatte steht              |

| <b>ITEM</b>                    |   |                                     |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                     |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |                                     |
| A1<br>A2                       | Verb<br>finden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | finden<br>bei Straftätern Anwendung |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | der Resozialisierung                |
| A1                             | Präposition<br>bei  | bei Straftätern                     |

| <b>Lexik</b> |                         |   |                           |
|--------------|-------------------------|---|---------------------------|
| B            | Anwendung finden (fest) | B | Resozialisierung, die (s) |
| B            | Maßnahme, die (s)       | B | Straftäter, der (s)       |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
| A2                             | Satzart<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 4   |  |
| A2<br>B1<br>A2<br>A2           | Verb<br>einweisen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)<br>- Modalverb können Präteritum<br>- Valenz Präpositionalergänzung | eingewiesen<br>werden<br>konnten<br>in eine Strafvollzugsanstalt |
| B1<br>A2                       | machen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung  | zu machen<br>sie ... zu einem Teil                               |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 39  |
| Itemtyp: Text  |
| Die Maßnahmen der Resozialisierung finden bei Straftätern Anwendung, ----.         |
| A) die nicht in eine Strafvollzugsanstalt eingewiesen werden konnten               |
| B) um sie wieder zu einem Teil der Gesellschaft zu machen                          |
| C) denen es nicht möglich ist, sich vor der Willkür anderer Sträflinge zu schützen |
| D) welche sich strikt weigern, ein umfassendes Geständnis abzulegen                |
| E) deren Entlassung aus dem Strafvollzug nicht mehr zur Debatte steht              |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| A1                         | sein<br>- Konjugation Präsens   | ist  |
| B1<br>A2                   | schützen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung  | zu schützen<br>sich vor der Willkür  |
| A1<br>B2                   | weigern<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.   | weigern<br>sich ... Geständnis abzulegen   |
| B1<br>A1                   | ablegen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | abzulegen<br>ein umfassendes Geständnis  |
| A1<br>A2                   | stehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung  | steht<br>zur Debatte   |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  | der Gesellschaft, anderer Sträflinge   |
| B2<br>A2<br>A1<br>A1       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- prädikativ<br>- adverbial | Willkür anderer Sträflinge<br>ein umfassendes Geständnis<br>möglich<br>strikt                          |
| A1<br>A1<br>B1<br>A2<br>A1 | Präposition<br>in<br>zu<br>vor<br>aus<br>zur  | in eine Stravollzugsanstalt<br>zu einem Teil<br>vor der Willkür<br>aus dem Strafvollzug<br>zur Debatte |
| A2                         | Konnektor<br>um ... zu +Inf.  | um sie wieder zu einem Teil  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 39  |
| Itemtyp: Text  |
| Die Maßnahmen der Resozialisierung finden bei Straftätern Anwendung, ----.         |
| A) die nicht in eine Strafvollzugsanstalt eingewiesen werden konnten               |
| B) um sie wieder zu einem Teil der Gesellschaft zu machen                          |
| C) denen es nicht möglich ist, sich vor der Willkür anderer Sträflinge zu schützen |
| D) welche sich strikt weigern, ein umfassendes Geständnis abzulegen                |
| E) deren Entlassung aus dem Strafvollzug nicht mehr zur Debatte steht              |

| <b>Lexik</b> |                               |   |                       |
|--------------|-------------------------------|---|-----------------------|
| C            | einweisen (v) 109             | B | Sträflinge, der (s)   |
| A            | machen (v)                    | B | Entlassung, die (s)   |
| A            | sein (v)                      | C | Strafvollzug, der (s) |
| B            | sich schützen (v)             | B | Debatte, die (s)      |
| C            | sich weigern (v)              | A | wieder (adv)          |
| C            | Geständnis ablegen (fest)     | B | möglich (adj)         |
| B            | zur Debatte stehen (fest)     | A | andere (adj)          |
| C            | Strafvollzugsanstalt, die (s) | B | strikt (adj)          |
| A            | Teil, das (s)                 | B | umfassend (adj)       |
| B            | Gesellschaft, die (s)         | A | mehr (adv)            |
| C            | Willkür, die (s)              |   |                       |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 40  |
| Itemtyp: Text  |
| Es ist vorgesehen, dass Straftäter im Laufe des Strafvollzugs dazu fähig werden, ----. |
| A) zu verstehen, dass sie keinen Kontakt zur Außenwelt aufnehmen dürfen                |
| B) sich den Vollzugsbeamten gegenüber angemessen zu verhalten                          |
| C) während ihrer Freiheitsstrafe weitere strafbare Handlungen zu planen                |
| D) sich von den Resozialisierungsmaßnahmen nicht beeinflussen zu lassen                |
| E) sich in Zukunft keiner Straftaten mehr schuldig zu machen                           |

| <b>ITEM</b>                    |   |                        |
|--------------------------------|---|------------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                        |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1 |                        |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens     | ist                    |
| A1                             | werden<br>- Konjugation Präsens           | werden                 |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv      | des Strafvollzugs      |
| A1<br>A1                       | Adjektiv<br>- prädikativ<br>- adverbial   | vorgesehen<br>fähig    |
| A1<br>B1                       | Präposition<br>im<br>dazu                 | im Laufe<br>dazu fähig |
| A2                             | Konnektor<br>dass                         | dass Straftäter        |

| <b>Lexik</b> |                     |   |                       |
|--------------|---------------------|---|-----------------------|
| A            | sein (v)            | C | Strafvollzug, der (s) |
| A            | werden (v)          | B | vorgesehen (adj)      |
| B            | Straftäter, der (s) | B | fähig (adj)           |
| B            | Lauf, der (s)       |   |                       |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 40   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Es ist vorgesehen, dass Straftäter im Laufe des Strafvollzugs dazu fähig werden, ----.</p> <p>A) zu verstehen, dass sie keinen Kontakt zur Außenwelt aufnehmen dürfen</p> <p>B) sich den Vollzugsbeamten gegenüber angemessen zu verhalten</p> <p>C) während ihrer Freiheitsstrafe weitere strafbare Handlungen zu planen</p> <p>D) sich von den Resozialisierungsmaßnahmen nicht beeinflussen zu lassen</p> <p>E) sich in Zukunft keiner Straftaten mehr schuldig zu machen</p> |

| ANTWORTKATEGORIEN          |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen    |   |   |
|                            | Satzart<br>Nebensatz x 6  |   |
| B1<br>A2                   | Verb<br>verstehen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung           | zu verstehen<br>dass sie keinen   |
| A1<br>A2<br>A1             | aufnehmen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb dürfen Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | aufnehmen<br>dürfen<br>keinen Kontakt   |
| B1<br>A1                   | planen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung                           | zu planen<br>weitere strafbare Handlungen   |
| A1<br>B1                   | beeinflussen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Struktur sich lassen Infinitiv mit zu                | beeinflussen<br>sich ... beeinflussen zu lassen   |
| B1<br>A1                   | machen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung                           | zu machen<br>sich   |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  | keiner Straftaten, ihrer Freiheitsstrafe  |
| A2<br>A1                   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- adverbial                  | weitere strafbare Handlungen<br>angemessen  |
| A1<br>A2<br>B2<br>A1<br>A1 | Präposition<br>zu<br>gegenüber<br>während<br>von<br>in  | zur Außenwelt<br>den Vollzugsbeamten gegenüber<br>während ihrer Freiheitsstrafe<br>von den Resozialisierungsmaßnahmen<br>in Zukunft |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 40  |
| Itemtyp: Text  |
| Es ist vorgesehen, dass Straftäter im Laufe des Strafvollzugs dazu fähig werden, ----. |
| A) zu verstehen, dass sie keinen Kontakt zur Außenwelt aufnehmen dürfen                |
| B) sich den Vollzugsbeamten gegenüber angemessen zu verhalten                          |
| C) während ihrer Freiheitsstrafe weitere strafbare Handlungen zu planen                |
| D) sich von den Resozialisierungsmaßnahmen nicht beeinflussen zu lassen                |
| E) sich in Zukunft keiner Straftaten mehr schuldig zu machen                           |

| <b>Lexik</b> |                          |   |                                    |
|--------------|--------------------------|---|------------------------------------|
| A            | verstehen (v)            | B | Freiheitsstrafe, die (s)           |
| B            | aufnehmen (v)            | B | Handlung, die (s)                  |
| B            | sich verhalten (v)       | B | Resozialisierungsmaßnahme, die (s) |
| A            | planen (v)               | A | Zukunft, die (s)                   |
| B            | beeinflussen (v)         | B | Straftat, die (s)                  |
| B            | sich schuldig machen (v) | B | angemessen (adj)                   |
| A            | Kontakt, der (s)         | A | weitere (adj)                      |
| B            | Außenwelt, die (s)       | B | strafbar (adj)                     |
| C            | Vollzugsbeamte, der (s)  | A | mehr (adv)                         |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 41   |
| Itemtyp: Text   |
| In Bezug auf schwere Vergehen ist es üblich, dass ----.   |
| <p>A) die Bevölkerung eine entsprechende Bestrafung des Täters verlangt</p> <p>B) die Straftäter der Bevölkerung überlassen werden</p> <p>C) Resozialisierungsmaßnahmen von den Straftätern selbst abgelehnt werden</p> <p>D) die Vollzugsdauer aufgrund guter Führung verkürzt wird</p> <p>E) Straftäter nach ihrer Freilassung wieder rückfällig werden</p> |

| ITEM                    |   |                                  |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1   |                                  |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens   | ist                              |
| A2<br>A1                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- prädikativ | schwere Vergehen<br>üblich       |
| A1<br>A2                | Präposition<br>in<br>auf  | in Bezug<br>auf schwere Vergehen |
| A2                      | Konnektor<br>dass   | dass ...                         |

| Lexik |                     |   |              |
|-------|---------------------|---|--------------|
| A     | sein (v)            | A | schwer (adj) |
| B     | in Bezug auf (fest) | B | üblich (adj) |
| C     | Vergehen, das (s)   |   |              |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 41  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>In Bezug auf schwere Vergehen ist es üblich, dass ----.</p> <p>A) die Bevölkerung eine entsprechende Bestrafung des Täters verlangt<br/> B) die Straftäter der Bevölkerung überlassen werden<br/> C) Resozialisierungsmaßnahmen von den Straftätern selbst abgelehnt werden<br/> D) die Vollzugsdauer aufgrund guter Führung verkürzt wird<br/> E) Straftäter nach ihrer Freilassung wieder rückfällig werden</p> |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
|                         | Satzart<br>Nebensatz x 5   |   |
| A1<br>A1                | Verb<br>verlangen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | verlangt<br>eine entsprechende Bestrafung   |
| A2<br>B1                | überlassen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   | überlassen<br>werden  |
| A2<br>B1                | ablehnen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   | abgelehnt<br>werden   |
| A2<br>B1                | verkürzen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | verkürzt<br>wird  |
| A1                      | werden<br>- Konjugation Präsens  | werden  |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | des Täters, guter Führung   |
| A2<br>B2<br>A2<br>A1    | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- adverbial | eine entsprechende Bestrafung<br>aufgrund guter Führung<br>nach ihrer Freilassung<br>rückfällig |
| A1<br>B2<br>A2          | Präposition<br>von<br>aufgrund<br>nach   | von den Straftätern<br>aufgrund guter Führung<br>nach ihrer Freilassung                         |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 41  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>In Bezug auf schwere Vergehen ist es üblich, dass ----.</p> <p>A) die Bevölkerung eine entsprechende Bestrafung des Täters verlangt<br/> B) die Straftäter der Bevölkerung überlassen werden<br/> C) Resozialisierungsmaßnahmen von den Straftätern selbst abgelehnt werden<br/> D) die Vollzugsdauer aufgrund guter Führung verkürzt wird<br/> E) Straftäter nach ihrer Freilassung wieder rückfällig werden</p> |

| Lexik |                        |   |                                    |
|-------|------------------------|---|------------------------------------|
| B     | verlangen (v)          | B | Bevölkerung, die x 2 (s)           |
| B     | überlassen (v)         | B | Bestrafung, die (s)                |
| B     | ablehnen (v)           | B | Täter, der (s)                     |
| B     | verkürzen (v)          | B | Straftäter, der x 3 (s)            |
| A     | werden (v)             | B | Resozialisierungsmaßnahme, die (s) |
| C     | Vollzugsdauer, die (s) | A | selbst (adv)                       |
| B     | Führung, die (s)       | A | gut (adj)                          |
| B     | Freilassung, die (s)   | A | wieder (adv)                       |
| B     | entsprechend (adj)     | C | rückfällig (adj) 41                |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 42   |
| Itemtyp: Text   |
| Das deutsche Strafvollzugsgesetz beruht auf dem Grundsatz, ----.  |
| <p>A) Straftäter zu wiederholten Rückfällen zu motivieren</p> <p>B) die Haftbedingungen für Schwerverbrecher zu erschweren</p> <p>C) zu verhindern, dass ein Straftäter aus einer Strafvollzugsanstalt entlassen wird</p> <p>D) die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen zu umgehen</p> <p>E) den Straftätern eine soziale Eingliederung zu ermöglichen</p> |

| <b>ITEM</b>                    |   |                                  |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |                                  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>beruhen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung | beruht<br>auf dem Grundsatz      |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.             | das deutsche Strafvollzugsgesetz |
| A2                             | Präposition<br>auf  | auf dem Grundsatz                |

| <b>Lexik</b> |                              |   |                    |
|--------------|------------------------------|---|--------------------|
| B            | beruhen auf (v)              | B | Grundsatz, der (s) |
| C            | Strafvollzugsgesetz, das (s) | A | deutsch (adj)      |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 6   |  |
| B1<br>A2                       | Verb<br>motivieren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | zu motivieren<br>Straftäter zu wiederholten Rückfällen |
| B1<br>A1                       | erschweren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung                      | zu erschweren<br>Haftbedingungen                       |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 42   |
| Itemtyp: Text   |
| Das deutsche Strafvollzugsgesetz beruht auf dem Grundsatz, ----.                    |
| A) Straftäter zu wiederholten Rückfällen zu motivieren                              |
| B) die Haftbedingungen für Schwerverbrecher zu erschweren                           |
| C) zu verhindern, dass ein Straftäter aus einer Strafvollzugsanstalt entlassen wird |
| D) die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen zu umgehen              |
| E) den Straftätern eine soziale Eingliederung zu ermöglichen                        |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| B1<br>A2             | verhindern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung   | zu verhindern<br>dass ein Straftäter  |
| A2<br>B1<br>A2       | entlassen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | entlassen<br>wird<br>aus einer Strafvollzugsanstalt   |
| B1<br>A1             | umgehen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu umgehen<br>die gesetzlichen Bestimmungen   |
| B1<br>A2             | ermöglichen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung  | zu ermöglichen<br>den Straftätern eine soziale Eingliederung  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | zu wiederholten Rückfällen<br>die gesetzlichen Bestimmungen<br>wegen mildernden Umständen<br>eine soziale Eingliederung |
| A1<br>A1<br>A1<br>B1 | Präposition<br>zu<br>für<br>aus<br>wegen   | zu wiederholten Rückfällen<br>für Schwerverbrecher<br>aus einer Strafvollzugsanstalt<br>wegen mildernden Umständen      |
| A2                   | Konnektor<br>dass  | dass ein Straftäter aus   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 42  |
| Itemtyp: Text  |
| Das deutsche Strafvollzugsgesetz beruht auf dem Grundsatz, ----.   |
| A) Straftäter zu wiederholten Rückfällen zu motivieren<br>B) die Haftbedingungen für Schwerverbrecher zu erschweren<br>C) zu verhindern, dass ein Straftäter aus einer Strafvollzugsanstalt entlassen wird<br>D) die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen zu umgehen<br>E) den Straftätern eine soziale Eingliederung zu ermöglichen |

| <b>Lexik</b> |                               |   |                           |
|--------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| B            | motivieren (v)                | B | ermöglichen (v)           |
| B            | erschweren (v)                | B | Straftäter, der x 3 (s)   |
| B            | verhindern (v)                | C | Rückfall, der (s)         |
| B            | entlassen (v)                 | B | Haftbedingung, die (s)    |
| C            | umgehen (v)                   | B | Schwerverbrecher, der (s) |
| C            | Strafvollzugsanstalt, die (s) | B | wiederholt (adj)          |
| B            | Bestimmung, die (s)           | B | gesetzlich (adj)          |
| B            | Umstand, der (s)              | B | mildernd (adj)            |
| B            | Eingliederung, die (s)        | A | sozial (adj)              |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 43 - 46  |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbing-situation wieder herauszukommen.</p> |

| Text                    |   |                                    |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                    |
|                         | <p>Satzart<br/> Hauptsatz x 6<br/> Nebensatz x 8<br/> - Relativsatz x 2</p> |                                    |
| A2                      |   |                                    |
| B1                      | <p>Verb<br/> einführen<br/> - Konjugation Präteritum</p>                    | einführte<br>den Begriff „Mobbing“ |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   |                                    |
| A2                      | <p>erregen<br/> - Konjugation Partizip II</p>                               | erregt                             |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens   | hat                                |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | höchste Aufmerksamkeit             |
| A1                      | <p>sein<br/> - Konjugation Präteritum</p>                                   | war                                |
| B1                      | <p>heausstellen<br/> - Konjugation Präteritum</p>                           | stellte ... heraus                 |
| A2                      | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.                             | sich ..., dass tatsächlich         |
| A2                      | <p>aussetzen<br/> - Konjugation Partizip II</p>                             | ausgesetzt                         |
| B1                      | - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                                   | ist                                |
| B1                      | - Valenz Dativergänzung   | Psychoterror                       |
| A1                      | <p>leiden<br/> - Konjugation Präsens</p>                                    | leidet                             |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung   | unter dessen Folgen                |
| A1                      | <p>zählen<br/> - Konjugation Präsens</p>                                    | zählen                             |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung   | zu den Hauptsymptomen              |
| A1                      | <p>verstehen<br/> - Konjugation Präsens</p>                                 | versteht                           |
| B1                      | - Struktur man  | man                                |
| A2                      | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                                    | unter Mobbing ... Handlungen       |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 43 - 46   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbedeutender Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbingssituation wieder herauszukommen.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| A1 | erstrecken<br>- Konjugation Präsens                             | erstrecken                                   |
| A2 | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung             | sich ... über einen längeren Zeitraum        |
| A2 | ausrichten<br>- Konjugation Partizip II                         | ausgerichtet                                 |
| B1 | - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                       | sind   |
| B2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                                | das Opfer zu schädigen                       |
| B1 | schädigen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                     | zu schädigen                                 |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                                     | das Opfer                                    |
| A2 | ergeben<br>- Konjugation Partizip II                            | ergeben                                      |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                                       | haben  |
| A2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                                | dass es für die                              |
| A1 | sein<br>- Konjugation Präsens                                   | ist  |
| B1 | herauskommen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                  | herauszukommen                               |
| A2 | - Valenz Präpositionalergänzung                                 | aus einer Mobbingssituation                  |
| A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. | der schwedische Arbeitswissenschaftler       |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.               | höchste Aufmerksamkeit                       |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.           | ein nicht unbedeutender Anteil               |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk                | absichtliche und systematische Handlungen    |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.           | einen längeren Zeitraum                      |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.               | Verschiedene Umfragen                        |
| A1 | - prädikativ x 2  | eingestellt, aussichtslos                    |
| A1 | - adverbial x 4   | skeptisch, psychisch, gesundheitlich, extrem |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 43 - 46  |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbingssituation wieder herauszukommen.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>B1<br>A1<br>A1 | Präposition<br>in<br>gegenüber<br>von<br>am<br>unter<br>zu<br>unter<br>über<br>für<br>aus | in Betrieben, Wissenschaft und Medien<br>den Thesen Leymanns gegenüber<br>Anteil von Beschäftigten<br>am Arbeitsplatz<br>unter dessen Folgen<br>Zu den Hauptsymptomen<br>Unter Mobbing<br>über einen längeren Zeitraum<br>für die Betroffenen<br>aus einer Mobbingssituation |
| B1<br>A1<br>A2<br>A1<br>B1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2       | Konnektor<br>seit<br>und<br>dass<br>und<br>sowie<br>und<br>und<br>und<br>dass             | Seit der schwedische<br>und Medien<br>dass tatsächlich ein nicht<br>und psychisch<br>sowie gesundheitlich<br>und Depressionen<br>und systematische<br>und darauf ausgerichtet<br>dass es für die Betroffenen   |

| Lexik |                                 |   |                       |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------|
| B     | einführen (v)                   | B | erstrecken (v)        |
| B     | Aufmerksamkeit erregen (fest)   | B | schädigen (v)         |
| B     | sich herausstellen (v)          | B | ergeben (v)           |
| B     | leiden unter (v)                | B | herauskommen (v)      |
| A     | zählen (v)                      | B | aussetzen (v)         |
| A     | verstehen (v)                   | B | Begriff, der (s)      |
| A     | Thema, das (s)                  | A | Arbeitsleben, das (s) |
| A     | Betrieb, der (s)                | B | Zeitraum, der (s)     |
| A     | Wissenschaft, die (s)           | B | Opfer, das (s)        |
| B     | Arbeitswissenschaftler, der (s) | B | Umfrage, die (s)      |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 43 - 46  |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbing-situation wieder herauszukommen.</p> |

|   |                                      |   |                           |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| B | Medium, das (s)                      | B | Mobbingsituation, die (s) |
| C | Fachöffentlichkeit, die (s)          | A | schwedisch (adj)          |
| B | These, die (s)                       | A | hoch (adj)                |
| B | Anteil, der (s)                      | B | anfangs (adv)             |
| B | Beschäftigte, der (s)                | B | skeptisch (adj)           |
| A | Arbeitsplatz, der (s)                | B | tatsächlich (adj)         |
| B | Psychoterror, der (s)                | C | unbeträchtlich (adj)      |
| B | Folge, die (s)                       | A | psychisch (adj)           |
| B | Hauptsymptom, das (s)                | A | gesundheitlich (adj)      |
| B | Nervosität, die (s)                  | A | extrem (adj)              |
| B | Schlafschwierigkeit, die (s)         | B | absichtlich (adj)         |
| B | Konzentrationsschwierigkeit, die (s) | A | systematisch (adj)        |
| B | Angstzustand, der (s)                | A | lange (adj)               |
| B | Suchtmittelmissbrauch, der (s)       | A | verschieden (adj)         |
| C | Reizbarkeit, die (s)                 | B | aussichtslos (adj)        |
| A | Depression, die (s)                  | B | fast (adv)                |
| B | Mobbing, das (s)                     | A | wieder (adv)              |
| B | Handlung, die (s)                    | B | ausgerichtet (adj)        |
| B | Betroffene, der (s)                  | B | eingestellt (adj)         |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 43  |
| Itemtyp: Text  |
| Es hat sich herausgestellt, dass ----.   |
| <p>A) Psychoterror, auch Mobbing genannt, vor allem rangniedrige Beschäftigte trifft</p> <p>B) viele Menschen das Ziel von Verhaltensweisen sind, die als Mobbing bezeichnet werden</p> <p>C) Mobbingopfer zusammenarbeiten sollten, um ihre Situation am Arbeitsplatz zu verbessern</p> <p>D) der Arbeitswissenschaftler Heinz Leyman im Jahre 1993 Mobbing ausgesetzt war</p> <p>E) die ersten Wochen nach Antritt einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind</p> |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1   |  |
| A2<br>A1<br>A2          | Verb<br>herausstellen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg. | herausgestellt<br>hat<br>sich herausgestellt, dass |
| A2                      | Konnektor<br>dass  | dass ...   |

| Lexik |                        |  |
|-------|------------------------|--|
| B     | sich herausstellen (v) |  |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |                                     |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                     |
| A2                      | Satzart<br>Nebensatz x 7<br>- Relativsatz x 1   |                                     |
| A1<br>A1                | Verb<br>treffen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | trifft<br>rangniedrige Beschäftigte |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind                                |
| A2<br>B1<br>A2          | bezeichnen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Präpositionalergänzung | bezeichnet<br>werden<br>als Mobbing |
| A1<br>B1                | zusammenarbeiten<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb sollen Konjunktiv II                                   | zusammenarbeiten<br>sollten         |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 43  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Es hat sich herausgestellt, dass ----.</p> <p>A) Psychoterror, auch Mobbing genannt, vor allem rangniedrige Beschäftigte trifft</p> <p>B) viele Menschen das Ziel von Verhaltensweisen sind, die als Mobbing bezeichnet werden</p> <p>C) Mobbingopfer zusammenarbeiten sollten, um ihre Situation am Arbeitsplatz zu verbessern</p> <p>D) der Arbeitswissenschaftler Heinz Leyman im Jahre 1993 Mobbing ausgesetzt war</p> <p>E) die ersten Wochen nach Antritt einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind</p> |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| B1<br>A1                   | verbessern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | zu verbessern<br>ihre Situation   |
| A2<br>B1<br>B1             | aussetzen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präteritum (Zustandspassiv)<br>- Valenz Dativergänzung  | ausgesetzt<br>war<br>Mobbing  |
| A1                         | sein<br>- Konjugation Präsens  | sind  |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | einer neuen Arbeitsstelle   |
| A2<br>A2<br>B2<br>A1       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbes. Artikel + Gen.<br>- prädikativ | rangniedrige Beschäftigte<br>die ersten Wochen<br>einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind<br>entscheidend |
| A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2 | Präposition<br>vor<br>von<br>am<br>im<br>nach  | vor allem<br>von Verhaltensweisen<br>am Arbeitsplatz<br>im Jahre 1993<br>nach Antritt                         |
| A2                         | Konnektor<br>um-zu   | um ihre Situation ... zu verbessern   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 43   |
| Itemtyp: Text   |
| Es hat sich herausgestellt, dass ----.  |
| A) Psychoterror, auch Mobbing genannt, vor allem rangniedrige Beschäftigte trifft         |
| B) viele Menschen das Ziel von Verhaltensweisen sind, die als Mobbing bezeichnet werden   |
| C) Mobbingopfer zusammenarbeiten sollten, um ihre Situation am Arbeitsplatz zu verbessern |
| D) der Arbeitswissenschaftler Heinz Leyman im Jahre 1993 Mobbing ausgesetzt war           |
| E) die ersten Wochen nach Antritt einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind             |

| <b>Lexik</b> |                          |   |                                 |
|--------------|--------------------------|---|---------------------------------|
| B            | treffen (v)              | A | Arbeitsplatz, der (s)           |
| A            | sein x 2 (v)             | B | Arbeitswissenschaftler, der (s) |
| B            | bezeichnen (v)           | A | Jahr, das (s)                   |
| A            | zusammenarbeiten (v)     | A | Woche, die (s)                  |
| A            | verbessern (v)           | B | Antritt, der (s)                |
| B            | aussetzen (v)            | B | Arbeitsstelle, die (s)          |
| B            | Psychoterror, der (s)    | B | genannt (adv)                   |
| B            | Mobbing, das (s)         | B | vor allem                       |
| B            | Beschäftigte, der (s)    | B | rangniedrig (adj)               |
| A            | Mensch, der (s)          | A | viel (adj)                      |
| A            | Ziel, das (s)            | A | erste (adj)                     |
| B            | Verhaltensweise, die (s) | A | neu (adj)                       |
| B            | Mobbingopfer, das (s)    | B | entscheidend (adj)              |
| A            | Situation, die (s)       |   |                                 |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 44   |
| Itemtyp: Text   |
| Mobbing ist ein Thema, welches ----.  |
| <p>A) eine Steigerung der Umsätze in Betrieben zur Folge hat</p> <p>B) seit 1993 in Betrieben, Wissenschaft und Medien tabu ist</p> <p>C) nach den ersten Tagen am Arbeitsplatz an Bedeutung verliert</p> <p>D) heutzutage von Medien nicht mehr ernst genommen wird</p> <p>E) erstmals von einem Arbeitswissenschaftler aufgegriffen wurde</p> |

| ITEM                           |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1   |   |  |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens  |   | ist                                      |
| <b>Lexik</b>                   |  |   |  |
| A                              | sein (v)   | A | Thema, das (s)                           |
| B                              | Mobbing, das (s)   |   |  |
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |   |  |
| A2                             | Satzart<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 5                                      |   |  |
| A1<br>A2                       | Verb<br>haben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung |   | hat<br>eine Steigerung ... zur Folge hat |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens  |   | tabu ist                                 |
| A1<br>A2                       | verlieren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung              |   | verliert<br>an Bedeutung verliert        |
| A2<br>B1                       | nehmen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)         |   | genommen<br>wird                         |
| A2<br>B1                       | aufgreifen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  |   | aufgegriffen<br>wurde                    |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 44   |
| Itemtyp: Text   |
| Mobbing ist ein Thema, welches ----.  |
| <p>A) eine Steigerung der Umsätze in Betrieben zur Folge hat</p> <p>B) seit 1993 in Betrieben, Wissenschaft und Medien tabu ist</p> <p>C) nach den ersten Tagen am Arbeitsplatz an Bedeutung verliert</p> <p>D) heutzutage von Medien nicht mehr ernst genommen wird</p> <p>E) erstmals von einem Arbeitswissenschaftler aufgegriffen wurde</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| B1   | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | der Umsätze  |
| A2<br>A1                                     | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- prädikativ | nach den ersten Tagen<br>tabu  |
| A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1 | Präposition<br>in<br>zu<br>seit<br>nach<br>am<br>an<br>von<br>von               | in Betrieben<br>zur Folge<br>seit 1993<br>nach den ersten Tagen<br>am Arbeitsplatz<br>an Bedeutung<br>von Medien<br>von einem Arbeitswissenschaftler |
| A1   | Konnektor<br>und  | und Medien   |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                                 |
|--------------|------------------------|---|---------------------------------|
| B            | zur Folge haben (fest) | A | Tag, der (s)                    |
| A            | sein (v)               | A | Arbeitsplatz, der (s)           |
| A            | verlieren an (v)       | A | Bedeutung, die (s)              |
| A            | ernst nehmen (v)       | B | Arbeitswissenschaftler, der (s) |
| B            | aufgreifen (v)         | A | tabu (adj)                      |
| B            | Steigerung, die (s)    | A | erste (adj)                     |
| B            | Umsatz, der (s)        | B | heutzutage (adv)                |
| A            | Betrieb, der (s)       | A | mehr (adv)                      |
| A            | Wissenschaft, die (s)  | A | erstmalig (adv)                 |
| B            | Medium, das (s)        |   |                                 |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 45  |
| Itemtyp: Text  |
| Mobbing am Arbeitsplatz ----.  |
| <p>A) kann unter Umständen zur Steigerung der Leistungsfähigkeit in einem Betrieb beitragen</p> <p>B) ist der Fall, wenn die Betroffenen sich weigern, Suchtmittel zu konsumieren</p> <p>C) geht allgemein von Beschäftigten aus, die um ihre Position fürchten</p> <p>D) kann beim Betroffenen unter anderem auch Depressionen zur Folge haben</p> <p>E) bildet seit 1993 die Grundlage einer erfolgreichen Betriebsführung</p> |

|                                |                   |                 |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>ITEM</b>                    |                   |                 |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                   |                 |
| A1                             | Präposition<br>am | am Arbeitsplatz |

|              |              |   |                   |
|--------------|--------------|---|-------------------|
| <b>Lexik</b> |              |   |                   |
| B            | Mobbing, das | A | Arbeitsplatz, der |

|                                |  |                                  |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |                                  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |                                  |
| A2                             | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1 |                                  |
| A1                             | Verb<br>beitragen<br>- Konjugation Infinitiv                   | beitragen                        |
| A1                             | - Modalverb können Präsens                                     | kann                             |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                                | zur Steigerung                   |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens                                  | ist                              |
| A1                             | weigern<br>- Konjugation Präsens                               | weigern                          |
| B2                             | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.                | sich weigern, ... zu konsumieren |
| B1                             | konsumieren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                  | zu konsumieren                   |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                    | Suchtmittel                      |
| A1                             | ausgehen<br>- Konjugation Präsens                              | geht ... aus                     |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                                | von Beschäftigten                |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 45  |
| Itemtyp: Text  |
| Mobbing am Arbeitsplatz ----.  |
| A) kann unter Umständen zur Steigerung der Leistungsfähigkeit in einem Betrieb beitragen |
| B) ist der Fall, wenn die Betroffenen sich weigern, Suchtmittel zu konsumieren           |
| C) geht allgemein von Beschäftigten aus, die um ihre Position fürchten                   |
| D) kann beim Betroffenen unter anderem auch Depressionen zur Folge haben                 |
| E) bildet seit 1993 die Grundlage einer erfolgreichen Betriebsführung                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A1<br>A2   | fürchten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                                       | fürchten<br>um ihre Position  |
| A1<br>A1<br>A2   | haben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | haben<br>kann<br>Depressionen zur Folge   |
| A1<br>A1   | bilden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | bildet<br>die Grundlage   |
| B1   | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der Leistungsfähigkeit,<br>einer ... Betriebsführung  |
| B2<br>A1   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.<br>- adverbial                           | einer erfolgreichen Betriebsführung<br>allgemein  |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2 | Präposition<br>unter<br>zur<br>in<br>von<br>um<br>beim<br>unter<br>zur<br>seit                             | unter Umständen<br>zur Steigerung<br>in einem Betrieb<br>von Beschäftigten<br>um ihre Position<br>beim Betroffenen<br>unter anderem<br>zur Folge<br>seit 1993 |
| A2   | Konnektor<br>wenn  | wenn die Betroffene sich weigern  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 45   |
| Itemtyp: Text   |
| Mobbing am Arbeitsplatz ----.   |
| A) kann unter Umständen zur Steigerung der Leistungsfähigkeit in einem Betrieb beitragen<br>B) ist der Fall, wenn die Betroffenen sich weigern, Suchtmittel zu konsumieren<br>C) geht allgemein von Beschäftigten aus, die um ihre Position fürchten<br>D) kann beim Betroffenen unter anderem auch Depressionen zur Folge haben<br>E) bildet seit 1993 die Grundlage einer erfolgreichen Betriebsführung |

| <b>Lexik</b> |                             |   |                          |
|--------------|-----------------------------|---|--------------------------|
| B            | beitragen (v)               | A | Betrieb, der (s)         |
| B            | der Fall sein (v)           | B | Betroffene, der x 2 (s)  |
| C            | sich weigern (v)            | B | Suchtmittel, das (s)     |
| B            | konsumieren (v)             | B | Beschäftigte, der (s)    |
| B            | ausgehen von (v)            | A | Position, die (s)        |
| B            | fürchten um (v)             | A | Depression, die (s)      |
| B            | zur Folge haben (fest)      | B | Grundlage, die (s)       |
| B            | bilden (v)                  | B | Betriebsführung, die (s) |
| B            | Umstand, der (s)            | A | allgemein (adj)          |
| B            | Steigerung, die (s)         | A | andere (adj)             |
| B            | Leistungsfähigkeit, die (s) | A | erfolgreich (adj)        |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 46   |
| Itemtyp: Text   |
| Bei Mobbing handelt es sich um Verhaltensweisen, die ----.                              |
| A) zu einer deutlichen Verbesserung des Arbeitsklimas in manchen Betrieben beitragen    |
| B) in von Arbeitswissenschaftlern vorbereiteten Fortbildungsprogrammen gefördert werden |
| C) vorsätzlich sind und denen eine bestimmte Systematik zugrunde liegt                  |
| D) heute ausschließlich schwedischen Arbeitswissenschaftlern bekannt sind               |
| E) das Ziel haben, Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen entgegenzuwirken             |

| ITEM                    |   |
|-------------------------|---|
| Grammatische Strukturen |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |
| A1<br>A2                | Verb<br>handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung |
|                         | handelt<br>sich um Verhaltensweisen   |
| A2                      | Präposition<br>um   |
|                         | um Verhaltensweisen   |

| Lexik |                        |   |                          |
|-------|------------------------|---|--------------------------|
| B     | es handelt sich um (v) | B | Verhaltensweise, die (s) |
| B     | Mobbing, das (s)       |   |                          |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |
|-------------------------|---|
| Grammatische Strukturen |   |
| A2                      | Satzart<br>Nebensatz x 7<br>- Relativsatz x 6                                 |
| A1<br>A2                | Verb<br>beitragen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung |
|                         | beitragen<br>zu einer deutlichen Verbesserung                                 |
| A2<br>B1                | fördern<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   |
|                         | gefördert<br>werden   |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens   |
|                         | vorsätzlich sind  |
| A1<br>A2                | liegen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dativ- und Präpositionalergänzung |
|                         | liegt<br>denen ... zugrunde   |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 46   |
| Itemtyp: Text   |
| Bei Mobbing handelt es sich um Verhaltensweisen, die ----.                              |
| A) zu einer deutlichen Verbesserung des Arbeitsklimas in manchen Betrieben beitragen    |
| B) in von Arbeitswissenschaftlern vorbereiteten Fortbildungsprogrammen gefördert werden |
| C) vorsätzlich sind und denen eine bestimmte Systematik zugrunde liegt                  |
| D) heute ausschließlich schwedischen Arbeitswissenschaftlern bekannt sind               |
| E) das Ziel haben, Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen entgegenzuwirken             |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| A1                         | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |
| A1<br>A1                   | haben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | haben<br>das Ziel  |
| B1<br>B1                   | entgegenwirken<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Dativergänzung   | entgegenzuwirken<br>Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen  |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | des Arbeitsklimas  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- prädikativ | zu einer deutlichen Verbesserung<br>in manchen Betrieben<br>vorbereiteten Fortbildungsprogrammen<br>eine bestimmte Systematik<br>bekannt |
| A2                         | Partizipien<br>- Partizip II  | vorbereitet  |
| A2<br>A1<br>A1<br>A1       | Präposition<br>zu<br>in<br>in<br>von  | zu einer deutlichen<br>in manchen Betrieben<br>in ... Fortbildungsprogrammen<br>von Arbeitswissenschaftlern                              |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 46   |
| Itemtyp: Text   |
| Bei Mobbing handelt es sich um Verhaltensweisen, die ----.  |
| A) zu einer deutlichen Verbesserung des Arbeitsklimas in manchen Betrieben beitragen<br>B) in von Arbeitswissenschaftlern vorbereiteten Fortbildungsprogrammen gefördert werden<br>C) vorsätzlich sind und denen eine bestimmte Systematik zugrunde liegt<br>D) heute ausschließlich schwedischen Arbeitswissenschaftlern bekannt sind<br>E) das Ziel haben, Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen entgegenzuwirken |

| <b>Lexik</b> |                                     |   |                                |
|--------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| B            | beitragen zu (v)                    | A | Ziel, das (s)                  |
| B            | fördern (V)                         | C | Reizbarkeit, die (s)           |
| A            | sein x 2 (v)                        | B | Konzentrationsstörung, die (s) |
| B            | zugrunde liegen (v)                 | B | deutlich (adj)                 |
| A            | haben (v)                           | A | manche (adj)                   |
| A            | Verbesserung, die (s)               | B | vorsätzlich (adj)              |
| B            | Arbeitsklima, das (s)               | A | bestimmt (adj)                 |
| A            | Betrieb, der (s)                    | A | heute (adv)                    |
| B            | Arbeitswissenschaftler, der x 2 (s) | B | ausschließlich (adv)           |
| B            | Fortbildungsprogramm, das (s)       | A | schwedisch (adj)               |
| B            | Systematik, die (s)                 | A | bekannt (adj)                  |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 47 - 50   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.</p> |

|                                |   |               |
|--------------------------------|---|---------------|
| <b>Text</b>                    |   |               |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |               |
| A2                             | <p>Satzart<br/> Hauptsatz x 7<br/> Nebensatz x 3<br/> - Relativsatz x 2</p> |               |
| A1                             | <p>Verb<br/> bezeichnen<br/> - Konjugation Präsens</p>                      | bezeichnet    |
| A1                             | <p>- Valenz Akkusativergänzung</p>  | die Erfahrung |
| A1                             | <p>machen<br/> - Konjugation Präsens</p>                                    | macht         |
| A1                             | <p>- Valenz Akkusativergänzung</p>  | , die ...     |
| A1                             | <p>sein<br/> - Konjugation Präsens</p>                                      | ist           |
| A2                             | <p>prägen<br/> - Konjugation Partizip II</p>                                | geprägt       |
| B1                             | <p>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)</p>                               | wurde         |
| A2                             | <p>untersuchen<br/> - Konjugation Partizip II</p>                           | untersucht    |
| B1                             | <p>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)</p>                               | wurden        |
| A2                             | <p>betrachten<br/> - Konjugation Partizip II</p>                            | betrachtet    |
| B1                             | <p>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)</p>                               | wurde         |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 47 - 50   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| A1<br>B1<br>A1   | <p>bezeichnen<br/>- Konjugation Präsens<br/>- Struktur man<br/>- Valenz Akkusativergänzung</p>   | <p>bezeichnet<br/>man<br/>die Erfahrung</p>  |
| A1<br>B1<br>A2   | <p>ausgehen<br/>- Konjugation Präsens<br/>- Struktur man<br/>- Valenz Präpositionalergänzung</p>   | <p>geht ... aus<br/>man<br/>von einem einheitlichen Phänomen</p>   |
| A1<br>A1<br>B1   | <p>unterliegen<br/>- Konjugation Infinitiv<br/>- Modalverb können Präsens<br/>- Valenz Dativergänzung</p>  | <p>unterliegen<br/>können<br/>denen</p>  |
| A1<br>B1<br>A2   | <p>ersetzen<br/>- Konjugation Präsens<br/>- Struktur man<br/>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung</p>  | <p>ersetzt<br/>man ersetzt<br/>den Begriff durch Ausdrücke</p>   |
| B1   | <p>Substantiv<br/>- Deklination, Genitiv x 4</p>   | <p>einer fremden Gesellschaft,<br/>junger Entwicklungshelfer, des Feldforschers,<br/>der ... Bedingungen</p>   |
| A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A2 | <p>Adjektiv<br/>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br/>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br/>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br/><br/>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br/>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.</p> | <p>bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen einer fremden Gesellschaft<br/>Häufige Reaktionsformen<br/>psychischer Zusammenbruch<br/>In einer amerikanischen Studie<br/>junger Entwicklungshelfer<br/>unter klinisch-psychiatrischen Aspekten der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen<br/>von einem einheitlichen Phänomen<br/>biographischer Schock<br/>sozialer Schock</p> |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 47 - 50   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A1<br>A2<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>B2<br>A1<br>A2 | Präposition<br>in<br>bei<br>mit<br>auf<br>gegen<br>in<br>unter<br>in<br>mit<br>beim<br>mit<br>aufgrund<br>von<br>durch | in der Sozialpsychologie<br>bei der plötzlichen<br>mit andersartigen<br>auf diese Fremdheitserfahrung<br>gegen Ende<br>in der Fremde<br>unter klinisch-psychiatrischen<br>In der Ethnologie<br>mit ihm<br>beim Erstkontakt<br>mit Fremden<br>Aufgrund der unterschiedlichen<br>von einem einheitlichen<br>durch Ausdrücke |
| A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>B1<br>A1   | Konnektor<br>und<br>und<br>oder<br>als<br>nicht - sondern<br>und   | und der Ethnologie<br>und Verhaltensmustern<br>oder psychischer Zusammenbruch<br>als in einer amerikanischen<br>nicht mehr ... sondern man ersetzt<br>und sozialer Schock   |

| Lexik |                    |   |                                  |
|-------|--------------------|---|----------------------------------|
| B     | bezeichnen x 2 (v) | A | Kulturschock, der x 3 (s)        |
| A     | machen (v)         | B | Sozialpsychologie, die (s)       |
| A     | sein (v)           | C | Fremdsprachendidaktik, die (s) 0 |
| B     | prägen (v)         | B | Ethnologie, die x 2 (s)          |
| B     | untersuchen (v)    | A | Erfahrung, die x 2 (s)           |
| B     | betrachten (v)     | A | Individuum, das (s)              |
| B     | unterliegen (v)    | B | Konfrontation, die (s)           |
| B     | ausgehen von (v)   | C | Wertvorstellung, die (s)         |
| B     | ersetzen durch (v) | B | Verhaltensmuster, das (s)        |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 47 - 50   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.</p> |

|   |                                  |   |                              |
|---|----------------------------------|---|------------------------------|
| B | Gesellschaft, die (s)            | B | Ausdruck, der (s)            |
| B | Reaktionsform, die (s)           | A | Schock, der x 2 (s)          |
| B | Fremdheitserfahrung, die x 2 (s) | B | Zivilisationsschock, der (s) |
| B | Verhaltensunsicherheit, die (s)  | A | plötzlich (adj)              |
| B | Aggression, die (s)              | B | erstmalig (adj)              |
| B | Zusammenbruch, der (s)           | B | andersartig (adj)            |
| B | Begriff, der x 2 (s)             | A | fremd (adj)                  |
| A | Ende, das (s)                    | A | häufig (adj)                 |
| A | Jahr, das (s)                    | A | psychisch (adj)              |
| B | Studie, die (s)                  | A | amerikanisch (adj)           |
| B | Anpassungsschwierigkeit, die (s) | A | jung (adj)                   |
| B | Entwicklungshelfer, der (s)      | B | klinisch-psychiatrisch (adj) |
| B | Fremde, die (s)                  | A | unterschiedlich (adj)        |
| A | Fremde, der (s)                  | A | sozial x 2 (adj)             |
| B | Aspekt, der (s)                  | A | politisch (adj)              |
| B | Feldforscher, der (s)            | A | mehr (adv)                   |
| B | Erstkontakt, der (s)             | B | einheitlich (adj)            |
| B | Bedingung, die (s)               | A | biographisch (adj)           |
| B | Phänomen, das (s)                |   |                              |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 47  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----.</p> <p>A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben</p> <p>B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben</p> <p>C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen</p> <p>D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichten, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen</p> <p>E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können</p> |

|                                |   |  |                    |
|--------------------------------|---|--|--------------------|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |                    |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |                    |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1                            |  |                    |
| B1                             | Verb<br>verstehen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu |  | zu verstehen       |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                     |  | unter Kulturschock |
| B1                             | - Struktur sein ... zu + Inf.                       |  | sind               |
| A2                             | Präposition<br>unter                                |  | unter Kulturschock |

|              |                       |   |                              |
|--------------|-----------------------|---|------------------------------|
| <b>Lexik</b> |                       |   |                              |
| A            | verstehen (v)         | B | Fremdheitserfahrung, die (s) |
| A            | Kulturschock, der (s) |   |                              |

|                                |                          |  |  |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |                          |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                          |  |  |
|                                | Satzart<br>Nebensatz x 9 |  |  |
| A2                             | - Relativsatz x 6        |  |  |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 47   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----.</p> <p>A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben</p> <p>B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben</p> <p>C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen</p> <p>D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichen, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen</p> <p>E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können</p> |

|    |   |                                  |
|----|---|----------------------------------|
|    | Verb  |                                  |
|    | beitragen   |                                  |
| A2 | - Konjugation Partizip II                           | beigetragen                      |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                           | haben                            |
| A2 | - Valenz Präpositionalergänzung                     | zur Überwindung                  |
|    | zurückführen  |                                  |
| B1 | - Konjugation Infinitiv                             | zurückzuführen                   |
| B1 | - Struktur sein ... zu + Inf.                       | sind                             |
| A2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                    | dass sich ...                    |
|    | verändern   |                                  |
| A2 | - Konjugation Partizip II                           | verändert                        |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                           | verändert haben                  |
| A2 | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)              | sich                             |
|    | stellen   |                                  |
| A2 | - Konjugation Partizip II                           | gestellt                         |
| B1 | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                 | werden                           |
| A2 | - Valenz Präpositionalergänzung                     | an Jugendliche                   |
|    | unterstützen  |                                  |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                             | unterstützen                     |
| B2 | - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung           | ein Individuum ... zu bewältigen |
|    | bewältigen  |                                  |
| B1 | - Konjugation Infinitiv                             | zu bewältigen                    |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                         | Anpassungsschwierigkeiten        |
|    | ermöglichen   |                                  |
| B1 | - Konjugation Präteritum                            | ermöglichten                     |
| A2 | - Valenz Akk- und Dativergänzung                    | es jungen Entwicklungshelfern    |
|    | anpassen  |                                  |
| B1 | - Konjugation Infinitiv                             | anzupassen                       |
| A2 | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | sich an die ... Verhältnisse     |
|    | sein  |                                  |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                             | sein                             |
| A1 | - Modalverb können Präsens                          | sein können                      |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 47  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----.</p> <p>A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben</p> <p>B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben</p> <p>C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen</p> <p>D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichten, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen</p> <p>E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A2 | Adjektiv  | der einheimischen Bevölkerung<br>verschiedene Anpassungsschwierigkeiten<br>jungen Entwicklungshelfern<br>die amerikanischen Verhältnisse<br>sozialpsychologischer/fremdsprachendidaktischer/ethnologischer Natur<br>schneller |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.   |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.   |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. |   |
| B2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.   |   |
| A1 | - adverbial   |   |
| A2 | Präposition   | zur Überwindung<br>von Verständigungsproblemen<br>darauf zurückzuführen<br>zwischen Feldforschern und ...<br>vor allem<br>an Jugendliche<br>dabei unterstützen<br>in den 1950er Jahren<br>an die amerikanischen               |
| A1 | zu  |   |
| B1 | von   |   |
| A2 | darauf  |   |
| A2 | zwischen  |   |
| A2 | vor   |   |
| B1 | an  |   |
| A1 | dabei   |   |
| A2 | in  |   |
| A2 | an  |   |
| A1 | Konnektor   | und der einheimischen Bevölkerung<br>dass sich die Erwartungen<br>wie auch fremdsprachendidaktischer ...<br>oder ethnologischer Natur   |
| A2 | und   |   |
| B1 | dass  |   |
| A1 | sowohl ... wie auch                                 |   |
| A1 | oder  |   |

| Lexik |                            |   |                                  |
|-------|----------------------------|---|----------------------------------|
| B     | beitragen zu (v)           | B | Feldforscher, der (s)            |
| B     | zurückführen auf (v)       | B | Bevölkerung, die (s)             |
| B     | sich verändern (v)         | B | Erwartung, die (s)               |
| B     | Erwartungen stellen (fest) | A | Jugendliche, die (s)             |
| B     | unterstützen (v)           | A | Individuum, das (s)              |
| B     | bewältigen (v)             | B | Anpassungsschwierigkeit, die (s) |
| B     | ermöglichen (v)            | B | Entwicklungshelfer, der (s)      |
| B     | sich anpassen an (v)       | A | Jahr, das (s)                    |
| A     | sein (v)                   | B | Verhältnis, das (s)              |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 47  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----.</p> <p>A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben</p> <p>B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben</p> <p>C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen</p> <p>D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichten, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen</p> <p>E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können</p> |

|   |                                |   |                               |
|---|--------------------------------|---|-------------------------------|
| C | Überwindung, die (s)           | B | vor allem                     |
| B | Verständigungsproblem, das (s) | B | einheimisch (adj)             |
| A | Natur, die (s)                 | A | amerikanisch (adj)            |
| A | verschieden (adj)              | B | sozialpsychologisch (adj)     |
| A | schnell (adj)                  | C | fremdsprachendidaktisch (adj) |
| A | jung (adj)                     | B | ethnologisch (adj)            |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 48   |
| Itemtyp: Text   |
| Eine Person, die sich mit den ihr nicht geläufigen Werten und Verhaltensformen einer ihr fremden Gesellschaft auseinandersetzen muss, ----.   |
| A) sollte zumindest deren Sprache etwas beherrschen<br>B) kann auf unterschiedliche Weise darauf reagieren<br>C) könnte auf die Erfahrung junger Entwicklungshelfer zurückgreifen<br>D) darf sich nicht anmerken lassen, dass sie übermüdet ist<br>E) läuft Gefahr, von dieser Gesellschaft abgelehnt zu werden |

| <b>ITEM</b>                    |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
| A2                             | Satzart<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A1<br>A1<br>A2                 | Verb<br>auseinandersetzen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | auseinandersetzen<br>muss<br>sich mit den ... Werten |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | einer ... Gesellschaft                               |
| A2<br>B2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.                  | geläufigen Werten<br>einer ihr fremden Gesellschaft  |
| A1                             | Präposition<br>mit  | mit den ... Werten                                   |

| <b>Lexik</b> |                                |   |                       |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| B            | sich auseinandersetzen mit (v) | B | Gesellschaft, die (s) |
| A            | Person, die (s)                | B | geläufig (adj)        |
| B            | Wert, der (s)                  | A | fremd (adj)           |
| B            | Verhaltensform, die (s)        |   |                       |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 48   |
| Itemtyp: Text   |
| Eine Person, die sich mit den ihr nicht geläufigen Werten und Verhaltensformen einer ihr fremden Gesellschaft auseinandersetzen muss, ----.   |
| A) sollte zumindest deren Sprache etwas beherrschen<br>B) kann auf unterschiedliche Weise darauf reagieren<br>C) könnte auf die Erfahrung junger Entwicklungshelfer zurückgreifen<br>D) darf sich nicht anmerken lassen, dass sie übermüdet ist<br>E) läuft Gefahr, von dieser Gesellschaft abgelehnt zu werden |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 2   |  |
|                         | Verb<br>beherrschen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>B1 - Modalverb sollen Konjunktiv II<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung                  | beherrschen<br>sollte<br>deren Sprache                         |
|                         | reagieren<br>A1 - Konjugation infinitiv<br>A1 - Modalverb können Präsens<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung                              | reagieren<br>kann<br>(dar)auf                                  |
|                         | zurückgreifen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>B1 - Modalverb können Konjunktiv II<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung                    | zurückgreifen<br>könnte<br>auf die Erfahrung                   |
|                         | anmerken<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A2 - Modalverb dürfen Präsens<br>B1 - Struktur sich lassen<br>A2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung | anmerken<br>darf<br>sich nicht anmerken lassen<br>dass sie ... |
|                         | sein<br>A1 - Konjugation Präsens  | übermüdet ist  |
|                         | laufen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>B1 - Valenz Dativergänzung  | läuft<br>Gefahr  |
|                         | ablehnen<br>A1 - Konjugation Partizip II<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung<br>B1 - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                    | abgelehnt<br>von dieser Gesellschaft<br>werden                 |
|                         | Substantiv<br>B1 - Deklination, Genitiv   | junger Entwicklungshelfer                                      |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 48   |
| Itemtyp: Text   |
| Eine Person, die sich mit den ihr nicht geläufigen Werten und Verhaltensformen einer ihr fremden Gesellschaft auseinandersetzen muss, ----.   |
| A) sollte zumindest deren Sprache etwas beherrschen<br>B) kann auf unterschiedliche Weise darauf reagieren<br>C) könnte auf die Erfahrung junger Entwicklungshelfer zurückgreifen<br>D) darf sich nicht anmerken lassen, dass sie übermüdet ist<br>E) läuft Gefahr, von dieser Gesellschaft abgelehnt zu werden |

|    |   |  |
|----|---|--|
| A2 | Adjektiv  | auf unterschiedliche Weise<br>Erfahrung junger Entwicklungshelfer<br>übermüdet |
| B2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.                 |  |
| A1 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- prädikativ |  |
| A2 | Präposition   | auf unterschiedliche Weise<br>auf die Erfahrung<br>von dieser Gesellschaft     |
| A2 | auf   |  |
| A1 | auf<br>von  |  |

| <b>Lexik</b> |                            |   |                             |
|--------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| A            | beherrschen (v)            | A | Erfahrung, die (s)          |
| B            | reagieren auf (v)          | B | Entwicklungshelfer, der (s) |
| C            | zurückgreifen auf (v)      | B | Gesellschaft, die (s)       |
| B            | anmerken (v)               | B | zumindest (adv)             |
| A            | sein (v)                   | A | etwas (adv)                 |
| B            | (der) Gefahr laufen (fest) | A | unterschiedlich (adj)       |
| B            | ablehnen (v)               | A | jung (adj)                  |
| A            | Sprache, die (s)           | B | übermüdet (adj)             |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 49  |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Nachdem man mit Kulturschock zunächst die Probleme von Entwicklungshelfern bezeichnet hatte, ----.</p> <p>A) fand der Begriff auch Zugang in medizinische Bereiche<br/> B) stellte man fest, dass er jeder wissenschaftlichen Grundlage entbehrt<br/> C) suchte man nach Mitteln, um ihn zu intensivieren<br/> D) erkannte man, dass der Einsatz von Feldforschern verfrüht war<br/> E) wurden Entwicklungshelfer zu Fremdenführern ausgebildet</p> |

| ITEM                    |   |
|-------------------------|---|
| Grammatische Strukturen |   |
|                         | Satzart<br>Nebensatz x 1  |
| A2<br>A2<br>A2          | Verb<br>bezeichnen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präteritum<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung |
|                         | bezeichnet<br>hatte<br>mit Kulturschock ... die Probleme  |
| A1<br>A1                | Präposition<br>mit<br>von   |
|                         | mit Kulturschock<br>von Entwicklungshelfern   |
| A2                      | Konnektor<br>nachdem  |
|                         | Nachdem man mit ...   |

| Lexik |                       |   |                             |
|-------|-----------------------|---|-----------------------------|
| B     | bezeichnen (v)        | B | Entwicklungshelfer, der (s) |
| A     | Kulturschock, der (s) | A | zunächst (adv)              |
| A     | Problem, das (s)      |   |                             |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
|                         | <b>Satzart</b><br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3 |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 49  |
| Itemtyp: Text  |
| Nachdem man mit Kulturschock zunächst die Probleme von Entwicklungshelfern bezeichnet hatte, ----. |
| A) fand der Begriff auch Zugang in medizinische Bereiche   |
| B) stellte man fest, dass er jeder wissenschaftlichen Grundlage entbehrt                           |
| C) suchte man nach Mitteln, um ihn zu intensivieren  |
| D) erkannte man, dass der Einsatz von Feldforschern verfrüht war                                   |
| E) wurden Entwicklungshelfer zu Fremdenführern ausgebildet   |

|    |   |                                    |
|----|---|------------------------------------|
|    | Verb<br>finden  |                                    |
| B1 | - Konjugation Präteritum                              | fand                               |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                           | Zugang                             |
|    | feststellen   |                                    |
| B1 | - Konjugation Präteritum                              | stellte ... fest                   |
| B1 | - Struktur man  | man                                |
| A2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                      | dass er ... entbehrt               |
|    | entbehren   |                                    |
| A1 | - Konjugation Präsens                                 | entbehrt                           |
| B1 | - Valenz Genitivergänzung                             | jeder wissenschaftlichen Grundlage |
|    | suchen  |                                    |
| B1 | - Konjugation Präteritum                              | suchte                             |
| B1 | - Struktur man  | man                                |
| A2 | - Valenz Präpositionalergänzung                       | nach Mitteln                       |
|    | intensivieren   |                                    |
| B1 | - Konjugation Infinitiv                               | zu intensivieren                   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                           | ihn                                |
|    | erkennen  |                                    |
| B1 | - Konjugation Präteritum                              | erkannte                           |
| B1 | - Struktur man  | man                                |
| A2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                      | dass der Einsatz ...               |
|    | sein  |                                    |
| A1 | - Konjugation Präteritum                              | war                                |
|    | ausbilden   |                                    |
| A2 | - Konjugation Partizip II                             | ausgebildet                        |
| B1 | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                | wurden                             |
| A2 | - Valenz Präpositionalergänzung                       | zu Fremdführern                    |
|    | Adjektiv  |                                    |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.     | in medizinische Bereiche           |
| B2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen. | jeder wissenschaftlichen Grundlage |
| A1 | - prädikativ  | verfrüht                           |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 49  |
| Itemtyp: Text  |
| Nachdem man mit Kulturschock zunächst die Probleme von Entwicklungshelfern bezeichnet hatte, ----. |
| A) fand der Begriff auch Zugang in medizinische Bereiche   |
| B) stellte man fest, dass er jeder wissenschaftlichen Grundlage entbehrt                           |
| C) suchte man nach Mitteln, um ihn zu intensivieren  |
| D) erkannte man, dass der Einsatz von Feldforschern verfrüht war                                   |
| E) wurden Entwicklungshelfer zu Fremdenführern ausgebildet   |

|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
| A1 | Präposition<br>in | in medizinische Bereiche<br>nach Mitteln<br>von Feldforschern<br>zu Fremdführern |
| A2 | nach              |  |
| A1 | von               |  |
| A2 | zu                |  |
| A2 | Konnektor<br>dass | dass er jeder<br>um ihn zu<br>dass der Einsatz                                   |
| A2 | um ... zu         |  |
| A2 | dass              |  |

| Lexik |                   |   |                             |
|-------|-------------------|---|-----------------------------|
| A     | finden (v)        | B | Bereich, der (s)            |
| B     | feststellen (v)   | B | Grundlage, die (s)          |
| B     | entbehren (v)     | B | Mittel, das (s)             |
| A     | suchen nach (v)   | B | Einsatz, der (s)            |
| B     | intensivieren (v) | B | Feldforscher, der (s)       |
| B     | erkennen (v)      | B | Entwicklungshelfer, der (s) |
| A     | sein (v)          | B | Fremdführer, der (s)        |
| B     | ausbilden (v)     | A | medizinisch (adj)           |
| B     | Begriff, der (s)  | A | wissenschaftlich (adj)      |
| B     | Zugang, der (s)   | C | verfrüht (adj)              |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 50   |
| Itemtyp: Text   |
| In Bezug auf die diversen Voraussetzungen, die einem Kulturschock zugrunde liegen können, ----. |
| A) ist es erwiesen, dass das Phänomen seit Ende der 1950er Jahre nicht mehr verzeichnet wurde   |
| B) wird er heute überwunden, bevor mit fremden Gesellschaften Kontakt aufgenommen wird          |
| C) sind Reaktionen auf ihn wie Angst oder psychischer Zusammenbruch seltener geworden           |
| D) wurden die Begriffe biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock geprägt   |
| E) stellt sich die Frage, inwiefern er überhaupt der Pädagogik zugeordnet werden kann           |

| <b>ITEM</b>                    |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |
| A2                             | Satzart<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1   |
| A1<br>A1<br>A2                 | Verb<br>liegen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Dativ- und Präpositionalergänzung |
|                                | liegen<br>liegen können<br>einem Kulturschock zugrunde  |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.   |
|                                | die diversen Voraussetzungen  |
| A2                             | Präposition<br>auf  |
|                                | auf die diversen Voraussetzungen  |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                     |
|--------------|------------------------|---|---------------------|
| C            | zugrunde liegen (v)    | B | in Bezug auf (fest) |
| B            | Voraussetzung, die (s) | C | diverse (adj)       |
| A            | Kulturschock, der (s)  |   |                     |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3 |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 50   |
| Itemtyp: Text   |
| In Bezug auf die diversen Voraussetzungen, die einem Kulturschock zugrunde liegen können, ----. |
| A) ist es erwiesen, dass das Phänomen seit Ende der 1950er Jahre nicht mehr verzeichnet wurde   |
| B) wird er heute überwunden, bevor mit fremden Gesellschaften Kontakt aufgenommen wird          |
| C) sind Reaktionen auf ihn wie Angst oder psychischer Zusammenbruch seltener geworden           |
| D) wurden die Begriffe biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock geprägt   |
| E) stellt sich die Frage, inwiefern er überhaupt der Pädagogik zugeordnet werden kann           |

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
|    | Verb<br>erweisen                       |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | erwiesen              |
| A1 | - Hilfsverb sein Präsens               | ist                   |
| A2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung       | dass das Phänomen ... |
|    | verzeichnen                            |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | verzeichnet           |
| B1 | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) | wurde                 |
|    | überwinden                             |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | überwunden            |
| B1 | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)    | wird                  |
|    | aufnehmen                              |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | aufgenommen           |
| B1 | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)    | wird                  |
|    | werden                                 |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | geworden              |
| A1 | - Hilfsverb sein Präsens               | sind                  |
|    | prägen                                 |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | geprägt               |
| B1 | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) | wurden                |
|    | stellen                                |                       |
| A1 | - Konjugation Präsens                  | stellt                |
| A2 | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv) | sich                  |
|    | zuordnen                               |                       |
| A2 | - Konjugation Partizip II              | zugeordnet            |
| B1 | - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)  | werden                |
| A1 | - Modalverb können Präsens             | kann                  |
| B1 | - Valenz Dativergänzung                | der Pädagogik         |
|    | Substantiv                             |                       |
| B1 | - Deklination, Genitiv                 | der 1950er Jahre      |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 50   |
| Itemtyp: Text   |
| In Bezug auf die diversen Voraussetzungen, die einem Kulturschock zugrunde liegen können, ----. |
| A) ist es erwiesen, dass das Phänomen seit Ende der 1950er Jahre nicht mehr verzeichnet wurde   |
| B) wird er heute überwunden, bevor mit fremden Gesellschaften Kontakt aufgenommen wird          |
| C) sind Reaktionen auf ihn wie Angst oder psychischer Zusammenbruch seltener geworden           |
| D) wurden die Begriffe biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock geprägt   |
| E) stellt sich die Frage, inwiefern er überhaupt der Pädagogik zugeordnet werden kann           |

|    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| A2 | Adjektiv  |                                |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. | mit fremden Gesellschaften     |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. | psychischer Zusammenbruch      |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. | biographischer Schock          |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. | sozialer Schock                |
| A1 | - prädikativ                                      | erwiesen                       |
| A1 | - adverbial                                       | seltener                       |
| A2 | Präposition                                       |                                |
| A2 | seit  | seit Ende                      |
| A2 | auf   | auf ihn                        |
| A2 | Konnektor   |                                |
| A2 | dass  | dass das Phänomen              |
| A2 | bevor   | bevor mit fremden ...          |
| A1 | oder  | oder psychischer Zusammenbruch |
| A1 | und   | und sozialer Schock            |
| B2 | inwiefern   | inwiefern                      |

| Lexik |                          |   |                              |
|-------|--------------------------|---|------------------------------|
| C     | verzeichnen (v)          | B | Zusammenbruch, der (s)       |
| C     | überwinden (v)           | B | Begriff, der (s)             |
| B     | Kontakt aufnehmen (fest) | A | Schock, der (s)              |
| A     | werden (v)               | B | Zivilisationsschock, der (s) |
| B     | prägen (v)               | B | Pädagogik, die (s)           |
| B     | sich stellen (v)         | A | mehr (adv)                   |
| B     | zuordnen (v)             | A | heute (adv)                  |
| B     | Phänomen, das (s)        | A | fremd (adj)                  |
| A     | Ende, das (s)            | A | psychisch (adj)              |
| A     | Jahr, das (s)            | B | selten (adj)                 |
| B     | Gesellschaft, die (s)    | A | biographisch (adj)           |
| A     | Angst, die (s)           | A | sozial (adj)                 |
| B     | Reaktion, die (s)        | B | überhaupt (adv)              |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 51-54   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.</p> |

| Text                    |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
| A2                      | <p>Satzart<br/>Hauptsatz x 8<br/>Nebensatz x 3<br/>- Relativsatz x 1</p>   |
| A1                      | <p>Verb<br/>sein<br/>- Konjugation Präsens</p> <p>ist</p>  |
| A1<br>A2                | <p>verfügen<br/>- Konjugation Präsens<br/>- Valenz Präpositionalergänzung</p> <p>verfügt<br/>über viel anerkannte Bildung</p>              |
| B1                      | <p>aufkommen<br/>- Konjugation Präteritum</p> <p>kam ... auf</p>   |
| A2<br>B1                | <p>verwenden<br/>- Konjugation Partizip II<br/>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)</p> <p>verwendet<br/>wird</p>                           |
| A1                      | <p>sein<br/>- Konjugation Präsens</p> <p>ist</p>   |
| A1<br>A2                | <p>handeln<br/>- Konjugation Präsens<br/>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung</p> <p>handelt<br/>sich um eine Kategorie</p> |
| A2<br>B1                | <p>abgrenzen<br/>- Konjugation Partizip II<br/>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)</p> <p>abgegrenzt<br/>wird</p>                          |
| A2<br>B1                | <p>differenzieren<br/>- Konjugation Partizip II<br/>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)</p> <p>differenziert<br/>wurden</p>             |
| B1<br>A2                | <p>ändern<br/>- Konjugation Präteritum<br/>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)</p> <p>änderte<br/>sich</p>                              |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 51-54   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A2<br>B1<br>A2   | <p>unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjugation Partizip II</li> <li>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)</li> <li>- Valenz Präpositionalergänzung</li> </ul>  | <p>unterschieden<br/>wurde<br/>zwischen der alten Bildungselite und der ...</p>   |
| A2<br>B1   | <p>bilden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjugation Partizip II</li> <li>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)</li> </ul>  | <p>gebildet<br/>wurde</p>   |
| B1   | <p>Substantiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deklination, Genitiv x 4</li> </ul>   | <p>der Leistungseliten, des 20- Jahrhunderts<br/>der Wirtschaft, einer Gesellschaft</p>   |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1                   | <p>Adjektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.</li> <li>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.</li> <li>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.</li> <li>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.</li> <li>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.</li> <li>- adverbial x 3</li> </ul> | <p>soziale Gruppe<br/>anerkannte Bildung<br/>der politischen Elite<br/>der ersten Hälfte<br/>in Folge wirtschaftlicher ...<br/>der alten Bildungselite<br/>der sich ... definierenden Bildungsaristokratie<br/>der neuen Bildungselite<br/>in einem ersten Schritt<br/>in einem zweiten Schritt<br/>viel, synonym, soziologisch</p>     |
| B1   | <p>Partizipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partizip I</li> </ul>  | <p>definierend</p>  |
| A1<br>B1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2 | <p>Präposition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>für</li> <li>innerhalb</li> <li>über</li> <li>im</li> <li>mit</li> <li>von</li> <li>um</li> <li>von</li> <li>in</li> <li>in</li> <li>ab</li> <li>zwischen</li> <li>über</li> </ul>   | <p>für eine soziale Gruppe<br/>innerhalb einer Gesellschaft<br/>über viel anerkannte Bildung<br/>im 19. Jahrhundert<br/>mit dem Begriff<br/>von bürgerlicher Bildungselite<br/>um eine Kategorie<br/>von Eliten<br/>in der ersten Hälfte<br/>in Folge<br/>ab den 1950er Jahren<br/>zwischen der alten<br/>über Geschmack und Kultur</p> |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 51-54   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.</p> |

|    |           |                                       |
|----|-----------|---------------------------------------|
| A1 | in        | in einem ersten Schritt               |
| A1 | in        | in den 1950er Jahren                  |
| A2 | durch     | durch die Kinder                      |
| A1 | von       | von Unternehmern                      |
| A1 | in        | in Folge                              |
| A1 | in        | in einem zweiten Schritt              |
| A1 | in        | in der Bildungsexpansion              |
| A1 | in        | in den 1960er Jahren                  |
| A1 | von       | von Beamten                           |
| A1 | Konnektor |                                       |
| A1 | und       | und wird oft synonym                  |
| A2 | wenn      | wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ |
| A1 | und       | und wird von Eliten                   |
| A1 | oder      | oder der politischen Elite            |
| B1 | während   | Während noch in der ersten Hälfte     |
| A1 | und       | und Bildungselite                     |
| A1 | und       | und der neuen Bildungselite           |
| A1 | und       | und in einem zweiten Schritt          |
| A1 | und       | und Angestellten                      |

| Lexik |                          |   |                                |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------|
| A     | sein (v)                 | A | Veränderung, die (s)           |
| C     | verfügen über (v)        | A | Jahr, das (s)                  |
| B     | aufkommen (v)            | A | Kind, das (s)                  |
| A     | verwenden (v)            | B | Unternehmer, der (s)           |
| B     | die Rede sein von (fest) | B | Folge, die (s)                 |
| B     | es handelt sich um (v)   | B | Konzentrationsprozess, der (s) |
| B     | abgrenzen (v)            | A | Wirtschaft, die (s)            |
| B     | differenzieren (v)       | A | Schritt, der (s)               |
| B     | sich ändern (v)          | B | Bildungsexpansion, die (s)     |
| A     | unterscheiden (v)        | B | Nachkömmling, der (s)          |
| B     | bilden (v)               | A | Beamte, der (s)                |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 51-54   |
| Itemtyp: Text  |
| <p>Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.</p> |

|   |                            |   |                        |
|---|----------------------------|---|------------------------|
| B | Bildungselite, die (s)     | A | sozial (adj)           |
| B | Sammelbegriff, der (s)     | A | viel (adj)             |
| A | Gruppe, die (s)            | B | anerkannt (adj)        |
| B | Gesellschaft, die (s)      | A | synonym (adj)          |
| A | Bildung, die (s)           | B | bürgerlich (adj)       |
| B | Begriff, der (s)           | A | soziologisch (adj)     |
| A | Jahrhundert, das (s)       | A | politisch (adj)        |
| B | Bildungsbürgertum, das (s) | A | erste (adj)            |
| A | Kategorie, die (s)         | A | wirtschaftlich (adj)   |
| B | Leistungselite, die (s)    | B | gesellschaftlich (adj) |
| B | Elite, die (s)             | A | alt (adj)              |
| B | Wirtschaftselite, die (s)  | A | zweite (adj)           |
| A | Hälfte, die (s)            | A | neu (adj)              |
| B | Angestellte, der (s)       |   |                        |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 51   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----.</p> <p>A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste</p> <p>B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist</p> <p>C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen</p> <p>D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat</p> <p>E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht</p> |

| ITEM                    |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1  |  |
| A2<br>B1<br>A2          | Verb<br>gleichsetzen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Präpositionalergänzung | gleichgesetzt<br>wird<br>mit Bildungselite |
| A1                      | Adjektiv<br>- adverbial   | häufig                                     |
| A1                      | Präposition<br>mit  | mit Bildungselite                          |

| Lexik |                            |   |                        |
|-------|----------------------------|---|------------------------|
| B     | gleichsetzen (v)           | B | Bildungselite, die (s) |
| B     | Bildungsbürgertum, das (s) | A | häufig (adj)           |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                 |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                 |
|                         | Satzart<br>Nebensatz x 7<br>A2 - Relativsatz x 3 (worunter B2)<br>C1 - Apposition x 1  |                                 |
| A2<br>A2<br>B1          | Verb<br>unterstützen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Modalverb müssen Präteritum<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) | unterstützt<br>musste<br>werden |
| B1<br>B1<br>A2          | verstehen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Struktur sein, zu + Inf.<br>- Valenz Präpositionalergänzung                 | zu verstehen<br>ist<br>worunter |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 51   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----.</p> <p>A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste</p> <p>B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist</p> <p>C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen</p> <p>D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat</p> <p>E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| B1 | gelingen<br>- Konjugation Präteritum                            | gelang  |
| B1 | - Valenz Dativergänzung   | Beamten und Angestellten  |
| B1 | machen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                        | zu machen   |
| A2 | - Valenz Akk- und Dativergänzung                                | ihren Kindern die Bedeutung   |
| A2 | entwickeln<br>- Konjugation Partizip II                         | entwickelt  |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                                       | hat   |
| A2 | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                          | sich  |
| A2 | prägen<br>- Konjugation Partizip II                             | geprägt   |
| B1 | - Hilfsverb werden (Passiv) Präteritum                          | wurde   |
| A1 | beziehen<br>- Konjugation Präsens                               | bezieht   |
| A2 | - Valenz Akk-(Reflexiv) und Präpositionalergänzung              | sich auf eine ... Gruppe  |
| B1 | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 3                        | aristokratischer Familien,<br>einer guten Ausbildung<br>der gebildeten Gesellschaft |
| A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. | die ... bezeichnete soziale Gruppe  |
| B2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.             | der gebildeten Gesellschaft   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.           | eine geringe Anzahl   |
| B2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.               | Vertretern ... aristokratischer Familien  |
| B2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.           | Bedeutung einer guten Ausbildung  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.             | von den militärischen Veränderungen   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk            | auf eine bestimmte ... Gruppe   |
| A1 | - adverbial x 3   | völlig, begreiflich, unabhängig   |
| A2 | Partizipien<br>- Partizip II                                    | bezeichnet  |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 51   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----.</p> <p>A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste</p> <p>B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist</p> <p>C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen</p> <p>D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat</p> <p>E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht</p> |

|    |             |                                     |
|----|-------------|-------------------------------------|
| B1 | Präposition |                                     |
| A1 | seitens     | seitens der gebildeten Gesellschaft |
| A1 | von         | von Vertretern                      |
| A1 | von         | von den militärischen Veränderungen |
| A1 | im          | im 18. Jahrhundert                  |
| A1 | im          | im 19. Jahrhundert                  |
| A2 | auf + Akk.  | auf eine bestimmte ...              |
| A2 | Konnektor   |                                     |
| B1 | weil        | weil die hiermit bezeichnete ...    |
| B1 | so dass     | so dass es Beamten ...              |
| A1 | und         | und sich auf bestimmte              |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 51   |
| Itemtyp: Text   |
| <p>Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----.</p> <p>A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste</p> <p>B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist</p> <p>C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen</p> <p>D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat</p> <p>E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht</p> |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                          |
|--------------|-----------------------|---|--------------------------|
| A            | unterstützen (v)      | A | Jahrhundert, das x 2 (s) |
| A            | verstehen (v)         | B | Begriff, der (s)         |
| B            | gelingen (v)          | B | hiermit (adv)            |
| A            | machen (v)            | A | sozial (adj)             |
| B            | sich entwickeln (v)   | B | gebildet (adj)           |
| B            | prägen (v)            | A | heute                    |
| B            | sich beziehen auf (v) | B | gering (adj)             |
| A            | Gruppe, die x 2 (s)   | B | völlig (adj)             |
| B            | Gesellschaft, die (s) | B | verarmt (adj)            |
| B            | Anzahl, die (s)       | B | aristokratisch (adj)     |
| B            | Vertreter, der (s)    | A | gut (adj)                |
| A            | Familie, die (s)      | B | begreiflich (adj)        |
| A            | Beamte, der (s)       | B | unabhängig (adj)         |
| B            | Angestellte, der (s)  | A | militärisch (adj)        |
| A            | Kind, das (s)         | A | erstmals                 |
| A            | Bedeutung, die (s)    | A | bestimmt (adj)           |
| A            | Ausbildung, die (s)   | B | gesellschaftlich (adj)   |
| A            | Veränderung, die (s)  |   |                          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 52  |
| Itemtyp: Text  |
| Die Bildungselite ist ----.  |
| <p>A) diejenige soziale Gruppe, die in einer Gesellschaft Bildung vermittelt</p> <p>B) ein Synonym für politische Elite oder Wirtschaftselite</p> <p>C) vom soziologischen Standpunkt aus eine Leistungselite</p> <p>D) heute der Teil der Gesellschaft, der versucht, den wirtschaftlichen Fortschritt zu hemmen</p> <p>E) eine abwertende Bezeichnung für einkommensschwache soziale Gruppen</p> |

| ITEM                    |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |                                       |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1              |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens |
|                         | ist                                   |

| Lexik |                        |
|-------|------------------------|
| A     | sein (v)               |
|       | Bildungselite, die (s) |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 2 |
| A1                      | Verb<br>vermitteln<br>- Konjugation Präsens                    |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                    |
|                         | vermittelt<br>Bildung  |
| A1                      | versuchen<br>- Konjugation Präsens                             |
| B2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                               |
|                         | versucht<br>den wirtschaftlichen Fortschritt zu hemmen         |
| B1                      | hemmen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                       |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                    |
|                         | zu hemmen<br>den wirtschaftlichen Erfolg                       |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv                           |
|                         | der Gesellschaft   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 52  |
| Itemtyp: Text  |
| Die Bildungselite ist ----.  |
| A) diejenige soziale Gruppe, die in einer Gesellschaft Bildung vermittelt                    |
| B) ein Synonym für politische Elite oder Wirtschaftselite                                    |
| C) vom soziologischen Standpunkt aus eine Leistungselite                                     |
| D) heute der Teil der Gesellschaft, der versucht, den wirtschaftlichen Fortschritt zu hemmen |
| E) eine abwertende Bezeichnung für einkommensschwache soziale Gruppen                        |

|    |   |  |
|----|---|--|
| A2 | Adjektiv  | diejenige soziale Gruppe für politische Elite vom soziologischen Standpunkt den wirtschaftlichen Fortschritt eine abwertende Bezeichnung für einkommensschwache soziale Gruppen) |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.     |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.   |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. |  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.     |  |
| A1 | Präposition   | in einer Gesellschaft für politische Elite vom soziologischen für einkommensschwache soziale   |
| A1 | in  |  |
| A1 | für   |  |
| A1 | vom   |  |
| A1 | für   |  |

| Lexik |                           |   |                         |
|-------|---------------------------|---|-------------------------|
| B     | vermitteln (v)            | B | Leistungselite, die (s) |
| A     | versuchen (v)             | B | Fortschritt, der (s)    |
| C     | hemmen (v)                | B | Bezeichnung, die (s)    |
| A     | Gruppe, die x 2 (s)       | A | sozial x 2 (adj)        |
| B     | Gesellschaft, die x 2 (s) | A | politisch (adj)         |
| A     | Bildung, die (s)          | A | soziologisch (adj)      |
| A     | Synonym, das (s)          | A | heute (adv)             |
| B     | Elite, die (s)            | A | wirtschaftlich (adj)    |
| B     | Wirtschaftselite, die (s) | B | abwertend (adj)         |
| B     | Standpunkt, der (s)       | C | einkommensschwach (adj) |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 53   |
| Itemtyp: Text   |
| Nach den 1950er Jahren ----.  |
| A) begann man zwischen Bildungsbürgertum und Bildungselite zu unterscheiden<br>B) stagnierte die wirtschaftliche Entwicklung für mehrere Jahrzehnte<br>C) ging die so genannte Bildungsaristokratie aus der sozialen Gruppe der Bildungsgewinner hervor<br>D) wurden Kinder von wirtschaftlich erfolgreichen Unternehmern zu Beamten ausgebildet<br>E) hatte die Bildungsexpansion Konzentrationsprozesse in der Wirtschaft zur Folge |

|                                |                  |                        |
|--------------------------------|------------------|------------------------|
| <b>ITEM</b>                    |                  |                        |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |                  |                        |
| A2                             | Präposition nach | nach den 1950er Jahren |

|              |               |   |                        |
|--------------|---------------|---|------------------------|
| <b>Lexik</b> |               |   |                        |
| A            | Jahr, das (s) | B | Bildungselite, die (s) |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 5                        |  |
| B1                             | Verb<br>beginnen<br>- Konjugation Präteritum    | begann<br>man  |
| B1                             | - Struktur man                                  |  |
| B1                             | unterscheiden<br>- Konjugation Infinitiv mit zu | zu unterscheiden<br>zwischen Bildungsbürgertum und ... |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                 |  |
| B1                             | hervorgehen<br>- Konjugation Präteritum         | ging ... hervor<br>aus der sozialen Gruppe             |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                 |  |
| A2                             | ausbilden<br>- Konjugation Partizip II          | ausgebildet<br>zu Beamten                              |
| A2                             | - Valenz Präpositionalergänzung                 |  |
| B1                             | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)          | wurden   |
| A1                             | haben<br>- Konjugation Präteritum               | hatte  |
| A2                             | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung        | Konzentrationsprozesse ... zur Folge                   |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv            | der Bildungsgewinner                                   |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 53   |
| Itemtyp: Text   |
| Nach den 1950er Jahren ----.  |
| A) begann man zwischen Bildungsbürgertum und Bildungselite zu unterscheiden<br>B) stagnierte die wirtschaftliche Entwicklung für mehrere Jahrzehnte<br>C) ging die so genannte Bildungsaristokratie aus der sozialen Gruppe der Bildungsgewinner hervor<br>D) wurden Kinder von wirtschaftlich erfolgreichen Unternehmern zu Beamten ausgebildet<br>E) hatte die Bildungsexpansion Konzentrationsprozesse in der Wirtschaft zur Folge |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A2 | Adjektiv  | die wirtschaftliche Entwicklung für mehrere Jahrzehnte die so genannte Bildungsaristokratie aus der sozialen Gruppe von wirtschaftlich erfolgreichen ... wirtschaftlich |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.   |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.   |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.   |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.     |   |
| A1 | - adverbial   |   |
| A1 | Präposition   | zwischen Bildungsbürgertum und ... für mehrere Jahrzehnte aus der sozialen Gruppe von wirtschaftlich erfolgreichen zu Beamten in der Wirtschaft zur Folge               |
| A1 | zwischen  |   |
| A1 | für   |   |
| A2 | aus   |   |
| A1 | von   |   |
| A2 | zu  |   |
| A1 | in  |   |
| A2 | zur   |   |

| Lexik |                                |   |                               |
|-------|--------------------------------|---|-------------------------------|
| A     | beginnen (v)                   | B | Jahrzehnt, das (s)            |
| A     | unterscheiden (v)              | B | Bildungsaristokratie, die (s) |
| C     | stagnieren (v) 120             | A | Gruppe, die (s)               |
| B     | hervorgehen (v)                | B | Bildungsgewinner, der (s)     |
| B     | ausbilden (v)                  | A | Kind, das (s)                 |
| B     | zur Folge haben (fest)         | B | Unternehmer, der (s)          |
| B     | Bildungsbürgertum, das (s)     | A | Beamte, der (s)               |
| B     | Bildungselite, die (s)         | A | wirtschaftlich x 2 (adj)      |
| B     | Bildungsexpansion, die (s)     | A | mehrere (adj)                 |
| B     | Konzentrationsprozess, der (s) | B | so genannt                    |
| A     | Wirtschaft, die (s)            | A | sozial (adj)                  |
| B     | Entwicklung, die (s)           | A | erfolgreich (adj)             |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 54  |
| Itemtyp: Text  |
| Als soziale Gruppe ist die neue Bildungselite ----.  |
| A) seit den 1950er und 60er Jahren ein Makel für die Gesellschaft                            |
| B) dafür bekannt, dass sie in Bezug auf Kultur und Geschmack den Ton angibt                  |
| C) für Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten verschlossen                               |
| D) das Ergebnis wirtschaftlicher Entwicklungen und der Bildungsexpansion                     |
| E) diejenige soziale Gruppe, die ihre Ausbildung an bestimmten Elitehochschulen genossen hat |

| <b>ITEM</b>                    |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1   |  |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens  | ist  |
| A2<br>A2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. | als soziale Gruppe<br>die neue Bildungselite |

| <b>Lexik</b> |                        |   |              |
|--------------|------------------------|---|--------------|
| A            | sein (v)               | A | sozial (adj) |
| A            | Gruppe, die (s)        | A | neu (adj)    |
| B            | Bildungselite, die (s) |   |              |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |                                    |
|--------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                                    |
| A2                             | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1                                    |                                    |
| A1<br>A1                       | Verb<br>angeben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                           | angibt<br>den Ton                  |
| A2<br>A1<br>A1                 | genießen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | genossen<br>hat<br>ihre Ausbildung |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | wirtschaftlicher Entwicklungen     |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 54  |
| Itemtyp: Text  |
| Als soziale Gruppe ist die neue Bildungselite ----.  |
| A) seit den 1950er und 60er Jahren ein Makel für die Gesellschaft                            |
| B) dafür bekannt, dass sie in Bezug auf Kultur und Geschmack den Ton angibt                  |
| C) für Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten verschlossen                               |
| D) das Ergebnis wirtschaftlicher Entwicklungen und der Bildungsexpansion                     |
| E) diejenige soziale Gruppe, die ihre Ausbildung an bestimmten Elitehochschulen genossen hat |

|  |   |  |
|--|---|--|
| B2<br>A2<br>A2<br>A1                   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- prädikativ x 2 | Ergebnis wirtschaftlicher Entwicklungen<br>diejenige soziale Gruppe<br>an bestimmten Elitehochschulen<br>bekannt, verschlossen                                     |
| A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2 | Präposition<br>seit<br>in<br>für<br>auf<br>für<br>von<br>an   | seit den 1950er und 60er Jahren<br>in Bezug<br>für die Gesellschaft<br>(in Bezug) auf Kultur<br>für Nachkömmlinge<br>von Beamten<br>an bestimmten Elitehochschulen |
| A1<br>A2<br>A1<br>A1                   | Konnektor<br>und<br>dass<br>und<br>und  | und 1960er Jahren<br>dass sie in Bezug auf ...<br>und Angestellten<br>und der Bildungsexpansion  |

| Lexik |                            |   |                       |
|-------|----------------------------|---|-----------------------|
| B     | den Ton angeben (fest)     | B | Nachkömmling, der (s) |
| C     | Ausbildung genießen (fest) | A | Beamte, der (s)       |
| A     | Jahr, das (s)              | B | Angestellte, der (s)  |
| C     | Makel, der (s) 173         | A | Ergebnis, das (s)     |
| B     | Gesellschaft, die (s)      | A | bekannt (adj)         |
| A     | Kultur, die (s)            | B | verschlossen (adj)    |
| B     | Entwicklung, die (s)       | A | wirtschaftlich (adj)  |
| B     | Bildungsexpansion, die (s) | A | sozial (adj)          |
| A     | Gruppe, die (s)            | A | bestimmt (adj)        |
| A     | Geschmack, der (s)         | B | dafür (adv)           |
| B     | Elitehochschule, die (s)   |   |                       |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 55  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataç:<br/> <input type="checkbox"/> Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig.</p> <p>Herr Moran:<br/> <input type="checkbox"/> Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht.</p> <p>Herr Ataç:<br/> <input type="checkbox"/> Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen.</p> <p>Herr Moran:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Herr Ataç:<br/> <input type="checkbox"/> Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein.</p> <p>A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist.</p> <p>B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf?</p> <p>C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist.</p> <p>D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe.</p> <p>E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.</p> |

| ITEM                    |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 7<br>Nebensatz x 2   |   |
|                         | Verb<br>verfügen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>B1 - Modalverb sollen Konjunktiv II<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung       | verfügen<br>sollte<br>über eine Krankenversicherung |
|                         | sein<br>A1 - Konjugation Präsens  | ist   |
|                         | einwenden<br>B1 - Konjugation Infinitiv mit zu<br>B2 - Struktur sein, zu + Inf.<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung    | einzuwenden<br>ist<br>Dagegen ... nichts            |
|                         | wissen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A1 - Modalverb können Präsens<br>B1 - Struktur man<br>B1 - Valenz Nebensatz als Ergänzung | wissen<br>kann<br>man<br>wann man einen Arzt ...    |
|                         | brauchen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>B1 - Struktur man<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung                                       | braucht<br>man<br>einen Arzt                        |
|                         | sein<br>A1 - Konjugation Präsens  | ist   |
|                         | tragen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A1 - Modalverb müssen Präsens<br>B1 - Struktur man<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung      | tragen<br>muss<br>man<br>die Kosten                 |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 55  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig.</p> <p>Herr Moran:</p> <p><input type="checkbox"/> Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht.</p> <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen.</p> <p>Herr Moran:</p> <p><input type="checkbox"/> ----</p> <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein.</p> <p>A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist.</p> <p>B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf?</p> <p>C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist.</p> <p>D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe.</p> <p>E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.</p> |

|    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| A1 | haben   |                                |
| A1 | - Konjugation Präsens                                 | haben                          |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                           | Recht                          |
|    | sein  |                                |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                               | sein                           |
| A1 | - Modalverb können Präsens                            | können                         |
| A2 | Adjektiv  |                                |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | für eine ärztliche Behandlung  |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.   | die hierbei anfallenden Kosten |
| A1 | - prädikativ x 3                                      | wichtig, versichert, hoch      |
| B1 | Partizipien   |                                |
| B1 | - Partizip I  | anfallend                      |
| A2 | Präposition   |                                |
| A2 | über  | über eine Krankenversicherung  |
| A1 | für   | für eine ärztliche Behandlung  |
| B1 | Konnektor   |                                |
| A2 | wann  | wann man einen Arzt braucht    |
| A2 | wenn  | wenn man nicht versichert ist  |

| Lexik |                              |   |                     |
|-------|------------------------------|---|---------------------|
| C     | verfügen über (v)            | A | Medikament, das (s) |
| A     | sein x 3 (v)                 | B | Recht, das (s)      |
| C     | einwenden (v) 959            | B | versichert (adj)    |
| A     | wissen (v)                   | A | ärztlich (adj)      |
| A     | brauchen (v)                 | A | wichtig (adj)       |
| B     | Kosten tragen (fest)         | B | vorher (adv)        |
| A     | haben (v)                    | A | nie (adv)           |
| B     | Krankenversicherung, die (s) | A | genau (adj)         |
| A     | Arzt, der (s)                | A | sehr (adv)          |
| B     | Kosten, die x 2 (s)          | A | selbst (adv)        |
| B     | Behandlung, die (s)          | A | hoch (adj)          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 55  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataç:<br/> <input type="checkbox"/> Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig.</p> <p>Herr Moran:<br/> <input type="checkbox"/> Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht.</p> <p>Herr Ataç:<br/> <input type="checkbox"/> Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen.</p> <p>Herr Moran:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Herr Ataç:<br/> <input type="checkbox"/> Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein.</p> <p>A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist.</p> <p>B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf?</p> <p>C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist.</p> <p>D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe.</p> <p>E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.</p> |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                 |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                 |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 7<br>Nebensatz x 6<br>- Relativsatz x 1 |                                 |
| A1                      | Verb<br>stimmen<br>- Konjugation Präsens                       | stimmt                          |
| A1                      | werden<br>- Konjugation Infinitiv                              | werden                          |
| A1                      | - Modalverb können Präsens                                     | kann                            |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens                                  | ist                             |
| A1                      | bezahlen<br>- Konjugation Infinitiv                            | selbst bezahlen                 |
| A1                      | - Modalverb müssen Präsens                                     | muss ich                        |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                    | einen Schaden                   |
| A1                      | aufkommen<br>- Konjugation Präsens                             | kommt die Versicherung ... auf? |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung                                | dafür                           |
| A2                      | fragen<br>- Konjugation Partizip II                            | gefragt                         |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens                                      | ich habe                        |
| B1                      | - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung                      | ihn ... ob er in einem ...      |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens                                  | tätig ist                       |
| A1                      | untersuchen<br>- Konjugation Infinitiv                         | untersuchen                     |
| A2                      | - Modalverb lassen Präsens                                     | lasse                           |
| A2                      | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                         | mich                            |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 55  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig.</p> <p>Herr Moran:</p> <p><input type="checkbox"/> Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht.</p> <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen.</p> <p>Herr Moran:</p> <p><input type="checkbox"/> ----</p> <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein.</p> <p>A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist.</p> <p>B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf?</p> <p>C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist.</p> <p>D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe.</p> <p>E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| A1 | haben   | habe                                       |
| A1 | - Konjugation Präsens                                 | keine Beschwerden                          |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                           |  |
| B1 | zurückführen  | zurückzuführen                             |
| A2 | - Konjugation Infinitiv mit zu                        | darauf ..., dass er nicht ...              |
| B2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                      | ist  |
| B2 | - Struktur sein, zu + Inf.                            |  |
| A1 | rechnen   | rechnet                                    |
| A1 | - Konjugation Präsens                                 | damit, ... zu sein                         |
| B2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                      |  |
| B1 | sein  | zu sein                                    |
| B1 | - Konjugation Infinitiv mit zu                        |  |
| A2 | Adjektiv  | ein längerer Aufenthalt                    |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. | in einem staatlichen Krankenhaus           |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. | in bestimmten Abständen                    |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.     | notwendig, angewiesen                      |
| A1 | - prädikativ x 2                                      | wahrscheinlich                             |
| A1 | - adverbial   |  |
| A2 | Präposition   | vor allem                                  |
| A2 | vor   | im Krankenhaus                             |
| A1 | in  | in einem ... Krankenhaus                   |
| A1 | in  | in einer Privatklinik                      |
| A1 | in  | in bestimmten Abständen                    |
| B1 | dafür   | dafür                                      |
| B1 | darauf  | darauf zurückzuführen                      |
| B1 | darauf  | darauf angewiesen                          |
| A2 | Konnektor   | wenn ein längerer Aufenthalt ...           |
| A2 | wenn  | oder kommt die Versicherung dafür auf?     |
| A1 | oder  | ob er in einem staatlichen Krankenhaus ... |
| A2 | ob  | oder in einer Privatklinik ...             |
| A1 | oder  | obwohl ich keine Beschwerden habe          |
| B1 | obwohl  | dass er nicht damit rechnet                |
| A2 | dass  |  |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 55  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig.</p> <p>Herr Moran:</p> <p><input type="checkbox"/> Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht.</p> <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen.</p> <p>Herr Moran:</p> <p><input type="checkbox"/> ----</p> <p>Herr Ataç:</p> <p><input type="checkbox"/> Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein.</p> <p>A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist.</p> <p>B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf?</p> <p>C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist.</p> <p>D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe.</p> <p>E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.</p> |

| Lexik |                          |   |                      |
|-------|--------------------------|---|----------------------|
| A     | stimmen (v)              | B | Abstand, der (s)     |
| A     | werden (v)               | B | Beschwerde, die (s)  |
| A     | sein x 3 (v)             | B | vor allem            |
| B     | verursachen (v)          | A | sehr (adv)           |
| A     | bezahlen (v)             | A | teuer (adj)          |
| B     | aufkommen für (v)        | A | lange (adj)          |
| A     | fragen (v)               | B | notwendig (adj)      |
| B     | untersuchen (v)          | A | selbst X 2(adv)      |
| A     | haben (v)                | A | aber (adv)           |
| B     | zurückführen auf (v)     | B | staatlich (adj)      |
| B     | rechnen mit (v)          | B | tätig (adj)          |
| B     | Aufenthalt, der (s)      | A | bestimmt (adj)       |
| A     | Krankenhaus, das x 2 (s) | B | wahrscheinlich (adj) |
| B     | Schaden, der (s)         | B | angewiesen (adj)     |
| A     | Kind, das (s)            | A | einmal (adv)         |
| B     | Versicherung, die (s)    |   |                      |
| B     | Privatklinik, die (s)    |   |                      |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 56  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert?</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen.</p> <p>A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen?</p> <p>B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben?</p> <p>C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert.</p> <p>D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat.</p> <p>E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.</p> |

| ITEM                    |   |                     |
|-------------------------|---|---------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                     |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 9<br>Nebensatz x 1 |                     |
|                         | Verb<br>verpassen                         |                     |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | verpasst            |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens                 | habe                |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               | die Bewerbungsfrist |
|                         | ablaufen                                  |                     |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | abgelaufen          |
| A1                      | - Hilfsverb sein Präsens                  | ist                 |
|                         | sein                                      |                     |
| A1                      | - Konjugation Präsens                     | bin                 |
|                         | informieren                               |                     |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | informiert          |
| A2                      | - Hilfsverb haben Präteritum              | hatten              |
| A2                      | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)    | sich                |
|                         | irren                                     |                     |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | geirrt              |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens                 | habe                |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               | mich                |
|                         | denken                                    |                     |
| B1                      | - Konjugation Präteritum                  | dachte              |
|                         | gehen                                     |                     |
| A1                      | - Konjugation Infinitiv                   | gehen               |
| B1                      | - Hilfsverb werden Konjunktiv II          | würde               |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung           | zu Ende             |
|                         | haben                                     |                     |
| A1                      | - Konjugation Präsens                     | habe                |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 56  |
| Itemtyp: Satzergänzung   |
| <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert?</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen.</p> <p>A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen?</p> <p>B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben?</p> <p>C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert.</p> <p>D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat.</p> <p>E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.</p> |

|    |  |                                    |
|----|--|------------------------------------|
| A2 | zustehen   |                                    |
| B1 | - Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv) | zugestanden<br>wird                |
| A1 | machen   |                                    |
| A1 | - Konjugation Infinitiv  | machen                             |
| A1 | - Modalverb können Präsens                                       | kann                               |
| B1 | - Struktur man   | man                                |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                                      | nichts                             |
| A2 | Adjektiv   |                                    |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.                | nächsten Freitag                   |
| A1 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom             | eine zusätzliche Frist             |
| A1 | - adverbial  | einfach, natürlich, erst           |
| A1 | Präposition  |                                    |
| B1 | für  | für das Stipendium                 |
| A1 | darüber  | darüber                            |
| A1 | im   | im Datum                           |
| A2 | zu   | zu Ende                            |
| A1 | Konnektor  |                                    |
| A2 | aber   | aber ich dachte                    |
| A2 | dass   | dass sie erst nächsten Freitag ... |

| Lexik |                          |   |                  |
|-------|--------------------------|---|------------------|
| A     | verpassen (v)            | A | haben (v)        |
| B     | ablaufen (v)             | B | zustehen (v)     |
| A     | sein (v)                 | A | machen (v)       |
| A     | informieren, sich (v)    | A | denken (v)       |
| B     | irren, sich (v)          | A | vorgestern (adv) |
| B     | Bewerbungsfrist, die (s) | A | denn (adv)       |
| A     | Datum, das (s)           | A | natürlich (adj)  |
| A     | Freitag, der (s)         | A | erst (adj)       |
| B     | (zu Ende) gehen (v)      | B | Frist, die (s)   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 56  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert?</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen.</p> <p>A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen?</p> <p>B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben?</p> <p>C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert.</p> <p>D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat.</p> <p>E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.</p> |

|   |                 |   |                  |
|---|-----------------|---|------------------|
| B | Stipendium, das | A | nächste (adj)    |
| A | einfach (adj)   | A | schon (adv)      |
| B | ratlos (adj)    | B | zusätzlich (adj) |
| B | vorher (adv)    | A | nichts (adv)     |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 11<br>Nebensatz x 6 |   |
| B1                      | - Relativsatz x 1                          |   |
|                         | Verb<br>fassen                             | fassen<br>kann<br>es ..., dass Sie den Termin |
| A1                      | - Konjugation Infinitiv                    |   |
| A1                      | - Modalverb können Präsens                 |   |
| A2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung           |   |
|                         | vergessen                                  | vergessen<br>haben<br>den Termin              |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                  |   |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens                  |   |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                |   |
|                         | wissen                                     | wissen<br>wie schwer es war                   |
| A1                      | - Konjugation Präsens                      |   |
| B1                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung           |   |
|                         | sein                                       | war<br>es ..., ihn zu bekommen                |
| A1                      | - Konjugation Präteritum                   |   |
| B2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung           |   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 56  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert?</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen.</p> <p>A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen?</p> <p>B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben?</p> <p>C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert.</p> <p>D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat.</p> <p>E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.</p> |

|    |  |                                   |
|----|--|-----------------------------------|
| A1 | bekommen   | bekommen                          |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                          | ihn                               |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                      |                                   |
| A1 | sein   | war                               |
| A1 | - Konjugation Präteritum                         |                                   |
| A2 | bewerben   | beworben                          |
| A1 | - Konjugation Partizip II                        | haben                             |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                        | für deren Stipendium ... sich     |
| A2 | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung         |                                   |
| A1 | sein   | ist                               |
| A1 | - Konjugation Präsens                            |                                   |
| A1 | wenden   | wenden                            |
| B1 | - Konjugation Infinitiv                          | sollten                           |
| B1 | - Modalverb sollen (Konjunktiv II)               | sich ... an die zuständige Stelle |
| A2 | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung         |                                   |
| A2 | verlängern                                       | verlängert                        |
| B1 | - Konjugation Partizip II                        | wurde                             |
| B1 | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)           |                                   |
| A2 | antworten  | geantwortet                       |
| A1 | - Konjugation Partizip II                        | hat                               |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                        | was ... ihrem Kollegen ... darauf |
| A2 | - Valenz Akk-, Dativ- und Präpositionalergänzung |                                   |
| A1 | hoffen   | hoffe                             |
| A1 | - Konjugation Präsens                            | dass sie sich wenigstens          |
| A2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                 |                                   |
| A2 | entschuldigen                                    | entschuldigt                      |
| A1 | - Konjugation Partizip II                        | hat                               |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens                        | sich ... bei ihm                  |
| A2 | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung         |                                   |
| A1 | machen   | machen                            |
| A1 | - Konjugation Imperativ                          | sich ... keine Sorgen             |
| A2 | - Valenz Akk- und Dativergänzung                 |                                   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 56  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert?</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen.</p> <p>A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen?</p> <p>B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben?</p> <p>C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert.</p> <p>D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat.</p> <p>E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A1 | haben   |   |
| A1 | - Konjugation Präsens                                 | hat   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                           | eine robuste Natur                            |
| A1 | sein  | bin   |
| A1 | - Konjugation Präsens                                 |   |
| A1 | überstehen  | überstehen                                    |
| A2 | - Konjugation Infinitiv                               | wird  |
| A1 | - Hilfsverb werden Präsens                            | den Eingriff                                  |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                           |   |
| A2 | Adjektiv  | eine staatliche oder eine private Institution |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. | an die zuständige Stelle                      |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.   | eine robuste Natur                            |
| A2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | einfach, gut                                  |
| A1 | - adverbial x 2                                       | schwer, schade, sicher                        |
| A1 | - prädikativ x 3                                      |   |
| A1 | Präposition   | für deren Stipendium                          |
| A2 | für   | an die zuständige Stelle                      |
| A2 | an  | darauf  |
| B1 | darauf  | bei ihm                                       |
| A2 | bei   |   |
| A1 | Konnektor   | oder eine private Institution                 |
| B1 | oder  | wie schwer es war                             |
| A2 | wie   | dass sie sich wenigstens                      |
| A2 | dass  | dass er den Eingriff                          |
| A2 | dass  |   |

| Lexik |                      |   |                   |
|-------|----------------------|---|-------------------|
| B     | fassen (v)           | B | Kollege, der (s)  |
| A     | vergessen (v)        | B | Frist, die (s)    |
| A     | wissen (v)           | A | Natur, die (s)    |
| A     | sein x 4 (v)         | B | Eingriff, der (s) |
| A     | bekommen (v)         | A | einfach (adj)     |
| B     | sich bewerben um (v) | A | schwer (adj)      |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 56  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert?</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde.</p> <p>Frau Kaplan:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau Okur:<br/> <input type="checkbox"/> Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen.</p> <p>A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen?</p> <p>B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben?</p> <p>C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert.</p> <p>D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat.</p> <p>E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.</p> |

|   |                            |   |                  |
|---|----------------------------|---|------------------|
| B | sich wenden an+Akk. (v)    | B | staatlich (adj)  |
| B | verlängern (v)             | A | privat (adj)     |
| A | antworten (v)              | A | schade (adj)     |
| A | hoffen (v)                 | A | aber (adv)       |
| A | sich entschuldigen bei (v) | B | dennoch (adv)    |
| B | sich Sorgen machen (fest)  | B | zuständig (adj)  |
| A | haben (v)                  | A | vielleicht (adv) |
| B | überstehen (v)             | A | doch (adv)       |
| A | Termin, der (s)            | B | wenigstens       |
| B | Institution, die (s)       | C | robust (adj)     |
| B | Stipendium, das (s)        | A | sicher (adj)     |
| B | Stelle, die (s)            | A | gut (adj)        |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 57  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat?</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein.</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam.</p> <p>A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen?<br/> B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen.<br/> C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr.<br/> D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf?<br/> E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?</p> |

| ITEM                    |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
| A2                      | <p>Satzart<br/> Hauptsatz x 10<br/> Nebensatz x 3<br/> - Relativsatz x 1</p>   |
| A1<br>B1<br>A2          | <p>Verb<br/> geben<br/> - Konjugation Infinitiv<br/> - Modalverb können Konjunktiv II<br/> - Valenz Akk- und Dativergänzung</p>  |
| A2<br>A1<br>A2          | <p>verschreiben<br/> - Konjugation Partizip II<br/> - Hilfsverb haben Präsens<br/> - Valenz Akk- und Dativergänzung</p>  |
| A1<br>A2                | <p>geben<br/> - Konjugation Imperativ<br/> - Valenz Akk- und Dativergänzung</p>  |
| A1<br>A1<br>B1          | <p>sehen<br/> - Konjugation Infinitiv<br/> - Modalverb können Präsens<br/> - Valenz Nebensatz als Ergänzung</p>  |
| A1<br>A2                | <p>handeln<br/> - Konjugation Präsens<br/> - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung</p>  |
| A1<br>A1<br>A1          | <p>entziffern<br/> - Konjugation Infinitiv<br/> - Modalverb können Präsens<br/> - Valenz Akkusativergänzung</p>  |
| A1<br>A2                | <p>sein<br/> - Konjugation Infinitiv<br/> - Hilfsverb werden Präsens</p>   |
|                         | <p>geben<br/> könnten<br/> mir ... das Medikament</p> <p>verschrieben<br/> hat<br/> das mir</p> <p>geben<br/> mir ... das Rezept</p> <p>sehen<br/> kann<br/> worum es sich handelt</p> <p>handelt<br/> worum ... sich</p> <p>entziffern<br/> kann<br/> diese Schrift</p> <p>sein<br/> wird</p> |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 57  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat?</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein.</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam.</p> <p>A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen?<br/> B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen.<br/> C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr.<br/> D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf?<br/> E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| A1<br>A2       | sehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz uneingel. Nebensatz als Ergänzung                       | sehe<br>es ist eine Salbe  |
| A1             | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist  |
| A1<br>A2       | bringen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung                               | bringe<br>sie Ihnen  |
| A1<br>A2       | irren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                           | irre<br>mich   |
| A1<br>B1       | bestimmen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Zustandspassiv                          | bestimmt<br>ist  |
| A2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- adverbial<br>- prädikativ x 2 | für die äußere Anwendung<br>bestimmt<br>bestimmt, wirksam            |
| A1             | Präposition<br>für   | für die äußere Anwendung   |
| A2<br>A1<br>B1 | Konnektor<br>damit<br>und<br>worum   | damit ich sehen kann<br>und äußerst wirksam<br>worum es sich handelt |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 57  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat?</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein.</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam.</p> <p>A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen?<br/> B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen.<br/> C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr.<br/> D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf?<br/> E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?</p> |

| Lexik |                        |   |                    |
|-------|------------------------|---|--------------------|
| A     | geben x 2 (v)          | C | Salbe, die x 2 (s) |
| B     | verschreiben (v)       | A | Problem, das (s)   |
| A     | sehen x 2 (v)          | B | Anwendung, die (s) |
| B     | es handelt sich um (v) | A | bitte x 2 (adv)    |
| C     | entziffern (v) 180     | A | hier (adv)         |
| A     | sein x 4 (v)           | B | sowieso (adv)      |
| A     | bringen (v)            | A | schon (adv)        |
| B     | sich irren (v)         | B | sofort (adv)       |
| A     | Medikament, das (s)    | A | bestimmt (adj)     |
| A     | Arzt, der (s)          | B | äußere (adj)       |
| A     | Rezept, das (s)        | B | äußerst (adv)      |
| A     | Schrift, die (s)       | B | wirksam (adj)      |
| B     | Schmerzmittel, das (s) |   |                    |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                 |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                 |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 9<br>Nebensatz x 1  |                                 |
| A1                      | Verb<br>bekommen<br>- Konjugation Infinitiv<br>A1 - Modalverb können Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung | bekommen<br>diese Salbe<br>kann |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | sind                            |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 57  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat?</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein.</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort.</p> <p>Herr Ataman:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Apotheker:<br/> <input type="checkbox"/> Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam.</p> <p>A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen?<br/> B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen.<br/> C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr.<br/> D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf?<br/> E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| B1<br>A2       | denken<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz uneingel. Nebensatz als Ergänzung                         | dachte<br>ich würde Tabletten                             |
| A1<br>B1<br>A1 | bekommen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Konjunktiv II<br>- Valenz Akkusativergänzung   | bekommen<br>würde<br>Tabletten                            |
| A1<br>B1<br>A2 | geben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Konjunktiv II<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung | geben<br>könnten<br>mir ... Schmerztabletten              |
| A1<br>A1       | haben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | habe<br>keine   |
| A1<br>A1<br>A1 | bezahlen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung         | bezahlen<br>muss<br>den Preis                             |
| A1<br>A2       | aufkommen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                                    | kommt ... auf<br>dafür                                    |
| A1<br>B1<br>B1 | sagen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Konjunktiv II<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung | sagen<br>könnten<br>welche Substanzen in dieser Salbe ... |
| A2<br>B1       | enthalten<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                      | enthalten<br>sind   |
| A1             | Adjektiv<br>- prädikativ   | sicher  |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 57  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Ataman:</p> <p><input type="checkbox"/> Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat?</p> <p>Apotheker:</p> <p><input type="checkbox"/> Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt.</p> <p>Herr Ataman:</p> <p><input type="checkbox"/> Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein.</p> <p>Apotheker:</p> <p><input type="checkbox"/> Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort.</p> <p>Herr Ataman:</p> <p><input type="checkbox"/> ----</p> <p>Apotheker:</p> <p><input type="checkbox"/> Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam.</p> <p>A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen?</p> <p>B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen.</p> <p>C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr.</p> <p>D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf?</p> <p>E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?</p> |

|    |             |                                   |
|----|-------------|-----------------------------------|
| A2 | Präposition |                                   |
| A2 | ohne        | ohne Rezept                       |
| A2 | bei         | bei Ihnen                         |
| A2 | gegen       | gegen meine Schmerzen             |
| A1 | zu          | zu Hause                          |
| A1 | für         | für dieses Mittel                 |
| B1 | dafür       | dafür                             |
| A1 | in          | in dieser Salbe                   |
| A1 | Konnektor   |                                   |
|    | oder        | oder kommt meine Versicherung ... |

| Lexik |                    |   |                          |
|-------|--------------------|---|--------------------------|
| A     | bekommen x 2 (v)   | A | Schmerz, der (s)         |
| A     | sein (v)           | A | Schmerztablette, die (s) |
| A     | denken (v)         | A | Haus, das (s)            |
| A     | geben (v)          | A | Preis, der (s)           |
| A     | haben (v)          | B | Mittel, das (s)          |
| A     | bezahlen (v)       | B | Versicherung, die (s)    |
| B     | aufkommen für (v)  | C | Substanz, die (s) 2827   |
| A     | sagen (v)          | A | auch x 2 (adv)           |
| B     | enthalten (v)      | A | sicher (adj)             |
| C     | Salbe, die x 2 (s) | A | mehr (adv)               |
| A     | Rezept, das (s)    | A | vielleicht (adv)         |
| A     | Tablette, die (s)  |   |                          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 58  |
| Itemtyp: Dialog  |
| <p>Herr Orbay:<br/> <input type="checkbox"/> Würden Sie mir bitte erklären, was friktionelle Arbeitslosigkeit ist?</p> <p>Frau İnkaya:<br/> <input type="checkbox"/> Nun, das ist eine Form der fehlenden Lohnbeschäftigung, die entsteht, wenn ein Arbeitnehmer die Arbeitsstelle wechselt.</p> <p>Herr Orbay:<br/> <input type="checkbox"/> Ist dies der Fall, wenn einem Arbeitnehmer gekündigt wird oder wenn er seine Beschäftigung selbst aufgibt, um eine andere anzunehmen?</p> <p>Frau İnkaya:<br/> <input type="checkbox"/> Bei beiden. Hierbei geht es nicht um die Art der Kündigung sondern um die Übergangszeit zwischen zwei Beschäftigungen.</p> <p>Herr Orbay:<br/> <input type="checkbox"/> ----</p> <p>Frau İnkaya:<br/> <input type="checkbox"/> Das hängt von verschiedenen Faktoren ab. Im Allgemeinen finden aber Arbeitnehmer, die selbst gekündigt haben, schneller eine neue Stelle als diejenigen, denen gekündigt wurde.</p> |

| ITEM                    |   |                                       |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                       |
| A2                      | <p>Satzart<br/> Hauptsatz x 6<br/> Nebensatz x 8<br/> - Relativsatz x 3</p> |                                       |
| A1                      | <p>Verb<br/> erklären<br/> - Konjugation Infinitiv</p>                      | erklären                              |
| B1                      | - Hilfsverb werden Konjunktiv II  | würden                                |
| B1                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung  | was friktionelle Arbeitslosigkeit ist |
| A1                      | <p>sein<br/> - Konjugation Präsens</p>                                      | ist                                   |
| A1                      | <p>sein<br/> - Konjugation Präsens</p>                                      | ist                                   |
| A1                      | <p>entstehen<br/> - Konjugation Präsens</p>                                 | entsteht                              |
| A1                      | <p>wechseln<br/> - Konjugation Präsens</p>                                  | wechselt                              |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | die Arbeitsstelle                     |
| A1                      | <p>sein<br/> - Konjugation Präsens</p>                                      | ist                                   |
| A2                      | kündigen  | gekündigt                             |
| B1                      | - Konjugation Partizip II   | wird                                  |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   | einem Arbeitnehmer                    |
| B1                      | - Valenz Dativergänzung   |                                       |
| A1                      | <p>aufgeben<br/> - Konjugation Präsens</p>                                  | aufgibt                               |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | seine Beschäftigung                   |
| B1                      | annehmen  | anzunehmen                            |
| A1                      | - Konjugation Infinitiv mit zu  | eine andere                           |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   |                                       |

A) Wie viel Arbeitslosengeld erhalten die von der friktionellen Arbeitslosigkeit Betroffenen?  
 B) Ist dieser Zustand der Arbeitslosigkeit von Dauer?  
 C) Was geschieht, wenn sie keine andere Stelle findet?  
 D) In welchen Berufsgruppen ist diese Art der Arbeitslosigkeit am häufigsten?  
 E) Bekommen sie vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben?

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| A1<br>A2                         | gehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung  | es geht<br>um die Art der Kündigung  |
| A1<br>A2                         | abhängen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | das hängt<br>von verschiedenen Faktoren ab   |
| A1<br>A1                         | finden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | finden<br>eine neue Stelle   |
| A2<br>A1                         | kündigen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens   | gekündigt<br>haben   |
| A2<br>B1<br>B1                   | kündigen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)<br>- Valenz Dativergänzung   | gekündigt<br>wurde<br>denen  |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der fehlenden Lohnbeschäftigung,<br>der Kündigung  |
| A2<br>B2<br>A2<br>A1             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- adverbial | friktionelle Arbeitslosigkeit<br>Form der fehlenden Lohnbeschäftigung<br>von verschiedenen Faktoren<br>schneller                             |
| A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>B1 | Präposition<br>um<br>um<br>zwischen<br>von<br>im<br>hierbei  | um die Art der Kündigung<br>um die Übergangszeit<br>zwischen zwei Beschäftigungen<br>von verschiedenen Faktoren<br>im Allgemeinen<br>hierbei |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 58  |
| Itemtyp: Dialog  |
| Herr Orbay:<br><input type="checkbox"/> Würden Sie mir bitte erklären, was friktionelle Arbeitslosigkeit ist?  |
| Frau İnkaya:<br><input type="checkbox"/> Nun, das ist eine Form der fehlenden Lohnbeschäftigung, die entsteht, wenn ein Arbeitnehmer die Arbeitsstelle wechselt.   |
| Herr Orbay:<br><input type="checkbox"/> Ist dies der Fall, wenn einem Arbeitnehmer gekündigt wird oder wenn er seine Beschäftigung selbst aufgibt, um eine andere anzunehmen?  |
| Frau İnkaya:<br><input type="checkbox"/> Bei beiden. Hierbei geht es nicht um die Art der Kündigung sondern um die Übergangszeit zwischen zwei Beschäftigungen.  |
| Herr Orbay:<br><input type="checkbox"/> ----   |
| Frau İnkaya:<br><input type="checkbox"/> Das hängt von verschiedenen Faktoren ab. Im Allgemeinen finden aber Arbeitnehmer, die selbst gekündigt haben, schneller eine neue Stelle als diejenigen, denen gekündigt wurde. |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    | Konnektor             |   |
| B1 | was                   | was friktionelle Arbeitslosigkeit ist<br>wenn ein Arbeitnehmer ...<br>wenn einem Arbeitnehmer ...<br>oder wenn er seine ...<br>wenn er seine Beschäftigung<br>um eine andere anzunehmen<br>nicht um die Art der Kündigung sondern |
| A2 | wenn                  |   |
| A2 | wenn                  |   |
| A1 | oder                  |   |
| A2 | wenn                  |   |
| A2 | um ... zu + Infinitiv |   |
| B1 | nicht ... sondern     |   |

| Lexik |                            |   |                            |
|-------|----------------------------|---|----------------------------|
| A     | erklären (v)               | B | Arbeitsstelle, die (s)     |
| A     | sein x 2 (v)               | B | Beschäftigung, die x 2 (s) |
| B     | entstehen (v)              | B | Art, die (s)               |
| B     | wechseln (v)               | B | Kündigung, die (s)         |
| B     | der Fall sein (v)          | B | Übergangszeit, die (s)     |
| B     | kündigen (v)               | A | Faktor, der (s)            |
| B     | aufgeben (v)               | B | Stelle, die (s)            |
| B     | annehmen (v)               | A | bitte (adv)                |
| B     | es geht um (v)             | C | friktionell (adj) 2        |
| B     | abhängen von (v)           | B | nun (adv)                  |
| A     | finden (v)                 | B | fehlend (adj)              |
| B     | Arbeitslosigkeit, die (s)  | A | selbst x 2 (adv)           |
| A     | Form, die (s)              | A | andere (adj)               |
| B     | Lohnbeschäftigung, die (s) | A | beide (adj)                |
| B     | Arbeitnehmer, der x 3 (s)  | B | hierbei (adv)              |
| A     | verschieden (adj)          | A | schnell (adj)              |
| A     | allgemein (adj)            | A | neu (adj)                  |
| A     | aber (adv)                 |   |                            |

- A) Wie viel Arbeitslosengeld erhalten die von der friktionellen Arbeitslosigkeit Betroffenen?  
 B) Ist dieser Zustand der Arbeitslosigkeit von Dauer?  
 C) Was geschieht, wenn sie keine andere Stelle findet?  
 D) In welchen Berufsgruppen ist diese Art der Arbeitslosigkeit am häufigsten?  
 E) Bekommen sie vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben?

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1                       |  |
| A1                      | Verb<br>erhalten<br>- Konjugation Präsens                       | erhalten                                 |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                     | Wie viel Arbeitslosengeld                |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens                                   | ist                                      |
| A1                      | geschehen<br>- Konjugation Präsens                              | geschieht                                |
| A1                      | finden<br>- Konjugation Präsens                                 | findet                                   |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                     | keine andere Stelle                      |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens                                   | ist                                      |
| A1                      | bekommen<br>- Konjugation Präsens                               | bekommen                                 |
| A2                      | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                        | vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv                            | diese Art der Arbeitslosigkeit           |
| A2                      | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. | von der friktionellen Arbeitslosigkeit   |
| A2                      | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.           | keine andere Stelle?                     |
| A1                      | Präposition<br>von  | von der friktionellen                    |
| A1                      | von   | von Dauer                                |
| A1                      | in  | in welchen Berufsgruppen                 |
| A2                      | am  | am häufigsten                            |
| A1                      | vom   | vom Arbeitgeber                          |

- A) Wie viel Arbeitslosengeld erhalten die von der friktionellen Arbeitslosigkeit Betroffenen?  
 B) Ist dieser Zustand der Arbeitslosigkeit von Dauer?  
 C) Was geschieht, wenn sie keine andere Stelle findet?  
 D) In welchen Berufsgruppen ist diese Art der Arbeitslosigkeit am häufigsten?  
 E) Bekommen sie vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben?

|    |                   |                       |
|----|-------------------|-----------------------|
| A2 | Konnektor<br>wenn | wenn sie keine andere |
|----|-------------------|-----------------------|

| Lexik |                               |   |                               |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| B     | erhalten (v)                  | B | Berufsgruppe, die (s)         |
| A     | sein x 2 (v)                  | B | Art, die (s)                  |
| B     | geschehen (v)                 | B | Arbeitgeber, der (s)          |
| A     | finden (v)                    | B | Empfehlungsschreiben, das (s) |
| A     | bekommen (v)                  | C | friktionell (adj)             |
| B     | Arbeitslosengeld, das (s)     | B | betroffen (adj)               |
| B     | Arbeitslosigkeit, die x 3 (s) | A | andere (adj)                  |
| B     | Zustand, der (s)              | A | häufig (adj)                  |
| B     | Stelle, die (s)               |   |                               |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| Mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint, die nicht rund um die Uhr beaufsichtigt werden, weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen nicht in vollem Umfang um sie kümmern können und ihnen den Schlüssel zur Wohnung anvertrauen, damit sie sich nach der Schule selbst versorgen können. |

| ITEM                    |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1  |  |
| A2<br>B1                | Verb<br>meinen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)  | gemeint<br>sind  |
| A2<br>B1                | beaufsichtigen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | beaufsichtigt<br>werden  |
| A1<br>A1<br>A2          | kümmern<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                      | kümmern<br>können<br>sich ... um sie                           |
| A1<br>A2                | anvertrauen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung  | anvertrauen<br>ihnen den Schlüssel                             |
| A1<br>A1<br>A2          | versorgen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                      | versorgen<br>können<br>sich                                    |
| A2<br>A2<br>A1          | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- adverbial | aus beruflichen Gründen<br>in vollem Umfang<br>rund um die Uhr |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| Mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint, die nicht rund um die Uhr beaufsichtigt werden, weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen nicht in vollem Umfang um sie kümmern können und ihnen den Schlüssel zur Wohnung anvertrauen, damit sie sich nach der Schule selbst versorgen können. |

|    |             |                                |
|----|-------------|--------------------------------|
| A1 | Präposition |                                |
| A1 | mit         | mit Schlüsselkinder            |
| A1 | um          | um die Uhr                     |
| A2 | aus         | aus beruflichen Gründen        |
| A1 | in          | in vollem Umfang               |
| A1 | um          | um sie                         |
| A1 | zur         | Schlüssel zur Wohnung          |
| A2 | nach        | nach der Schule                |
| A2 | Konnektor   |                                |
| A2 | weil        | weil sich ihre Eltern          |
| A1 | und         | und ihnen den Schlüssel        |
| A2 | damit       | damit sie sich nach der Schule |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                    |
|--------------|------------------------|---|--------------------|
| A            | meinen (v)             | B | Grund, der (s)     |
| C            | beaufsichtigen (v)     | B | Umfang, der (s)    |
| B            | sich kümmern um (v)    | A | Schlüssel, der (s) |
| C            | anvertrauen (v)        | A | Wohnung, die (s)   |
| B            | sich versorgen (v)     | A | Schule, die (s)    |
| B            | Schlüsselkind, das (s) | A | rund (adj)         |
| A            | Kind, das (s)          | A | beruflich (adj)    |
| A            | Uhr, die (s)           | A | voll (adj)         |
| A            | Eltern, die (s)        | A | selbst (adv)       |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| A) Eltern, die sich nicht selbst um ihre Kinder kümmern können und niemanden haben, dem sie die Kinder anvertrauen können, sehen sich dazu veranlasst, ihnen den Wohnungsschlüssel zu geben, weswegen sie auch Schlüsselkinder genannt werden. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 4<br>- Relativsatz x 2   |  |
| A1<br>A2                | Verb<br>sehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | sehen<br>sich                                |
| A1<br>A1<br>A2          | kümmern<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akk-(Reflexiv) und Präpositionalergänzung | kümmern<br>können<br>sich ... um ihre Kinder |
| A1<br>A1                | haben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | haben<br>niemanden                           |
| A1<br>A1<br>A2          | anvertrauen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung               | anvertrauen<br>können<br>dem ... die Kinder  |
| B1<br>A2                | geben<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung  | zu geben<br>ihnen den Wohnungsschlüssel      |
| A2<br>B1                | nennen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   | genannt<br>werden                            |
| A2                      | Partizipien<br>- Partizip II   | veranlasst                                   |
| A1<br>B1                | Präposition<br>um<br>dazu  | um ihre Kinder<br>dazu veranlasst            |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| A) Eltern, die sich nicht selbst um ihre Kinder kümmern können und niemanden haben, dem sie die Kinder anvertrauen können, sehen sich dazu veranlasst, ihnen den Wohnungsschlüssel zu geben, weswegen sie auch Schlüsselkinder genannt werden. |

|          |                              |  |
|----------|------------------------------|--|
| A1<br>C1 | Konnektor<br>und<br>weswegen | und niemanden haben<br>weswegen sie auch ... |
|----------|------------------------------|--|

|              |                     |   |                            |
|--------------|---------------------|---|----------------------------|
| <b>Lexik</b> |                     |   |                            |
| B            | sich kümmern um (v) | A | Eltern, die (s)            |
| A            | haben (v)           | A | Kind, das x 2 (s)          |
| C            | anvertrauen (v)     | A | Wohnungsschlüssel, der (s) |
| A            | sehen (v)           | B | Schlüsselkind, das (s)     |
| A            | geben (v)           | A | selbst (adv)               |
| A            | nennen (v)          | A | auch (adv)                 |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 59   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| B) Kinder, die sich aufgrund fehlender Erwerbstätigkeit ihrer Eltern dazu veranlasst fühlen, zum Unterhalt der Familie beizutragen, indem sie ihre Zeit nach dem Schulunterricht entsprechend nutzen und ihren Eltern nach Möglichkeit nicht zur Last fallen, werden Schlüsselkinder genannt. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1                     |   |
| A2<br>B1                | Verb<br>nennen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv) | genannt<br>werden                                       |
| A1                      | fühlen<br>- Konjugation Präsens  | fühlen  |
| B1<br>A2                | beitragen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Präpositionalergänzung     | beizutragen<br>zum Unterhalt der Familie                |
| A1<br>A1                | nutzen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                     | nutzen<br>ihre Zeit                                     |
| A1<br>A2                | fallen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dat- und Präpositionalergänzung        | fallen<br>ihren Eltern ... zur Last                     |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 3   | fehlender Erwerbstätigkeit, der Familie,<br>der Familie |
| B2<br>A1                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- adverbial       | aufgrund fehlender Erwerbstätigkeit<br>entsprechend     |
| A2                      | Partizipien<br>Partizip II   | veranlasst  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 59   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| B) Kinder, die sich aufgrund fehlender Erwerbstätigkeit ihrer Eltern dazu veranlasst fühlen, zum Unterhalt der Familie beizutragen, indem sie ihre Zeit nach dem Schulunterricht entsprechend nutzen und ihren Eltern nach Möglichkeit nicht zur Last fallen, werden Schlüsselkinder genannt. |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| B2<br>B1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A1 | Präposition<br>aufgrund<br>dazu<br>zum<br>nach<br>nach<br>zur | aufgrund fehlender<br>dazu veranlasst<br>zum Unterhalt<br>nach dem Schulunterricht<br>nach Möglichkeit<br>zur Last |
| B2<br>A1                         | Konnektor<br>indem<br>und                                     | indem sie ihre Zeit ...<br>und ihren Eltern  |

| <b>Lexik</b> |                           |   |                          |
|--------------|---------------------------|---|--------------------------|
| A            | fühlen (v)                | B | Unterhalt, der (s)       |
| B            | beitragen zu (v)          | A | Familie, die (s)         |
| A            | nutzen (v)                | A | Zeit, die (s)            |
| B            | zur Last fallen (fest)    | A | Schulunterricht, der (s) |
| A            | nennen (v)                | B | Möglichkeit, die (s)     |
| A            | Kind, das (s)             | B | Schlüsselkind, das (s)   |
| B            | Erwerbstätigkeit, die (s) | B | fehlend (adj)            |
| A            | Eltern, die (s)           | B | entsprechend (adj)       |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| C) Schlüsselkinder unterscheiden sich von ihren Altersgenossen, indem sie in der Schule oft auf sich selbst gestellt sind, weswegen sie schon früh lernen, ohne ihre Eltern, die von ihrem Beruf stark in Anspruch genommen werden, zurechtzukommen. |

| ANTWORTKATEGORIEN                |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen          |   |   |
| A2                               | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 4<br>- Relativsatz x 1  |   |
| A1<br>A2                         | Verb<br>unterscheiden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                    | unterscheiden<br>sich von ihren Altersgenossen  |
| A2<br>B1                         | stellten<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                            | gestellt<br>sind  |
| A1<br>B2                         | lernen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung   | lernen<br>ohne ihre Eltern ... zurechtzukommen  |
| A2<br>B1<br>A2                   | nehmen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Präpositionalergänzung | genommen<br>werden<br>in Anspruch   |
| B1                               | zurechtkommen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu   | zurechtzukommen   |
| A1                               | Adjektiv<br>- adverbial x 2   | früh, stark   |
| A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1 | Präposition<br>von<br>in<br>auf<br>ohne<br>von<br>in  | von ihren Altersgenossen<br>in der Schule<br>auf sich<br>ohne ihre Eltern<br>von ihrem Beruf<br>in Anspruch |
| B2<br>C1                         | Konnektor<br>indem<br>weswegen  | indem sie in der Schule<br>weswegen sie schon früh lernen   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| C) Schlüsselkinder unterscheiden sich von ihren Altersgenossen, indem sie in der Schule oft auf sich selbst gestellt sind, weswegen sie schon früh lernen, ohne ihre Eltern, die von ihrem Beruf stark in Anspruch genommen werden, zurechtzukommen. |

| <b>Lexik</b> |                            |   |                 |
|--------------|----------------------------|---|-----------------|
| B            | sich unterscheiden von (v) | A | Eltern, die (s) |
| B            | auf sich gestellt sein (v) | A | Beruf, der (s)  |
| A            | lernen (v)                 | A | oft (adv)       |
| C            | in Anspruch nehmen (fest)  | A | selbst (adv)    |
| B            | zurechtkommen (v)          | A | schon (adv)     |
| B            | Schlüsselkind, das (s)     | A | früh (adj)      |
| B            | Altersgenosse, der (s)     | A | stark (adj)     |
| A            | Schule, die (s)            |   |                 |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) Schlüsselkinder sind zeitweise unbeaufsichtigte Kinder, deren Eltern sich ihnen wegen Erwerbstätigkeit nicht ausreichend widmen können und ihnen den Wohnungsschlüssel aushändigen, um ihnen die Selbstversorgung nach Schulschluss zu ermöglichen. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                 |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                 |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1 |                                 |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                          | sind                            |
| A1                      | widmen<br>- Konjugation Infinitiv                              | widmen                          |
| A1                      | - Modalverb können Präsens                                     | können                          |
| A2                      | - Valenz Akk- und Dativergänzung                               | sich ihnen                      |
| A1                      | aushändigen<br>- Konjugation Präsens                           | aushändigen                     |
| A2                      | - Valenz Akk- und Dativergänzung                               | ihnen den Wohnungsschlüssel     |
| B1                      | ermöglichen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                  | zu ermöglichen                  |
| A2                      | - Valenz Akk- und Dativergänzung                               | ihnen die Selbstversorgung      |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv                           | wegen Erwerbstätigkeit          |
| A2                      | Adjektiv<br>- attribut, Deklination nach Nullartikel + Nom.    | unbeaufsichtigte Kinder         |
| A1                      | - adverbial  | ausreichend                     |
| B1                      | Präposition<br>wegen   | wegen Erwerbstätigkeit          |
| A2                      | nach   | nach Schulschluss               |
| A1                      | Konnektor<br>und   | und ihnen den Wohnungsschlüssel |
| A2                      | um ... zu + Infinitiv  | um ... zu ermöglichen           |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) Schlüsselkinder sind zeitweise unbeaufsichtigte Kinder, deren Eltern sich ihnen wegen Erwerbstätigkeit nicht ausreichend widmen können und ihnen den Wohnungsschlüssel aushändigen, um ihnen die Selbstversorgung nach Schulschluss zu ermöglichen. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                            |
|--------------|------------------------|---|----------------------------|
| A            | sein (v)               | C | Erwerbstätigkeit, die (s)  |
| B            | sich widmen (v)        | A | Wohnungsschlüssel, der (s) |
| C            | aushändigen (v)        | C | Selbstversorgung, die (s)  |
| B            | ermöglichen (v)        | B | Schulschluss, der (s)      |
| B            | Schlüsselkind, das (s) | B | zeitweise (adv)            |
| A            | Kind, das (s)          | C | unbeaufsichtigt (adj)      |
| A            | Eltern, die (s)        |   | ausreichend (adj)          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| E) Manche Eltern sind aus beruflichen Gründen zeitlich so ausgelastet, dass sie sich erst nach Feierabend um ihre Kinder kümmern können, die in der Wohnung von einer anderen Person beaufsichtigt werden, weshalb sie auch als Schlüsselkinder bezeichnet werden. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                |
|-------------------------|--|--------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1 |                                |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                          | sind                           |
| A1                      | kümmern<br>- Konjugation Infinitiv                             | kümmern                        |
| A1                      | - Modalverb können Präsens                                     | können                         |
| A2                      | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung            | sich ... um ihre Kinder        |
| A2                      | beaufsichtigen<br>- Konjugation Partizip II                    | beaufsichtigt                  |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                            | werden                         |
| A2                      | bezeichnen<br>- Konjugation Partizip II                        | bezeichnet                     |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                            | werden                         |
| A2                      | Adjektiv<br>- attribut, Deklination nach Nullartikel + Nom.    | aus beruflichen Gründen        |
| A2                      | - attribut, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.            | von einer anderen Person       |
| A1                      | - adverbial  | zeitlich                       |
| A2                      | Partizipien<br>- Partizip II                                   | ausgelastet                    |
| A2                      | Präposition<br>aus   | aus beruflichen Gründen        |
| A2                      | nach   | nach Feierabend                |
| A1                      | um   | um ihre Kinder                 |
| A1                      | in   | in der Wohnung                 |
| A1                      | von  | von einer anderen Person       |
| B1                      | Konnektor<br>so ..., dass                                      | so ... dass sie sich erst nach |
| C1                      | weshalb  | weshalb sie auch als           |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 59  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| E) Manche Eltern sind aus beruflichen Gründen zeitlich so ausgelastet, dass sie sich erst nach Feierabend um ihre Kinder kümmern können, die in der Wohnung von einer anderen Person beaufsichtigt werden, weshalb sie auch als Schlüsselkinder bezeichnet werden. |

| <b>Lexik</b> |                     |   |                        |
|--------------|---------------------|---|------------------------|
| A            | sein (v)            | A | Wohnung, die (s)       |
| B            | sich kümmern um (v) | A | Person, die (s)        |
| C            | beaufsichtigen (v)  | B | Schlüsselkind, das (s) |
| B            | bezeichnen (v)      | A | beruflich (adj)        |
| A            | Eltern, die (s)     | B | zeitlich (adj)         |
| B            | Grund, der (s)      | A | erst (adv)             |
| B            | Feierabend, der (s) | A | andere (adj)           |
| A            | Kind, das (s)       | A | auch (adv)             |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| Während ein wesentlicher Teil der industriell entwickelten Länder die Vorschriften für den Umweltschutz gesetzlich geregelt hat, sind die diesbezüglichen Bedingungen in den Ländern der Dritten Welt ziemlich unzulänglich. |

| ITEM                             |   |
|----------------------------------|---|
| Grammatische Strukturen          |   |
|                                  | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1   |
| A2<br>A1<br>A1                   | Verb<br>regeln<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   |
|                                  | geregelt<br>hat<br>die Vorschriften   |
| A1                               | sein<br>- Konjugation Präsens   |
|                                  | sind  |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  |
|                                  | der ... Länder, der Dritten Welt  |
| A2<br>B2<br>A2<br>B2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attribut, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attribut, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attribut, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attribut, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- prädikativ<br>- adverbial |
|                                  | ein wesentlicher Teil<br>Teil der industriell entwickelten Länder<br>die diesbezüglichen Bedingungen<br>Ländern der Dritten Welt<br>unzulänglich<br>industriell   |
| A2                               | Partizipien<br>- Partizip II  |
|                                  | entwickelt  |
| A1<br>A1                         | Präposition<br>für<br>in  |
|                                  | für den Umweltschutz<br>in den Ländern  |
| B1                               | Konnektor<br>während  |
|                                  | während ein wesentlicher Teil   |

| Lexik |               |   |                       |
|-------|---------------|---|-----------------------|
| B     | regeln (v)    | B | Umweltschutz, der (s) |
| A     | sein (v)      | B | Bedingung, die (s)    |
| A     | Teil, der (s) | A | Welt, die (s)         |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| Während ein wesentlicher Teil der industriell entwickelten Länder die Vorschriften für den Umweltschutz gesetzlich geregelt hat, sind die diesbezüglichen Bedingungen in den Ländern der Dritten Welt ziemlich unzulänglich. |

|   |                          |   |                    |
|---|--------------------------|---|--------------------|
| A | Land, das x 2 (s)        | B | wesentlich (adj)   |
| C | Vorschrift, die (s) 5321 | B | industriell (adj)  |
| B | entwickelt               | A | dritte (adj)       |
| B | gesetzlich (adj)         | B | ziemlich (adv)     |
| C | diesbezüglich (adj)      | C | unzulänglich (adj) |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 60   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| A) Im Gegensatz zu den Industrieländern, von denen die meisten die Bestimmungen in Bezug auf den Umweltschutz in ihre Gesetzgebung integriert haben, sind in dieser Hinsicht die Voraussetzungen in den Ländern der Dritten Welt wesentlich verbesserungsbedürftig. |

| ANTWORTKATEGORIEN                      |   |  |
|--|---|--|
| Grammatische Strukturen                |   |  |
| B1                                     | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1  |  |
| A1                                     | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |
| A2<br>A1<br>A2                         | integrieren<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                                     | integriert<br>haben<br>die Bestimmungen ... in ihre Gesetzgebung   |
| B1                                     | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | Ländern der Dritten Welt   |
| A2<br>B2<br>A1<br>A1                   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- prädikativ<br>- adverbial | die meisten<br>Ländern der Dritten Welt<br>verbesserungsbedürftig<br>wesentlich  |
| A2<br>A2<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1 | Präposition<br>im<br>zu<br>von<br>in<br>auf<br>in<br>in<br>in   | im Gegensatz<br>zu den Industrieländern<br>von denen<br>in Bezug<br>auf den Umweltschutz<br>in ihre Gesetzgebung<br>in dieser Hinsicht<br>in den Ländern |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 60   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| A) Im Gegensatz zu den Industrieländern, von denen die meisten die Bestimmungen in Bezug auf den Umweltschutz in ihre Gesetzgebung integriert haben, sind in dieser Hinsicht die Voraussetzungen in den Ländern der Dritten Welt wesentlich verbesserungsbedürftig. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                              |
|--------------|------------------------|---|------------------------------|
| A            | sein (v)               | A | Land, das (s)                |
| B            | integrieren (v)        | A | Welt, die (s)                |
| B            | Industrieland, das (s) | B | im Gegensatz zu (fest)       |
| C            | Bestimmung, die (s)    | B | in Bezug auf (fest)          |
| B            | Umweltschutz, der (s)  | A | meist (adj)                  |
| C            | Gesetzgebung, die (s)  | A | dritt (adj)                  |
| B            | Hinsicht, die (s)      | B | wesentlich (adj)             |
| B            | Voraussetzung, die (s) | C | verbesserungsbedürftig (adj) |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| B) Im Hinblick auf die Maßnahmen, die im Rahmen des Umweltschutzes vom Staat ergriffen werden, bestehen zwischen den industrialisierten Ländern und den Ländern der Dritten Welt Unterschiede, die in der Regel jedoch nur geringfügig sind. |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>         |  |   |
| <b>Grammatische Strukturen</b>   |  |   |
| A2                               | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 2   |   |
| A1                               | Verb<br>bestehen<br>- Konjugation Präsens  | bestehen  |
| A2<br>B1                         | ergreifen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | ergriffen<br>werden   |
| A1                               | sein<br>- Konjugation Präsens  | sind  |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | des umweltschutzes, der Dritten Welt  |
| A2<br>B2<br>A1                   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- prädikativ | zwischen den industrialisierten Ländern<br>Ländern der Dritten Welt<br>geringfügig                            |
| B1                               | Partizipien<br>- Partizip I  | industrialisiert  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A2<br>A2 | Präposition<br>im<br>auf<br>im<br>vom<br>zwischen<br>in  | im Hinblick<br>auf die Maßnahmen<br>im Rahmen<br>vom Staat<br>zwischen den industrialisierten<br>in der Regel |
| A1                               | Konnektor<br>und   | und den Ländern der Dritten Welt  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| B) Im Hinblick auf die Maßnahmen, die im Rahmen des Umweltschutzes vom Staat ergriffen werden, bestehen zwischen den industrialisierten Ländern und den Ländern der Dritten Welt Unterschiede, die in der Regel jedoch nur geringfügig sind. |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                        |
|--------------|-----------------------|---|------------------------|
| B            | bestehen (v)          | A | Unterschied, der (s)   |
| B            | ergreifen (v)         | A | sein (v)               |
| B            | Maßnahme, die (s)     | B | im Hinblick auf (fest) |
| B            | im Rahmen (fest)      | B | in der Regel (fest)    |
| B            | Umweltschutz, der (s) | A | dritt (adj)            |
| B            | Staat, der (s)        | B | jedoch (adv)           |
| A            | Land, das x 2 (s)     | A | nur (adv)              |
| A            | Welt, die (s)         | C | geringfügig (adv)      |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 60   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| C) Eine bedeutende Anzahl von Ländern der Dritten Welt wird in Bezug auf die Festlegung gesetzlicher Verordnungen zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden von Industrieländern, wenn auch nur in sehr beschränktem Umfang, unterstützt. |

| ANTWORTKATEGORIEN                      |  |   |
|--|--|---|
| Grammatische Strukturen                |  |   |
|  | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1  |   |
| A2<br>B1                               | Verb<br>unterstützen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   | unterstützt<br>wird   |
| B1                                     | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der Dritten Welt, gesetzlicher Verordnungen   |
| A2<br>B2<br>A2                         | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. | eine bedeutende Anzahl<br>Ländern der Dritten Welt<br>Festlegung gesetzlicher Verordnungen<br>in sehr beschränktem Umfang                     |
| A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2 | Präposition<br>von<br>in<br>auf<br>zur<br>von<br>von<br>in   | von Ländern<br>in Bezug<br>auf die Festlegung<br>zur Verhinderung<br>von Umweltschäden<br>von Industrieländern<br>in sehr beschränktem Umfang |
| A1<br>A2                               | Konnektor<br>oder<br>wenn  | oder Beseitigung<br>wenn  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 60   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| C) Eine bedeutende Anzahl von Ländern der Dritten Welt wird in Bezug auf die Festlegung gesetzlicher Verordnungen zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden von Industrieländern, wenn auch nur in sehr beschränktem Umfang, unterstützt. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                     |
|--------------|------------------------|---|---------------------|
| B            | unterstützen (v)       | B | in Bezug auf (fest) |
| B            | Anzahl, die (s)        | B | Festlegung, die (s) |
| A            | Land, das (s)          | C | Verordnung, die (s) |
| A            | Welt, die (s)          | B | Verhinderung (s)    |
| B            | Beseitigung, die (s)   | A | dritt (adj)         |
| B            | Umweltschaden, der (s) | B | gesetzlich (adj)    |
| B            | Industrieland, das (s) | A | auch (adv)          |
| B            | Umfang, der (s)        | A | nur (adv)           |
| B            | bedeutend (adj)        | A | sehr (adv)          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) In industriell entwickelten Ländern beruht der Umweltschutz gänzlich auf gesetzlich festgelegten Grundlagen, die für die Länder der Dritten Welt nicht erforderlich sind, weil die dortige Umweltverschmutzung nur von geringem Ausmaß ist. |

| ANTWORTKATEGORIEN                      |  |  |
|--|--|--|
| Grammatische Strukturen                |  |  |
| A2                                     | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A1<br>A2                               | Verb<br>beruhen<br>- Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung   | beruht<br>auf gesetzlich festgelegten Grundlagen   |
| A1                                     | sein<br>- Konjugation Präsens  | sind   |
| A1                                     | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist  |
| B1                                     | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | der Dritten Welt   |
| A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- prädikativ<br>- adverbial x 2 | in industriell entwickelten Ländern<br>auf gesetzlich festgelegten Grundlagen<br>Länder der Dritten Welt<br>die dortige Umweltverschmutzung<br>von geringem Ausmaß<br>erforderlich<br>gänzlich, gesetzlich |
| A2                                     | Partizipien<br>- Partizip II x 2   | entwickelt, festgelegt   |
| A1<br>A2<br>A1<br>A1                   | Präposition<br>in<br>auf<br>für<br>von   | In ... Ländern<br>auf ... Grundlagen<br>für die Länder<br>von geringem Ausmaß  |
| A2                                     | Konnektor<br>weil  | weil die dortige Umweltverschmutzung   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) In industriell entwickelten Ländern beruht der Umweltschutz gänzlich auf gesetzlich festgelegten Grundlagen, die für die Länder der Dritten Welt nicht erforderlich sind, weil die dortige Umweltverschmutzung nur von geringem Ausmaß ist. |

| <b>Lexik</b> |                              |   |                    |
|--------------|------------------------------|---|--------------------|
| B            | beruhen auf (v)              | B | industriell (adj)  |
| A            | sein x 2 (v)                 | B | gänzlich (adj)     |
| A            | Land, das x 2 (s)            | B | gesetzlich (adj)   |
| B            | Umweltschutz, der (s)        | B | erforderlich (adj) |
| B            | Grundlage, die (s)           | B | dortig (adj)       |
| A            | Welt, die (s)                | A | nur (adv)          |
| B            | Umweltverschmutzung, die (s) | B | gering (adj)       |
| B            | Ausmaß, das (s)              |   |                    |
|              |                              |   |                    |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| E) Manchen Ländern der Dritten Welt ist es gelungen, einen großen Teil der gesetzlichen Regelungen, die in sämtlichen industrialisierten Ländern in Bezug auf den Umweltschutz erlassen wurden, unverändert in ihre eigene Gesetzgebung zu übernehmen. |

| ANTWORTKATEGORIEN                |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen          |   |   |
| A2                               | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1  |   |
| A2<br>A1<br>B1                   | Verb<br>gelingen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens<br>B1 - Valenz Dativergänzung   | gelingen<br>ist<br>manchen Ländern  |
| B1<br>A1                         | übernehmen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung  | zu übernehmen<br>einen großen Teil  |
| A2<br>A2                         | erlassen<br>- Konjugation Partizip II<br>A2 - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  | erlassen<br>wurden  |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  | der Dritten Welt,<br>der gesetzlichen Regelungen  |
| B2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>B2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>A1 - adverbial | Ländern der Dritten Welt<br>einen großen Teil<br>Teil der gesetzlichen Regelungen<br>in sämtlichen industrialisierten Ländern<br>in ihre eigene Gesetzgebung<br>unverändert |
| A1<br>A2<br>A2<br>A2             | Präposition<br>in<br>in<br>auf<br>in  | in ... Ländern<br>in Bezug<br>auf den Umweltschutz<br>in ihre eigene Gesetzgebung   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 60  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| E) Manchen Ländern der Dritten Welt ist es gelungen, einen großen Teil der gesetzlichen Regelungen, die in sämtlichen industrialisierten Ländern in Bezug auf den Umweltschutz erlassen wurden, unverändert in ihre eigene Gesetzgebung zu übernehmen. |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                        |
|--------------|-----------------------|---|------------------------|
| B            | gelingen (v)          | C | Gesetzgebung, die (s)  |
| B            | übernehmen (v)        | A | manche (adj)           |
| C            | erlassen (v)          | A | dritte (adj)           |
| A            | Land, das x 2 (s)     | A | groß (adj)             |
| A            | Welt, die (s)         | B | gesetzlich (adj)       |
| A            | Teil, der (s)         | C | sämtlich (adj)         |
| B            | Regelung, die (s)     | B | industrialisiert (adj) |
| B            | in Bezug auf (fest)   | B | unverändert (adj)      |
| B            | Umweltschutz, der (s) | A | eigene (adj)           |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| Während der Versammlung wurde beschlossen, zur Deckung der Schulden des letzten Jahres verschiedene Maßregeln zu ergreifen, die sich in Preiserhöhungen der Produkte äußern werden, um zu erreichen, dass sich die Einnahmen der Firma steigern. |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 4<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A2<br>B1<br>B2          | Verb<br>beschließen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung | beschlossen<br>wurde<br>zu ergreifen   |
| B1<br>A1                | ergreifen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu ergreifen<br>verschiedene Maßregeln   |
| A1<br>A1<br>A2          | äußern<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung         | äußern<br>werden<br>sich in Preiserhöhungen der Produkte                         |
| B1<br>A2                | erreichen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung  | zu erreichen<br>dass sich die Einnahmen  |
| A1<br>A2                | steigern<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)  | steigern<br>sich   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5   | der Versammlung, der Schulden,<br>des letzten Jahres, der Produkte,<br>der Firma |
| B2<br>A2                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.           | Schulden des letzten Jahres<br>verschiedene Maßregeln                            |
| B1<br>A2<br>A2          | Präposition<br>während<br>zur<br>in  | während der Versammlung<br>zur Deckung<br>in Preiserhöhungen                     |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| Während der Versammlung wurde beschlossen, zur Deckung der Schulden des letzten Jahres verschiedene Maßregeln zu ergreifen, die sich in Preiserhöhungen der Produkte äußern werden, um zu erreichen, dass sich die Einnahmen der Firma steigern. |

|    |           |                                   |
|----|-----------|-----------------------------------|
| A2 | Konnektor |                                   |
| A2 | um ... zu | um zu erreichen                   |
|    | dass      | dass sich die Einnahmen der Firma |

|              |                      |   |                        |
|--------------|----------------------|---|------------------------|
| <b>Lexik</b> |                      |   |                        |
| B            | beschließen (v)      | A | Jahr, das (s)          |
| C            | Maßregel ergreifen   | B | Preiserhöhung, die (s) |
| B            | sich äußern (v)      | A | Produkt, das (s)       |
| A            | erreichen (v)        | B | Einnahme, die (s)      |
| B            | sich steigern (v)    | A | Firma, die (s)         |
| B            | Versammlung, die (s) | A | letzte (adj)           |
| B            | Deckung, die (s)     | A | verschieden (adj)      |
| A            | Schuld, die (s)      |   |                        |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| A) Letztes Jahr fand eine Sitzung statt, in der nach Wegen gesucht wurde, um die anstehenden Schulden der Firma zu bezahlen, wobei unter anderem auch vorgeschlagen wurde, die Einnahmen der Firma zu steigern, indem man mehr Waren produziert. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |                                    |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                    |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 2 (wobei C1) |                                    |
| B1                      | Verb<br>stattfinden<br>- Konjugation Präteritum                           | fand eine Sitzung statt            |
| A2                      | suchen<br>- Konjugation Partizip II                                       | gesucht                            |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                                    | wurde                              |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung   | nach Wegen                         |
| B1                      | bezahlen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                                | zu bezahlen                        |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | die anstehenden Schulden der Firma |
| A2                      | vorschlagen<br>- Konjugation Partizip II                                  | vorgeschlagen                      |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                                    | wurde                              |
| B2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung  | zu steigern                        |
| B1                      | steigern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                                | zu steigern                        |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | die Einnahmen der Firma            |
| A1                      | produzieren<br>- Konjugation Präsens                                      | produziert                         |
| B1                      | - Struktur man  | man                                |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | mehr Waren                         |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2                                  | der Firma, der Firma               |
| A2                      | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.           | die anstehenden Schulden           |
| A2                      | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.                         | unter anderem                      |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| A) Letztes Jahr fand eine Sitzung statt, in der nach Wegen gesucht wurde, um die anstehenden Schulden der Firma zu bezahlen, wobei unter anderem auch vorgeschlagen wurde, die Einnahmen der Firma zu steigern, indem man mehr Waren produziert. |

|    |                               |                                 |
|----|-------------------------------|---------------------------------|
| A2 | Präposition<br>in             | in der                          |
| A2 | nach                          | nach Wegen                      |
| A2 | unter                         | unter anderem                   |
| A1 | Konnektor<br>um ... zu + Inf. | um die anstehenden schulden ... |
| B2 | indem                         | indem man mehr Waren produziert |

|              |                  |   |                      |
|--------------|------------------|---|----------------------|
| <b>Lexik</b> |                  |   |                      |
| B            | stattfinden (v)  | A | Schuld, die (s)      |
| A            | suchen nach (v)  | A | Firma, die x 2 (s)   |
| A            | bezahlen (v)     | B | Einnahme, die (s)    |
| A            | vorschlagen (v)  | B | Ware, die (s)        |
| B            | steigern (v)     | A | letzte (adj)         |
| B            | produzieren (v)  | B | anstehend (adj)      |
| A            | Jahr, das (s)    | B | unter anderem (fest) |
| B            | Sitzung, die (s) | A | auch (adv)           |
| A            | Weg, der (s)     | A | mehr (adv)           |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 61   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| B) Die Besprechung dauerte so lange, bis man den Beschluss gefasst hatte, die Produkte billiger herzustellen, während ihre Preise erhöht werden, um die Gewinne zu steigern, mit denen die sich seit Jahren angesammelten Firmenschulden beglichen werden sollen. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 1  |   |
| B1                      | Verb<br>dauern<br>- Konjugation Präteritum                      | dauerte                                   |
| A2                      | fassen<br>- Konjugation Partizip II                             | gefasst                                   |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präteritum                                    | hatte                                     |
| B1                      | - Struktur man  | man                                       |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                     | den Beschluss                             |
| B1                      | herstellen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                    | herzustellen                              |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                     | die Produkte                              |
| A2                      | erhöhen<br>- Konjugation Partizip II                            | erhöht                                    |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                             | werden                                    |
| B1                      | steigern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                      | zu steigern                               |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                     | die Gewinne                               |
| A2                      | beglichen<br>- Konjugation Partizip II                          | beglichen                                 |
| B1                      | - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)                           | werden                                    |
| A2                      | - Modalverb sollen Präsens                                      | sollen                                    |
| A2                      | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. | die sich ... angesammelten Firmenschulden |
| A1                      | - adverbial   | so lange                                  |
| A2                      | Partizipien<br>- Partizip II                                    | angesammelt                               |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 61   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| B) Die Besprechung dauerte so lange, bis man den Beschluss gefasst hatte, die Produkte billiger herzustellen, während ihre Preise erhöht werden, um die Gewinne zu steigern, mit denen die sich seit Jahren angesammelten Firmenschulden beglichen werden sollen. |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| A1<br>A2       | Präposition<br>mit<br>seit                      | mit denen<br>seit Jahren   |
| B2<br>B1<br>A2 | Konnektor<br>bis<br>während<br>um ... zu + Inf. | bis man den Beschluss<br>während ihre Preise erhöht werden<br>um die Gewinne zu steigern |

|              |                             |   |                       |
|--------------|-----------------------------|---|-----------------------|
| <b>Lexik</b> |                             |   |                       |
| A            | dauern (v)                  | A | Produkt, das (s)      |
| B            | den Beschluss fassen (fest) | A | Preis, der (s)        |
| B            | herstellen (v)              | A | Gewinn, der (s)       |
| B            | erhöhen (v)                 | A | Jahr, das (s)         |
| B            | steigern (v)                | B | Firmenschuld, die (s) |
| B            | begleichen (v)              | A | lange (adj)           |
| B            | Besprechung, die (s)        | A | billig (adj)          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| C) Nachdem mehrere Maßnahmen mit der Absicht, die Schulden der Firma zu tilgen und deren finanzielle Lage zu stärken, ergriffen worden waren, wurde eine Versammlung einberufen, um festzulegen, zu welchen Preisen die Waren der Firma angeboten werden sollen. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 5  |   |
| A2<br>B1<br>A1          | Verb<br>ergreifen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Partizip II (Passiv)<br>- Hilfsverb sein Präteritum | ergriffen<br>worden<br>waren                |
| B1<br>A1                | tilgen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | zu tilgen<br>die Schulden der Firma         |
| B1<br>A1                | stärken<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu stärken<br>deren finanzielle Lage        |
| A2<br>B1                | einberufen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  | einberufen<br>wurde                         |
| B1<br>B2                | festlegen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung  | festzulegen<br>zu welchen Preisen ...       |
| A2<br>B1<br>A2          | anbieten<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)<br>- Modalverb sollen Präsens             | angeboten<br>werden<br>sollen               |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der Firma, der Firma                        |
| A2<br>A2                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.   | mehrere Maßnahmen<br>deren finanzielle Lage |
| A1<br>A2                | Präposition<br>mit<br>zu   | mit der Absicht<br>zu welchen Preisen       |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| C) Nachdem mehrere Maßnahmen mit der Absicht, die Schulden der Firma zu tilgen und deren finanzielle Lage zu stärken, ergriffen worden waren, wurde eine Versammlung einberufen, um festzulegen, zu welchen Preisen die Waren der Firma angeboten werden sollen. |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| B1<br>A2 | Konnektor<br>nachdem<br>um ... zu + Inf. | Nachdem mehrere Maßnahmen<br>um festzulegen |
|----------|--|---|

|              |                           |   |                      |
|--------------|---------------------------|---|----------------------|
| <b>Lexik</b> |                           |   |                      |
| C            | Maßnahme ergreifen (fest) | A | Schuld, die (s)      |
| C            | tilgen (v)                | A | Firma, die x 2 (s)   |
| B            | stärken (v)               | B | Lage, die (s)        |
| C            | einberufen (v)            | B | Versammlung, die (s) |
| B            | festlegen (v)             | A | Preis, der (s)       |
| B            | anbieten (v)              |   | Ware, die (s)        |
| B            | Absicht, die (s)          | A | finanziell (adj)     |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) Die zur Intensivierung der internationalen Verbindungen der Firma notwendigen Vorgehensweisen wurden während der diesjährigen Zusammenkunft festgelegt, in welcher auch die Produktpalette und die noch ausstehenden Zahlungen erörtert wurden. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A2<br>B1                | Verb<br>festlegen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)   | festgelegt<br>wurden   |
| A2<br>B1                | erörtern<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  | erörtert<br>wurden   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | der ... Verbindungen, der Firma  |
| B2<br>A2<br>B2<br>A2    | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. | der internationalen Verbindungen<br>die ... notwendigen Vorgehensweisen<br>der diesjährigen Zusammenkunft<br>die noch ausstehenden Zahlungen |
| B1                      | Partizipien<br>- Partizip I  | ausstehend   |
| A2<br>B2<br>A2          | Präposition<br>zur<br>während<br>in  | zur Intensivierung<br>während der diesjährigen<br>in welcher   |
| A1                      | Konnektor<br>und   | und die noch ausstehenden  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) Die zur Intensivierung der internationalen Verbindungen der Firma notwendigen Vorgehensweisen wurden während der diesjährigen Zusammenkunft festgelegt, in welcher auch die Produktpalette und die noch ausstehenden Zahlungen erörtert wurden. |

| <b>Lexik</b> |                         |   |                         |
|--------------|-------------------------|---|-------------------------|
| B            | festlegen (v)           | B | Produktpalette, die (s) |
| B            | erörtern (v)            | B | Zahlung, die (s)        |
| B            | Intensivierung, die (s) | A | international (adj)     |
| B            | Verbindung, die (s)     | B | notwendig (adj)         |
| A            | Firma, die (s)          | B | diesjährig (adj)        |
| C            | Vorgehensweise, die (s) | A | auch (adv)              |
| B            | Zusammenkunft, die (s)  | A | noch (adv)              |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| E) Im Laufe der Versammlung hat man den Entschluss gefasst, durch Einleitung diverser Schritte zwecks Begleichung der vorjährigen Schulden eine Steigerung der für die Waren angesetzten Preise zu veranlassen, mit dem Ziel, eine Erhöhung der Firmeneinnahmen zu erwirken. |

| ANTWORTKATEGORIEN          |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen    |   |   |
|                            | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2   |   |
| A2<br>A1<br>B1<br>A1       | Verb<br>fassen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Struktur man<br>- Valenz Akkusativergänzung   | gefasst<br>hat<br>man<br>den Entschluss   |
| B1<br>A1                   | veranlassen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | zu veranlassen<br>eine Steigerung   |
| B1<br>A1                   | erwirken<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu erwirken<br>eine Erhöhung  |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5  | der Versammlung, diverser Schritte<br>der vorjährigen Schulden, der ... Preise<br>der Firmeneinnahmen |
| B2<br>B2<br>A2             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. | Einleitung diverser Schritte<br>der vorjährigen Schulden<br>für die Waren angesetzten Preise          |
| A2                         | Partizipien<br>- Partizip II  | angesetzt   |
| A2<br>A2<br>C1<br>A1<br>A1 | Präposition<br>im<br>durch<br>zwecks<br>für<br>mit  | Im Laufe<br>durch Einleitung<br>zwecks Begleichung<br>für die Waren<br>mit dem Ziel                   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 61  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| E) Im Laufe der Versammlung hat man den Entschluss gefasst, durch Einleitung diverser Schritte zwecks Begleichung der vorjährigen Schulden eine Steigerung der für die Waren angesetzten Preise zu veranlassen, mit dem Ziel, eine Erhöhung der Firmeneinnahmen zu erwirken. |

| <b>Lexik</b> |                              |   |                         |
|--------------|------------------------------|---|-------------------------|
| B            | den Entschluss fassen (fest) | B | Steigerung, die (s)     |
| C            | veranlassen (v)              | B | Ware, die (s)           |
| C            | erwirken (v)                 | A | Preis, der (s)          |
| B            | im Laufe (f)                 | A | Ziel, das (s)           |
| B            | Versammlung, die (s)         | B | Erhöhung, die (s)       |
| B            | Einleitung, die (s)          | B | Firmeneinnahme, die (s) |
| A            | Schritt, der (s)             | C | divers (adj)            |
| B            | Begleichung, die (s)         | B | vorjährig (adj)         |
| A            | Schuld, die (s)              |   |                         |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| Bei Temperaturen unter null Grad Celsius müssen Flughäfen eine Einheit zur Verfügung stellen, die die Tragflächen der Flugzeuge vor dem Start mit einem speziellen Mittel besprüht, um zu verhindern, dass diese während des Fluges vereisen. |

| ITEM                             |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen          |  |   |
| A2                               | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1   |   |
| A1<br>A1<br>A2                   | Verb<br>stellen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | stellen<br>müssen<br>eine Einheit zur Verfügung   |
| A1<br>A1                         | besprühen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | besprüht<br>die Tragflächen   |
| B1<br>A2                         | verhindern<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung                                     | zu verhindern<br>dass diese während des Flugs   |
| A1                               | vereisen<br>- Konjugation Präsens  | vereisen  |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | der Flugzeuge   |
| A2                               | Adjektiv<br>- attribut, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.  | mit einem speziellen Mittel   |
| A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>B2 | Präposition<br>bei<br>unter<br>zur<br>vor<br>mit<br>während  | bei Temperaturen<br>unter null Grad<br>zur Verfügung<br>vor dem Start<br>mit einem speziellen Mittel<br>während des Flugs |
| A2<br>A2                         | Konnektor<br>um ... zu + Inf.<br>dass  | um zu verhindern<br>dass diese während des Flugs vereisen   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| Bei Temperaturen unter null Grad Celsius müssen Flughäfen eine Einheit zur Verfügung stellen, die die Tragflächen der Flugzeuge vor dem Start mit einem speziellen Mittel besprüht, um zu verhindern, dass diese während des Fluges vereisen. |

| <b>Lexik</b> |                              |   |                     |
|--------------|------------------------------|---|---------------------|
| B            | zur Verfügung stellen (fest) | B | Einheit, die (s)    |
| B            | besprühen (v)                | C | Tragfläche, die (s) |
| B            | verhindern (v)               | A | Flugzeug, das (s)   |
| B            | vereisen (v)                 | A | Start, der (s)      |
| A            | Temperatur, die (s)          | B | Mittel, das (s)     |
| A            | Grad, der (s)                | A | Flug, der (s)       |
| A            | Celsius, das (s)             | A | speziell (adj)      |
| A            | Flughafen, der (s)           |   |                     |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| A) Vor allem bei tiefen Temperaturen ist an den Flughäfen ein Enteisungsteam stets abrufbereit, um das Fahrgestell von Flugzeugen mit einer Chemikalie zu benetzen, damit das Eis, das sich im Laufe des vorherigen Fluges dort gebildet hat, rascher schmilzt. |

| ANTWORTKATEGORIEN                |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen          |   |  |
| A2                               | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1  |  |
| A1                               | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens   | ist  |
| B1<br>A1                         | benutzen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu benutzen<br>das Fahrgestell   |
| A1                               | schmelzen<br>- Konjugation Präsens  | schmilzt   |
| A2<br>A1<br>A2                   | bilden<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                          | gebildet<br>hat<br>sich  |
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | des vorherigen Fluges  |
| A2<br>B2<br>A1                   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- adverbial | bei tiefen Temperaturen<br>des vorherigen Fluges<br>rascher  |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2 | Präposition<br>vor<br>bei<br>an<br>von<br>mit<br>im   | vor allem<br>bei tiefen Temperaturen<br>an den Flughäfen<br>von Flugzeugen<br>mit einer Chemikalie<br>im Laufe |
| A2<br>A2                         | Konnektor<br>um ... zu + Inf.<br>damit  | um das Fahrgestell ... zu benutzen<br>damit das Eis ... rascher schmilzt                                       |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| A) Vor allem bei tiefen Temperaturen ist an den Flughäfen ein Enteisungsteam stets abrufbereit, um das Fahrgestell von Flugzeugen mit einer Chemikalie zu benetzen, damit das Eis, das sich im Laufe des vorherigen Fluges dort gebildet hat, rascher schmilzt. |

| <b>Lexik</b> |                         |   |                   |
|--------------|-------------------------|---|-------------------|
| A            | sein (v)                | A | Eis, das (s)      |
| A            | benutzen (v)            | B | im Laufe (f)      |
| A            | schmelzen (v)           | A | Flug, der (s)     |
| B            | sich bilden (v)         | B | vor allem (fest)  |
| A            | Temperatur, die (s)     | A | tief (adj)        |
| A            | Flughafen, der (s)      | B | stets (adv)       |
| B            | Enteisungsteam, das (s) | C | abrufbereit (adj) |
| C            | Fahrgestell, das (s)    | B | vorherig (adj)    |
| A            | Flugzeug, das (s)       | A | dort (adv)        |
| B            | Chemikalie, die (s)     | B | rasch (adj)       |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| B) Da vereiste Tragflächen während des Fluges eine Gefahr darstellen, müssen Flughäfen bei niedrigen Temperaturen Einsatzgruppen zur Verfügung stellen, die gleich nach der Landung die Besatzung der gefährdeten Flugzeuge in Sicherheit bringt. |

| ANTWORTKATEGORIEN          |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen    |  |  |
| A2                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A1<br>A1                   | Verb<br>darstellen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | darstellen<br>eine Gefahr  |
| A1<br>A1<br>A2             | stellen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung   | stellen<br>müssen<br>Einsatzgruppen zur Verfügung  |
| A1<br>A2                   | bringen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung   | bringt<br>die Besatzung ... in Sicherheit  |
| B1                         | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | der gefährdeten Flugzeuge  |
| A2<br>A2<br>B2<br>A1       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- adverbial | vereiste Tragflächen<br>bei niedrigen Temperaturen<br>der gefährdeten Flugzeuge<br>gleich              |
| A2                         | Partizipien<br>- Partizip II   | vereist  |
| B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2 | Präposition<br>während<br>bei<br>zur<br>nach<br>in   | während des Fluges<br>bei niedrigen Temperaturen<br>zur Verfügung<br>nach der Landung<br>in Sicherheit |
| B1                         | Konnektor<br>da  | da vereiste Tragflächen  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| B) Da vereiste Tragflächen während des Fluges eine Gefahr darstellen, müssen Flughäfen bei niedrigen Temperaturen Einsatzgruppen zur Verfügung stellen, die gleich nach der Landung die Besatzung der gefährdeten Flugzeuge in Sicherheit bringt. |

| <b>Lexik</b> |                              |   |                        |
|--------------|------------------------------|---|------------------------|
|              | darstellen (v)               | B | Einsatzgruppe, die (s) |
| B            | zur Verfügung stellen (fest) | B | Landung, die (s)       |
| B            | in Sicherheit bringen (fest) | B | Besatzung, die (s)     |
| C            | Tragfläche, die (s)          | A | Flugzeug, das (s)      |
| A            | Flug, der (s)                | A | niedrig (adj)          |
| A            | Gefahr, die (s)              | A | gleich (adj)           |
| A            | Flughafen, der (s)           | B | gefährdet (adj)        |
| A            | Temperatur, die (s)          |   |                        |
|              |                              |   |                        |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| C) An jedem Flugplatz gibt es spezielle Gruppen, die bei Temperaturen unter null Grad Celsius in Aktion treten, indem sie die Tragflächen von Flugzeugen, die während der Startvorbereitungen vereist sind, mit einer Flüssigkeit befeuchten. |

| ANTWORTKATEGORIEN                      |  |  |
|--|--|--|
| Grammatische Strukturen                |  |  |
| A2                                     | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 2                     |  |
| A1<br>A1                               | Verb<br>geben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung              | gibt<br>spezielle Gruppen  |
| A1<br>A2                               | treten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                 | treten<br>in Aktion  |
| A1<br>A1                               | befeuchten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                 | befeuchten<br>die Tragflächen  |
| A2<br>B1                               | vereisen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv) | vereist<br>sind  |
| B1                                     | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | der Startvorbereitungen  |
| A2                                     | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.                      | spezielle Gruppen  |
| A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>B2<br>A1 | Präposition<br>an<br>bei<br>unter<br>in<br>von<br>während<br>mit                   | an jedem Flugplatz<br>bei Temperaturen<br>unter null Grad<br>in Aktion<br>von Flugzeugen<br>während der Startvorbereitungen<br>mit einer Flüssigkeit |
| B2                                     | Konnektor<br>indem   | indem sie die Tragflächen  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| C) An jedem Flugplatz gibt es spezielle Gruppen, die bei Temperaturen unter null Grad Celsius in Aktion treten, indem sie die Tragflächen von Flugzeugen, die während der Startvorbereitungen vereist sind, mit einer Flüssigkeit befeuchten. |

| <b>Lexik</b> |                         |   |                            |
|--------------|-------------------------|---|----------------------------|
| A            | es gibt (v)             | A | Grad, der (s)              |
| B            | in Aktion treten (fest) | A | Celsius, das (s)           |
| B            | befeuchten (v)          | C | Tragfläche, die (s)        |
| B            | vereisen (v)            | A | Flugzeug, das (s)          |
| B            | Flugplatz, der (s)      | B | Startvorbereitung, die (s) |
| A            | Gruppe, die (s)         | B | Flüssigkeit, die (s)       |
| A            | Temperatur, die (s)     | A | speziell (adj)             |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 62  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) Bei Minusgraden sind Flughäfen dazu verpflichtet, eine Einsatzgruppe bereit zu halten, welche die Flügel von Flugzeugen vor dem Abflug mit einer besonderen Substanz bespritzt, damit sie im Laufe des Fluges nicht mit Eis überzogen werden. |

| ANTWORTKATEGORIEN                      |   |  |
|--|---|--|
| Grammatische Strukturen                |   |  |
| A2                                     | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1  |  |
| A2<br>B1                               | Verb<br>verpflichten<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                    | verpflichtet<br>sind   |
| B1<br>A1                               | halten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung   | zu halten<br>eine Einsatzgruppe  |
| A1<br>A1                               | bespritzen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | bespritzen<br>die Flügel   |
| A2<br>B1<br>A2                         | überziehen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Präpositionalergänzung | überzogen<br>werden<br>mit Eis   |
| B1                                     | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | des Fluges   |
| A2<br>A1                               | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br>- adverbial                                  | mit einer besonderen Substanz<br>bereit  |
| A2<br>B1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>A1 | Präposition<br>bei<br>dazu<br>von<br>vor<br>mit<br>im<br>mit  | bei Minusgraden<br>dazu verpflichtet<br>von Flugzeugen<br>vor dem Abflug<br>mit einer besonderen Substanz<br>im Laufe<br>mit Eis |
| A2                                     | Konnektor<br>damit  | damit sie im Laufe des Fluges  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 62  |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen  |
| D) Bei Minusgraden sind Flughäfen dazu verpflichtet, eine Einsatzgruppe bereit zu halten, welche die Flügel von Flugzeugen vor dem Abflug mit einer besonderen Substanz bespritzt, damit sie im Laufe des Fluges nicht mit Eis überzogen werden. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                   |
|--------------|------------------------|---|-------------------|
| B            | verpflichten (v)       | A | Flugzeug, das (s) |
| B            | bereit halten (v)      | B | Abflug, der (s)   |
| B            | bespritzen (v)         | C | Substanz, die (s) |
| B            | überziehen mit (v)     | B | im Laufe (f)      |
| B            | Minusgrad, der (s)     | A | Flug, der (s)     |
| A            | Flughafen, der (s)     | A | Eis, das (s)      |
| B            | Einsatzgruppe, die (s) | B | besondere (adj)   |
| B            | Flügel, der (s)        | B | dazu (adv)        |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| E) Bei Minusgraden besteht das Risiko, dass sich auf den Flügeln von Flugzeugen, die auf ihren Einsatz warten, Eis bildet, wogegen verschiedene Maßnahmen getroffen werden, zu denen auch eine Enteisungs-Mannschaft gehört, die die Flügel eisfrei hält. |

| ANTWORTKATEGORIEN          |  |   |
|----------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen    |  |   |
| B1                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 5<br>- Relativsatz x 4 (wogegen C1)  |   |
| A1                         | Verb<br>bestehen<br>- Konjugation Präsens                                    | besteht   |
| A1<br>A2                   | bilden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)    | bildet<br>sich  |
| A1<br>A2                   | warten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung           | warten<br>auf ihren Einsatz   |
| A2<br>B1                   | treffen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | getroffen<br>werden   |
| A1<br>A2                   | gehören<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung          | gehört<br>zu denen  |
| A1                         | halten<br>- Konjugation Präsens  | hält  |
| A2<br>A1                   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- adverbial | verschiedene Maßnahmen<br>eisfrei   |
| A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2 | Präposition<br>bei<br>auf<br>von<br>auf<br>zu                                | bei Minusgraden<br>auf den Flügeln<br>von Flugzeugen<br>auf ihren Einsatz<br>zu denen |
| A2                         | Konnektor<br>dass  | dass sich auf den Flügeln   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 62   |
| Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen   |
| E) Bei Minusgraden besteht das Risiko, dass sich auf den Flügeln von Flugzeugen, die auf ihren Einsatz warten, Eis bildet, wogegen verschiedene Maßnahmen getroffen werden, zu denen auch eine Enteisungs-Mannschaft gehört, die die Flügel eisfrei hält. |

| <b>Lexik</b> |                         |   |                                |
|--------------|-------------------------|---|--------------------------------|
| B            | bestehen (v)            | B | Flügel, der x 2 (s)            |
| B            | sich bilden (v)         | A | Flugzeug, das (s)              |
| A            | warten auf+Akk.(v)      | B | Einsatz, der (s)               |
| B            | Maßnahme treffen (fest) | A | Eis, das (s)                   |
| B            | gehören zu (v)          | B | Enteisungs-Mannschaft, die (s) |
| B            | halten (v)              | A | verschieden (adj)              |
| B            | Minusgrad, der (s)      | A | auch (adv)                     |
| B            | Risiko, das (s)         | B | eisfrei (adj)                  |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 63   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| Ein Kollege erzählt Ihnen von einem Vorfall, wobei er ausführlich auf sämtliche belanglose Details eingeht. Sie werden ungeduldig und möchten, dass er sich kurz fasst. Was sagen Sie zu ihm? |

| ITEM                    |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 2<br>Relativsatz x 1 (wobei C1)               |   |
| A1<br>A2                | Verb<br>erzählen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dat- und Präpositionalergänzung | erzählt<br>Ihnen von einem Vorfall                                |
| A1<br>A2                | eingehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                  | eingeht<br>auf sämtliche belanglose Details                       |
| A1                      | werden<br>- Konjugation Präsens   | werden  |
| B1<br>A2                | mögen<br>- Konjugation Konjunktiv II<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung              | möchten<br>dass er sich kurz fasst                                |
| A1<br>A2                | fassen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)             | fasst<br>sich   |
| A1<br>A2                | sagen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung            | sagen<br>was ... zu ihm   |
| A2<br>A1                | Adjektiv<br>- attribut, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- adverbial x 3        | auf sämtliche belanglose Details<br>ausführlich, ungeduldig, kurz |
| A1<br>A2<br>A2          | Präposition<br>von<br>auf<br>zu   | von einem Vorfall<br>auf sämtliche belanglose Details<br>zu ihm   |
| A1<br>A2                | Konnektor<br>und<br>dass  | und möchten<br>dass er sich kurz fasst                            |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 63   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| Ein Kollege erzählt Ihnen von einem Vorfall, wobei er ausführlich auf sämtliche belanglose Details eingeht. Sie werden ungeduldig und möchten, dass er sich kurz fasst. Was sagen Sie zu ihm? |

| <b>Lexik</b> |                      |   |                   |
|--------------|----------------------|---|-------------------|
| A            | erzählen von (v)     | B | Vorfall, der (s)  |
| B            | eingehen auf (v)     | B | Detail, das (s)   |
| A            | werden (v)           | B | ausführlich (adj) |
| A            | möchten (v)          | C | sämtlich (adj)    |
| B            | sich kurz fassen (v) | C | belanglos (adj)   |
| A            | sagen (v)            | B | ungeduldig (adj)  |
| B            | Kollege, der (s)     | A | kurz (adj)        |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 63   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| A) Lassen Sie doch bitte diese Nebensächlichkeiten beiseite. Sagen Sie mir einfach und ohne Umschweife, was passiert ist. |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 1  |
| A1<br>A1                       | Verb<br>beiseitelassen<br>- Konjugation Imperativ<br>- Valenz Akkusativergänzung |
| A1<br>B1                       | sagen<br>- Konjugation Imperativ<br>- Valenz Dat- und Nebensatz als Ergänzung    |
| A2<br>A1                       | passieren<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens               |
| A1                             | Adjektiv<br>- adverbial  |
| A2                             | Präposition<br>ohne  |
|                                | lassen ... beiseite<br>diese Nebensächlichkeiten                                 |
|                                | sagen<br>mir ... was passiert ist  |
|                                | passiert<br>ist  |
|                                | einfach  |
|                                | ohne Umschweife  |

|              |                            |   |                              |
|--------------|----------------------------|---|------------------------------|
| <b>Lexik</b> |                            |   |                              |
| B            | beiseitelassen (v)         | C | Umschweife, die (plural) (s) |
| A            | sagen (v)                  | A | doch (adv)                   |
| A            | passieren (v)              | A | einfach (adv)                |
| B            | Nebensächlichkeit, die (s) |   |                              |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 63  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| B) Ich möchte genau wissen, wie es abgelaufen ist. Sie müssen mir alle Einzelheiten erzählen. Lassen Sie bitte nichts aus. |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 1  |
| A1<br>B1<br>B1                 | Verb<br>wissen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb mögen (Konjunktiv II)<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung |
| A2<br>A1                       | ablaufen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens  |
| A1<br>A1<br>A2                 | erzählen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung              |
| A1<br>A1                       | auslassen<br>- Konjugation Imperativ<br>- Valenz Akkusativergänzung  |
| A1                             | Adjektiv<br>- adverbial  |
|                                | wissen<br>möchte<br>wie es abgelaufen ist  |
|                                | abgelaufen<br>ist  |
|                                | erzählen<br>müssen<br>mir alle Einzelheiten  |
|                                | lassen ... aus<br>nichts   |
|                                | genau  |

|              |               |   |                     |
|--------------|---------------|---|---------------------|
| <b>Lexik</b> |               |   |                     |
| A            | wissen (v)    | B | Einzelheit, die (s) |
| B            | ablaufen (v)  | A | genau (adj)         |
| A            | erzählen (v)  | A | alle (adj)          |
| B            | auslassen (v) | A | nichts (adv)        |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 63   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Das ist eine sehr anschauliche Beschreibung des Vorfalls. Waren Sie selbst Zeuge davon oder berichten Sie nur, was Sie gehört haben? |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 1                              |  |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                                  | ist                                    |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präteritum                                       | waren                                  |
| A1<br>B1                | berichten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung | berichten<br>was Sie gehört haben      |
| A2<br>A1                | hören<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens        | gehört<br>haben                        |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv                                   | des Vorfalls                           |
| A2                      | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.      | eine sehr anschauliche Beschreibung    |
| B1                      | Präposition<br>davon   | Zeuge davon                            |
| A1<br>B1                | Konnektor<br>oder<br>was   | oder berichten<br>was Sie gehört haben |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 63   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Das ist eine sehr anschauliche Beschreibung des Vorfalls. Waren Sie selbst Zeuge davon oder berichten Sie nur, was Sie gehört haben? |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                   |
|--------------|-----------------------|---|-------------------|
| A            | sein x 2 (v)          | B | Zeuge, der (s)    |
| B            | berichten (v)         | A | sehr (adv)        |
| A            | hören (v)             | B | anschaulich (adj) |
| A            | Beschreibung, die (s) | A | selbst (adv)      |
| B            | Vorfall, der (s)      | A | nur (adv)         |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 63  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| D) Ich bin überrascht, wie gut Sie über den Vorfall informiert sind. Sie scheinen sich für derartige Ereignisse sehr zu interessieren. |

|                                |   |                               |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |                               |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                               |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 1                         |                               |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                             | bin                           |
| A2                             | informieren<br>- Konjugation Partizip II                          | informiert                    |
| B1                             | - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                         | sind                          |
| B1                             | interessieren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                   | zu interessieren              |
| B1                             | - Struktur scheinen ... zu + Inf.                                 | scheinen ... zu               |
| A2                             | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung               | sich für derartige Ereignisse |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | für derartige Ereignisse      |
| A1                             | - adverbial   | gut                           |
| A1                             | - prädikativ  | überrascht                    |
| A1                             | Präposition<br>über   | über den Vorfall              |
| A1                             | für   | für derartige Ereignisse      |
| B1                             | Konnektor<br>wie  | wie gut Sie über den Vorfall  |

|              |                            |   |                   |
|--------------|----------------------------|---|-------------------|
| <b>Lexik</b> |                            |   |                   |
| A            | sein x 2 (v)               | B | Ereignis, das (s) |
| A            | informieren                | B | überrascht (adj)  |
| B            | scheinen (v)               | A | gut (adj)         |
| A            | sich interessieren für (v) | B | derartig (adj)    |
| B            | Vorfall, der (s)           | A | sehr (adv)        |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 63  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| E) Eigentlich glaube ich ihr kein Wort. Ich bin sicher, dass sie das meiste, was sie erzählt, ganz einfach erfunden hat. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2<br>Relativsatz x 1 (was, B1)                             |
| A1<br>A2                | Verb<br>glauben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung                       |
|                         | glaube<br>ihr kein Wort  |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  |
|                         | bin  |
| A2<br>A1<br>A1          | erfinden<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  |
|                         | erfunden<br>hat<br>das meiste  |
| A1<br>A1                | erzählen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                                   |
|                         | erzählt<br>was   |
| A2<br>A1<br>A1          | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- adverbial x 3<br>- prädikativ |
|                         | das meiste<br>eigentlich, ganz, einfach<br>sicher  |
| A2                      | Konnektor<br>dass  |
|                         | dass sie das meiste  |

| Lexik |               |   |                  |
|-------|---------------|---|------------------|
| A     | glauben (v)   | A | eigentlich (adj) |
| A     | sein (v)      | A | sicher (adj)     |
| A     | erzählen (v)  | A | meist (adj)      |
| B     | erfinden (v)  | A | ganz (adj)       |
| A     | Wort, das (s) | A | einfach (adj)    |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 64  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| Die Ausfahrt Ihres privaten Parkplatzes wird durch einen Wagen verhindert, der unerlaubt davor abgestellt wurde. Sie entschließen sich dazu, diesen Wagen von einem Abschleppdienst umgehend entfernen zu lassen. Was sagen Sie? |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A2<br>B1                | Verb<br>verhindern<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                     | verhindert<br>wird   |
| A2<br>B1                | abstellen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                           | abgestellt<br>wurde  |
| A1<br>B2                | entschließen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung                         | entschließen<br>sich dazu, diesen Wagen ... zu lassen  |
| A1<br>B1<br>A1          | entfernen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb lassen Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung | entfernen<br>zu lassen<br>diesen Wagen   |
| A1<br>A1                | sagen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | sagen<br>was   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | ihres privaten Parkplatzes   |
| B2<br>A1                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- adverbial x 2                         | ihres privaten Parkplatzes<br>unerlaubt, umgehend  |
| A2<br>B1<br>B1<br>A1    | Präposition<br>durch<br>davor<br>dazu<br>von   | durch einen Wagen<br>davor abgestellt wurde<br>dazu, diesen Wagen<br>von einem Abschleppdienst |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 64  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| Die Ausfahrt Ihres privaten Parkplatzes wird durch einen Wagen verhindert, der unerlaubt davor abgestellt wurde. Sie entschließen sich dazu, diesen Wagen von einem Abschleppdienst umgehend entfernen zu lassen. Was sagen Sie? |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                          |
|--------------|-----------------------|---|--------------------------|
| B            | verhindern (v)        | A | Wagen, der x 2 (s)       |
| B            | abstellen (v)         | B | Abschleppdienst, der (s) |
| B            | sich entschließen (v) | A | privat (adj)             |
| B            | entfernen (v)         | B | unerlaubt (adj)          |
| A            | sagen (v)             | B | umgehend (adj)           |
| B            | Ausfahrt, die (s)     | B | davor (adv)              |
| A            | Parkplatz, der (s)    | B | dazu (adv)               |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 64   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| A) Ich habe jetzt wirklich keine Zeit, nach dem Besitzer dieses Wagens zu suchen. Mir bleibt nichts anderes übrig, als mit dem Abschleppwagen meines Nachbarn zur Arbeit zu fahren. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |                                 |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                 |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2                                   |                                 |
| A1<br>A1                | Verb<br>haben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung       | habe<br>keine Zeit              |
| B1<br>A2                | suchen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Präpositionalergänzung | zu suchen<br>nach dem Besitzer  |
| A1<br>A2                | bleiben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dativergänzung                 | bleibt<br>mir                   |
| B1<br>A2                | fahren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Präpositionalergänzung | zu fahren<br>zur Arbeit         |
| B2                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2                                    | dieses Wagens, meines Nachbarns |
| A2<br>A1                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom<br>- adverbial | anderes<br>wirklich             |
| A2<br>A1                | Präposition<br>nach<br>zur  | nach dem Besitzer<br>zur Arbeit |
| B2                      | Konnektor<br>als ... zu + Inf.  | als mit dem Abschleppwagen      |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 64   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| A) Ich habe jetzt wirklich keine Zeit, nach dem Besitzer dieses Wagens zu suchen. Mir bleibt nichts anderes übrig, als mit dem Abschleppwagen meines Nachbarn zur Arbeit zu fahren. |

| <b>Lexik</b> |                   |   |                         |
|--------------|-------------------|---|-------------------------|
| A            | haben (v)         | B | Abschleppwagen, der (s) |
| A            | suchen nach (v)   | A | Nachbar, der (s)        |
| B            | übrigbleiben (v)  | A | Arbeit, die (s)         |
| A            | fahren (v)        | A | jetzt (adv)             |
| A            | Zeit, die (s)     | A | wirklich (adj)          |
| B            | Besitzer, der (s) | A | nichts (adv)            |
| A            | Wagen, der (s)    | A | anderes (adj)           |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 64  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| B) Es ist mir unverständlich, weshalb man meinen Wagen abgeschleppt hat. Ich hatte ihn wie immer auf meinem privaten Parkplatz vor meiner Wohnung geparkt. |

|                                |   |                               |                      |
|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |                               |                      |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |                               |                      |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 1                       |                               |                      |
| A1                             | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                           | ist                           |                      |
| A2                             | abschleppen<br>- Konjugation Partizip II                        | abgeschleppt                  |                      |
| A1                             | - Hilfsverb haben Präsens                                       | hat                           |                      |
| B1                             | - Struktur man  | man                           |                      |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                     | meinen Wagen                  |                      |
| A2                             | parken<br>- Konjugation Partizip II                             | geparkt                       |                      |
| A1                             | - Hilfsverb haben Präteritum                                    | hatte                         |                      |
| A1                             | - Valenz Akkusativergänzung                                     | ihn                           |                      |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. | auf meinem privaten Parkplatz |                      |
| A1                             | - prädikativ  | unverständlich                |                      |
| A1                             | Präposition<br>auf  | auf meinem privaten Parkplatz |                      |
| A1                             | vor   | vor meiner Wohnung            |                      |
| B1                             | Konnektor<br>weshalb  | weshalb man meinen Wagen      |                      |
| A1                             | wie   | wie immer                     |                      |
| <b>Lexik</b>                   |   |                               |                      |
| A                              | sein (v)  | A                             | Wohnung, die (s)     |
| B                              | abschleppen (v)   | B                             | unverständlich (adj) |
| A                              | parken (v)  | A                             | wie immer (fest)     |
| A                              | Wagen, der (s)  | A                             | privat (adj)         |
| A                              | Parkplatz, der (s)  |                               |                      |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 64   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Wie rücksichtslos von dem Fahrer, die Ausfahrt zu versperren. Ich werde mich sofort an einen Abschleppdienst wenden, um diesen Wagen abtransportieren zu lassen. |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2  |  |
| B1<br>A1                       | Verb<br>versperren<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung                                    | zu versperren<br>die Ausfahrt                        |
| A1<br>A2<br>A2                 | wenden<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | wenden<br>werde<br>mich ... an einen Abschleppdienst |
| A1<br>B1<br>A1                 | abtransportieren<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb lassen Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung      | abtransportieren<br>zu lassen<br>diesen Wagen        |
| A1                             | Adjektiv<br>- prädikativ   | rücksichtslos  |
| A1<br>A2                       | Präposition<br>von<br>an   | von dem Fahrer<br>an einen Abschleppdienst           |
| A2                             | Konnektor<br>um ... zu + Inf.  | um diesen Wagen abtransportieren zu                  |

|              |                      |   |                          |
|--------------|----------------------|---|--------------------------|
| <b>Lexik</b> |                      |   |                          |
| B            | versperren (v)       | B | Abschleppdienst, der (s) |
| B            | sich wenden an (v)   | A | Wagen, der (s)           |
| B            | abtransportieren (v) | B | rücksichtslos (adj)      |
| A            | Fahrer, der (s)      | B | sofort (adv)             |
| B            | Ausfahrt, die (s)    |   |                          |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 64  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| D) Es ist nicht zu glauben! Jetzt hat der Abschleppwagen statt des Autos, das die Ausfahrt versperrt, das Fahrzeug mitgenommen, das vor dem Hydranten stand! |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                      |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 2                                     |                                      |
| B1<br>B1                | Verb<br>glauben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Struktur sein ... zu + Inf. Präsens                | zu glauben<br>ist                    |
| A2<br>A1<br>A1          | mitnehmen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | mitgenommen<br>hat<br>das Fahrzeug   |
| A1<br>A1                | versperren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                                 | versperrt<br>die Ausfahrt            |
| B1                      | stehen<br>- Konjugation Präteritum   | stand                                |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | des Autos                            |
| B2<br>A1                | Präposition<br>statt<br>vor  | statt des Autos<br>vor dem Hydranten |

| Lexik |                         |   |                   |
|-------|-------------------------|---|-------------------|
| A     | glauben (v)             | A | Auto, das (s)     |
| A     | mitnehmen (v)           | B | Ausfahrt, die (s) |
| B     | versperren (v)          | A | Fahrzeug, das (s) |
| A     | stehen (v)              | B | Hydrant, der (s)  |
| B     | Abschleppwagen, der (s) | A | jetzt (adv)       |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 64   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| E) Auf dem Schild vor der Ausfahrt steht klar und deutlich, dass alle Fahrzeuge, die hier parken, abgeschleppt werden. Deswegen habe ich mein Auto woanders abgestellt. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |                                     |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                     |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1                                     |                                     |
| A1                      | Verb<br>stehen<br>- Konjugation Präsens  | steht                               |
| A2<br>B1                | abschleppen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                    | abgeschleppt<br>werden              |
| A1                      | parken<br>- Konjugation Präsens  | parken                              |
| A2<br>A1<br>A1          | abstellen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | abgestellt<br>habe<br>mein Auto     |
| A1                      | Adjektiv<br>- adverbial x 2  | klar, deutlich                      |
| A1<br>A1                | Präposition<br>auf<br>vor  | auf dem Schild<br>vor der Ausfahrt  |
| A1<br>A2                | Konnektor<br>und<br>dass   | und deutlich<br>dass alle Fahrzeuge |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 64   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| E) Auf dem Schild vor der Ausfahrt steht klar und deutlich, dass alle Fahrzeuge, die hier parken, abgeschleppt werden. Deswegen habe ich mein Auto woanders abgestellt. |

| <b>Lexik</b> |                   |   |                   |
|--------------|-------------------|---|-------------------|
| A            | stehen (v)        | A | Fahrzeug, das (s) |
| B            | abschleppen (v)   | A | Auto, das (s)     |
| A            | parken (v)        | A | klar (adj)        |
| B            | abstellen (v)     | B | deutlich (adj)    |
| B            | Schild, der (s)   | A | hier (adv)        |
| B            | Ausfahrt, die (s) | B | woanders (adv)    |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| Ein Bekannter bittet Sie darum, ihm bei der Lösung eines persönlichen Problems beizustehen, was Ihnen jedoch unangenehm ist. Sie möchten die Bitte höflich ablehnen. Wie könnten Sie ihm antworten? |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ITEM</b>                    |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | <b>Satzart</b><br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 2<br>Relativsatz x 1 (was B2)                          |  |
| A1<br>B2                       | Verb<br>bitten<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung                  | bittet<br>Sie darum, ihm ... beizustehen             |
| B1<br>A2                       | beistehen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Dativergänzung                                | beizustehen<br>ihm                                   |
| A1                             | sein<br>- Konjugation Präsens   | ist  |
| A1<br>B1<br>A1                 | ablehnen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb mögen Konjunktiv II<br>- Valenz Akkusativergänzung | ablehnen<br>möchten<br>die Bitte                     |
| A1<br>B1<br>A2                 | antworten<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Konjunktiv II<br>- Valenz Dativergänzung   | antworten<br>könnten<br>ihm                          |
| B1                             | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv  | eines persönlichen Problems                          |
| B2<br>A1<br>A1                 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- prädikativ<br>- adverbial        | eines persönlichen Problems<br>unangenehm<br>höflich |
| B1<br>A2                       | Präposition<br>darum<br>bei   | darum<br>bei der Lösung                              |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| Ein Bekannter bittet Sie darum, ihm bei der Lösung eines persönlichen Problems beizustehen, was Ihnen jedoch unangenehm ist. Sie möchten die Bitte höflich ablehnen. Wie könnten Sie ihm antworten? |

| <b>Lexik</b> |                    |   |                  |
|--------------|--------------------|---|------------------|
| B            | bitten um (v)      | A | Problem, das (s) |
| B            | beistehen (v)      | A | Bitte, die (s)   |
| A            | sein (v)           | A | persönlich (adj) |
| B            | ablehnen (v)       | B | jedoch (adv)     |
| A            | antworten (v)      | B | unangenehm (adj) |
| A            | Bekannter, der (s) | A | höflich (adj)    |
| A            | Lösung, die (s)    |   |                  |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 65  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| A) Ich hätte nicht gedacht, dass Sie je meiner Hilfe, die ich Ihnen natürlich zugestehen werde, bedürfen würden. Wie sind Sie nur in diese Zwickmühle geraten? |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |  |
| A2<br>B1<br>A2          | Verb<br>denken<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Konjunktiv II<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung | gedacht<br>hätte<br>dass Sie je meiner Hilfe bedürfen würden |
| A1<br>B1<br>B2          | bedürfen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Konjunktiv II<br>- Valenz Genitivergänzung               | bedürfen<br>würden<br>meiner Hilfe                           |
| A1<br>A2<br>A2          | zugestehen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung            | zugestehen<br>werden<br>die ... Ihnen                        |
| A2<br>A1<br>A2          | geraten<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                | geraten<br>sind<br>in diese Zwickmühle                       |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | meiner Hilfe   |
| A1                      | Adjektiv<br>- adverbial  | natürlich  |
| A2                      | Präposition<br>in  | in diese Zwickmühle  |
| A2                      | Konnektor<br>dass  | dass Sie je meiner Hilfe                                     |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 65  |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen   |
| A) Ich hätte nicht gedacht, dass Sie je meiner Hilfe, die ich Ihnen natürlich zugestehen werde, bedürfen würden. Wie sind Sie nur in diese Zwickmühle geraten? |

| <b>Lexik</b> |                |   |                     |
|--------------|----------------|---|---------------------|
| A            | denken (v)     | C | Zwickmühle, die (s) |
| C            | bedürfen (v)   | B | je (adv)            |
| C            | zugestehen (v) | A | natürlich (adj)     |
| B            | geraten in (v) | A | nur (adv)           |
| A            | Hilfe, die (s) |   |                     |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| B) Es tut mir leid, dass Sie sich in einer solch schwierigen Situation befinden. Ich verstehe zwar nicht, wie ich Ihnen hierbei von Nutzen sein kann, stehe Ihnen aber zur Verfügung. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 3  |   |
| A1<br>A2                | Verb<br>leidtun<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dativergänzung                      | tut ... leid<br>mir   |
| A1<br>A2                | befinden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | befinden<br>sich in einer solch schwierigen Situation                         |
| A2<br>B1                | verstehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung                   | verstehe<br>wie ich Ihnen hierbei von Nutzen sein kann                        |
| A1<br>A1                | sein<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens                            | sein<br>kann  |
| A1<br>A2                | stehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Dat- und Präpositionalergänzung              | stehe<br>Ihnen aber zur Verfügung   |
| A2                      | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.                        | in einer solch schwierigen Situation  |
| A2<br>A2<br>A2          | Präposition<br>in<br>von<br>zur  | in einer solch schwierigen Situation<br>von Nutzen sein kann<br>zur Verfügung |
| A2<br>B2                | Konnektor<br>dass<br>zwar ... aber   | dass Sie sich in einer<br>ich verstehe zwar nicht ... stehe Ihnen aber        |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| B) Es tut mir leid, dass Sie sich in einer solch schwierigen Situation befinden. Ich verstehe zwar nicht, wie ich Ihnen hierbei von Nutzen sein kann, stehe Ihnen aber zur Verfügung. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                             |
|--------------|------------------------|---|-----------------------------|
| A            | leidtun (v)            | B | zur Verfügung stehen (fest) |
| B            | sich befinden in (v)   | A | Situation, die (s)          |
| A            | verstehen (v)          | A | schwierig (adj)             |
| B            | von Nutzen sein (fest) | B | hierbei (adv)               |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Ich möchte Sie um einen Gefallen bitten. Es handelt sich um eine sehr vertrauliche Angelegenheit und Sie sind der einzige Mensch, auf den ich mich hier noch verlassen kann. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1  |  |
| A1<br>B1<br>A2          | Verb<br>bitten<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb mögen (Konjunktiv II)<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | bitten<br>möchte<br>Sie um ein Gefallen  |
| A1<br>A2                | handeln<br>- Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                                    | Es handelt<br>sich um eine sehr vertrauliche Angelegenheit                     |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |
| A1<br>A1<br>A2          | verlassen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>A2 - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung  | verlassen<br>kann<br>auf den ich mich  |
| A2<br>A2                | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>A2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.   | eine sehr vertrauliche Angelegenheit<br>der einzige Mensch                     |
| A2<br>A2<br>A2          | Präposition<br>um<br>um<br>auf  | um ein Gefallen<br>um eine sehr vertrauliche Angelegenheit<br>auf den ich mich |
| A1                      | Konnektor<br>und  | und Sie sind der einzige Mensch  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Ich möchte Sie um einen Gefallen bitten. Es handelt sich um eine sehr vertrauliche Angelegenheit und Sie sind der einzige Mensch, auf den ich mich hier noch verlassen kann. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                   |
|--------------|------------------------|---|-------------------|
| B            | bitten um (v)          | A | Mensch, der (s)   |
| B            | es handelt sich um (v) | A | sehr (adv)        |
| A            | sein (v)               | B | vertraulich (adj) |
| B            | sich verlassen auf (v) | B | einzig (adj)      |
| B            | Gefallen, der (s)      | A | hier (adv)        |
| B            | Angelegenheit, die (s) | A | noch (adv)        |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| D) Weshalb haben Sie mich nicht früher auf seine Zwangslage aufmerksam gemacht? Es wird schwer sein, jetzt noch etwas dagegen zu unternehmen. |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 1   |  |
| A2<br>A1<br>A1                 | Verb<br>machen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | gemacht<br>haben<br>mich                             |
| A1<br>A2                       | sein<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens   | sein<br>wird   |
| B1<br>A2                       | unternehmen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung               | zu unternehmen<br>noch etwas dagegen                 |
| A1<br>A1                       | Adjektiv<br>- adverbial<br>- prädikativ   | früher<br>schwer                                     |
| A2<br>B1                       | Präposition<br>auf<br>dagegen   | auf seine Zwangslage<br>etwas dagegen zu unternehmen |

|              |                       |   |                  |
|--------------|-----------------------|---|------------------|
| <b>Lexik</b> |                       |   |                  |
| B            | aufmerksam machen (v) | A | früh (adj)       |
| A            | sein (v)              | A | aufmerksam (adj) |
| B            | unternehmen (v)       | A | schwer (adj)     |
| B            | Zwangslage, die (s)   | A | noch (adv)       |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| E) Bitte verstehen Sie mich nicht falsch, aber ich wäre Ihnen sehr verbunden, wenn Sie nicht von mir verlangen, dass ich mich in Ihre Privatangelegenheiten mische. |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 2   |  |
| A1<br>A1                       | Verb<br>verstehen<br>- Konjugation Imperativ<br>- Valenz Akkusativergänzung             | verstehen<br>mich  |
| B1                             | sein<br>- Konjugation Konjunktiv II   | wäre   |
| A1<br>A2                       | verlangen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositional- und Nebensatz als Ergänz. | verlangen<br>von mir ... dass ich mich                           |
| A1<br>A2                       | mischen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | mische<br>mich in Ihre Privatangelegenheiten                     |
| A1<br>A1                       | Adjektiv<br>- adverbial<br>- prädikativ   | falsch<br>verbunden  |
| A1<br>A2                       | Präposition<br>von<br>in  | von mir<br>in Ihre Privatangelegenheiten                         |
| A1<br>A2<br>A2                 | Konnektor<br>aber<br>wenn<br>dass   | aber ich wäre<br>wenn Sie nicht von mir<br>dass ich mich in Ihre |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 65   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| E) Bitte verstehen Sie mich nicht falsch, aber ich wäre Ihnen sehr verbunden, wenn Sie nicht von mir verlangen, dass ich mich in Ihre Privatangelegenheiten mische. |

| <b>Lexik</b> |                     |   |                              |
|--------------|---------------------|---|------------------------------|
| A            | verstehen (v)       | B | Privatangelegenheit, die (s) |
| A            | sein (v)            | A | falsch (adj)                 |
| B            | verlangen (v)       | A | sehr (adv)                   |
| B            | sich mischen in (v) | B | verbunden (adj)              |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| Sie haben einen leichten Verkehrsunfall verursacht, bei dem am anderen Wagen nur ein unerheblicher Blechschaden entstanden ist. Sie möchten den Schaden selbst bezahlen, ohne die Versicherung einzuschalten. Was sagen Sie zum Fahrer des geschädigten Wagens? |

| ITEM                    |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
| B1                      | <b>Satzart</b><br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |   |
| A2<br>A1<br>A1          | <b>Verb</b><br>verursachen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | verursacht<br>haben<br>einen leichten Verkehrsunfall  |
| A2<br>A1                | entstehen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens  | entstanden<br>ist   |
| A1<br>B1<br>A1          | bezahlen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb mögen (Konjunktiv II)<br>- Valenz Akkusativergänzung   | bezahlen<br>möchten<br>den Schaden  |
| B1<br>A1                | einschalten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | einzuschalten<br>die Versicherung   |
| A1<br>A1                | sagen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | sagen<br>was  |
| B1                      | <b>Substantiv</b><br>- Deklination, Genitiv   | des geschädigten Wagens   |
| A2<br>A2<br>A2<br>B2    | <b>Adjektiv</b><br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. | einen leichten Verkehrsunfall<br>am anderen Wagen<br>ein unerheblicher Blechschaden<br>Fahrer des geschädigten Wagens |
| A2                      | <b>Partizipien</b><br>- Partizip II   | geschädigt  |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| Sie haben einen leichten Verkehrsunfall verursacht, bei dem am anderen Wagen nur ein unerheblicher Blechschaden entstanden ist. Sie möchten den Schaden selbst bezahlen, ohne die Versicherung einzuschalten. Was sagen Sie zum Fahrer des geschädigten Wagens? |

|                |                                 |   |
|----------------|---------------------------------|---|
| A1<br>A2<br>A1 | Präposition<br>bei<br>am<br>zum | bei dem<br>am anderen Wagen<br>zum Fahrer |
| B2             | Konnektor<br>ohne ... zu + Inf. | ohne die Versicherung einzuschalten       |

|              |                         |   |                       |
|--------------|-------------------------|---|-----------------------|
| <b>Lexik</b> |                         |   |                       |
| B            | verursachen (v)         | B | Blechschaden, der (s) |
| B            | entstehen (v)           | B | Schaden, der (s)      |
| A            | bezahlen (v)            | B | Versicherung, die (s) |
| B            | einschalten (v)         | A | Fahrer, der (s)       |
| A            | sagen (v)               | A | leicht (adj)          |
| A            | Verkehrsunfall, der (s) | A | andere (adj)          |
| A            | Wagen, der x 2 (s)      | C | unerheblich (adj)     |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| A) Ich bestehe darauf, dass Sie mir den Schaden ersetzen. Die Tatsache, dass Sie nicht entsprechend versichert sind, hat Sie nicht daran gehindert, die Vorfahrt zu missachten! |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 2<br>Nebensatz x 3  |  |
| A1<br>A2                | Verb<br>bestehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung                                  | bestehe<br>darauf, dass Sie mir den Schaden                        |
| A1<br>A2                | ersetzen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung  | ersetzen<br>mir den Schaden  |
| A2<br>A1<br>B2          | hindern<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung | gehindert<br>hat<br>Sie nicht daran ... die Vorfahrt zu missachten |
| A2<br>B1                | versichern<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                           | versichert<br>sind   |
| B1<br>A1                | missachten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung                                    | zu missachten<br>die Vorfahrt                                      |
| A1                      | Adjektiv<br>- adverbial  | entsprechend   |
| B1<br>B1                | Präposition<br>darauf<br>daran   | darauf, dass Sie mir<br>daran gehindert                            |
| A2<br>A2                | Konnektor<br>dass<br>dass  | dass Sie mir den Schaden<br>dass Sie nicht entsprechend            |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| A) Ich bestehe darauf, dass Sie mir den Schaden ersetzen. Die Tatsache, dass Sie nicht entsprechend versichert sind, hat Sie nicht daran gehindert, die Vorfahrt zu missachten! |

| <b>Lexik</b> |                  |   |                    |
|--------------|------------------|---|--------------------|
| B            | bestehen auf (v) | B | Schaden, der (s)   |
| B            | ersetzen (v)     | B | Tatsache, die (s)  |
| B            | hindern an (v)   | B | Vorfahrt, die (s)  |
| B            | versichern (v)   | B | entsprechend (adj) |
| B            | missachten (v)   |   |                    |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| B) Es ist fast unglaublich, dass Ihnen nichts passiert ist! Ich habe gesehen, dass sich das Auto überschlagen hat, und bin sofort hergeeilt, um Ihnen behilflich zu sein. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |                                |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                                |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 3 |                                |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens     | ist                            |
| A2                      | passieren<br>- Konjugation Partizip II    | passiert                       |
| A1                      | - Hilfsverb sein Präsens                  | ist                            |
| A2                      | - Valenz Dativergänzung                   | Ihnen                          |
| A2                      | sehen<br>- Konjugation Partizip II        | gesehen                        |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens                 | habe                           |
| A2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung          | dass sich das Auto             |
| A2                      | überschlagen<br>- Konjugation Partizip II | überschlagen                   |
| A1                      | - Hilfsverb haben Präsens                 | hat                            |
| A2                      | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)    | sich                           |
| A2                      | hereilen<br>- Konjugation Partizip II     | hergeeilt                      |
| A1                      | - Hilfsverb sein Präsens                  | bin                            |
| B1                      | sein<br>- Konjugation Infinitiv mit zu    | zu sein                        |
| A1                      | Adjektiv<br>- prädikativ x 2              | unglaublich, behilflich        |
| A2                      | Konnektor<br>dass                         | dass Ihnen nichts passiert ist |
| A2                      | dass                                      | dass sich das Auto             |
| A1                      | und                                       | und bin sofort hergeeilt       |
| A2                      | um ... zu + Inf.                          | um Ihnen behilflich zu sein    |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| B) Es ist fast unglaublich, dass Ihnen nichts passiert ist! Ich habe gesehen, dass sich das Auto überschlagen hat, und bin sofort hergeeilt, um Ihnen behilflich zu sein. |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                   |
|--------------|-----------------------|---|-------------------|
| A            | sein x 2 (v)          | B | fast (adv)        |
| A            | passieren (v)         | A | unglaublich (adj) |
| A            | sehen (v)             | A | nichts (adv)      |
| C            | sich überschlagen (v) | B | sofort (adv)      |
| B            | hereilen (v)          | B | behilflich (adj)  |
| A            | Auto, das (s)         |   |                   |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Der Polizeibeamte hat den Unfallhergang aufgezeichnet und wird den Bericht an die Versicherung weitergeben. Ich wäre froh, wenn man mir den Schaden bald ersetzen würde. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 1  |  |
| A2<br>A1<br>A1          | Verb<br>aufzeichnen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung     | aufgezeichnet<br>hat<br>den Unfallhergang              |
| A1<br>A2<br>A2          | weitergeben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | weitergeben<br>wird<br>den Bericht an die Versicherung |
| B1                      | sein<br>- Konjugation Konjunktiv II  | wäre   |
| A1<br>B1<br>A2          | ersetzen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Konjunktiv II<br>- Akk- und Dativergänzung             | ersetzen<br>würde<br>mir den Schaden                   |
| A1                      | Adjektiv<br>- prädikativ   | froh   |
| A2                      | Präposition<br>an  | an die Versicherung                                    |
| A2                      | Konnektor<br>wenn  | wenn man mir den Schaden                               |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| C) Der Polizeibeamte hat den Unfallhergang aufgezeichnet und wird den Bericht an die Versicherung weitergeben. Ich wäre froh, wenn man mir den Schaden bald ersetzen würde. |

| <b>Lexik</b> |                        |   |                       |
|--------------|------------------------|---|-----------------------|
| B            | aufzeichnen (v)        | B | Bericht, der (s)      |
| A            | weitergeben (v)        | B | Versicherung, die (s) |
| A            | sein (v)               | B | Schaden, der (s)      |
| B            | ersetzen (v)           | A | froh (adj)            |
| A            | Polizeibeamte, der (s) | A | bald (adv)            |
| C            | Unfallhergang, der (s) |   |                       |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| D) Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich es vorziehen, Ihnen den Schaden aus eigener Tasche zu ersetzen, anstatt die Versicherung in Kenntnis zu setzen. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |                       |
|-------------------------|--|--|-----------------------|
| Grammatische Strukturen |  |  |                       |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 3  |  |                       |
| A1<br>A2                | Verb<br>ausmachen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung                               | ausmacht<br>Ihnen nichts   |                       |
| A1<br>B1<br>B2          | vorziehen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Konjunktiv II<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung | vorziehen<br>würde<br>es ..., Ihnen den Schaden aus eigener ...          |                       |
| B1<br>A2                | ersetzen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung                               | zu ersetzen<br>Ihnen den Schaden   |                       |
| B1<br>A2                | setzen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung                                 | zu setzen<br>die Versicherung in Kenntnis                                |                       |
| A2                      | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.  | aus eigener Tasche   |                       |
| A2<br>A2                | Präposition<br>aus<br>in   | aus eigener Tasche<br>in Kenntnis  |                       |
| A2<br>B2                | Konnektor<br>wenn<br>anstatt ... zu + Inf.   | wenn es Ihnen nichts ausmacht<br>anstatt die Versicherung in Kenntnis zu |                       |
| Lexik                   |  |  |                       |
| B                       | ausmachen (v)  | B  | Schaden, der (s)      |
| B                       | vorziehen (v)  | A  | Tasche, die (s)       |
| B                       | ersetzen (v)   | B  | Versicherung, die (s) |
| B                       | in Kenntnis setzen (fest)  | A  | eigen (adj)           |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| E) Wenn Sie unbedingt darauf bestehen, dass wir die Angelegenheit unter uns regeln und Sie sämtliche Reparaturkosten übernehmen, habe ich nichts dagegen einzuwenden. |

| <b>ANTWORTKATEGORIEN</b>       |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Grammatische Strukturen</b> |   |   |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2   |   |
| A1<br>A2                       | Verb<br>bestehen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung   | bestehen<br>darauf ... , dass wir die Angelegenheit |
| A1<br>A1                       | regeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | regeln<br>die Angelegenheit                         |
| A1<br>A1                       | übernehmen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | übernehmen<br>sämtliche Reparaturkosten             |
| B1<br>B1<br>A2                 | einwenden<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Struktur haben zu + Inf.<br>- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung | einzuwenden<br>habe<br>nichts dagegen               |
| A2                             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.   | sämtliche Reparaturkosten                           |
| B1<br>A2<br>B1                 | Präposition<br>darauf<br>unter<br>dagegen   | darauf bestehen<br>unter uns<br>dagegen einzuwenden |
| A2<br>A2                       | Konnektor<br>wenn<br>dass   | wenn Sie unbedingt<br>dass wir die Angelegenheit    |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 66   |
| Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen  |
| E) Wenn Sie unbedingt darauf bestehen, dass wir die Angelegenheit unter uns regeln und Sie sämtliche Reparaturkosten übernehmen, habe ich nichts dagegen einzuwenden. |

| <b>Lexik</b> |                     |   |                               |
|--------------|---------------------|---|-------------------------------|
| B            | bestehen auf (v)    | B | Angelegenheit, die (s)        |
| B            | regeln (v)          | B | Reparaturkosten, die (pl) (s) |
| B            | übernehmen (v)      | B | unbedingt (adv)               |
| C            | einwenden gegen (v) | C | sämtlich (adj)                |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 67  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>Der Emigrationsprozess ändert die Struktur der sozialen Verbindungen des Emigranten. Die Anpassung der Persönlichkeit an die neue kulturelle und soziale Umgebung verläuft auf der Gesellschaftsebene und der Ebene der direkten sozialen Umgebung. Dabei verändern sich der Status, soziale Rollen und Beziehungen. Das führt dazu, dass eine Person in der Emigration ihre in der Vergangenheit etablierten sozialen Verbindungen verliert. ---- Die Minderung des sozialen Status und mangelnde Sprachkenntnisse führen zu Angst und Unsicherheit in den eigenen Fähigkeiten, verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit und verringern das Selbstwertgefühl.</p> |

| ITEM                    |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1 |   |
| A1                      | Verb<br>ändern<br>- Konjugation Präsens   | ändert<br>die Struktur  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               |   |
| A1                      | verlaufen<br>- Konjugation Präsens        | verläuft  |
| A1                      | verändern<br>- Konjugation Präsens        | verändern<br>sich   |
| A2                      | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)    |   |
| A1                      | führen<br>- Konjugation Präsens           | führt<br>dazu, dass eine Person in der Emigration   |
| B2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung          |   |
| A1                      | führen<br>- Konjugation Präsens           | führen<br>zu Angst und Unsicherheit   |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung           |   |
| A1                      | verursachen<br>- Konjugation Präsens      | verursachen<br>Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               |   |
| A1                      | verringern<br>- Konjugation Präsens       | verringern<br>das Selbstwertgefühl  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               |   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 6  | der sozialen Verbindungen, des Emigranten,<br>der Persönlichkeit,<br>der direkten sozialen Umgebung,<br>des sozialen Status,<br>der eigenen Unbedeutsamkeit |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 67   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>Der Emigrationsprozess ändert die Struktur der sozialen Verbindungen des Emigranten. Die Anpassung der Persönlichkeit an die neue kulturelle und soziale Umgebung verläuft auf der Gesellschaftsebene und der Ebene der direkten sozialen Umgebung. Dabei verändern sich der Status, soziale Rollen und Beziehungen. Das führt dazu, dass eine Person in der Emigration ihre in der Vergangenheit etablierten sozialen Verbindungen verliert. --- Die Minderung des sozialen Status und mangelnde Sprachkenntnisse führen zu Angst und Unsicherheit in den eigenen Fähigkeiten, verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit und verringern das Selbstwertgefühl.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| B2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>B2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. | Struktur der sozialen Verbindungen<br>an die neue kulturelle und soziale Umgebung<br>Ebene der direkten sozialen Umgebung<br>soziale Rollen<br>ihre ... etablierten sozialen Verbindungen<br>des sozialen Status<br>mangelnde Sprachkenntnisse<br>in den eigenen Fähigkeiten<br>der eigenen Unbedeutsamkeit |
| B1   | Partizipien<br>- Partizip I   | mangelnd  |
| A2<br>A2<br>B1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2             | Präposition<br>an<br>auf<br>dazu<br>in<br>in<br>zu<br>in  | an die neue kulturelle ... Umgebung<br>auf der Gesellschaftsebene<br>das führt dazu<br>in der Emigration<br>in der Vergangenheit<br>zu Angst<br>in den eigenen Fähigkeiten  |
| A1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1                   | Konnektor<br>und<br>und<br>dass<br>und<br>und<br>und  | und soziale Umgebung<br>und der Ebene<br>dass eine Person in der Emigration<br>und mangelnde Sprachkenntnisse<br>und Unsicherheit<br>und verringern   |

| Lexik |                    |   |                             |
|-------|--------------------|---|-----------------------------|
| A     | ändern (v)         | A | Persönlichkeit, die (s)     |
| B     | verlaufen (v)      | C | Emigrationsprozess, der (s) |
| B     | sich verändern (v) | B | Struktur, die (s)           |
| B     | führen zu x 2 (v)  | B | Verbindung, die (s) x 2     |
| A     | verlieren (v)      | C | Emigrant, der (s)           |
| B     | verursachen (v)    | B | Anpassung, die (s)          |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 67   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| Der Emigrationsprozess ändert die Struktur der sozialen Verbindungen des Emigranten. Die Anpassung der Persönlichkeit an die neue kulturelle und soziale Umgebung verläuft auf der Gesellschaftsebene und der Ebene der direkten sozialen Umgebung. Dabei verändern sich der Status, soziale Rollen und Beziehungen. Das führt dazu, dass eine Person in der Emigration ihre in der Vergangenheit etablierten sozialen Verbindungen verliert. ---- Die Minderung des sozialen Status und mangelnde Sprachkenntnisse führen zu Angst und Unsicherheit in den eigenen Fähigkeiten, verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit und verringern das Selbstwertgefühl. |

|   |                             |   |                           |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| B | verringern (v)              | B | Unsicherheit, die (s)     |
| B | Umgebung, die x 2 (s)       | B | Fähigkeit, die (s)        |
| B | Gesellschaftsebene, die (s) | A | Gefühl, das (s)           |
| B | Ebene, die (s)              | B | Unbedeutsamkeit, die (s)  |
| B | Status, der x 2 (s)         | B | Selbstwertgefühl, das (s) |
| B | Rolle, die (s)              | A | sozial x 6 (adj)          |
| B | Beziehung, die (s)          | A | kulturell (adj)           |
| A | Person, die (s)             | A | direkt (adj)              |
| C | Emigration, die (s)         | C | etabliert                 |
| A | Vergangenheit, die (s)      | A | eigen (adj)               |
| B | Minderung, die (s)          | B | dabei (adv)               |
| B | Sprachkenntnis, das (s)     | B | dazu (adv)                |
| A | Angst, die (s)              |   |                           |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 67  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| A) Dies wiederum hat negative Auswirkungen auf den psychischen Zustand des Betroffenen.  |
| B) Solche Geschäfte können bedeutende Gewinne abwerfen, was zur Folge hat, dass sich der Wert der Firmenaktien erhöht.             |
| C) Die Erforschung seiner physikalischen Grundlagen und die Markteinführung des Prototyps nahmen viel Zeit in Anspruch.            |
| D) Einen weiteren Schwerpunkt der Zusammenarbeit bildet die Wirtschaftsförderung.  |
| E) Sie kommen zunehmend ins Rentenalter und sind mehrheitlich nicht daran interessiert, an diesen Fortbildungskursen teilzunehmen. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |                              |
|-------------------------|---|------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                              |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3<br>Relativsatz x 1 (was B2) |                              |
|                         | Verb<br>haben   |                              |
| A1                      | - Konjugation Präsens   | hat                          |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | negative Auswirkungen        |
|                         | abwerfen  |                              |
| A1                      | - Konjugation Infinitiv   | abwerfen                     |
| A1                      | - Modalverb können Präsens  | können                       |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | bedeutende Gewinne           |
|                         | haben   |                              |
| A1                      | - Konjugation Präsens   | hat                          |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung                                       | zur Folge                    |
|                         | nehmen  |                              |
| B1                      | - Konjugation Präteritum  | nahm                         |
| A2                      | - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                              | viel Zeit in Anspruch        |
|                         | bilden  |                              |
| A1                      | - Konjugation Präsens   | bildet                       |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | einen weiteren Schwerpunkt   |
|                         | kommen  |                              |
| A1                      | - Konjugation Präsens   | kommen                       |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung                                       | ins Rentenalter              |
|                         | interessieren   |                              |
| A2                      | - Konjugation Partizip II   | interessiert                 |
| B1                      | - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                             | sind                         |
| B2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                                      | daran ..., an diesen         |
|                         | teilnehmen  |                              |
| B1                      | - Konjugation Infinitiv mit zu  | teilzunehmen                 |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung                                       | an diesen Fortbildungskursen |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 67  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| A) Dies wiederum hat negative Auswirkungen auf den psychischen Zustand des Betroffenen.  |
| B) Solche Geschäfte können bedeutende Gewinne abwerfen, was zur Folge hat, dass sich der Wert der Firmenaktien erhöht.             |
| C) Die Erforschung seiner physikalischen Grundlagen und die Markteinführung des Prototyps nahmen viel Zeit in Anspruch.            |
| D) Einen weiteren Schwerpunkt der Zusammenarbeit bildet die Wirtschaftsförderung.  |
| E) Sie kommen zunehmend ins Rentenalter und sind mehrheitlich nicht daran interessiert, an diesen Fortbildungskursen teilzunehmen. |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5   | des Betroffenen, der Firmenaktien,<br>seiner ... Grundlagen, des Prototyps,<br>der Zusammenarbeit   |
| A2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- adverbial | negative Auswirkungen<br>psychischen Zustand<br>bedeutende Gewinne<br>seiner physikalischen Grundlagen<br>einen weiteren Schwerpunkt<br>zunehmend, mehrheitlich |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>B1<br>A2 | Präposition<br>auf<br>zur<br>in<br>ins<br>daran<br>an  | auf den psychischen Zustand<br>zur Folge hat<br>in Anspruch<br>ins Rentenalter<br>daran interessiert<br>an diesen Fortbildungskursen                            |
| A2                               | Konnektor<br>dass  | dass sich der Wert der Firmenaktien   |

| <b>Lexik</b> |                           |   |                           |
|--------------|---------------------------|---|---------------------------|
| A            | haben (v)                 | B | Auswirkung, die (s)       |
| B            | abwerfen (v)              | B | Zustand, der (s)          |
| B            | zur Folge haben (fest)    | B | Betroffene, der (s)       |
| B            | sich erhöhen (v)          | B | Geschäft, das (s)         |
| C            | in Anspruch nehmen (fest) | A | Gewinn, der (s)           |
| B            | bilden (v)                | B | Fortbildungskurs, der (s) |
| A            | kommen (v)                | C | Firmenaktie, die (s)      |
| B            | teilnehmen an (v)         | B | Erforschung, die (s)      |
| B            | Wert, der (s)             | B | Grundlage, die (s)        |
| B            | Markteinführung, die (s)  | B | bedeutend (adj)           |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 67  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>A) Dies wiederum hat negative Auswirkungen auf den psychischen Zustand des Betroffenen.</p> <p>B) Solche Geschäfte können bedeutende Gewinne abwerfen, was zur Folge hat, dass sich der Wert der Firmenaktien erhöht.</p> <p>C) Die Erforschung seiner physikalischen Grundlagen und die Markteinführung des Prototyps nahmen viel Zeit in Anspruch.</p> <p>D) Einen weiteren Schwerpunkt der Zusammenarbeit bildet die Wirtschaftsförderung.</p> <p>E) Sie kommen zunehmend ins Rentenalter und sind mehrheitlich nicht daran interessiert, an diesen Fortbildungskursen teilzunehmen.</p> |

|   |                               |   |                    |
|---|-------------------------------|---|--------------------|
| B | Prototyp, der (s)             | B | physikalisch (adj) |
| A | Zeit, die (s)                 | A | viel (adv)         |
| B | Schwerpunkt, der (s)          | A | weitere (adj)      |
| A | Zusammenarbeit, die (s)       | B | zunehmend (adj)    |
| C | Wirtschaftsförderung, die (s) | B | mehrheitlich (adj) |
| B | Rentenalter, das (s)          | B | wiederum (adv)     |
| A | negativ (adj)                 | A | interessiert (adj) |
| A | psychisch (adj)               |   |                    |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 68  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>Der Pazifismus ist eine politische Bewegung, die den Einsatz von Gewalt, insbesondere militärischer, zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen ablehnt. Die Erhaltung des Friedens, die Suche nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte und die Beseitigung der Ursachen von Gewalt in der Gesellschaft sind für Pazifisten oberste Prioritäten ihrer Vorgehensweise. ---- Pragmatisch orientierte Gruppen der Friedensbewegung, die meist mit Pazifismus gleichgesetzt wird, relativieren das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit, um der realpolitischen Sicherung des Friedens, z. B. durch das Zustandekommen kollektiver Sicherheitsverträge besser dienen zu können.</p> |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 3<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1 |  |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                          | ist  |
| A1                      | ablehnen<br>- Konjugation Präsens                              | ablehnt  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                    | den Einsatz von Gewalt   |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens                                  | sind   |
| A1                      | relativieren<br>- Konjugation Präsens                          | relativieren   |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                    | das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit  |
| A2                      | gleichsetzen<br>- Konjugation Partizip II                      | gleichgesetzt  |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                            | wird   |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung                                | mit Pazifismus   |
| A1                      | dienen<br>- Konjugation Infinitiv                              | dienen   |
| B1                      | - Modalverb können Infinitiv mit zu                            | zu können  |
| B1                      | - Valenz Dativergänzung  | der realpolitischen Sicherung des Friedens   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 8                       | des Friedens, zwischenstaatlicher Konflikte,<br>der Ursachen, ihrer Vorgehensweisen,<br>der Friedensbewegung,<br>der absoluten Gewaltlosigkeit, des Friedens,<br>kollektiver Sicherheitsverträge |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 68  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>Der Pazifismus ist eine politische Bewegung, die den Einsatz von Gewalt, insbesondere militärischer, zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen ablehnt. Die Erhaltung des Friedens, die Suche nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte und die Beseitigung der Ursachen von Gewalt in der Gesellschaft sind für Pazifisten oberste Prioritäten ihrer Vorgehensweise. ---- Pragmatisch orientierte Gruppen der Friedensbewegung, die meist mit Pazifismus gleichgesetzt wird, relativieren das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit, um der realpolitischen Sicherung des Friedens, z. B. durch das Zustandekommen kollektiver Sicherheitsverträge besser dienen zu können.</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. | eine politische Bewegung<br>militärischer (Gewalt)<br>aus ... ethischen Gründen<br>nach gewaltlosen Lösungen<br>zwischenstaatlicher Konflikte<br>oberste Prioritäten<br>Pragmatisch orientierte Gruppen<br>der absoluten Gewaltlosigkeit<br>der realpolitischen Sicherung<br>kollektiver Sicherheitsverträge<br>pragmatisch, besser |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.                 |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.                 |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.                 |   |
| B2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.                 |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.                 |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.                 |   |
| B2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.               |   |
| A2 | - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.               |   |
| B2 | - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.                 |   |
| A1 | - adverbial x 2   |   |
| A1 | Präposition<br>von  | von Gewalt  |
| A2 | zur   | zur Durchsetzung  |
| A1 | von   | von Interessen  |
| A2 | aus   | aus vorwiegend ethischen Gründen  |
| A2 | nach  | Suche nach gewaltlosen Lösungen   |
| A1 | von   | von Gewalt  |
| A2 | in  | in der Gesellschaft   |
| A1 | für   | für Pazifisten  |
| A1 | mit   | mit Pazifismus  |
| A2 | durch   | durch das Zustandekommen  |
| A2 | Konnektor<br>um ... zu + Inf.                                     | um der realpolitischen Sicherung  |
| A1 | und   | und die Beseitigung   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 68  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>Der Pazifismus ist eine politische Bewegung, die den Einsatz von Gewalt, insbesondere militärischer, zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen ablehnt. Die Erhaltung des Friedens, die Suche nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte und die Beseitigung der Ursachen von Gewalt in der Gesellschaft sind für Pazifisten oberste Prioritäten ihrer Vorgehensweise. ---- Pragmatisch orientierte Gruppen der Friedensbewegung, die meist mit Pazifismus gleichgesetzt wird, relativieren das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit, um der realpolitischen Sicherung des Friedens, z. B. durch das Zustandekommen kollektiver Sicherheitsverträge besser dienen zu können.</p> |

| <b>Lexik</b> |                         |   |                             |
|--------------|-------------------------|---|-----------------------------|
| A            | sein x 2 (v)            | A | Gruppe, die (s)             |
| B            | ablehnen (v)            | B | Friedensbewegung, die (s)   |
| C            | relativieren (v)        | B | Kriterium, das (s)          |
| B            | gleichsetzen mit (v)    | B | Gewaltlosigkeit, die (s)    |
| B            | dienen (v)              | B | Sicherung, die (s)          |
| B            | Pazifismus, der x 2 (s) | C | Zustandekommen, das (s)     |
| A            | Bewegung, die (s)       | B | Sicherheitsvertrag, der (s) |
| B            | Einsatz, der (s)        | A | politisch (adj)             |
| B            | Gewalt, die x 2 (s)     | B | insbesondere (adv)          |
| B            | Durchsetzung, die (s)   | A | militärisch (adj)           |
| A            | Interesse, das (s)      | B | vorwiegend (adv)            |
| B            | Grund, der (s)          | B | ethisch (adj)               |
| B            | Erhaltung, die (s)      | B | gewaltlos (adj)             |
| B            | Frieden, der x 2 (s)    | B | zwischenstaatlich (adj)     |
| A            | Suche, die (s)          | B | oberst (adj)                |
| A            | Lösung, die (s)         | B | pragmatisch (adj)           |
| B            | Konflikt, die (s)       | B | orientiert (adj)            |
| B            | Beseitigung, die (s)    | A | meist (adv)                 |
| B            | Ursache, die (s)        | B | absolut (adj)               |
| B            | Gesellschaft, die (s)   | B | realpolitisch (adj)         |
| B            | Pazifist, der (s)       | B | kollektiv (adj)             |
| B            | Priorität, die (s)      | A | gut (adj)                   |
| C            | Vorgehensweise, die (s) |   |                             |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 68  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| A) Diese Runenschriften wurden in ganz Westeuropa gefunden.  |
| B) Er bildete ein Netz aus exzellent qualifizierten Fachleuten und Zulieferbetrieben.              |
| C) Das bereitgestellte Finanzvolumen wurde von ihm fast verdoppelt.                                |
| D) Er betont, dass Rezeption und Interpretation selbst zeitgebundene Handlungen sind.              |
| E) Deshalb gilt in westlichen Ländern die Kriegsdienstverweigerung für sie als moralische Pflicht. |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1  |  |
|                         | Verb<br>finden<br>A2 - Konjugation Partizip II<br>B1 - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  | gefunden<br>wurden   |
|                         | bilden<br>B1 - Konjugation Präteritum<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung  | bildete<br>ein Netz  |
|                         | verdoppeln<br>A2 - Konjugation Partizip II<br>B1 - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)  | verdoppelt<br>wurde  |
|                         | betonen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung   | betont<br>dass Rezeption und Interpretation  |
|                         | sein<br>A1 - Konjugation Präsens   | sind   |
|                         | gelten<br>A1 - Konjugation Präsens   | gilt   |
|                         | Adjektiv<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>A2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>A2 - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>A1 - adverbial x 2 | aus ... qualifizierten Fachleuten<br>das bereitgestellte Finanzvolumen<br>zeitgebundene Handlungen<br>in westlichen Ländern<br>als moralische Pflicht<br>ganz, exzellent |
|                         | Partizipien<br>A2 - Partizip II  | bereitgestellt   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 68  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| A) Diese Runenschriften wurden in ganz Westeuropa gefunden.  |
| B) Er bildete ein Netz aus exzellent qualifizierten Fachleuten und Zulieferbetrieben.              |
| C) Das bereitgestellte Finanzvolumen wurde von ihm fast verdoppelt.                                |
| D) Er betont, dass Rezeption und Interpretation selbst zeitgebundene Handlungen sind.              |
| E) Deshalb gilt in westlichen Ländern die Kriegsdienstverweigerung für sie als moralische Pflicht. |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
| A1 | Präposition |   |
| A2 | in          | in ganz Westeuropa                      |
| A1 | aus         | aus exzellent qualifizierten Fachleuten |
| A1 | von         | von ihm                                 |
| A1 | in          | in westlichen Ländern                   |
| A1 | für         | für sie                                 |
| A1 | Konnektor   |   |
| A2 | und         | und Zulieferbetrieben                   |
| A2 | dass        | dass Rezeption und Interpretation       |

| <b>Lexik</b> |                          |   |                                   |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| A            | finden (v)               | B | Interpretation, die (s)           |
| B            | bilden (v)               | B | Handlung, die (s)                 |
| B            | verdoppeln (v)           | A | Land, das (s)                     |
| B            | betonen (v)              | C | Kriegsdienstverweigerung, die (s) |
| A            | sein (v)                 | B | Pflicht, die (s)                  |
| B            | gelten als (v)           | A | ganz (adj)                        |
| C            | Runenschrift, die (s)    | B | exzellent (adj)                   |
| A            | Westeuropa, die (s)      | B | qualifiziert (adj)                |
| A            | Netz, das (s)            | B | fast (adv)                        |
| B            | Fachleute, die (s)       | B | zeitgebunden (adj)                |
| C            | Zulieferbetrieb, der (s) | A | westlich (adj)                    |
| B            | Finanzvolumen, das (s)   | B | moralisch (adj)                   |
| B            | Rezeption, die (s)       |   |                                   |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 69   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.</p> |

| ITEM                    |   |                               |
|-------------------------|---|-------------------------------|
| Grammatische Strukturen |   |                               |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 7<br>Nebensatz x 6 |                               |
| A2                      | - Relativsatz x 2                         |                               |
| C1                      | - Apposition x 1                          |                               |
|                         | Verb                                      |                               |
|                         | kritisieren                               | kritisieren                   |
| A1                      | - Konjugation Präsens                     | dass ein bedeutender Teil des |
| A2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung          |                               |
|                         | bestimmen                                 | bestimmt                      |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | wird                          |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)       |                               |
|                         | angehören                                 | angehören                     |
| A1                      | - Konjugation Präsens                     | der Vergangenheit             |
| B1                      | - Valenz Dativergänzung                   |                               |
|                         | sein                                      | gewesen                       |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | sein                          |
| A1                      | - Hilfsverb sein Infinitiv                | mag                           |
| A1                      | - Modalverb mögen Präsens                 |                               |
|                         | bekämpfen                                 | zu bekämpfen                  |
| B1                      | - Konjugation Infinitiv mit zu            | Hunger und Not                |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               |                               |
|                         | produzieren                               | produziert                    |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | werden                        |
| A2                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)       |                               |
|                         | schaffen                                  | geschaffen                    |
| A2                      | - Konjugation Partizip II                 | werden                        |
| B1                      | - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)     | muss                          |
| A1                      | - Modalverb müssen Präsens                |                               |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 69   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| A1<br>A2                                     | heißen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz uneingel. Nebensatz als Ergänzung   | heißt<br>die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse   |
| A1<br>A1                                     | schaffen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | schafft<br>die Bedürfnisse  |
| A1<br>B2                                     | glauben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung  | glaubt<br>die ... befriedigen zu müssen   |
| A1<br>B1<br>A1                               | befriedigen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | befriedigen<br>zu müssen<br>die   |
| A1<br>A2                                     | verlieren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | verlieren<br>an Wert  |
| A2<br>A1<br>A1                               | verlieren<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung  | verloren<br>hat<br>das eigentliche Ziel der Produktion  |
| B1   | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 3  | des wirtschaftlichen Handelns,<br>der Produktion, der Menschen  |
| A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- prädikativ<br>- adverbial | ein bedeutender Teil<br>des wirtschaftlichen Handelns<br>in den westlichen Industrieländern<br>durch steigende Produktion<br>mit steigender Produktion<br>das eigentliche Ziel<br>sinnvoll<br>künstlich |
| B1   | Partizipien<br>- Partizip I x 2   | steigend, steigend  |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 69  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>B1<br>A1<br>A2<br>A2 | Präposition<br>in<br>von<br>bis zum<br>durch<br>im<br>nach<br>durch<br>dabei<br>mit<br>an<br>aus | in den westlichen Industrieländern<br>von Überzeugungen<br>bis zum 19. Jahrhundert<br>durch steigende Produktion<br>im Überfluss<br>nach ihnen<br>durch Werbung<br>dabei verlieren<br>mit steigender Produktion<br>an Wert<br>aus den Augen |
| A2<br>A1<br>A1   | Konnektor<br>dass<br>und<br>und  | dass ein bedeutender Teil<br>und Not<br>und die Nachfrage nach ihnen  |

| Lexik |                                |   |                           |
|-------|--------------------------------|---|---------------------------|
| B     | kritisieren (v)                | B | Überfluss, der (s)        |
| B     | bestimmen (v)                  | B | Ökonom, der (s)           |
| A     | sein (v)                       | A | Teil, der (s)             |
| B     | bekämpfen (v)                  | B | Handeln, das (s)          |
| B     | produzieren (v)                | B | Industrieland, das (s)    |
| B     | schaffen x 2 (v)               | B | Überzeugung, die (s)      |
| A     | heißen (v)                     | A | Vergangenheit, die (s)    |
| A     | glauben (v)                    | A | Jahrhundert, das (s)      |
| B     | befriedigen (v)                | A | Hunger, der (s)           |
| A     | verlieren an (v)               | B | Not, die (s)              |
| B     | aus den Augen verlieren (fest) | C | Nachfrage, die (s)        |
| B     | Produktion, die x 3 (s)        | A | Werbung, die (s)          |
| C     | Gut, das x 2 (s)               | B | Gesellschaft, die (s) x 2 |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 69   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.</p> |

|   |                     |   |                      |
|---|---------------------|---|----------------------|
| B | Bedürfnis, das (s)  | B | sinnvoll (adj)       |
| A | Ziel, das (s)       | B | künstlich (adj)      |
| B | Versorgung, die (s) | A | wirtschaftlich (adj) |
| A | Mensch, der (s)     | A | eigentlich (adj)     |
| A | Auge, das (s)       | A | schon (adv)          |
| A | manch (adj)         | B | längst (adv)         |
| B | bedeutend (adj)     | A | dann (adv)           |
| A | westlich (adj)      |   |                      |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 69  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>A) Nach den neuesten Erkenntnissen ist dies jedoch die Phase, in der die Persönlichkeit der Individuen geformt wird.</p> <p>B) Dessen ungeachtet gehört auch die Entwicklung unterrichtsrelevanter Technologien in seinen Aufgabenbereich.</p> <p>C) Heute aber ist Ernährungsknappheit für die Menschen in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem mehr.</p> <p>D) Dies hatte zur Folge, dass er heute in der Lage ist, moderne Informations- und Kommunikationssysteme selbst zu entwickeln.</p> <p>E) Sie wies darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher Geldentwertung Produktion und Beschäftigung zurückgehen.</p> |

| ANTWORTKATEGORIEN       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 4<br>- Relativsatz x 1 |   |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens                          | ist   |
| A2                      | formen<br>- Konjugation Partizip II                            | geformt   |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                            | wird  |
| A1                      | gehören<br>- Konjugation Präsens                               | gehört  |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung                                | in seinen Aufgabenbereich                             |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens                                  | ist   |
| A1                      | haben<br>- Konjugation Präteritum                              | hatte   |
| B1                      | entwickeln<br>- Konjugation Infinitiv mit zu                   | zu entwickeln   |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                                    | Informations- und Kommunikationssysteme               |
| B1                      | hinweisen<br>- Konjugation Präteritum                          | wies ... hin  |
| A2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                               | darauf ..., dass bei dieser Wirtschaftslage           |
| A1                      | zurückgehen<br>- Konjugation Präsens                           | zurückgehen   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2                       | der Individuen,<br>unterrichtsrelevanter Technologien |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 69  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>A) Nach den neuesten Erkenntnissen ist dies jedoch die Phase, in der die Persönlichkeit der Individuen geformt wird.</p> <p>B) Dessen ungeachtet gehört auch die Entwicklung unterrichtsrelevanter Technologien in seinen Aufgabenbereich.</p> <p>C) Heute aber ist Ernährungsknappheit für die Menschen in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem mehr.</p> <p>D) Dies hatte zur Folge, dass er heute in der Lage ist, moderne Informations- und Kommunikationssysteme selbst zu entwickeln.</p> <p>E) Sie wies darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher Geldentwertung Produktion und Beschäftigung zurückgehen.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2                               | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. | nach den neuesten Erkenntnissen unterrichtsrelevanter Technologien in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem moderne Informations- und Kommunikations. bei allmählicher Geldentwertung                                      |
| A2<br>A2<br>B2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>B1<br>A2<br>A2 | Präposition<br>nach<br>in<br>ungeachtet<br>in<br>für<br>in<br>zur<br>in<br>darauf<br>bei<br>bei  | nach den neuesten Erkenntnissen in der die Persönlichkeit dessen ungeachtet in seinen Aufgabenbereich für die Menschen in westlichen Industriestaaten zur Folge in der Lage ist darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher |
| A2<br>A2<br>A1   | Konnektor<br>dass<br>dass<br>und   | dass er heute in der Lage ist dass bei dieser Wirtschaftslage und Beschäftigung  |

| Lexik |                         |   |                              |
|-------|-------------------------|---|------------------------------|
| A     | sein x 2 (v)            | B | Erkenntnis, das (s)          |
| B     | formen (v)              | B | Phase, die (s)               |
| B     | gehören in (v)          | A | Persönlichkeit, die (s)      |
| B     | zur Folge haben (fest)  | A | Individuum, das (s)          |
| B     | in der Lage sein (fest) | B | Entwicklung, die (s)         |
| B     | entwickeln (v)          | A | Technologie, die (s)         |
| B     | hinweisen auf (v)       | B | Aufgabenbereich, der (s)     |
| B     | zurückgehen (v)         | B | Ernährungsknappheit, die (s) |
| A     | Mensch, der (s)         | B | Beschäftigung, die (s)       |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 69  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| <p>A) Nach den neuesten Erkenntnissen ist dies jedoch die Phase, in der die Persönlichkeit der Individuen geformt wird.</p> <p>B) Dessen ungeachtet gehört auch die Entwicklung unterrichtsrelevanter Technologien in seinen Aufgabenbereich.</p> <p>C) Heute aber ist Ernährungsknappheit für die Menschen in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem mehr.</p> <p>D) Dies hatte zur Folge, dass er heute in der Lage ist, moderne Informations- und Kommunikationssysteme selbst zu entwickeln.</p> <p>E) Sie wies darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher Geldentwertung Produktion und Beschäftigung zurückgehen.</p> |

|   |                               |   |                           |
|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| B | Industriestaat, der (s)       | A | auch (adv)                |
| A | Problem, das (s)              | C | unterrichtsrelevant (adj) |
| B | Informationssystem, das (s)   | A | heute x 2 (adv)           |
| B | Kommunikationssystem, das (s) | A | westlich (adj)            |
| B | Wirtschaftslage, die (s)      | B | vordringlich (adj)        |
| C | Geldentwertung, die (s)       | A | modern (adj)              |
| B | Produktion, die (s)           | B | allmählich (adj)          |
| A | neu (adj)                     |   |                           |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 70   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>In natürlichen Ökosystemen finden sich in der Regel mehr Arten als in Kulturlandschaften oder Städten. Die Einrichtung von Agrarökosystemen senkt die lokale Vielfalt drastisch, da sie neben der Reduktion der pflanzlichen Vielfalt eine Verkleinerung des gesamten Nahrungsnetzes nach sich zieht. Auch Bevölkerungswachstum und Umweltverschmutzung gefährden die biologische Vielfalt. Durch die Zersplitterung ehemals zusammenhängender Biotope gehen Tieren essentielle Bestandteile ihrer ökologischen Nische verloren. ---- In diesem Sinn dient der Naturschutz dem Erhalt der biologischen Vielfalt.</p> |

| ITEM                    |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1 |  |
| A1                      | Verb<br>finden<br>- Konjugation Präsens   | finden   |
| A2                      | - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)    | sich   |
| A1                      | senken<br>- Konjugation Präsens           | senkt  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               | die lokale Vielfalt  |
| A1                      | ziehen<br>- Konjugation Präsens           | zieht  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               | eine Verkleinerung des gesamten  |
| A1                      | gefährden<br>- Konjugation Präsens        | gefährden  |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung               | die biologische Vielfalt   |
| A1                      | gehen<br>- Konjugation Präsens            | gehen  |
| A1                      | dienen<br>- Konjugation Präsens           | dient  |
| B1                      | - Valenz Dativergänzung                   | dem Erhalt der biologischen Vielfalt   |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5  | der pflanzlichen Vielfalt,<br>des ... Nahrungsnetzes,<br>zusammenhängender Biotope,<br>ihrer Nische, der biologischen Vielfalt |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 70  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| In natürlichen Ökosystemen finden sich in der Regel mehr Arten als in Kulturlandschaften oder Städten. Die Einrichtung von Agrarökosystemen senkt die lokale Vielfalt drastisch, da sie neben der Reduktion der pflanzlichen Vielfalt eine Verkleinerung des gesamten Nahrungsnetzes nach sich zieht. Auch Bevölkerungswachstum und Umweltverschmutzung gefährden die biologische Vielfalt. Durch die Zersplitterung ehemals zusammenhängender Biotop gehen Tieren essentielle Bestandteile ihrer ökologischen Nische verloren. --- In diesem Sinn dient der Naturschutz dem Erhalt der biologischen Vielfalt. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| A2<br>A2<br>B2<br>B2<br>A2<br>B2<br>A2<br>B2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- adverbial | In natürlichen Ökosystemen<br>lokale Vielfalt<br>der pflanzlichen Vielfalt<br>des gesamten Nahrungsnetzes<br>die biologische Vielfalt<br>zusammenhängender Biotop<br>essentielle Bestandteile<br>der biologischen Vielfalt<br>drastisch |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2       | Präposition<br>in<br>in<br>in<br>von<br>neben<br>nach<br>durch<br>in  | in natürlichen Ökosystemen<br>in der Regel<br>in Kulturlandschaften<br>von Agrarökosystemen<br>neben der Reduktion<br>nach sich<br>durch die Zersplitterung<br>in diesem Sinn   |
| B1<br>A1   | Konnektor<br>da<br>und  | da sie neben der Reduktion<br>und Umweltverschmutzung   |

| Lexik |                           |   |                               |
|-------|---------------------------|---|-------------------------------|
| B     | sich finden (v)           | B | Einrichtung, die (s)          |
| B     | senken (v)                | B | Agrarökosystem, das (s)       |
| B     | nach sich ziehen (v)      | B | Vielfalt, die x 4 (s)         |
| B     | gefährden (v)             | C | Reduktion, die (s)            |
| B     | verloren gehen (v)        | B | Verkleinerung, die (s)        |
| B     | dienen (v)                | B | Nahrungsnetz, das (s)         |
| B     | Ökosystem, das (s)        | B | Bevölkerungswachstum, das (s) |
| B     | Art, die (s)              | B | Umweltverschmutzung, die (s)  |
| B     | Kulturlandschaft, die (s) | C | Zersplitterung, die (s)       |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 70   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| In natürlichen Ökosystemen finden sich in der Regel mehr Arten als in Kulturlandschaften oder Städten. Die Einrichtung von Agrarökosystemen senkt die lokale Vielfalt drastisch, da sie neben der Reduktion der pflanzlichen Vielfalt eine Verkleinerung des gesamten Nahrungsnetzes nach sich zieht. Auch Bevölkerungswachstum und Umweltverschmutzung gefährden die biologische Vielfalt. Durch die Zersplitterung ehemals zusammenhängender Biotop gehen Tieren essentielle Bestandteile ihrer ökologischen Nische verloren. ---- In diesem Sinn dient der Naturschutz dem Erhalt der biologischen Vielfalt. |

|   |                       |   |                       |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| A | Stadt, die (s)        | B | Biotop, der (s)       |
| A | Tier, das (s)         | B | lokal (adj)           |
| B | Bestandteil, der (s)  | C | drastisch (adj)       |
| C | Nische, die (s)       | B | pflanzlich (adj)      |
| B | Naturschutz, der (s)  | A | gesamt (adj)          |
| B | Erhalt, der (s)       | A | biologisch x 2 (adj)  |
| B | in der Regel (fest)   | B | ehemals (adv)         |
| B | in diesem Sinn (fest) | B | zusammenhängend (adj) |
| A | natürlich (adj)       | B | essentiell (adj)      |
| A | mehr (adv)            | B | ökologisch (adj)      |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 70  |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen   |
| A) Sie traten zusammen, um umgehend diejenigen Maßnahmen festzulegen, die das weitere Bestehen des Unternehmens sichern sollen.        |
| B) Deswegen können Gesetze zum Schutz bedrohter Arten nur dann Wirkung haben, wenn die Ökosysteme erhalten bleiben.                    |
| C) Nach dieser Liste wurde jede achte Säugetierart und jede neunte Vogelart von ihm als gefährdet oder unmittelbar bedroht eingestuft. |
| D) In Sri Lanka entdeckten sie bei der Erforschung des Kronendachs des Regenwaldes über 100 unbekannte Froscharten.                    |
| E) Er ist als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe der Reptilien streng geschützt.                              |

| ANTWORTKATEGORIEN       |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 3<br>- Relativsatz x 1                                  |   |
| B1                      | Verb<br>zusammentreten<br>- Konjugation Präteritum  | traten zusammen                               |
| B1<br>A1                | festlegen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung                      | festzulegen<br>diejenigen Maßnahmen           |
| A1<br>A2<br>A1          | sichern<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb sollen Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung | sichern<br>sollen<br>das weitere Bestehen     |
| A1<br>A1<br>A1          | haben<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   | haben<br>können<br>Wirkung                    |
| A1                      | bleiben<br>- Konjugation Präsens  | bleiben                                       |
| A2<br>B1                | einstufen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)                | eingestuft<br>wurde                           |
| B1<br>A1                | entdecken<br>- Konjugation Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung                            | entdeckten<br>über 100 unbekannte Froscharten |
| A2<br>B1                | schützen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)              | geschützt<br>ist                              |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 70   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>A) Sie traten zusammen, um umgehend diejenigen Maßnahmen festzulegen, die das weitere Bestehen des Unternehmens sichern sollen.</p> <p>B) Deswegen können Gesetze zum Schutz bedrohter Arten nur dann Wirkung haben, wenn die Ökosysteme erhalten bleiben.</p> <p>C) Nach dieser Liste wurde jede achte Säugetierart und jede neunte Vogelart von ihm als gefährdet oder unmittelbar bedroht eingestuft.</p> <p>D) In Sri Lanka entdeckten sie bei der Erforschung des Kronendachs des Regenwaldes über 100 unbekannte Froscharten.</p> <p>E) Er ist als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe der Reptilien streng geschützt.</p> |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| B1                               | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 4   | des Unternehmens, bedrohter Arten,<br>des Regenwaldes, der Reptilien  |
| A2<br>B2<br>A2<br>A2<br>B2<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.<br>- adverbial x 5 | das weitere Bestehen<br>Schutz bedrohter Arten<br>über 100 unbekannte Froscharten<br>als einziger Vertreter<br>einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe<br>umgehend, gefährdet, unmittelbar, bedroht,<br>streng |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2 | Präposition<br>zum<br>nach<br>von<br>in<br>bei<br>über   | zum Schutz<br>nach dieser Liste<br>von ihm<br>in Sri Lanka<br>bei der Erforschung<br>über 100   |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1             | Konnektor<br>um ... zu + Inf.<br>wenn<br>und<br>oder   | um umgehend diejenigen Maßnahmen<br>wenn die Ökossysteme erhalten<br>und jede neunte<br>oder unmittelbar bedroht  |

| Lexik |                      |   |                      |
|-------|----------------------|---|----------------------|
| B     | zusammentreten (v)   | B | Maßnahme, die (s)    |
| B     | festlegen (v)        | B | Bestehen, das (s)    |
| B     | sichern (v)          | B | Unternehmen, das (s) |
| B     | Wirkung haben (v)    | B | Gesetz, das (s)      |
| B     | erhalten bleiben (v) | B | Schutz, der (s)      |
| B     | einstufen als (v)    | B | Art, die (s)         |
| B     | entdecken (v)        | B | Reptil, das (s)      |
| A     | sein (v)             | B | Ökosystem, das (s)   |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 70   |
| Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen  |
| <p>A) Sie traten zusammen, um umgehend diejenigen Maßnahmen festzulegen, die das weitere Bestehen des Unternehmens sichern sollen.</p> <p>B) Deswegen können Gesetze zum Schutz bedrohter Arten nur dann Wirkung haben, wenn die Ökosysteme erhalten bleiben.</p> <p>C) Nach dieser Liste wurde jede achte Säugetierart und jede neunte Vogelart von ihm als gefährdet oder unmittelbar bedroht eingestuft.</p> <p>D) In Sri Lanka entdeckten sie bei der Erforschung des Kronendachs des Regenwaldes über 100 unbekannte Froscharten.</p> <p>E) Er ist als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe der Reptilien streng geschützt.</p> |

|   |                       |   |                    |
|---|-----------------------|---|--------------------|
| A | Liste, die (s)        | A | weiter (adj)       |
| C | Säugetierart, die (s) | B | bedroht x 2 (adj)  |
| B | Vogelart, die (s)     | A | nur (adv)          |
| B | Sri Lanka (e)         | B | gefährdet (adj)    |
| B | Erforschung, die (s)  | B | unmittelbar (adj)  |
| C | Kronendach, das (s)   | A | unbekannt (adj)    |
| A | Regenwald, der (s)    | B | einzig (adj)       |
| B | Froschart, die (s)    | A | eigen (adj)        |
| B | Vertreter, der (s)    | B | ursprünglich (adj) |
| B | Großgruppe, die (s)   | B | streng (adj)       |
| B | umgehend (adj)        |   |                    |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 71  |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische  |
| An der neu gegründeten türkisch-deutschen Universität gibt es naturwissenschaftliche Unterrichtsveranstaltungen, die in Englisch, Deutsch und Türkisch erteilt werden. |

| ITEM                    |   |
|-------------------------|---|
| Grammatische Strukturen |   |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1  |
| A1<br>A1                | Verb<br>geben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   |
| A2<br>B1                | erteilen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  |
| A2<br>A2<br>A1          | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- adverbial |
| A2                      | Partizipien<br>- Partizip II  |
| A1<br>A1                | Präposition<br>an<br>in   |
|                         | gibt<br>Unterrichtsveranstaltungen  |
|                         | erteilt<br>werden   |
|                         | an der neu gegründeten türkisch-deutschen naturwissenschaftliche Unterrichts...<br>neu  |
|                         | gegründet   |
|                         | An der neu gegründeten<br>in Englisch, Deutsch und Türkisch   |

| Lexik |                                   |   |                             |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| A     | es gibt (v)                       | A | Deutsch, das (s)            |
| B     | erteilen (v)                      | A | Türkisch, das (s)           |
| A     | Universität, die (s)              | A | türkisch (adj)              |
| B     | Unterrichtsveranstaltung, die (s) | A | deutsch (adj)               |
| A     | Englisch, das (s)                 | B | naturwissenschaftlich (adj) |

|  |
|--|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
| Item Nr. 72  |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische  |
| Weil in der Automobilindustrie laufend Fortschritte verzeichnet werden, fügen die Hersteller jedes Jahr den Modellen, die auf den Markt gebracht werden, neue Eigenschaften hinzu. |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |  |
| A2                             | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 2<br>- Relativsatz x 1   |  |  |
| A2<br>B1<br>A1                 | Verb<br>verzeichnen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)<br>- Valenz Akkusativergänzung | verzeichnet<br>werden<br>Fortschritte                  |  |
| A1<br>A2                       | hinzufügen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- und Dativergänzung  | fügen ... hinzu<br>den Modellen ... neue Eigenschaften |  |
| A2<br>B1                       | bringen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)  | gebracht<br>werden                                     |  |
| A2<br>A1                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- adverbial   | neue Eigenschaften<br>laufend                          |  |
| A2<br>A2                       | Präposition<br>in<br>auf   | in der Automobilindustrie<br>auf den Markt             |  |
| A2                             | Konnektor<br>weil  | weil in der Automobilindustrie                         |  |

|              |                              |   |                      |
|--------------|------------------------------|---|----------------------|
| <b>Lexik</b> |                              |   |                      |
| C            | verzeichnen (v)              | A | Jahr, das (s)        |
| B            | hinzufügen (v)               | B | Modell, das (s)      |
| B            | auf den Markt bringen (fest) | B | Markt, die (s)       |
| B            | Automobilindustrie, die (s)  | A | Eigenschaft, die (s) |
| B            | Fortschritt, der (s)         | B | laufend (adj)        |
| B            | Hersteller, der (s)          | A | neu (adj)            |

|   |
|---|
| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
| Item Nr. 73   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische   |
| Wissenschaftler aus unterschiedlichen Gebieten haben zusammenzuarbeiten, um ein interdisziplinäres Projekt durchführen zu können. |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ITEM</b>                    |  |  |
| <b>Grammatische Strukturen</b> |  |  |
|                                | Satzart<br>Hauptsatz x 1<br>Nebensatz x 1  |  |
| B1<br>B1                       | Verb<br>zusammenarbeiten<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Struktur haben ... zu + Inf. Präsens                   | zusammenzuarbeiten<br>haben                                      |
| A1<br>B1                       | durchführen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb können Infinitiv mit zu  | durchführen<br>zu können   |
| A2<br>A2                       | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. | aus unterschiedlichen Gebieten<br>ein interdisziplinäres Projekt |
| A1                             | Präposition<br>aus   | aus unterschiedlichen Gebieten                                   |
| A2                             | Konnektor<br>um ... zu+ Inf.   | um ein interdisziplinäres Projekt                                |

|              |                          |   |                        |
|--------------|--------------------------|---|------------------------|
| <b>Lexik</b> |                          |   |                        |
| A            | zusammenarbeiten (v)     | A | Projekt, das (s)       |
| B            | durchführen (v)          | A | unterschiedlich (adj)  |
| B            | Wissenschaftler, der (s) | B | interdisziplinär (adj) |
| B            | Gebiet, das (s)          |   |                        |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 74  |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche   |
| A) Da er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist beglichen hatte, musste er Zinsen zahlen.                                    |
| B) Er musste Zinsen zahlen, weil er vergessen hatte, die Rechnung binnen der vorgesehenen Frist zu begleichen.                         |
| C) Wenn er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist begleicht, wird er zusätzlich Zinsen zahlen müssen.                        |
| D) Jemand, der die Rechnungen binnen der vorgesehenen Frist nicht beglichen hat, ist dazu gezwungen, zusätzlich auch Zinsen zu zahlen. |
| E) Für Rechnungen, die binnen einer bestimmten Frist nicht beglichen werden, sind Zinsen vorgesehen.                                   |

| ITEM                    |  |
|-------------------------|--|
| Grammatische Strukturen |  |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 7<br>- Relativsatz x 2   |
| A2<br>A2<br>A1          | Verb<br>begleichen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung                 |
| A1<br>A2<br>A1          | zahlen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung                              |
| A1<br>A2<br>A1          | zahlen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Präteritum<br>- Valenz Akkusativergänzung                              |
| A2<br>A2<br>B2          | vergessen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präteritum<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung                     |
| B1<br>A1                | begleichen<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  |
| A1<br>A1                | begleichen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung   |
| A1<br>A2<br>A2<br>A1    | zahlen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb müssen Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung |
|                         | beglichen<br>hatte<br>die Rechnung   |
|                         | zahlen<br>musste<br>Zinsen   |
|                         | zahlen<br>musste<br>Zinsen   |
|                         | vergessen<br>hatte<br>die Rechnung binnen der vorgesehenen ...   |
|                         | zu begleichen<br>die Rechnung  |
|                         | begleicht<br>die Rechnung  |
|                         | zahlen<br>müssen<br>wird<br>Zinsen   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 74  |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche   |
| A) Da er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist beglichen hatte, musste er Zinsen zahlen.                                    |
| B) Er musste Zinsen zahlen, weil er vergessen hatte, die Rechnung binnen der vorgesehenen Frist zu begleichen.                         |
| C) Wenn er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist begleicht, wird er zusätzlich Zinsen zahlen müssen.                        |
| D) Jemand, der die Rechnungen binnen der vorgesehenen Frist nicht beglichen hat, ist dazu gezwungen, zusätzlich auch Zinsen zu zahlen. |
| E) Für Rechnungen, die binnen einer bestimmten Frist nicht beglichen werden, sind Zinsen vorgesehen.                                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| A1 | sein<br>- Konjugation Präsens                                       | ist   |
| A2 | begleichen<br>- Konjugation Partizip II                             | beglichen   |
| A1 | - Hilfsverb haben Präsens   | hat   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung   | die Rechnungen  |
| A1 | zahlen<br>- Konjugation Infinitiv                                   | zu zahlen   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung   | Zinsen  |
| A2 | vorsehen<br>- Konjugation Partizip II                               | vorgesehen  |
|    | - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)                           | sind  |
| A2 | begleichen<br>- Konjugation Partizip II                             | beglichen   |
| B1 | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                                 | werden  |
| B1 | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 5                            | der vorgesehenen Frist x 4,<br>einer bestimmten Frist |
| B2 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. x 4 | binnen der vorgesehenen Frist                         |
| B2 | - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.               | binnen einer bestimmten Frist                         |
| A1 | - prädikativ  | gezwungen   |
| A1 | - adverbial x 2   | zusätzlich x 2  |
| A2 | Partizipien<br>- Partizip II x 4                                    | vorgesehen x 4  |
| C1 | Präposition<br>binnen x 4   | binnen der vorgesehenen Frist                         |
| C1 | binnen  | binnen einer bestimmten Frist                         |
| B1 | dazu  | dazu gezwungen  |
| B1 | Konnektor<br>da   | Da er die Rechnung                                    |
| A2 | weil  | weil er vergessen hatte                               |
| A2 | wenn  | wenn er die Rechnung                                  |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 74   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| <p>A) Da er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist beglichen hatte, musste er Zinsen zahlen.</p> <p>B) Er musste Zinsen zahlen, weil er vergessen hatte, die Rechnung binnen der vorgesehenen Frist zu begleichen.</p> <p>C) Wenn er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist begleicht, wird er zusätzlich Zinsen zahlen müssen.</p> <p>D) Jemand, der die Rechnungen binnen der vorgesehenen Frist nicht beglichen hat, ist dazu gezwungen, zusätzlich auch Zinsen zu zahlen.</p> <p>E) Für Rechnungen, die binnen einer bestimmten Frist nicht beglichen werden, sind Zinsen vorgesehen.</p> |

| <b>Lexik</b> |                       |   |                    |
|--------------|-----------------------|---|--------------------|
| B            | begleichen x 5 (v)    | B | Frist, die x 5 (s) |
| A            | zahlen x 4 (v)        | B | Zins, der x 5 (s)  |
| A            | vergessen (v)         | B | zusätzlich x 2     |
| B            | vorsehen (v)          | A | bestimmt           |
| B            | Rechnung, die x 5 (s) |   |                    |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 75  |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche   |
| <p>A) Viele Personen, die unter Fettleibigkeit leiden, wollen nicht einsehen, dass es sich bei ihr um eine ernste Krankheit handelt.</p> <p>B) Bei Fettleibigkeit, die oft nicht ernst genommen wird, handelt es sich um eine Krankheit, die behandlungsbedürftig ist.</p> <p>C) Dass es sich bei Fettleibigkeit um eine ernste Störung handelt, die eine Behandlung erfordert, ist vielen Personen nicht bewusst.</p> <p>D) Auch wenn Fettleibigkeit von vielen Menschen nicht ernst genommen wird, ist sie eine Krankheit, die unbedingt behandelt werden muss.</p> <p>E) Die Fettleibigkeit, unter der viele Personen leiden, gehört zu den Krankheiten, die unbedingt behandelt werden müssen.</p> |

| ITEM                    |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Grammatische Strukturen |   |   |
| B1                      | <p>Satzart<br/>Hauptsatz x 5<br/>Nebensatz x 10<br/>- Relativsatz x 6</p> |   |
| A1                      | <p>Verb<br/>einsehen<br/>- Konjugation Infinitiv</p>                      | einsehen                                      |
| A1                      | - Modalverb wollen Präsens  | wollen  |
| A2                      | - Valenz Nebensatz als Ergänzung  | dass es sich bei ihr um eine                  |
| A1                      | <p>leiden<br/>- Konjugation Präsens</p>                                   | leiden  |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung   | unter Fettleibigkeit                          |
| A1                      | <p>handeln<br/>- Konjugation Präsens</p>                                  | handelt                                       |
| A2                      | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                       | sich um eine ernste Krankheit                 |
| A1                      | <p>handeln<br/>- Konjugation Präsens</p>                                  | handelt                                       |
| A2                      | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                       | Bei Fettleibigkeit ... sich um eine Krankheit |
| A2                      | <p>nehmen<br/>- Konjugation Partizip II</p>                               | genommen                                      |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)                                       | wird  |
| A1                      | <p>sein<br/>- Konjugation Präsens</p>                                     | ist   |
| A1                      | <p>handeln<br/>- Konjugation Präsens</p>                                  | handelt                                       |
| A2                      | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                       | sich um eine ernste Störung                   |
| A1                      | <p>erfordern<br/>- Konjugation Präsens</p>                                | erfordert                                     |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung   | eine Behandlung                               |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 75   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| <p>A) Viele Personen, die unter Fettleibigkeit leiden, wollen nicht einsehen, dass es sich bei ihr um eine ernste Krankheit handelt.</p> <p>B) Bei Fettleibigkeit, die oft nicht ernst genommen wird, handelt es um eine Krankheit, die behandlungsbedürftig ist.</p> <p>C) Dass es sich bei Fettleibigkeit um eine ernste Störung handelt, die eine Behandlung erfordert, ist vielen Personen nicht bewusst.</p> <p>D) Auch wenn Fettleibigkeit von vielen Menschen nicht ernst genommen wird, ist sie eine Krankheit, die unbedingt behandelt werden muss.</p> <p>E) Die Fettleibigkeit, unter der viele Personen leiden, gehört zu den Krankheiten, die unbedingt behandelt werden müssen.</p> |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| A1                               | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist  |
| A2<br>B1                         | nehmen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)   | genommen<br>wird   |
| A1                               | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist  |
| A2<br>B1<br>A1                   | behandeln<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)<br>- Modalverb müssen Präsens  | behandelt<br>werden<br>muss  |
| A1<br>A2                         | gehören<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung  | gehört<br>zu den Krankheiten   |
| A1<br>A2                         | leiden<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | leiden<br>unter der  |
| A2<br>B1<br>A1                   | behandeln<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)<br>- Modalverb müssen Präsens  | behandelt<br>werden<br>müssen  |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1 | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- prädikativ x 2<br>- adverbial x 2 | um eine ernste Krankheit<br>um eine ernste Störung<br>vielen Personen<br>von vielen Menschen<br>viele Personen<br>behandlungsbedürftig, bewusst<br>unbedingt x 2 |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 75   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| <p>A) Viele Personen, die unter Fettleibigkeit leiden, wollen nicht einsehen, dass es sich bei ihr um eine ernste Krankheit handelt.</p> <p>B) Bei Fettleibigkeit, die oft nicht ernst genommen wird, handelt es um eine Krankheit, die behandlungsbedürftig ist.</p> <p>C) Dass es sich bei Fettleibigkeit um eine ernste Störung handelt, die eine Behandlung erfordert, ist vielen Personen nicht bewusst.</p> <p>D) Auch wenn Fettleibigkeit von vielen Menschen nicht ernst genommen wird, ist sie eine Krankheit, die unbedingt behandelt werden muss.</p> <p>E) Die Fettleibigkeit, unter der viele Personen leiden, gehört zu den Krankheiten, die unbedingt behandelt werden müssen.</p> |

|    |             |                                 |
|----|-------------|---------------------------------|
|    | Präposition |                                 |
| A2 | unter       | unter Fettleibigkeit            |
| A2 | bei         | bei ihr                         |
| A2 | um          | um eine ernste Krankheit        |
| A2 | bei         | bei Fettleibigkeit              |
| A2 | um          | um eine Krankheit               |
| A2 | bei         | bei Fettleibigkeit              |
| A2 | um          | um eine ernste Störung          |
| A1 | von         | von vielen Menschen             |
| A2 | unter       | unter der                       |
| A2 | zu          | zu den Krankheiten              |
|    | Konnektor   |                                 |
| A2 | dass        | dass es sich bei ihr            |
| A2 | dass        | dass es sich bei Fettleibigkeit |
| A2 | auch wenn   | auch wenn Fettleibigkeit        |

| Lexik |                             |   |                            |
|-------|-----------------------------|---|----------------------------|
| B     | leiden unter x 2 (v)        | A | Krankheit, die x 4 (s)     |
| B     | einsehen (v)                | B | Störung, die (s)           |
| B     | es handelt sich um x 3 (v)  | B | Behandlung, die (s)        |
| A     | ernst nehmen x 2 (v)        | A | Mensch, der (s)            |
| A     | sein x 3 (v)                | A | viel x 4                   |
| B     | erfordern (v)               | A | ernst x 2 (adj)            |
| B     | behandeln x 2 (v)           | A | oft (adv)                  |
| B     | gehören zu (v)              | C | behandlungsbedürftig (adj) |
| A     | Person, die x 3 (s)         | B | bewusst (adj)              |
| C     | Fettleibigkeit, die x 5 (s) | B | unbedingt x 2 (adj)        |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 76   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| <p>A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen.</p> <p>B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben.</p> <p>C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen.</p> <p>D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen.</p> <p>E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.</p> |

| ITEM                    |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Grammatische Strukturen |  |                                      |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 12<br>Relativsatz x 1 (was B2) |                                      |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präteritum                               | war                                  |
| B1                      | entschließen   | entschloss                           |
| B2                      | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Ergänz.                     | sich dazu, in einen Neubau zu ziehen |
| B1                      | ziehen   | zu ziehen                            |
| B2                      | - Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Präpositionalergänzung      | in einen Neubau                      |
| B1                      | erfahren   | erfuhr                               |
| A2                      | - Konjugation Präteritum<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung           | dass die Renovierung                 |
| A1                      | kommen   | kommen                               |
| B1                      | - Konjugation Infinitiv<br>- Hilfsverb werden Konjunktiv II            | würde                                |
| B1                      | vorziehen  | zog ... vor                          |
| B2                      | - Konjugation Präteritum<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung           | es ..., sein Vorhaben aufzugeben     |
| B1                      | aufgeben   | aufzugeben                           |
| A1                      | - Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung          | sein Vorhaben                        |
| A2                      | sagen  | gesagt                               |
| A1                      | - Konjugatio Partizip II<br>- Hilfsverb haben Präsens                  | hat                                  |
| A2                      | - Nebensatz als Ergänzung  | dass er es vorzieht                  |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 76   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen. |
| B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben.    |
| C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen.                     |
| D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen.          |
| E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.                    |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | vorziehen   |   |
| A1 | - Konjugation Präsens                               | vorzieht                                    |
| B2 | - Valenz Nebensatz als Ergänzung                    | es ..., eine neue Wohnung zu kaufen         |
|    | kaufen  |   |
| B1 | - Konjugation Infinitiv mit zu                      | zu kaufen                                   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                         | eine neue Wohnung                           |
|    | renovieren  |   |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                             | renovieren                                  |
| B1 | - Modalverb lassen Infinitiv mit zu                 | zu lassen                                   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                         | eine alte Wohnung                           |
|    | haben   |   |
| A1 | - Konjugation Präsens                               | hat   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                         | die Zeit                                    |
|    | kümmern   |   |
| B1 | - Konjugation Infinitiv mit zu                      | zu kümmern                                  |
| A2 | - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | sich um die Renovierung einer alten Wohnung |
|    | einziehen   |   |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                             | einziehen                                   |
| A2 | - Hilfsverb werden Präsens                          | wird  |
| A2 | - Valenz Präpositionalergänzung                     | in eine neue Wohnung                        |
|    | renovieren  |   |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                             | renovieren                                  |
| B1 | - Modalverb lassen Infinitiv mit zu                 | zu lassen                                   |
| A1 | - Valenz Akkusativergänzung                         | die alte Wohnung                            |
|    | sein  |   |
| A1 | - Konjugation Präsens                               | ist   |
|    | vorziehen   |   |
| A1 | - Konjugation Infinitiv                             | vorziehen                                   |
| A2 | - Modalverb sollen Präteritum                       | sollte                                      |
|    | Substantiv  |   |
| B1 | - Deklination, Genitiv x 2                          | der alten Wohnung, einer alten Wohnung      |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 76   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| <p>A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen.</p> <p>B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben.</p> <p>C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen.</p> <p>D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen.</p> <p>E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>B2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br/> A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br/> B2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br/> A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br/> A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br/> B2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.<br/> A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br/> A2 - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br/> A2 - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.<br/> A1 - adverbial<br/> A1 - prädikativ</p> | <p>der alten Wohnung<br/> eine sehr kostspielige Angelegenheit<br/> der alten Wohnung<br/> eine neue Wohnung<br/> eine alte Wohnung<br/> einer alten Wohnung<br/> in eine neue Wohnung<br/> die alte Wohnung<br/> eine neue Wohnung<br/> teuer<br/> beschwerlich</p> |
| <p>B1 dazu<br/> A1 in<br/> A2 um<br/> A1 in</p>  | <p>dazu, in einen Neubau zu ziehen<br/> in einen Neubau<br/> um die Renovierung<br/> in eine neue Wohnung</p>  |
| <p>A2 weil<br/> A2 als<br/> A2 dass<br/> A2 dass<br/> B2 anstatt ... zu<br/> A2 weil<br/> B2 anstatt ... zu</p>  | <p>weil die Renovierung<br/> als er erfuhr<br/> dass die Renovierung<br/> dass er es vorzieht<br/> anstatt eine alte Wohnung<br/> weil er nicht die Zeit<br/> anstatt die alte Wohnung</p>   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 76   |
| Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche  |
| <p>A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen.</p> <p>B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben.</p> <p>C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen.</p> <p>D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen.</p> <p>E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.</p> |

| <b>Lexik</b> |                               |   |                          |
|--------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| A            | sein x 2 (v)                  | B | Renovierung, die x 3 (s) |
| B            | sich entschließen (v)         | A | Wohnung, die x 8 (s)     |
| A            | ziehen (v)                    | B | Angelegenheit, die (s)   |
| B            | erfahren (v)                  | B | Neubau, der (s)          |
| B            | teuer zu stehen kommen (fest) | B | Vorhaben, das (s)        |
| B            | vorziehen x 3 (v)             | A | Zeit, die (s)            |
| B            | aufzugeben (v)                | A | alt x 5 (adj)            |
| A            | sagen (v)                     | A | sehr x 3 (adv)           |
| A            | kaufen (v)                    | B | kostspielig (adj)        |
| B            | renovieren x 2 (v)            | A | teuer (adj)              |
| A            | haben (v)                     | A | neu x 3 (adj)            |
| B            | sich kümmern um (v)           | B | beschwerlich (adj)       |
| B            | einziehen (v)                 | B | dazu (adv)               |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 77  |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört  |
| (I) Ein Rückgang des Lebensstandards und die Veränderung der sozialen Rollen wirken sich stark auf das Familienleben aus.  |
| (II) Börsen können nach ihrer Gesellschaftsform unterschieden werden: in Börsen für Kassageschäfte, die ganz kurzfristig erfüllt werden müssen, und Börsen für Termingeschäfte, bei denen die Erfüllung erst zu einem späteren Termin erfolgt. |
| (III) In diesen Bereich fällt der Handel mit Optionen, Futures und Swaps und unzähligen Derivaten, deren Handel durch ihre Hebelwirkung sehr einträglich, aber auch sehr risikoreich ist.  |
| (IV) Derivate sind von Basisinstrumenten abgeleitete Formen, also z. B. Aktienoptionen, Warenfutures oder Devisenoptionsscheine.   |
| (V) Im Grunde genommen handelt es sich bei den Optionen oder Derivaten um Wetten auf die Zukunft, die in Form von Kaufoptionen oder Verkaufsoptionen erhältlich sind.  |

| ITEM                    |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Grammatische Strukturen |   |  |
| B1                      | Satzart<br>Hauptsatz x 7<br>Nebensatz x 4<br>- Relativsatz x 4  |  |
| A1<br>A2                | Verb<br>auswirken<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                 | wirken ... aus<br>sich stark auf das Familienleben     |
| A2<br>B1<br>A1          | unterscheiden<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)<br>- Modalverb können Präsens | unterschieden<br>werden<br>können                      |
| A2<br>B1<br>A1          | erfüllen<br>- Konjugation Partizip II<br>- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)<br>- Modalverb müssen Präsens      | erfüllt<br>werden<br>müssen                            |
| A1                      | erfolgen<br>- Konjugation Präsens   | erfolgt  |
| A1                      | fallen<br>- Konjugation Präsens   | fällt  |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens   | ist  |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |
| A1<br>A2                | handeln<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung                           | handelt<br>sich bei den Optionen oder Derivaten um ... |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens   | sind   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 77  |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört  |
| <p>(I) Ein Rückgang des Lebensstandards und die Veränderung der sozialen Rollen wirken sich stark auf das Familienleben aus.</p> <p>(II) Börsen können nach ihrer Gesellschaftsform unterschieden werden: in Börsen für Kassageschäfte, die ganz kurzfristig erfüllt werden müssen, und Börsen für Termingeschäfte, bei denen die Erfüllung erst zu einem späteren Termin erfolgt.</p> <p>(III) In diesen Bereich fällt der Handel mit Optionen, Futures und Swaps und unzähligen Derivaten, deren Handel durch ihre Hebelwirkung sehr einträglich, aber auch sehr risikoreich ist.</p> <p>(IV) Derivate sind von Basisinstrumenten abgeleitete Formen, also z. B. Aktienoptionen, Warenfutures oder Devisenoptionsscheine.</p> <p>(V) Im Grunde genommen handelt es sich bei den Optionen oder Derivaten um Wetten auf die Zukunft, die in Form von Kaufoptionen oder Verkaufsoptionen erhältlich sind.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| B1   | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2  | des Lebensstandards, der sozialen Rollen  |
| B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- adverbial x 2<br>- prädikativ x 3 | der sozialen Rollen<br>zu einem späteren Termin<br>unzähligen Derivaten<br>abgeleitete Formen<br>ganz, kurzfristig<br>einträglich, risikoreich, erhältlich  |
| A2   | Partizipien<br>- Partizip II  | abgeleitet  |
| A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A2<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1 | Präposition<br>auf<br>nach<br>für<br>für<br>bei<br>zu<br>in<br>in<br>mit<br>durch<br>von<br>im<br>bei<br>um<br>auf<br>in<br>von   | auf das Familienleben<br>nach ihrer Gesellschaftsform<br>für Kaufgeschäfte<br>für Termingeschäfte<br>bei denen die Erfüllung<br>zu einem späteren Termin<br>in diesen Bereich<br>mit Optionen<br>durch ihre Hebelwirkung<br>von Basisinstrumenten<br>im Grunde<br>bei den Optionen<br>um Wetten<br>auf die Zukunft<br>in Form<br>von Kaufoptionen |
| A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1   | Konnektor<br>und<br>und<br>und<br>und<br>aber<br>oder<br>oder   | und die Veränderung<br>und Börsen<br>und Swaps<br>und unzähligen Derivaten<br>aber auch sehr risikoreich ist<br>oder Devisenoptionsscheine<br>oder Verkaufsoptionen   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 77  |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört  |
| (I) Ein Rückgang des Lebensstandards und die Veränderung der sozialen Rollen wirken sich stark auf das Familienleben aus.  |
| (II) Börsen können nach ihrer Gesellschaftsform unterschieden werden: in Börsen für Kassageschäfte, die ganz kurzfristig erfüllt werden müssen, und Börsen für Termingeschäfte, bei denen die Erfüllung erst zu einem späteren Termin erfolgt. |
| (III) In diesen Bereich fällt der Handel mit Optionen, Futures und Swaps und unzähligen Derivaten, deren Handel durch ihre Hebelwirkung sehr einträglich, aber auch sehr risikoreich ist.  |
| (IV) Derivate sind von Basisinstrumenten abgeleitete Formen, also z. B. Aktienoptionen, Warenfutures oder Devisenoptionsscheine.   |
| (V) Im Grunde genommen handelt es sich bei den Optionen oder Derivaten um Wetten auf die Zukunft, die in Form von Kaufoptionen oder Verkaufsoptionen erhältlich sind.  |

| <b>Lexik</b> |                            |   |                               |
|--------------|----------------------------|---|-------------------------------|
| B            | sich auswirken auf (v)     | C | Derivat, das (s)              |
| A            | unterscheiden (v)          | C | Hebelwirkung, die (s)         |
| B            | erfüllen (v)               | B | Basisinstrument, das (s)      |
| B            | erfolgen (v)               | A | Form, die (s)                 |
| B            | fallen in (v)              | C | Aktienoption, die (s)         |
| A            | sein x 3 (v)               | C | Warenfuture, der (s)          |
| B            | es handelt sich um (v)     | C | Devisenoptionsschein, der (s) |
| B            | Rückgang, der (s)          | B | Wette, die (s)                |
| A            | Lebensstandard, der (s)    | A | Zukunft, die (s)              |
| A            | Veränderung, die (s)       | C | Kaufoption, die (s)           |
| B            | Rolle, die (s)             | C | Verkaufsoption, die (s)       |
| A            | Familienleben, das (s)     | A | sozial (adj)                  |
| B            | Börse, die (s)             | A | stark (adj)                   |
| B            | Gesellschaftsform, die (s) | A | ganz (adj)                    |
| C            | Kassageschäft, das (s)     | B | kurzfristig (adj)             |
| C            | Termingeschäft, das (s)    | A | erst (adv)                    |
| B            | Erfüllung, die (s)         | A | spät (adj)                    |
| A            | Termin, der (s)            | B | unzählig (adj)                |
| B            | Bereich, der (s)           | A | sehr (adv)                    |
| B            | Handel, der (s) x 2        | C | einträglich (adj)             |
| C            | Option, die (s)            | B | risikoreich (adj)             |
| C            | Future, der (s)            | B | im Grunde genommen (fest)     |
| C            | Swap, der (s)              | B | erhältlich (adj)              |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 78  |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört  |
| (I) Probleme, Sachverhalte und Lerninhalte haben Aufforderungscharakter, wenn sie einen Schüler motivieren, sich von sich aus damit auseinanderzusetzen.                                     |
| (II) Er entspricht der Motivierung, die von der Sache selbst ausgeht und den Schüler zur Tätigkeit anregt.   |
| (III) Die Förderung von Kreativität lässt den Aufforderungscharakter von Problemen und Situationen ansteigen.  |
| (IV) Es stellte sich heraus, dass mit steigendem Einkommen Verbraucher dazu tendieren, hochwertigere langlebige Konsumgüter zu erwerben.   |
| (V) Im Gegensatz dazu führt mechanisches Einüben und Auswendiglernen sowie ein autoritärer Erziehungsstil zur Verringerung der Aufforderungsstärke oder lassen sie gar nicht erst aufkommen. |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | <b>Satzart</b><br>Hauptsatz x 6<br>Nebensatz x 6<br>- Relativsatz x 2  |  |
| A2                      | Verb<br>haben<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A1 - Valenz Akkusativergänzung                                      | haben<br>Aufforderungscharakter              |
| A1<br>A1                | motivieren<br>A1 - Konjugation Präsens<br>B2 - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung                           | motivieren<br>einen Schüler                  |
| B1<br>A2                | auseinandersetzen<br>B1 - Konjugation Infinitiv mit zu<br>A2 - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | auseinandersetzen<br>sich von sich aus damit |
| A1<br>B1                | entsprechen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>B1 - Valenz Dativergänzung  | entspricht<br>der Motivierung                |
| A1<br>A2                | ausgehen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Präpositionalergänzung                                       | ausgeht<br>von der Sache selbst              |
| A1<br>A2                | anregen<br>A1 - Konjugation Präsens<br>A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung                               | anregt<br>den Schüler zur Tätigkeit          |
| A1<br>A2                | ansteigen<br>A1 - Konjugation Infinitiv<br>A2 - Modalverb lassen Präsens   | ansteigen<br>lässt                           |
| B1<br>A2                | herausstellen<br>B1 - Konjugation Präteritum<br>A2 - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)                        | stellte ... heraus<br>sich                   |

| Text, Item und Antwortkategorien   |
|--|
| Item Nr. 78  |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört  |
| (I) Probleme, Sachverhalte und Lerninhalte haben Aufforderungscharakter, wenn sie einen Schüler motivieren, sich von sich aus damit auseinanderzusetzen.                                     |
| (II) Er entspricht der Motivierung, die von der Sache selbst ausgeht und den Schüler zur Tätigkeit anregt.   |
| (III) Die Förderung von Kreativität lässt den Aufforderungscharakter von Problemen und Situationen ansteigen.  |
| (IV) Es stellte sich heraus, dass mit steigendem Einkommen Verbraucher dazu tendieren, hochwertigere langlebige Konsumgüter zu erwerben.   |
| (V) Im Gegensatz dazu führt mechanisches Einüben und Auswendiglernen sowie ein autoritärer Erziehungsstil zur Verringerung der Aufforderungsstärke oder lassen sie gar nicht erst aufkommen. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A1<br>B2   | tendieren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Nebensatz als Ergänzung   | tendieren<br>dazu ..., hochwertige langlebige ...   |
| B1<br>A1   | erwerben<br>- Konjugation Infinitiv mit zu<br>- Valenz Akkusativergänzung  | zu erwerben<br>Konsumgüter  |
| A1<br>A2   | führen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung   | führt<br>zur Verringerung der Aufforderungsstärke   |
| A1<br>A2   | aufkommen<br>- Konjugation Infinitiv<br>- Modalverb lassen Präsens   | aufkommen<br>lassen   |
| B1   | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv   | der Aufforderungsstärke   |
| A2<br>A2<br>A2<br>A2   | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. | mit steigendem Einkommen<br>hochwertige langlebige Konsumgüter<br>mechanisches Einüben<br>ein autoritärer Erziehungsstil  |
| B1   | Partizipien<br>- Partizip I  | steigend  |
| A2<br>B1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>B1<br>A2<br>B1<br>A2 | Präposition<br>von ... aus<br>damit<br>von<br>zur<br>von<br>von<br>mit<br>dazu<br>im<br>dazu<br>zur  | von sich aus<br>damit auseinanderzusetzen<br>von der Sache<br>zur Tätigkeit<br>von Kreativität<br>von Problemen<br>mit steigendem Einkommen<br>dazu tendieren<br>im Gegensatz<br>Gegensatz dazu<br>zur Verringerung |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>  |
|--|
| Item Nr. 78  |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört  |
| (I) Probleme, Sachverhalte und Lerninhalte haben Aufforderungscharakter, wenn sie einen Schüler motivieren, sich von sich aus damit auseinanderzusetzen.                                     |
| (II) Er entspricht der Motivierung, die von der Sache selbst ausgeht und den Schüler zur Tätigkeit anregt.   |
| (III) Die Förderung von Kreativität lässt den Aufforderungscharakter von Problemen und Situationen ansteigen.  |
| (IV) Es stellte sich heraus, dass mit steigendem Einkommen Verbraucher dazu tendieren, hochwertigere langlebige Konsumgüter zu erwerben.   |
| (V) Im Gegensatz dazu führt mechanisches Einüben und Auswendiglernen sowie ein autoritärer Erziehungsstil zur Verringerung der Aufforderungsstärke oder lassen sie gar nicht erst aufkommen. |

|    |           |  |
|----|-----------|--|
|    | Konnektor |  |
| A2 | wenn      | wenn sie einen Schüler motivieren und den Schüler und Situationen dass mit steigendem Einkommen sowie ein autoritärer Erziehungsstil oder lassen sie gar nicht |
| A1 | und       |  |
| A1 | und       |  |
| A2 | dass      |  |
| B1 | sowie     |  |
| A1 | oder      |  |

| <b>Lexik</b> |                                     |   |                              |
|--------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| A            | haben (v)                           | B | Förderung, die (s)           |
| B            | motivieren (v)                      | B | Kreativität, die (s)         |
| B            | sich auseinandersetzen mit (v)      | A | Situation, die (s)           |
| B            | entsprechen (v)                     | B | Einkommen, das (s)           |
| B            | ausgehen (v)                        | B | Verbraucher, der (s)         |
| B            | anregen zu (v)                      | C | Konsumgut, das (s)           |
| B            | ansteigen (v)                       | B | Einüben, das (s)             |
| B            | sich herausstellen (v)              | B | Auswendiglernen, das (s)     |
| C            | tendieren zu (v)                    | B | Erziehungsstil, der (s)      |
| B            | erwerben (v)                        | B | Verringerung, die (s)        |
| B            | führen zu (v)                       | C | Aufforderungsstärke, die (s) |
| B            | aufkommen (v)                       | B | Tätigkeit, die (s)           |
| A            | Problem, das x 2 (s)                | B | hochwertig (adj)             |
| B            | Sachverhalt, der (s)                | B | langlebig (adj)              |
| B            | Lerninhalt, der (s)                 | B | im Gegensatz zu (fest)       |
| C            | Aufforderungscharakter, der x 2 (s) | B | autoritär (adj)              |
| A            | Schüler, der x 2 (s)                | B | gar (adv)                    |
| B            | Motivierung, die (s)                | A | erst (adv)                   |
| A            | Sache, die (s)                      |   |                              |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 79   |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört   |
| (I) Das Abfallproblem ist eng mit dem des Bodenschutzes verbunden:  |
| (II) Der Naturwissenschaftler klassifizierte diese Lebensform auf der Grundlage ihrer physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften.  |
| (III) Schon immer wurden nicht mehr benutzte Gegenstände weggeworfen, meistens mehr oder weniger geordnet irgendwo auf den Boden.   |
| (IV) Auch wenn manche flüssigen Produktionsabfälle oder landwirtschaftliche und kommunale Abwässer in Gewässer und Meere abgelassen und gasförmige Rückstände in die Luft geblasen werden – die allermeisten Abfälle landen auf Mülldeponien. |
| (V) Von dort aus dringen die im Müll enthaltenen Schadstoffe früher oder später in den darum- und darunter liegenden Boden ein.   |

| ITEM                    |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Grammatische Strukturen |  |  |
|                         | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1  |  |
| A1                      | Verb<br>sein<br>- Konjugation Präsens      | ist  |
| B1                      | klassifizieren<br>- Konjugation Präteritum | klassifizierte                             |
| A1                      | - Valenz Akkusativergänzung                | diese Lebensform                           |
| A2                      | wegwerfen<br>- Konjugation Partizip II     | weggeworfen                                |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)     | wurden                                     |
| A2                      | ablassen<br>- Konjugation Partizip II      | abgelassen                                 |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)        | werden                                     |
| A2                      | blasen<br>- Konjugation Partizip II        | geblasen                                   |
| B1                      | - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)        | werden                                     |
| A1                      | landen<br>- Konjugation Präsens            | landen                                     |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung            | auf Mülldeponien                           |
| A1                      | eindringen<br>- Konjugation Präsens        | dringen ... ein                            |
| A2                      | - Valenz Präpositionalergänzung            | in den darum- und darunter liegenden Boden |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 2   | des Bodenschutzes, ihrer ... Eigenschaften |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 79   |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört   |
| (I) Das Abfallproblem ist eng mit dem des Bodenschutzes verbunden:  |
| (II) Der Naturwissenschaftler klassifizierte diese Lebensform auf der Grundlage ihrer physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften.  |
| (III) Schon immer wurden nicht mehr benutzte Gegenstände weggeworfen, meistens mehr oder weniger geordnet irgendwo auf den Boden.   |
| (IV) Auch wenn manche flüssigen Produktionsabfälle oder landwirtschaftliche und kommunale Abwässer in Gewässer und Meere abgelassen und gasförmige Rückstände in die Luft geblasen werden – die allermeisten Abfälle landen auf Mülldeponien. |
| (V) Von dort aus dringen die im Müll enthaltenen Schadstoffe früher oder später in den darum- und darunter liegenden Boden ein.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1             | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- prädikativ | ihrer physikalischen, chemischen und ...<br>nicht mehr benutzte Gegenstände<br>manche flüssigen Produktionsabfälle<br>landwirtschaftliche und kommunale Abwässer<br>gasförmige Rückstände<br>die allermeisten Abfälle<br>die im Müll enthaltenen Schadstoffe<br>in den darum- und darunter liegenden Boden<br>eng verbunden |
| A2   | Partizipien<br>- Partizip II  | enthaltenen   |
| A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>B1<br>B1 | Präposition<br>mit<br>auf<br>auf<br>in<br>in<br>auf<br>von ... aus<br>im<br>in<br>darum<br>darunter   | mit dem des Bodenschutzes<br>auf der Grundlage<br>auf den Boden<br>in Gewässer<br>in die Luft<br>auf Mülldeponien<br>von dort aus<br>im Müll<br>in den ... Boden<br>darum<br>darunter   |
| A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1                   | Konnektor<br>und<br>wenn<br>oder<br>und<br>und<br>und<br>oder<br>und  | und biologischen Eigenschaften<br>auch wenn manche flüssigen<br>oder landwirtschaftliche<br>und kommunale<br>und Meere<br>und gasförmige<br>oder später<br>und darunter liegenden Boden   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 79   |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört   |
| (I) Das Abfallproblem ist eng mit dem des Bodenschutzes verbunden:  |
| (II) Der Naturwissenschaftler klassifizierte diese Lebensform auf der Grundlage ihrer physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften.  |
| (III) Schon immer wurden nicht mehr benutzte Gegenstände weggeworfen, meistens mehr oder weniger geordnet irgendwo auf den Boden.   |
| (IV) Auch wenn manche flüssigen Produktionsabfälle oder landwirtschaftliche und kommunale Abwässer in Gewässer und Meere abgelassen und gasförmige Rückstände in die Luft geblasen werden – die allermeisten Abfälle landen auf Mülldeponien. |
| (V) Von dort aus dringen die im Müll enthaltenen Schadstoffe früher oder später in den darum- und darunter liegenden Boden ein.   |

| <b>Lexik</b> |                               |   |                            |
|--------------|-------------------------------|---|----------------------------|
| A            | sein (v)                      | A | meistens (adv)             |
| B            | klassifizieren (v)            | B | Lebensform, die (s)        |
| B            | wegwerfen (v)                 | B | Grundlage, die (s)         |
| C            | ablassen (v)                  | A | Eigenschaft, die (s)       |
| B            | blasen (v)                    | A | Gegenstand, der (s)        |
| B            | landen auf (v)                | B | Boden, der x 2 (s)         |
| C            | eindringen in (v)             | B | Produktionsabfall, der (s) |
| B            | Abfallproblem, das (s)        | B | Abwasser, das (s)          |
| B            | Bodenschutz, der (s)          | B | Gewässer, das (s)          |
| B            | Naturwissenschaftler, der (s) | A | Meer, das (s)              |
| A            | Luft, die (s)                 | B | Rückstand, der (s)         |
| B            | Abfall, der (s)               | B | mehr oder weniger          |
| B            | Mülldeponie, die (s)          | B | irgendwo (adv)             |
| B            | Schadstoff, der (s)           | A | auch (adv)                 |
| A            | Müll, der (s)                 | A | manch (adj)                |
| B            | eng verbunden (adj)           | B | flüssig (adj)              |
| B            | physikalisch (adj)            | B | landwirtschaftlich (adj)   |
| A            | chemisch (adj)                | B | kommunal (adj)             |
| A            | biologisch (adj)              | B | gasförmig (adj)            |
| A            | schon (adv)                   | B | allermeist (adv)           |
| A            | immer (adv)                   | A | früher oder später (adv)   |
| A            | mehr (adv)                    | B | liegend (adj)              |
| B            | benutzt (adj)                 | B | darum- und darunter (adv)  |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 80   |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört   |
| (I) Die Bevölkerungsstatistik beschäftigt sich mit der Zahl der Geburten, Daten zu Sterblichkeit, Eheschließungen und Krankheiten.  |
| (II) Zur Erforschung der Tendenzen gesellschaftlicher Entwicklungen, für Gesetzesvorhaben und für wirtschaftspolitische Entscheidungen ist sie unverzichtbar.   |
| (III) Die Daten stammen aus Volkszählungen und den Unterlagen der Einwohnermeldeämter.  |
| (IV) Die wichtigste Angabe in der Bevölkerungsstatistik ist die Geburts- und die Sterberate, die in der Regel die durchschnittliche Anzahl von Geburten oder Todesfällen pro 1000 Bevölkerungsmglieder pro Kalenderjahr angibt. |
| (V) Die wettbewerbsfähige Güterproduktion in Hochlohnländern basiert auf qualifizierten Fachleuten und auf einem hohen Technisierungsgrad.  |

| ITEM                    |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Grammatische Strukturen |  |   |
| A2                      | Satzart<br>Hauptsatz x 5<br>Nebensatz x 1<br>- Relativsatz x 1                                       |   |
| A1<br>A2                | Verb<br>beschäftigen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung | beschäftigt<br>sich mit der Zahl  |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist   |
| A1<br>A2                | stammen<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                                  | stammen<br>aus Volkszählungen   |
| A1                      | sein<br>- Konjugation Präsens  | ist   |
| A1<br>A1                | angeben<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Akkusativergänzung                                      | angibt<br>die durchschnittliche Anzahl  |
| A1<br>A2                | basieren<br>- Konjugation Präsens<br>- Valenz Präpositionalergänzung                                 | basiert<br>auf qualifizierten Fachleuten  |
| B1                      | Substantiv<br>- Deklination, Genitiv x 4   | der Geburten, der Tendenzen,<br>der ... Entwicklungen,<br>der Einwohnermeldeämter |

| Text, Item und Antwortkategorien  |
|---|
| Item Nr. 80   |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört   |
| (I) Die Bevölkerungsstatistik beschäftigt sich mit der Zahl der Geburten, Daten zu Sterblichkeit, Eheschließungen und Krankheiten.  |
| (II) Zur Erforschung der Tendenzen gesellschaftlicher Entwicklungen, für Gesetzesvorhaben und für wirtschaftspolitische Entscheidungen ist sie unverzichtbar.   |
| (III) Die Daten stammen aus Volkszählungen und den Unterlagen der Einwohnermeldeämter.  |
| (IV) Die wichtigste Angabe in der Bevölkerungsstatistik ist die Geburts- und die Sterberate, die in der Regel die durchschnittliche Anzahl von Geburten oder Todesfällen pro 1000 Bevölkerungsmglieder pro Kalenderjahr angibt. |
| (V) Die wettbewerbsfähige Güterproduktion in Hochlohnländern basiert auf qualifizierten Fachleuten und auf einem hohen Technisierungsgrad.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| B2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1                         | Adjektiv<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.<br>- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.<br>- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.<br>- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.<br>- prädikativ | gesellschaftlicher Entwicklungen für wirtschaftspolitische Entscheidungen die durchschnittliche Anzahl Die wettbewerbsfähige Güterproduktion auf qualifizierten Fachleuten auf einem hohen Technisierungsgrad unverzichtbar               |
| A1<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2<br>A2<br>A1<br>A1<br>A2<br>A2 | Präposition<br>mit<br>zur<br>für<br>für<br>aus<br>in<br>in<br>von<br>in<br>auf<br>auf  | mit der Zahl zur Erforschung für Gesetzesvorhaben für wirtschaftspolitische aus Volkszählungen in der Bevölkerungsstatistik in der Regel von Geburten in Hochlohnländern auf qualifizierten Fachleuten auf einem hohen Technisierungsgrad |
| A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1<br>A1                               | Konnektor<br>und<br>und<br>und<br>und<br>oder<br>und   | und Krankheiten und für wirtschaftspolitische und den Unterlagen und die Sterberate oder Todesfällen und auf einem hohen Technisierungsgrad   |

| <b>Text, Item und Antwortkategorien</b>   |
|---|
| Item Nr. 80   |
| Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört   |
| (I) Die Bevölkerungsstatistik beschäftigt sich mit der Zahl der Geburten, Daten zu Sterblichkeit, Eheschließungen und Krankheiten.  |
| (II) Zur Erforschung der Tendenzen gesellschaftlicher Entwicklungen, für Gesetzesvorhaben und für wirtschaftspolitische Entscheidungen ist sie unverzichtbar.   |
| (III) Die Daten stammen aus Volkszählungen und den Unterlagen der Einwohnermeldeämter.  |
| (IV) Die wichtigste Angabe in der Bevölkerungsstatistik ist die Geburts- und die Sterberate, die in der Regel die durchschnittliche Anzahl von Geburten oder Todesfällen pro 1000 Bevölkerungsmglieder pro Kalenderjahr angibt. |
| (V) Die wettbewerbsfähige Güterproduktion in Hochlohnländern basiert auf qualifizierten Fachleuten und auf einem hohen Technisierungsgrad.  |

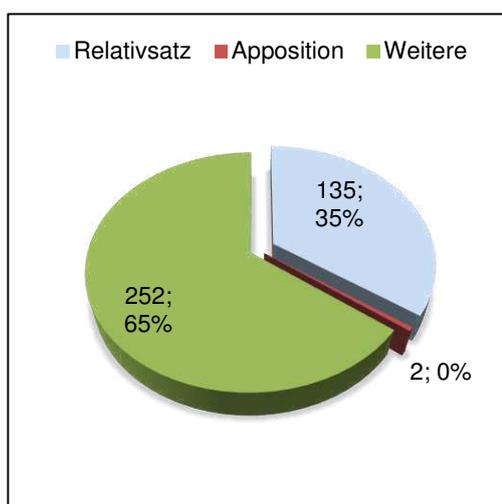
| <b>Lexik</b> |                                    |   |                             |
|--------------|------------------------------------|---|-----------------------------|
| B            | sich beschäftigen mit (v)          | B | Eheschließung, die (s)      |
| A            | sein x 2 (v)                       | A | Krankheit, die (s)          |
| B            | stammen aus (v)                    | B | Erforschung, die (s)        |
| B            | angeben (v)                        | C | Tendenz, die (s)            |
| B            | basieren auf (v)                   | B | Entwicklung, die (s)        |
| B            | Bevölkerungsstatistik, die x 2 (s) | C | Gesetzesvorhaben, das (s)   |
| A            | Zahl, die (s)                      | B | Entscheidung, die (s)       |
| A            | Geburt, die x 2 (s)                | B | Volkszählung, die (s)       |
| B            | Daten, die x 2 (s)                 | B | Unterlage, die (s)          |
| B            | Sterblichkeit, die (s)             | B | Einwohnermeldeamt, das (s)  |
| B            | Angabe, die (s)                    | B | Technisierungsgrad, der (s) |
| B            | Geburtsrate, die (s)               | B | gesellschaftlich (adj)      |
| B            | Sterberate, die (s)                | B | wirtschaftspolitisch (adj)  |
| B            | Anzahl, die (s)                    | B | unverzichtbar (adj)         |
| B            | Todesfall, der (s)                 | A | wichtig (adj)               |
| B            | Bevölkerungsmglied, das (s)        | B | in der Regel (fest)         |
| A            | Kalenderjahr, das (s)              | B | durchschnittlich (adj)      |
| C            | Güterproduktion, die (s)           | B | wettbewerbsfähig (adj)      |
| B            | Hochland, das (s)                  | B | qualifiziert (adj)          |
| B            | Fachleute, die (s)                 | A | hoch (adj)                  |

## 5.3 ANALYSEERGEBNISSE

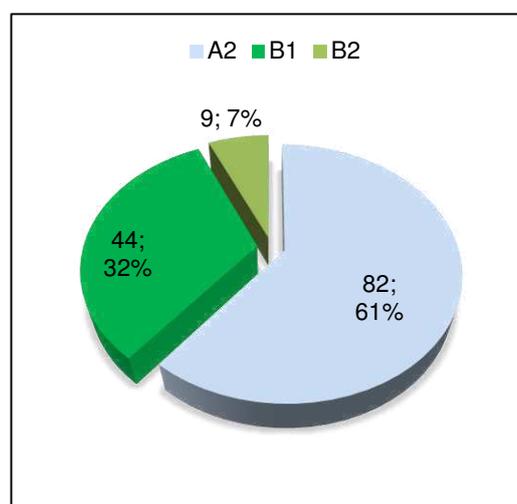
### 5.3.1 Analyseergebnisse für den grammatischen Teil

Die analysierten Prüfungsinhalte werden unten im Prozent angezeigt, wobei man nach der Reihe oben genannter grammatischen Kategorien vorgeht. Auf folgenden Abbildungen soll Häufigkeiten von analysierten Phänomenen gezeigt werden. Aus Platzgründen wurden hier Bezeichnungen der Abbildungen auf die jeweilige Bezeichnung der Phänomene beschränkt. Vollständige Bezeichnungen sind hingegen im Abbildungsverzeichnis zu finden.

**Abbildung 8** : Nebensatz



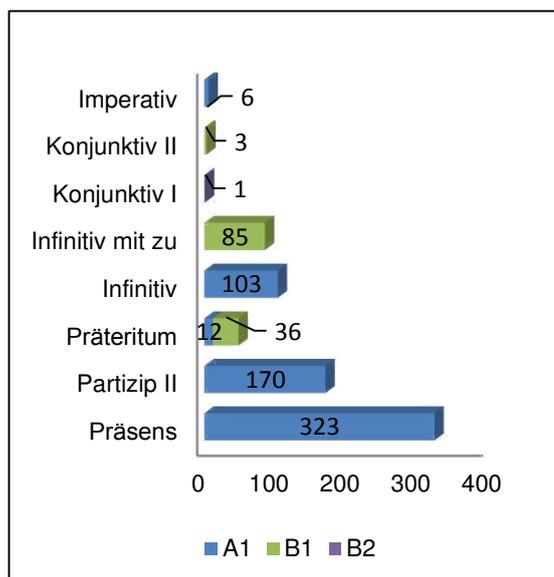
**Abbildung 9** : Relativsatz (Niveaus)



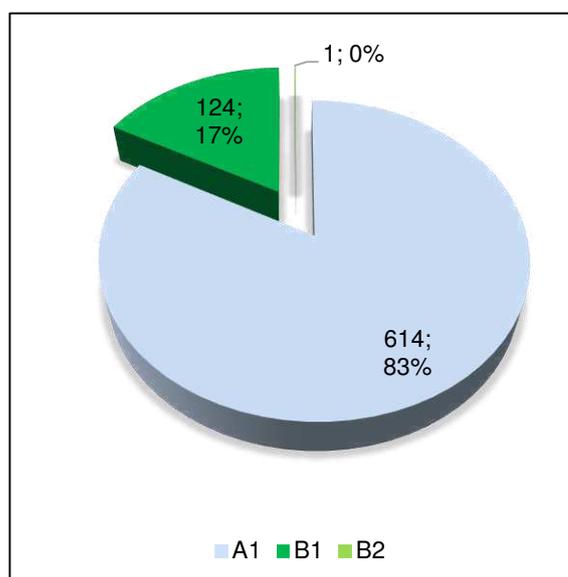
Wenn man die Prüfung im Hinblick auf Satzart betrachtet, wird ersichtlich, dass mehr als die Hälfte der Sätze aus Nebensätzen (insgesamt 53%) besteht. Diese werden durch verschiedene Konnektoren, Fragewörter oder Relativpronomen eingeleitet. Außerdem wurden Appositionen in der Kategorie "Nebensatz" berücksichtigt. Abb. 8 zeigt, dass der Großteil der Nebensätze (65%) durch Konjunktionen und Fragesätze eingeleitet wird, die unter der Bezeichnung "weitere" zusammengefasst sind. Die Relativsätze (Abb. 9) hingegen bilden einen Anteil von 35% der Nebensätze. Appositionen stellen einen kleinen Anteil dar mit weniger als 1 Prozent. Die einzelnen Konnektoren, die in der Prüfung vorkommen, und deren Niveaustufen werden später in der betroffenen Kategorie

angezeigt, wogegen nun die Relativsätze mit deren Niveaustufen angegeben werden. Mehrheit der Kategorie „Relativsätze/Relativpronomen“ ist demnach auf der Niveaustufe A2 (61%), 32% auf B1 und 7% auf B2.

**Abb. 10** : Konjugation

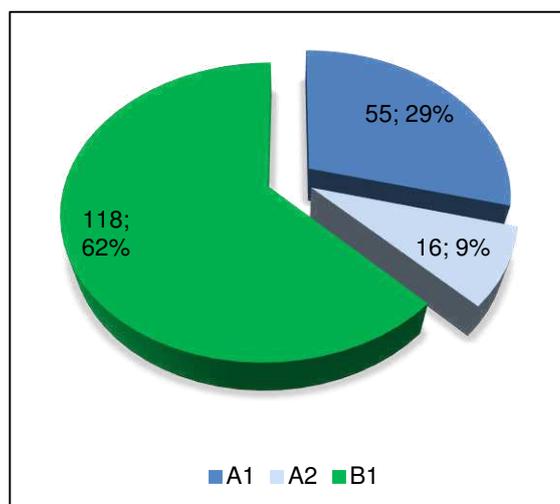


**Abb. 11** : Konjugation (Niveaus)



Bei der Konjugation von Verben handelte es sich um eine Mehrheit von A1-Gruppe (83%), zu der die Konjugationen „Präsens“, „Partizip II“ und „Infinitiv“ gehören. Danach kommen der Reihe nach „Infinitiv mit zu“, „Präteritum“, „Imperativ“, „Konjunktiv II“ und „Konjunktiv I“. Der Anteil von Niveaustufe B1 und B2 beträgt 17 Prozent.

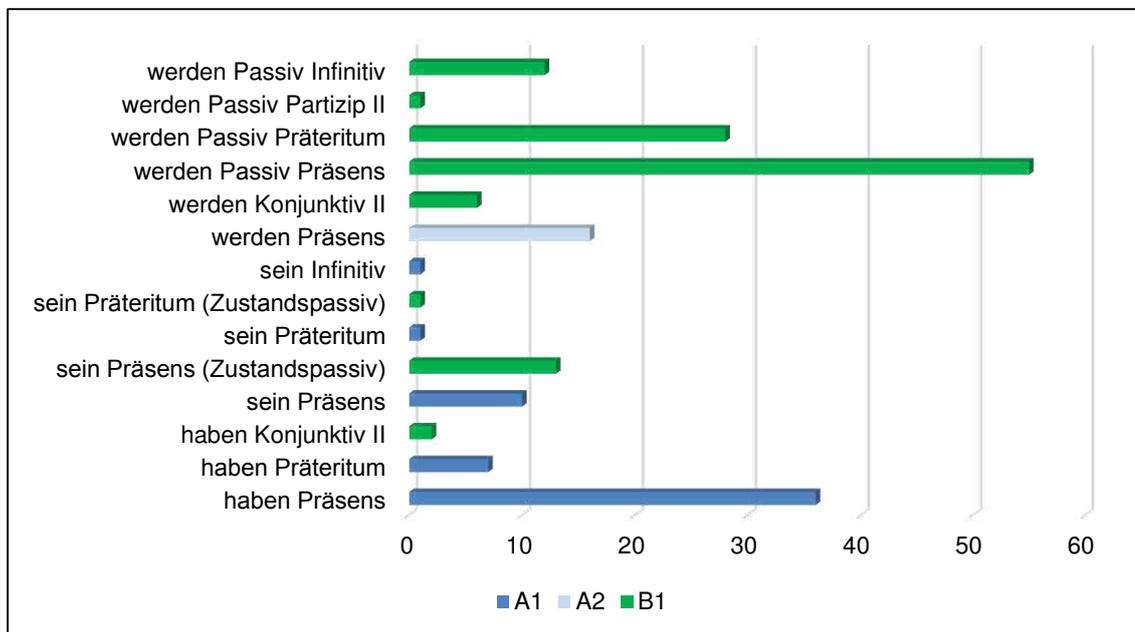
**Abb. 12** : Hilfsverben (Niveaus)



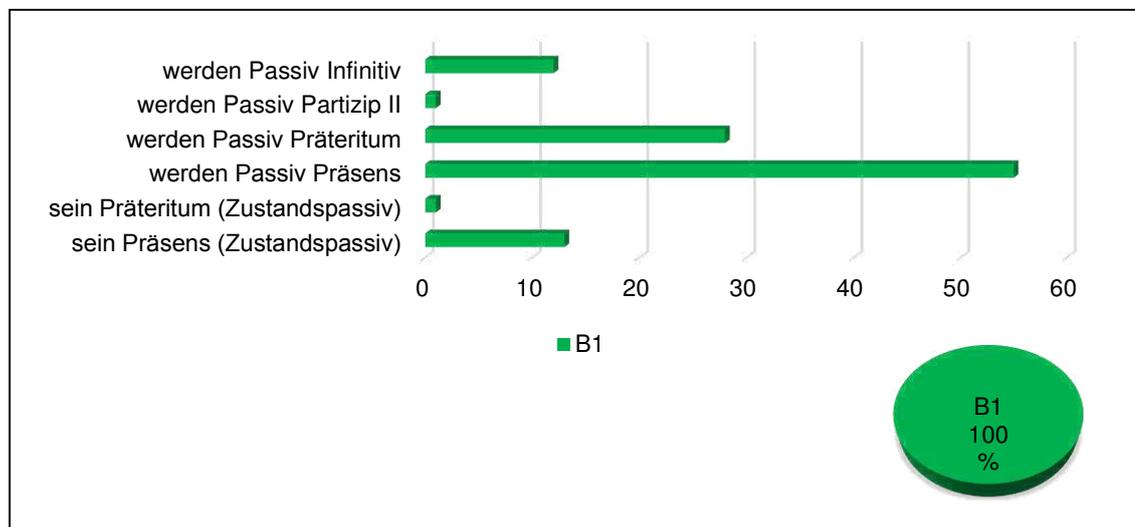
Im Gegensatz zur Kategorie „Konjugation“ stellt bei den Hilfsverben die Niveaustufe B1 mit 62 % den größten Anteil dar. A2 und A1 beträgt zusammen ca. 30 Prozent der in der Prüfung vorkommenden Hilfsverben. Auffallend sind Passivstrukturen besonders auf B1 Niveau, die unterschiedlich konjugiert worden sind.

Die Kategorie Hilfsverben besteht aus Verben haben, sein und werden, wobei sie im Folgenden mit ihren Einsatzformen dargestellt wurden.

**Abb. 13** : Hilfsverben



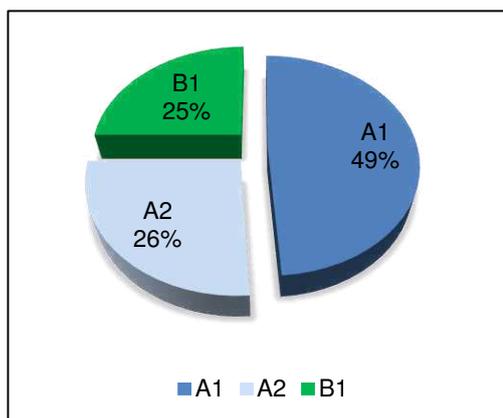
**Abb. 14** : Passiv



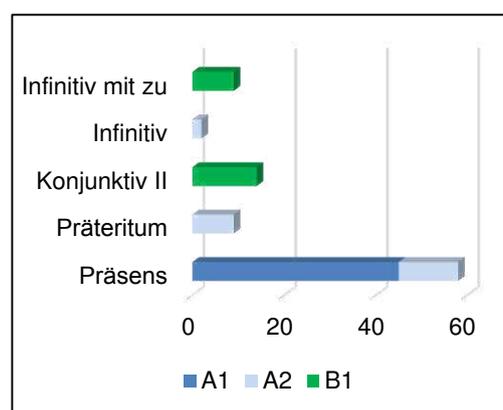
100 Prozent der Passivstrukturen liegt auf B1. Mit einer Anzahl von 55 hat die Kategorie "werden Präsens Passiv" den höchsten Anteil, danach kommen der Reihe nach "werden Präteritum Passiv", "sein Präsens Zustandspassiv", "werden Passiv Infinitiv". Weitere Formen von Passiv kommen weniger als 10 Mal vor.

Eine der weiteren Kategorien, die als Verben analysiert worden sind, sind Modalverben. Hierbei bildet die Präsens-Form der Modalverben und somit auch die Niveaustufe A1 die Mehrheit mit einem Anteil von 49 % der Modalverben. Niveaustufen A2 und B1 stellen 25% und 26% der Modalverben dar.

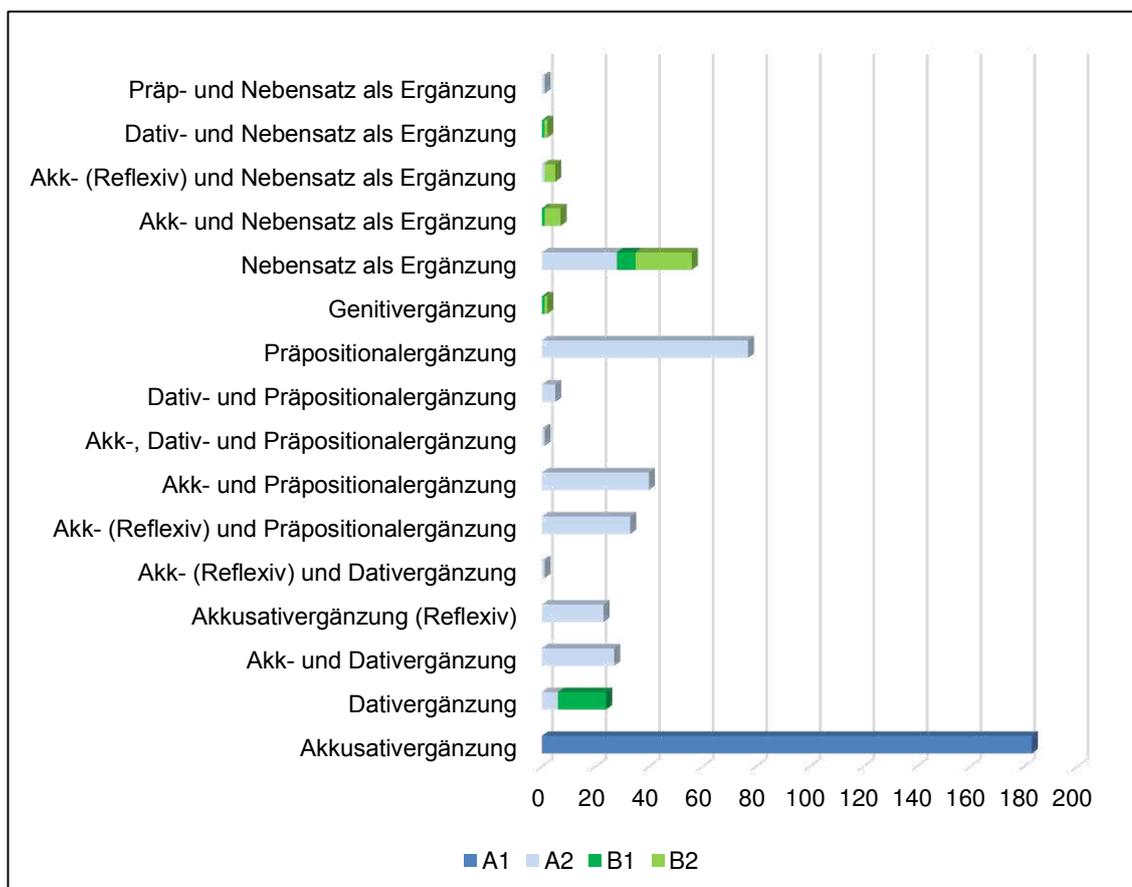
**Abb. 15 : Modalverben (Niveaus)**



**Abb. 16 : Modalverben**



**Abb. 17 : Valenz**



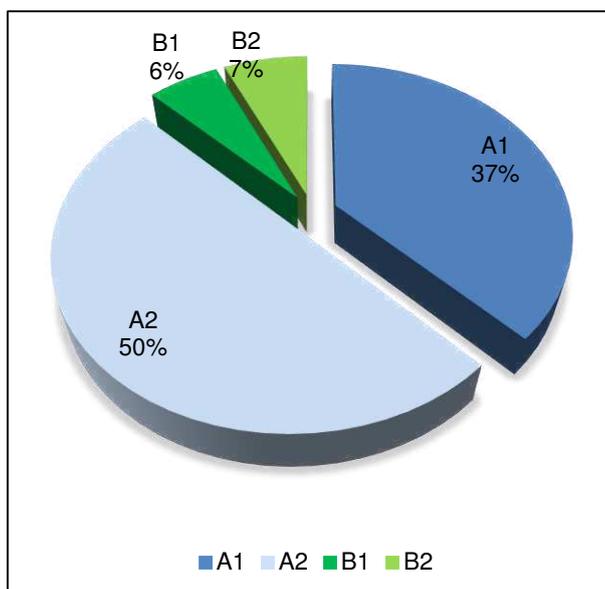
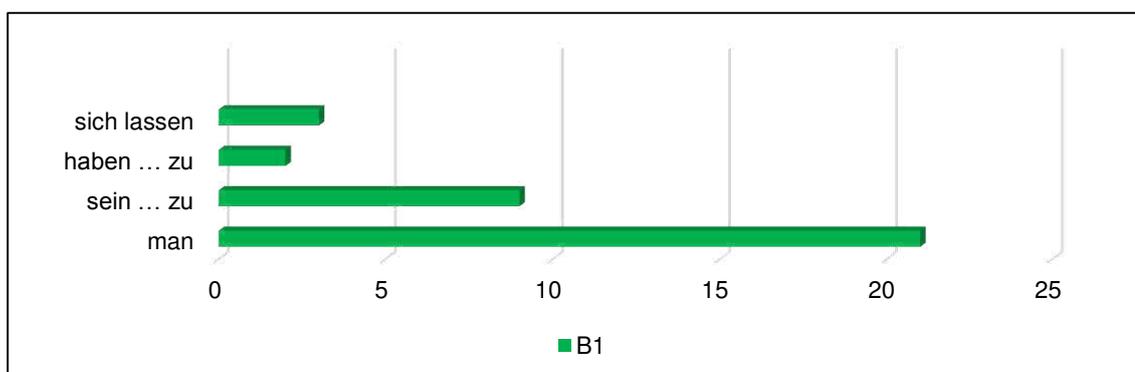
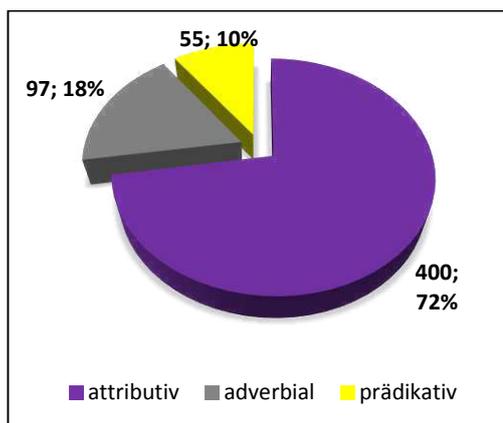
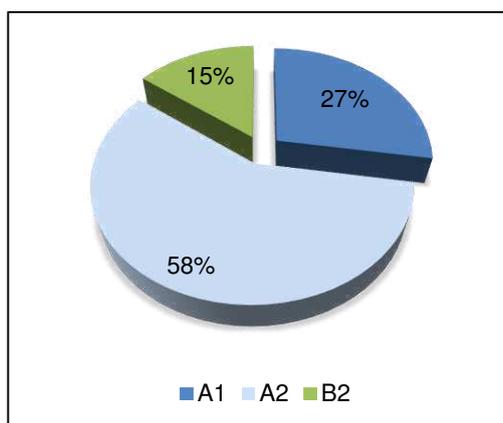
**Abb. 18** : Valenz (Niveaus)

Abb. 17 zeigt, welche Arten von Valenz mit welcher Frequenz vorkommen, wobei auffällt, dass "Akkusativergänzung" 183 Mal vorkommt und deshalb den höchsten Anteil (50%) hat. Danach kommen "Präpositionalergänzung" (77 Mal), "Akkusativ und Präpositionalergänzung" (40 Mal), "Akkusativ (Reflexiv) und Präpositionalergänzung" (33 Mal),

"Akkusativ und Dativergänzung" (27 Mal), "Dativergänzung" (24 Mal) und "Akkusativergänzung (Reflexiv)" (23 Mal). Im Hinblick auf Niveaustufen betragen B1 und B2 jeweils weniger als 10%, während A2 die Hälfte und A1 37% des Ganzen bilden.

Bei der Analyse wurden auch verschiedene Strukturen wie "sich lassen", "haben zu", "sein zu" usw. berücksichtigt und ihre Frequenzen festgestellt. Diese Strukturen haben die Niveaustufe B1. Die Frequenz liegt zwischen 2 und 21, wobei auffällt, dass "man" 21 Mal, "sein...zu+Infinitiv" 9 Mal vorkommen.

**Abb. 19** : verschiedene Strukturen

**Abb. 20 : Adjektiv (Arten)****Abb. 21 : Adjektiv (Niveaus)**

Bei der Analyse von Adjektiven hat sich ergeben, dass attributive Benutzung im Vordergrund steht, während adverbiale- und prädikative Benutzung zusammen einen Viertel der Adjektive darstellt. Der hohe Anteil der *Adjektivdeklination nach bestimmten Artikel + Genitiv, Nullartikel + Dativ und Nullartikel + Nominativ* fällt auf. Den Großteil bildet die Niveaustufe A2 (58%).

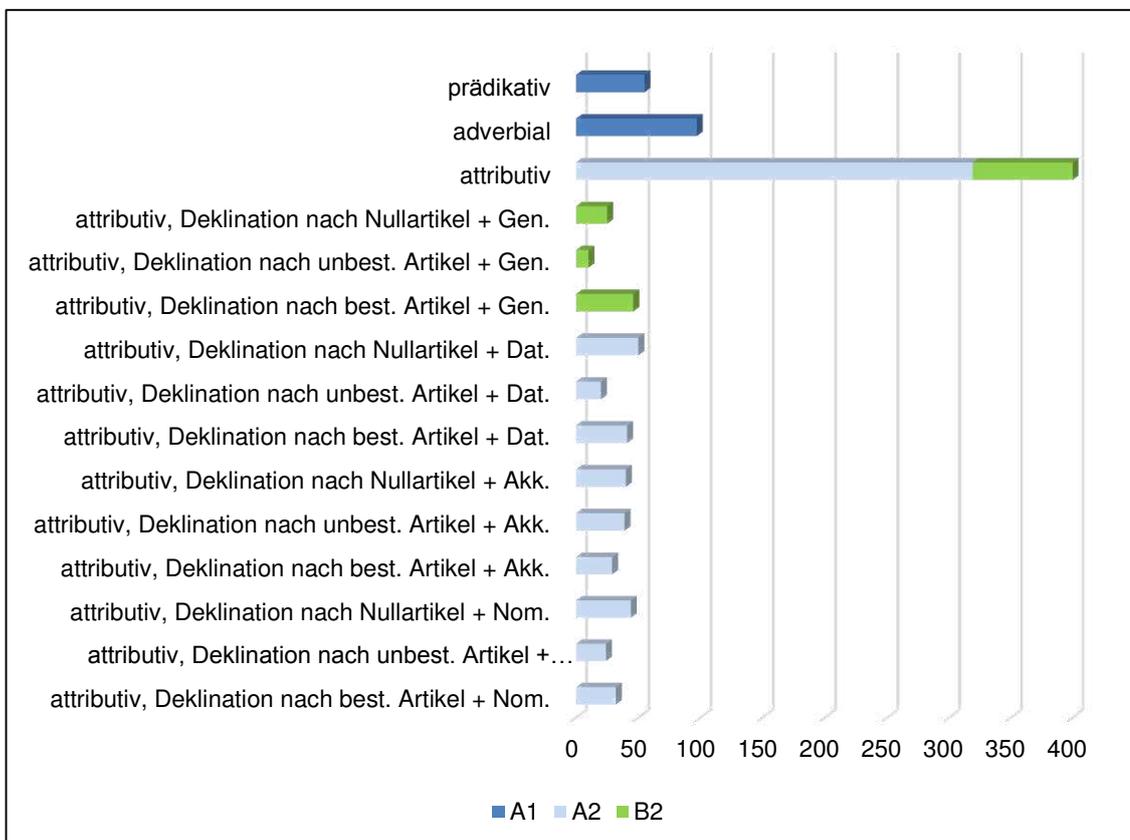
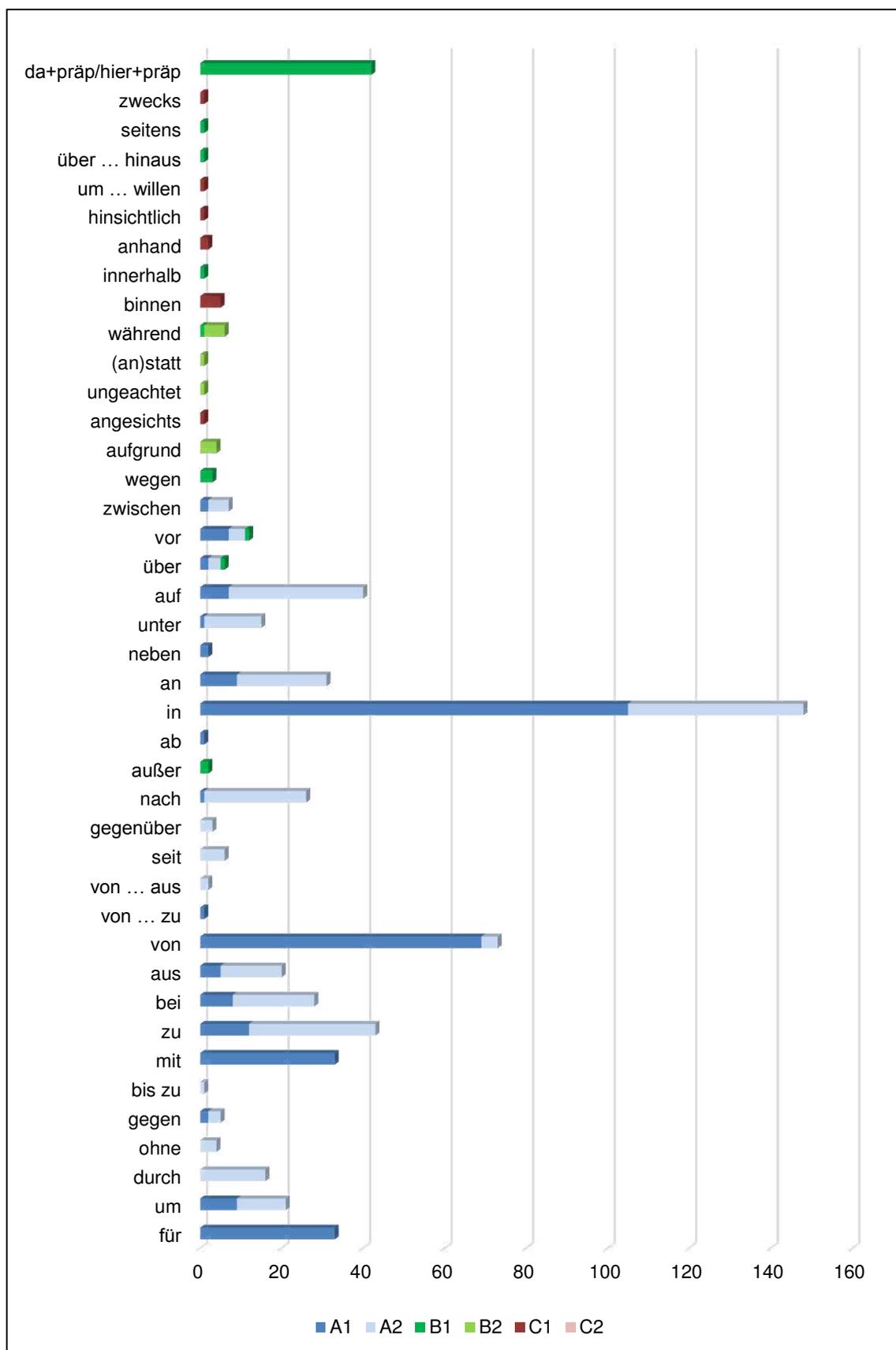
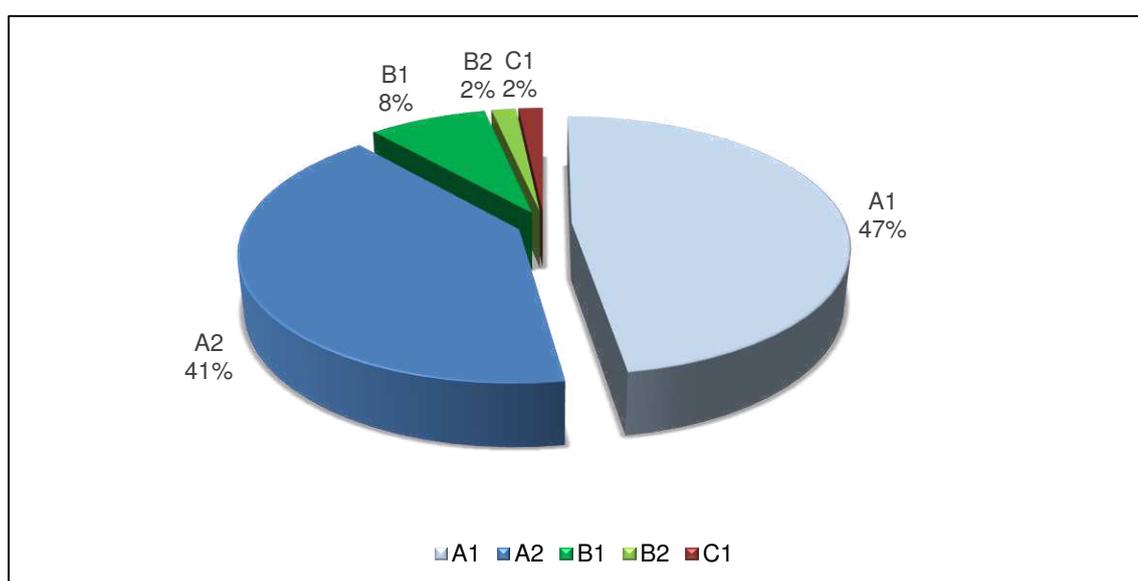
**Abb. 22 : Adjektiv**

Abb. 23 : Präpositionen

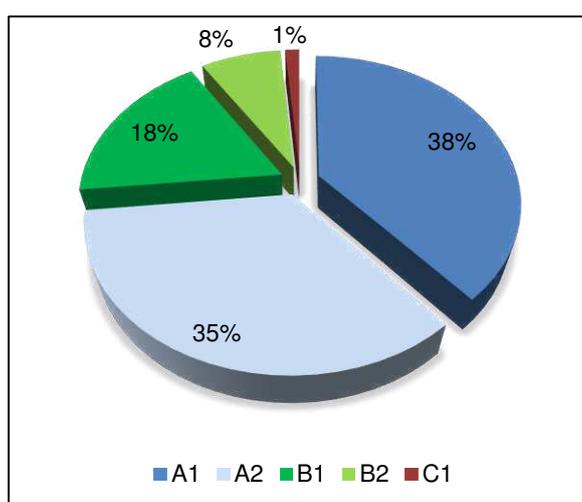


Was Präpositionen angeht, die in der analysierten Prüfung vorkommen, lässt sich sagen, dass sie zum größten Teil aus A1 und A2 bestehen und der restlichen Anteil von 12 Prozent die Niveaustufen B1, B2 und C1 umfasst. Auffällig ist die Häufigkeit von Präpositionen „in, von, zu, auf, für“ aus A Niveaus. Auf der anderen Seite ist es ersichtlich, dass Präpositionen wie „zwecks, seitens, ungeachtet, hinsichtlich“ auch anzutreffen sind.

**Abb. 24** : Präpositionen (Niveaus)

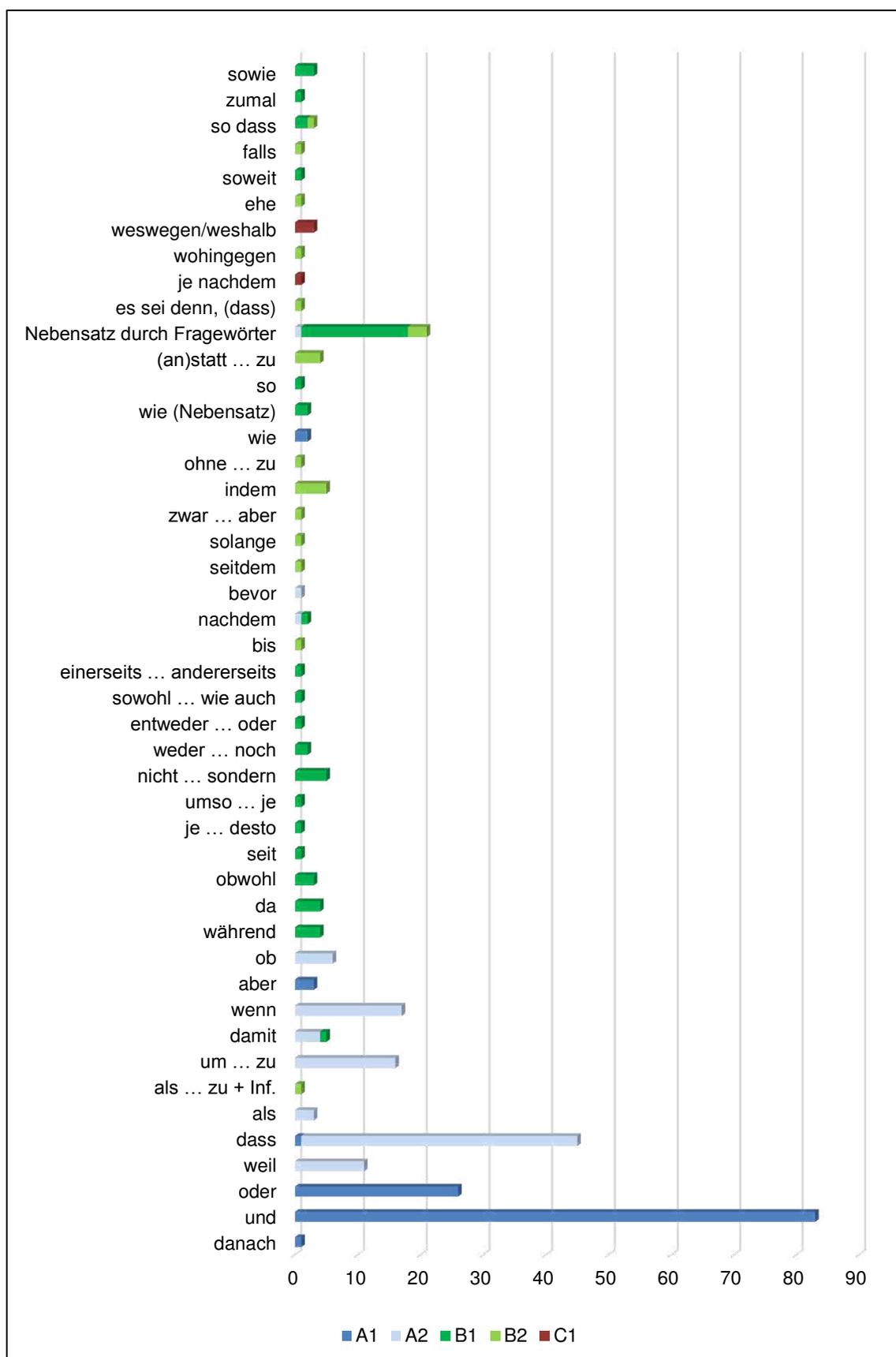


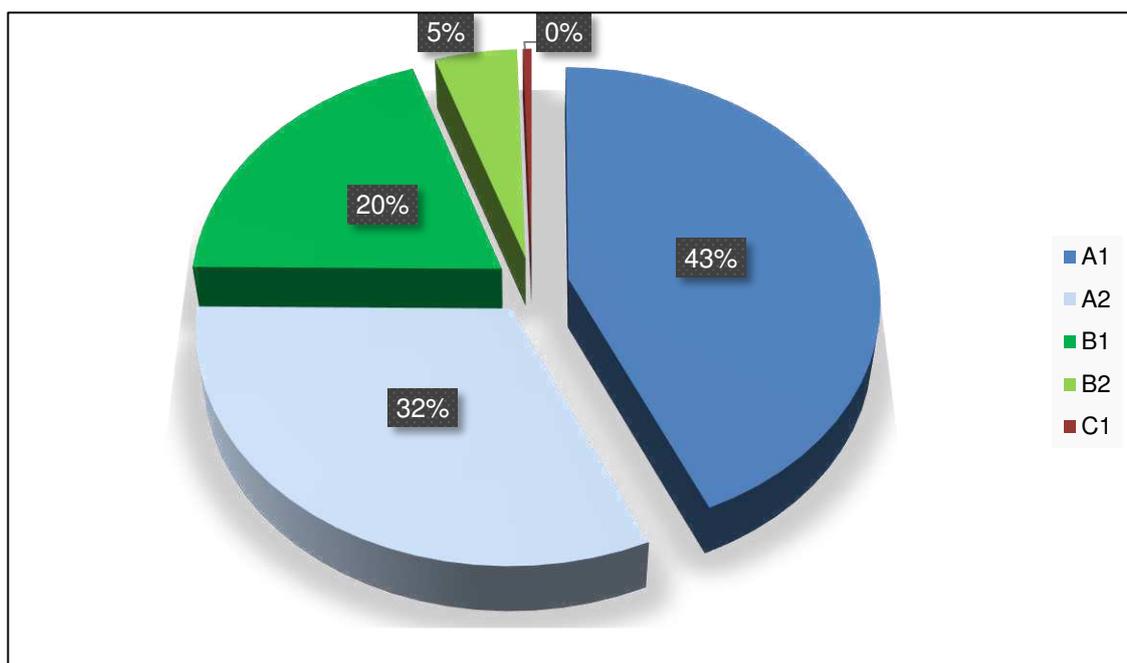
**Abb. 25** : Konnektoren (Niveaus)



Im Hinblick auf die in der Prüfung vorkommenden Konnektoren kann gesagt werden, dass A Niveaus einen großen Platz einnimmt, jedoch die Konnektoren auf den höheren Niveaus variationsreich sind. So bildet die Anzahl der Konnektoren auf A Niveaus nur ein Drittel dieser Wortart auf höheren Niveaus.

Abb. 26 : Konnektoren



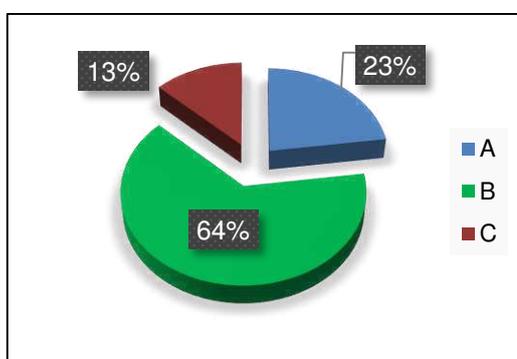
**Abb. 27** : Grammatik

A Niveaus stellen 75% der betroffenen Prüfung dar, was Grammatik insgesamt angeht. Dieses Ergebnis stimmt im Groben und Ganzen mit den Ergebnissen der einzelnen grammatischen Phänomene überein: A Niveaus kommen gehäuft vor, wogegen die B- und C Niveaus in niedriger Anzahl aber verteilt in fast allen Fragen vorkommen.

## 5.2.2 Analyseergebnisse für den lexikalischen Teil

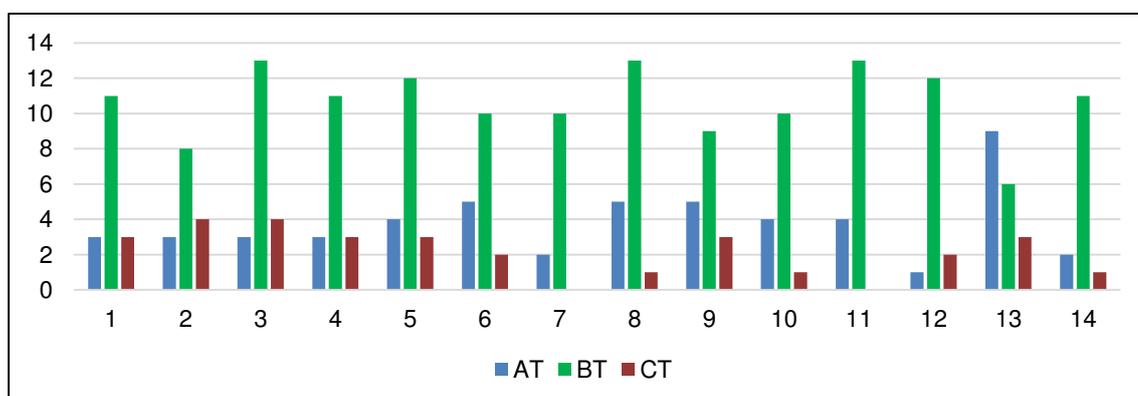
Neben der Analyse, die nach grammatischen Kategorien gegliedert ist, wurde auch die Lexik der Prüfung auf ihre Niveaustufen hin analysiert und unten graphisch dargestellt. Dabei sind verschiedene Grafiken entstanden, je nachdem, aus welchem Blickwinkel man die Niveaustufen betrachtet. Dazu gehören u. a. Niveaustufengewichtung nach Itemtyp oder das Verhältnis der Komposita und einfacher Wörter je nach Niveaustufen. Darüber hinaus soll mit Hilfe von einer pauschalen Grafik gezeigt werden, auf welcher lexikalischen Niveaustufe sich diese Prüfung befindet. Im Gegensatz zum Grammatikteil soll hierbei die Häufigkeit der verschiedenen Niveaustufen für alle Items der Prüfung separat angezeigt werden. Hierbei wurden aufgrund der Zuordnungsschwierigkeit der Lexik zu einer bestimmten Niveaustufe ausschließlich Hauptbezeichnungen „A, B, C“ eingesetzt.

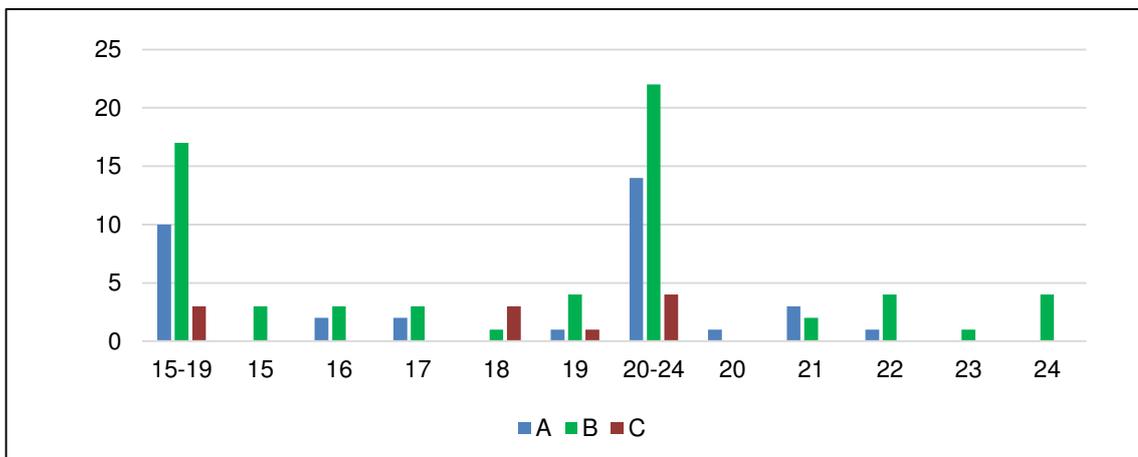
**Abb. 28** : 1. Itemtyp



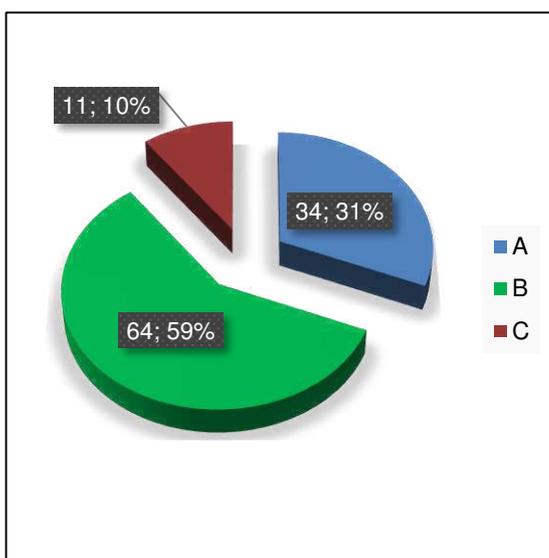
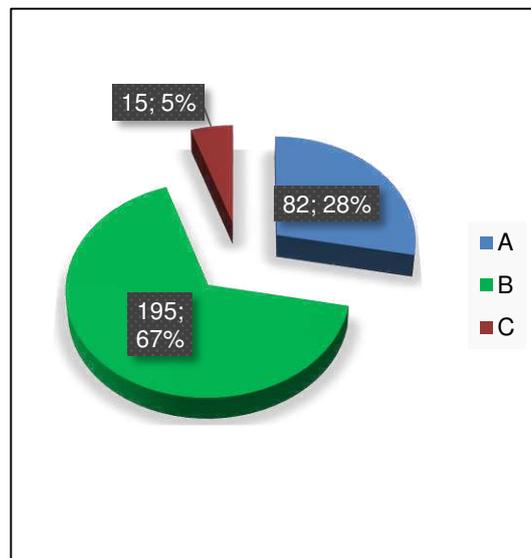
Bei dem Itemtyp „Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen (1)“, der die ersten 14 Prüfungsfragen umfasst, handelt es sich um eine Mehrheit der B Niveaus von 64%. C Niveaus betragen 13%, womit mehr als 75% dieses Itemtyps aus hohen Niveaustufen besteht.

**Abb. 29** : 1. Itemtyp



**Abb. 30** : 2. Itemtyp

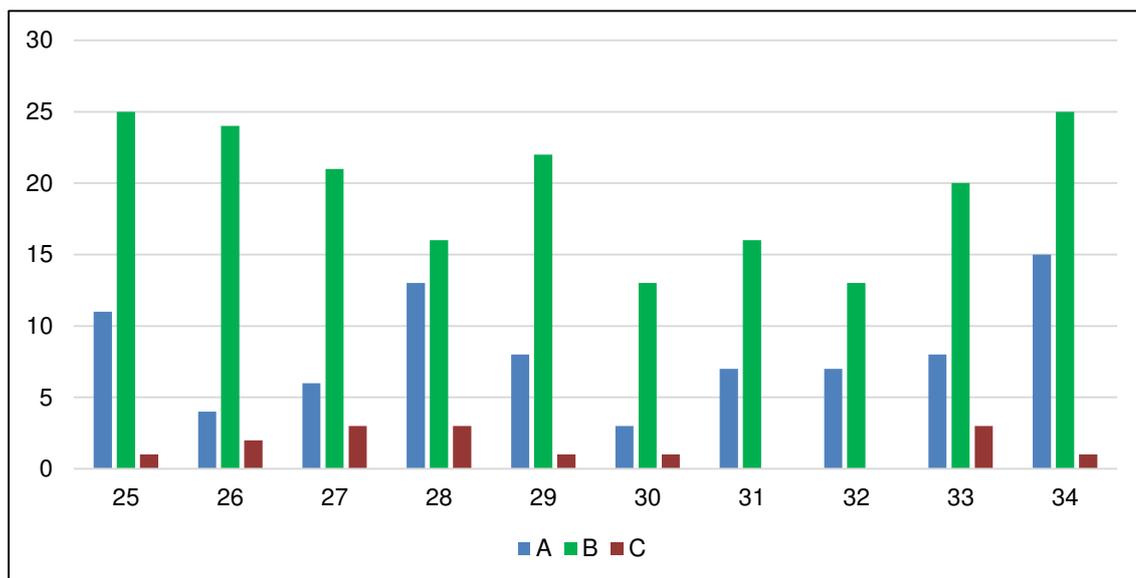
Ein weiterer Itemtyp ist „*Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen einsetzen (2)*“. Wie im vorigen Itemtyp handelt es sich um hierbei ähnliche Ergebnisse.

**Abb. 31** : 2. Itemtyp**Abb. 32** : 3. Itemtyp

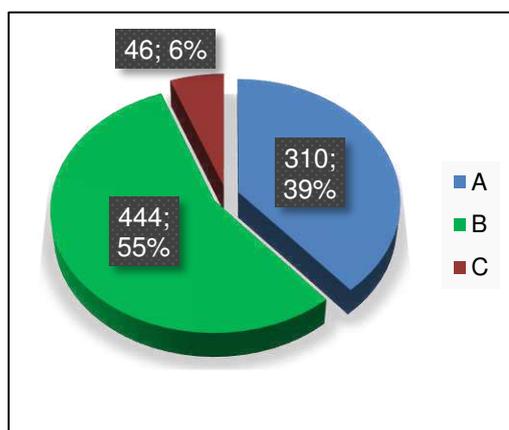
Vergleicht man den Itemtyp „*Satzergänzung (3)*“ mit vorigen Items, so wird hierbei eine verhältnismäßige Verringerung der C Niveaus deutlich, wobei sie sich eigentlich im Hinblick auf ihre Anzahl erhöhen. Über C Niveaus hinaus erhöhen sich A- und B Niveaus in ihren Anzahl enorm, was auf das Volumen der einzelnen Fragen in dem Itemtyp „*Satzergänzung*“ zurückzuführen ist.

Folgende Grafik zeigt die Verteilung der Niveaustufen in allen Fragen von diesem Typ. Es ist auffallend, dass B Niveaus bei allen Fragen ausnahmslos den höchsten Wert haben.

**Abb. 33** : 3. Itemtyp

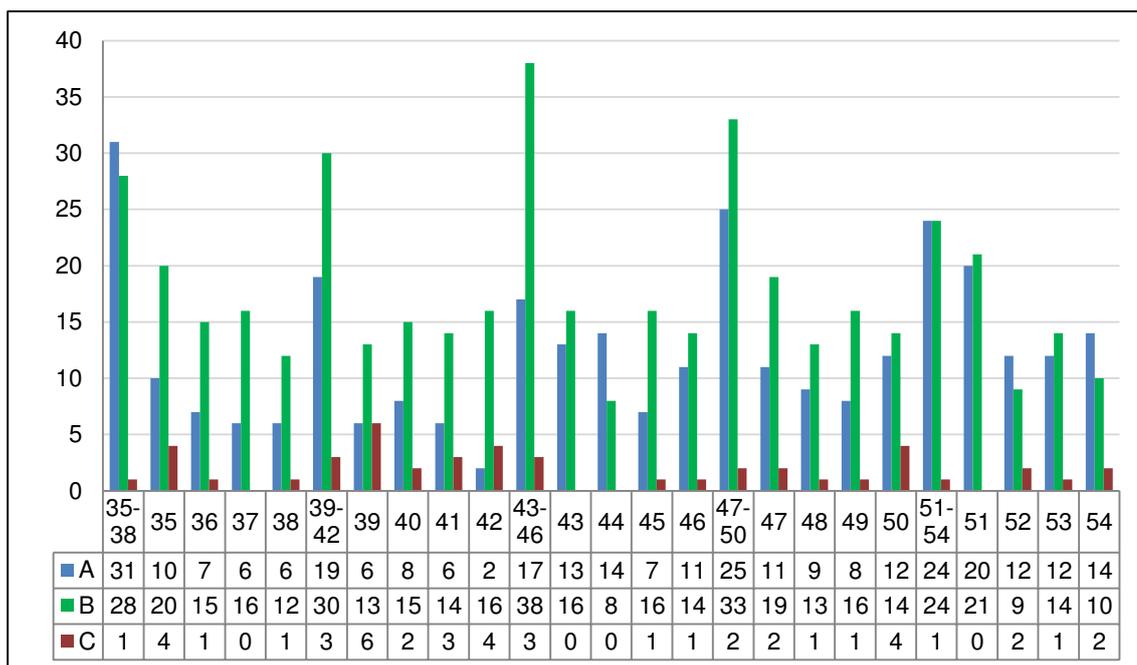


**Abb. 34** : 4. Itemtyp

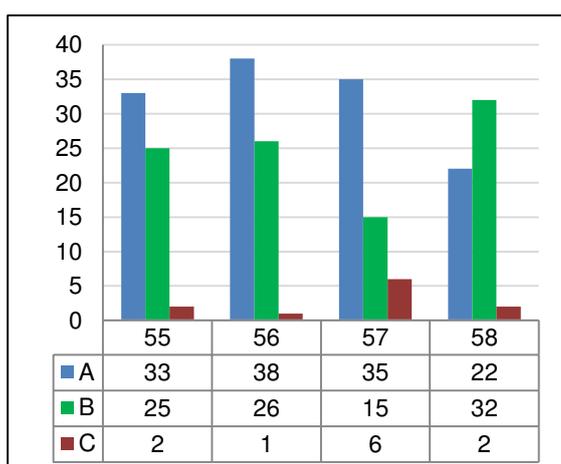
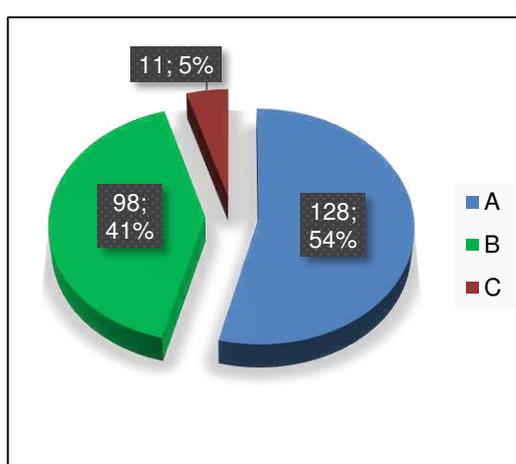


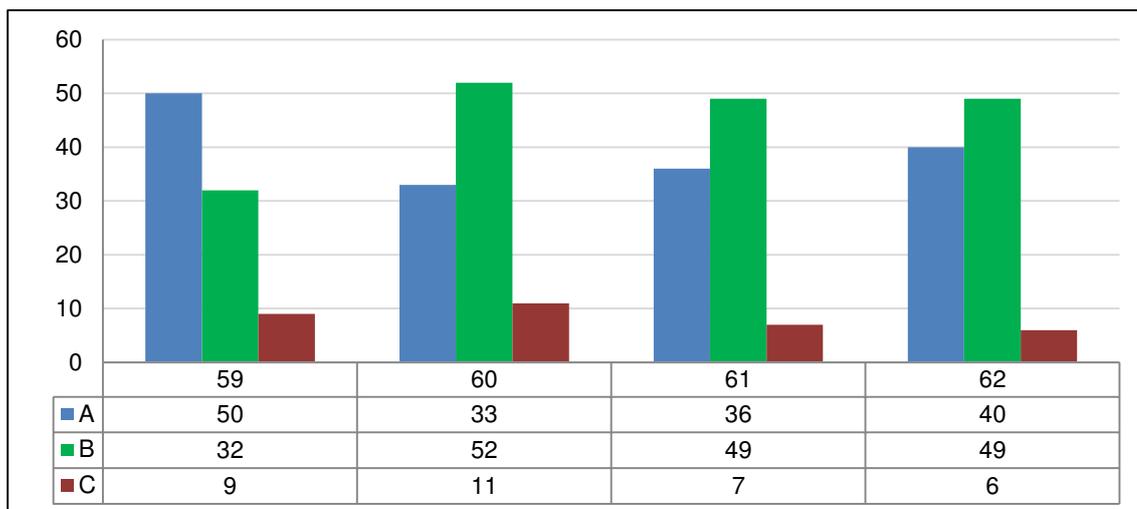
Die Fragen, *welche nach einem Textabschnitt zu beantworten sind* (4), umfassen Items von 35 bis 54. Auch dieser Itemtyp zeichnet sich durch sein hohes Volumen, womit nur 6% betragende C Niveaus eine recht hohe Anzahl (46 Mal) aufweisen können, wenn man dies mit weiteren Itemtypen vergleicht.

Die fünf hohen Werte auf der Grafik beruhen auf Texten, nach denen man jeweils die folgenden Fragen zu lösen sind. Auch hierbei handelt es sich um eine Mehrheit der B Niveaus mit einer Anzahl von 444 (55%).

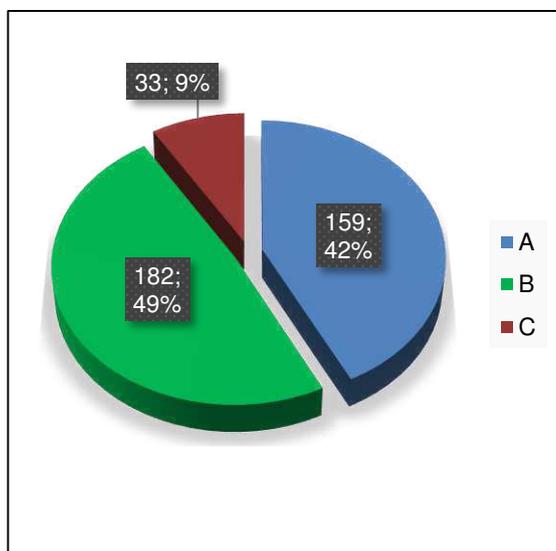
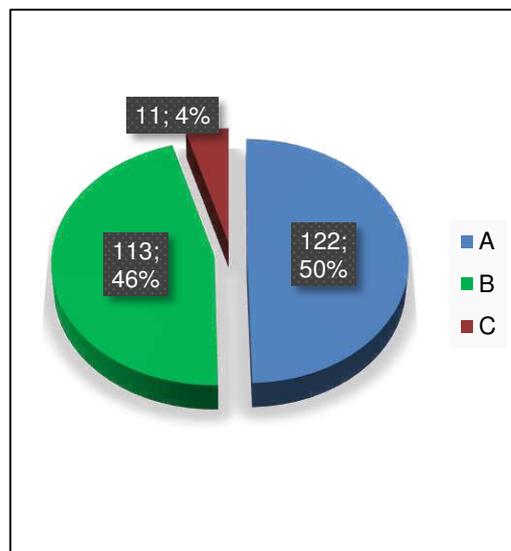
**Abb. 35** : 4. Itemtyp

Der Itemtyp „Dialog (5)“ setzt sich zum Großteil aus A Niveaus (54%). B Niveaus betragen 41% und C Niveaus 5 % der Lexik bei diesem Itemtyp. Dabei ist zu beachten, dass C Niveaus in allen Fragen dieses Typs anzutreffen sind, obgleich sie in kleiner Anzahl erscheinen.

**Abb. 36** : 5. Itemtyp**Abb. 37** : 5. Itemtyp

**Abb. 38** : 6. Itemtyp

Bei dem Itemtyp „Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen (6)“ geht es um eine relativ hohe Anzahl von C Niveaus (33 Mal), die sich ausnahmslos in allen Fragen dieses Typs vorkommen.

**Abb. 39** : 6. Itemtyp**Abb. 40** : 7. Itemtyp

Typisch für den Itemtyp „Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen (7)“ ist der hohe Anteil von A Niveaus (50 %), während B- und C-Niveaus zusammen die andere Hälfte dieses Itemtyps darstellen. Darin beläuft sich der Anteil von C Niveaus auf 4 Prozent.

Abb. 41 : 7. Itemtyp

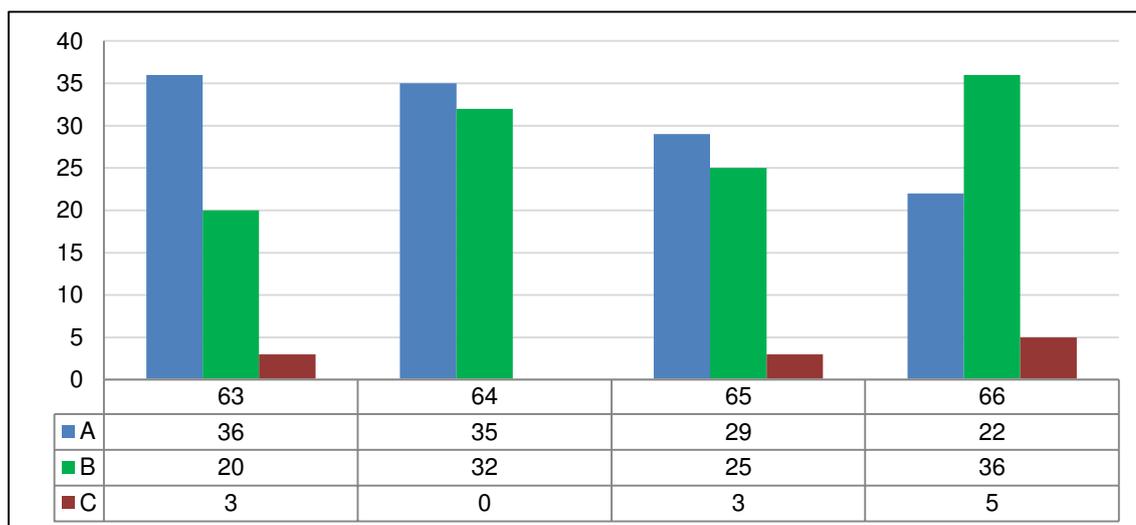
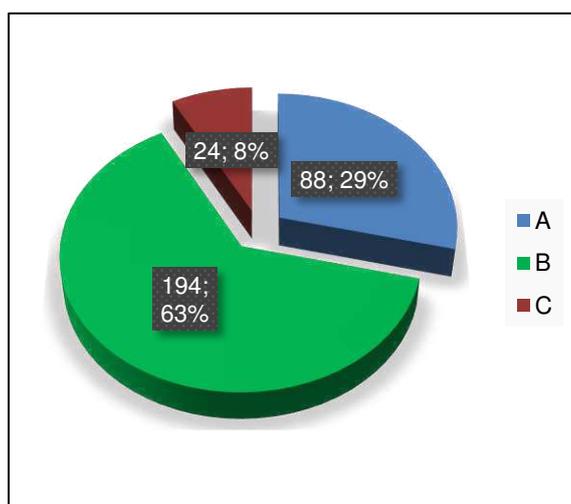
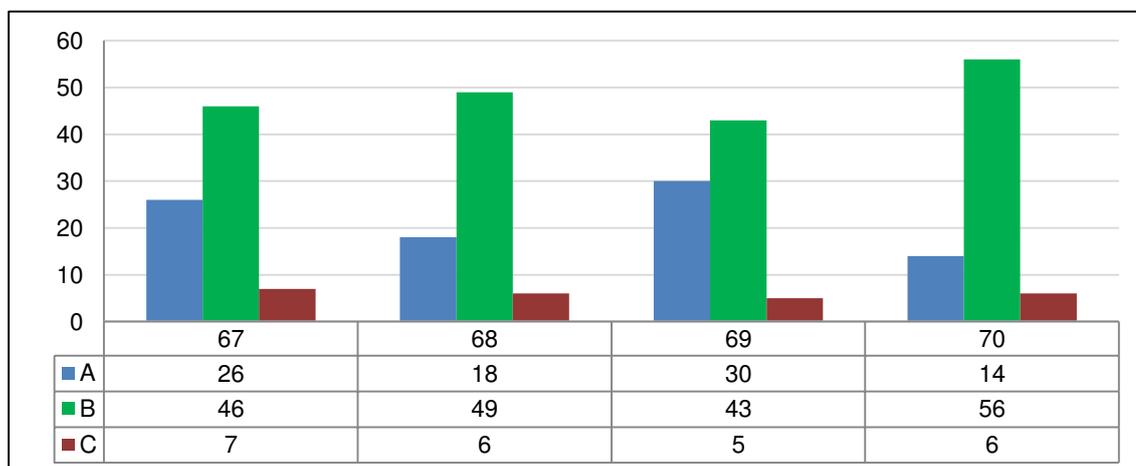


Abb. 42 : 8. Itemtyp



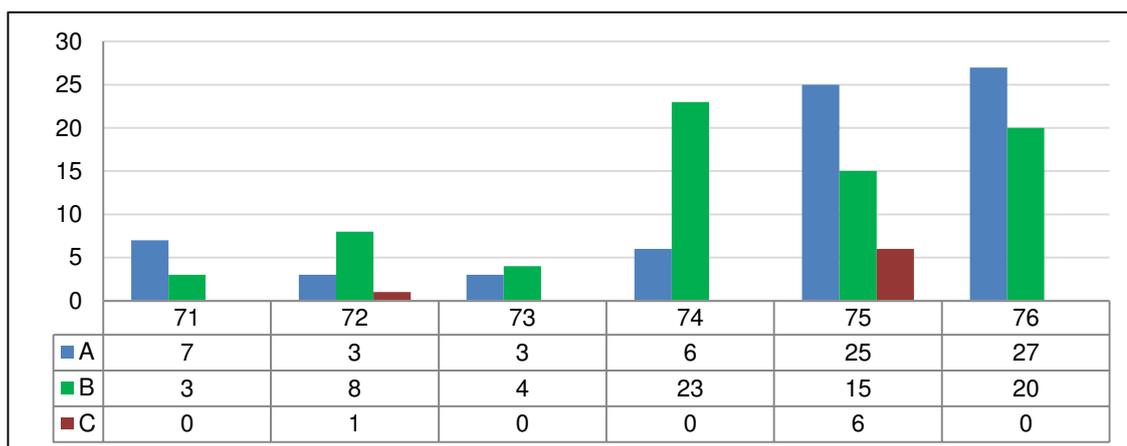
Eine deutliche Mehrheit der B Niveaus (63 %) zeichnet sich bei dem Itemtyp „Den richtigen Satz in die Lücken im Text einsetzen (8)“ ab. A Niveaus hingegen bilden fast die Hälfte davon. Die letzte Stelle nehmen A Niveaustufen (8%) ein.

Abb. 43 : 8. Itemtyp

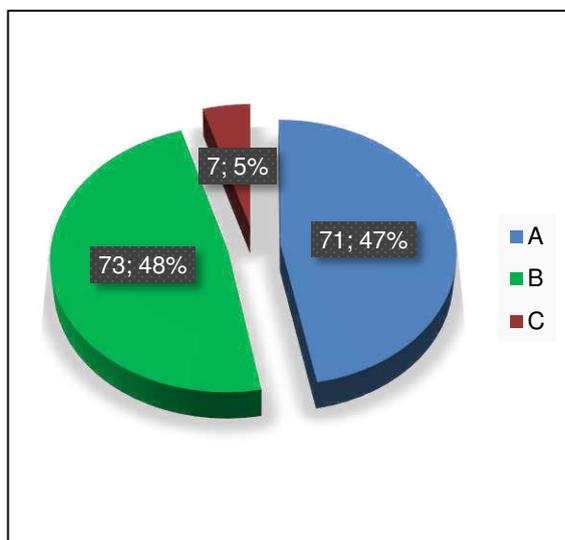


Bei dem Itemtyp „Die möglichst richtige Übersetzung auswählen – ins Türkische und ins Deutsche (9)“ fällt es auf, dass B- und C Niveaus fast gleich viel vorkommen. Die letzte Stelle belegen C Niveaus, wie es vielen Fragen der Fall ist.

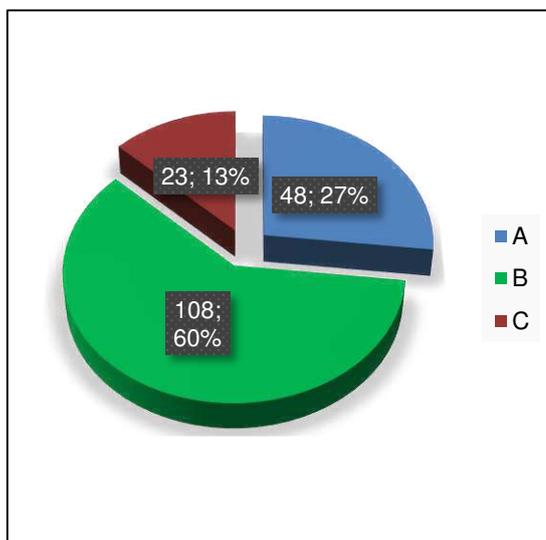
**Abb. 44** : 9. Itemtyp



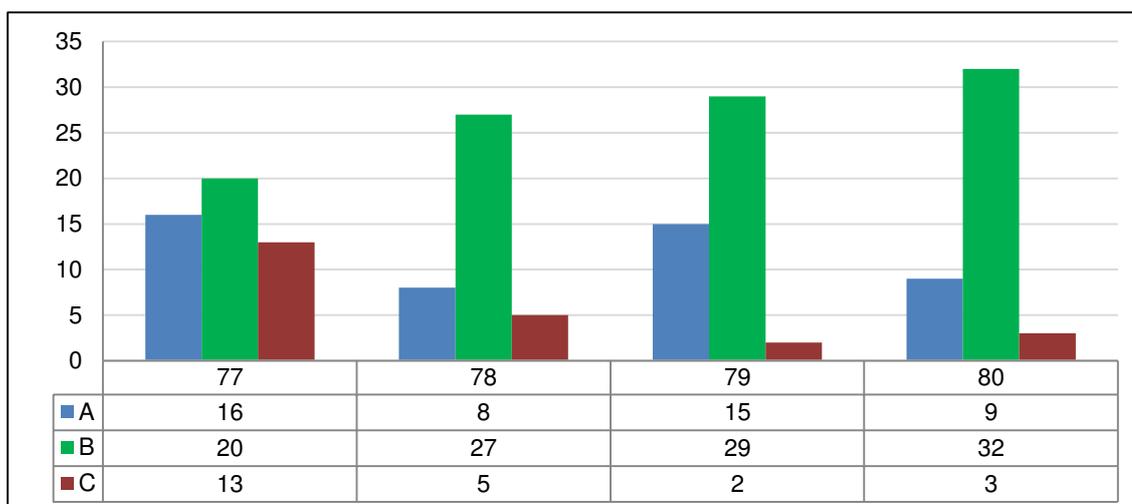
**Abb. 45** : 9. Itemtyp



**Abb. 46** : 10. Itemtyp



Bei der Itemtyp „Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört (10)“ geht es um eine deutliche Mehrheit von B-Niveaus (60%). Es fällt zudem auf, dass C-Niveaus in allen Fragen vorkommen.

**Abb. 47** : 10. Itemtyp**Tabelle 17** : Itemtypen und Niveaus

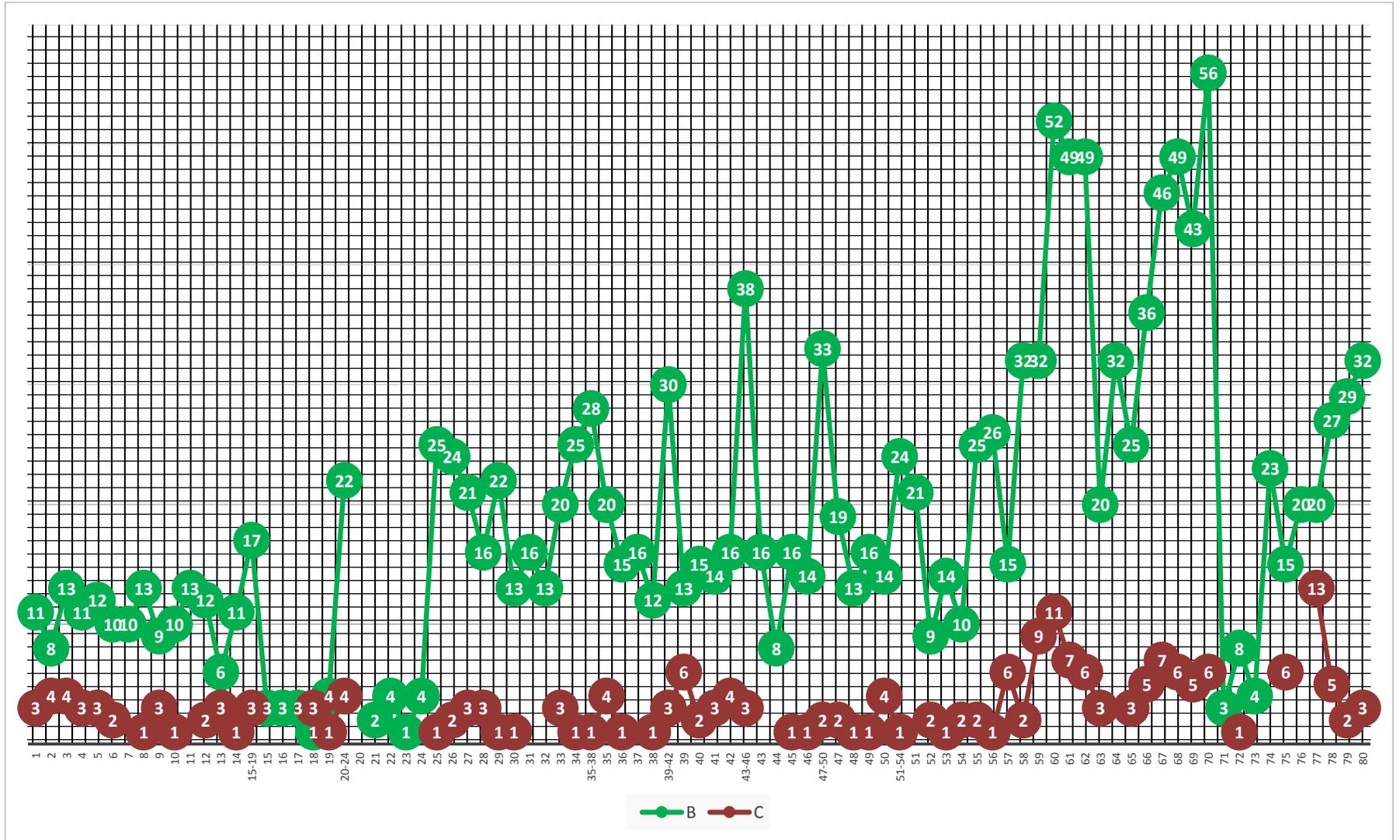
| Itemtypen  | Anzahl | A   | B   | C  |
|--|--------|-----|-----|----|
| 1. Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen (1-14)                                      | 14     | 53  | 149 | 30 |
| 2. Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen (15-24) | 10     | 34  | 64  | 11 |
| 3. Satzergänzung (25-34)   | 10     | 82  | 195 | 15 |
| 4. Text (35-54)  | 20     | 310 | 444 | 46 |
| 5. Dialog (55-58)  | 4      | 128 | 98  | 11 |
| 6. Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen (59-62)                                    | 4      | 159 | 182 | 33 |
| 7. Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen (63-66)                       | 4      | 122 | 113 | 11 |
| 8. Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen (67-70)                                 | 4      | 88  | 194 | 24 |
| 9. Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische und ins Deutsche (71-76)     | 6      | 71  | 73  | 7  |
| 10. Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört (77-80)                   | 4      | 48  | 108 | 23 |

Auf der Tabelle sind die Werte, die weiter oben den Grafiken für einzelne Itemtypen entnommen sind, zur besseren Übersicht der ganzen Prüfung zusammengestellt. Man sieht, dass alle Hauptniveaus in allen Itemtypen anzutreffen sind. Besonders hervorzuheben für A Niveaus sind die 4., 5., 6. und 7. Itemtypen, weil deren Zahl hierbei besonders hoch sind. Es gibt 7 Itemtypen, bei denen jeweils mehr als hundert Einträge sich auf B Niveaus befinden. Dazu kommt ein weiterer Itemtyp mit 98 Einträgen auf B Niveaus hinzu. Diese sind 3., 4., 5., 6., 7., 8. und 10. Itemtypen. Schließlich soll erwähnt werden, dass es bei 5

Itemtypen jeweils mehr als 20 Einträge auf C Niveaus gibt. Natürlich spielt hierbei die Anzahl der Fragen für einen bestimmten Itemtyp eine Rolle, wobei dies jedoch an der Gesamtsumme nichts ändert.

Zusammenfassend lässt sich deshalb sagen, dass die Prüfung lexikalisch zum Großteil aus B Niveaus besteht. Danach kommen A Niveaus und schließlich C Niveaus. Obwohl C Niveaus im Vergleich mit anderen Niveaus in geringer Anzahl erscheinen, kommt es eher darauf an, wie sie verteilt werden. Mit anderen Worten ist es für diese Arbeit von großer Relevanz, ob sie geballt an einer Stelle stehen oder in mehreren Fragen verteilt vorkommen. Es wurde durch obige Grafiken versucht, diese Verteilung für alle Niveaus zu zeigen, wobei dies im Zusammenhang von einzelnen Itemtypen erfolgte. Nun soll mit folgender Grafik anschaulich gemacht werden, wie dies für die ganze Prüfung aussieht.

Abb. 48 : Eine Übersicht der Niveaus aller Items (Lexik)



## 6. SCHLUSSBETRACHTUNG

Bei der vorliegenden Arbeit geht es darum, die in der Türkei für das Personal im öffentlichen Dienst zentral durchgeführte Fremdsprachenprüfung "KPDS" unter Berücksichtigung bestimmter Kriterien zu überprüfen. Dabei liegt das eigentliche Vorhaben darin, diese Prüfung transparent zu machen. Als erster Schritt wurde eine theoretische Basis gebildet, wozu erstens Literaturrecherche angestellt wurde. In diesem Zusammenhang wurde zuerst auf die Besonderheiten von Prüfen im Allgemeinen und Fremdsprachenprüfungen im Besonderen sowie von der Prüfung „KPDS“ eingegangen. In Bezug auf die Besonderheiten von Prüfen im Allgemeinen hat man u.a. Gütekriterien skizziert. Bezogen auf das Gütekriterium „Validität“ wurde auf Kompetenzbegriff und verschiedenen Referenzwerke verwiesen, die die Grundlagen der vorliegenden Analyse bildeten.

Eine umfassende Analyse war insofern notwendig, als man darauf abzielte, dass die daraus folgenden Ergebnisse ermöglichen, die von dem türkischen Prüfungsinstitut oder Hochschulrat erstellten Äquivalenztabelle begründet auszulegen. Ein weiterer Punkt, den diese Arbeit thematisiert, sind diese verschiedenen Äquivalenztabelle zu KPDS. Es wurde hierbei bezweckt zu dokumentieren, von welcher Institution sie erstellt und bekannt gemacht werden sowie welche Unterschiede sie untereinander aufweisen. Eines der Ziele dieser Arbeit ist, administrative Texte und Äquivalenztabelle zu KPDS zu dokumentieren. Ein wichtiger Punkt dabei ist, dass sich bei den früheren Äquivalenztabelle ausschließlich Vergleiche der Prüfungsergebnisse fanden, wogegen Neuere auch eine Zuordnung der Prüfungsergebnisse zu Niveaustufen des GER enthalten. Insofern ist diese Arbeit eigentlich als eine Dokumentation der die Prüfung KPDS regelnden Texte anzusehen. Dazu gehören beispielsweise Gesetze, die im Jahre 1939 beginnen und in die Gegenwart hineinreichen. In dieser Arbeit wurde versucht zu recherchieren, seit wann KPDS durchgeführt wird und welche Änderungen daran im Laufe der Zeit unternommen wurden. Dafür wurde im Amtsblatt nach einschlägigen Informationen gesucht.

Schließlich wurden diese rechtlichen Grundlagen für KPDS chronologisch dargestellt.

Internationalisierung der Fremdsprachenprüfungen sowie deren Einfluss auf die Entwicklung und die Erstellung von KPDS sind auch in dieser Arbeit thematisiert worden. Damit hat sich die Bedeutung der Referenzen, die für die theoretische Basis der vorliegenden Arbeit verwendet wurden, gerechtfertigt. Bevor jedoch die Referenzen erklärt werden, wurde der zentrale Begriff „Kompetenz“ ausführlich erläutert. In diesem Zusammenhang wurden verschiedene Konzepte zur Kompetenz und Sprachkompetenz vorgestellt. Dazu zählen Chomsky's Unterscheidung zwischen Kompetenz und Performanz, Hymes's Konzept der kommunikativen Kompetenz, Hallidays Sprachfunktionen und Van Eks funktional orientierte Lernzielbeschreibungen, das Modell kommunikativer Kompetenz von Canale und Swain, Bachmans Modell der Sprachfähigkeit, Byramms Modell der interkulturellen kommunikativen Kompetenz sowie das Modell der kommunikativen Kompetenz im *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen*. Mit der Vorstellung dieser Konzepte wurde gezeigt, dass kommunikative Kompetenz oder Sprachkompetenz komplexe Definitionen sind, die sich aus mehreren Bestandteilen zusammensetzen. So gehen auch Referenzkataloge von einer bestimmten Kompetenzdefinition aus. Zu diesen Referenzkatalogen gehören einerseits GER, Profile deutsch sowie denen zugrunde liegende Kataloge wie *Threshold Level*, *Vantage*, *Breakthrough*, usw. sowie die Niveaustufenübersicht von *ALTE* und *Referenzrahmen für plurale Ansätze als Quelle von Kannbeschreibungen*, andererseits Werke, die Zuordnungsverfahren von Sprachprüfungen zu diesen Kannbeschreibungen also Niveaustufen erläutern. Dazu gehört beispielsweise das Werk *Manual*, mit dem eine Fremdsprachenprüfung GER-Niveaustufen zuordnen lässt. Da dieses auf Grund der Besonderheiten von KPDS für eine Zuordnung nicht in Frage kommt, wurde in dieser Arbeit besonders auf die konkretisierten Inhalte des GER konzentriert. Nachdem GER im Hinblick auf seine Ziele, Inhalte, Funktionen erklärt wurde, sind auf Begriffe „Sprachverwendung“ und „Sprachlernen“ sowie Beschreibungskategorien kurz eingegangen worden. So wurde u.a. versucht,

eine empirische Einschätzung der Niveaustufe der Sprachprüfungen am Beispiel „KPDS“ zu gelangen. Hier hat man die Niveaustufen angewandt, die aus dem „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“ stammen. Die Bedeutung dieser Arbeit ergab sich aber auch aus der zunehmenden Verwendung vom GER als Referenz für jegliche Angelegenheiten betreffs Äquivalenz der in den Sprachprüfungen erbrachten Leistungen. Außerdem wurde durch diese Arbeit im Unterschied zu den bisherigen Arbeiten, an denen GER auch als Basis diente, -wie gewöhnlich- nicht mit Curricula oder Lehrwerken beschäftigt, sondern eine spezifische Fremdsprachenprüfung sehr umfassend analysiert. Wie bereits erwähnt, wird die Prüfung KPDS zweimal im Jahr in der Türkei landesweit durchgeführt. Die in dieser Arbeit analysierte Version von KPDS ist am 20.11.2011 durchgeführt und bestand aus 80 Fragen.

Die im empirischen Teil benutzte Analyse wurde mit Hilfe von Erkenntnissen der Kategorien vom GER entwickelt, der die Sprachbeherrschung in Module unterteilt. So besteht die Analyse aus Teilen Grammatik und Lexik, bei denen Inhalte der Prüfung auf die Niveaustufen hin analysiert wurden. Diese werden als grammatische und lexikalische Kompetenzen bezeichnet, welche zu linguistischen Kompetenzen gehören, die einen Teil kommunikativer Sprachkompetenzen bilden. Diese begrenzte Auswahl an vielen Beschreibungskategorien scheint sinnvoll zu sein, da die betroffene Fremdsprachenprüfung insbesondere diese Bereiche misst.

Zu dieser Analyse brauchte man jedoch mehr als das, was GER in Form von Kannbeschreibungen bietet, und zwar Konkretisierungen von Kannbeschreibungen. Diese konkreten Inhalte wurden unter Berücksichtigung von Profile deutsch, von verschiedenen DaF-Lehrwerken ermittelt. An einigen Stellen, an denen sie nichts Konkretes sagen, wurden sie konsequent ergänzt. All diese Inhalte dienten als Leitfaden bei der Analyse der betroffenen Prüfung. Schließlich ist eine Analysetabelle entstanden, die sich für eine Analyse der Prüfung KPDS unter Berücksichtigung von grammatischen und lexikalischen Kompetenzen eignet. Im Teil Grammatik geht es um eine Analyse nach

Wortarten, wobei die einzelnen Elemente der Analyse immer mit Niveauangaben gezeigt wurden. Die Ergebnisse wurden in Form von Grafiken gefasst. Die im Rahmen der vorliegenden Magisterarbeit unternommene KPDS-Analyse lieferte wichtige Ergebnisse, die die Informationen in den Äquivalenztabelle in Frage stellen. Demnach haben sich folgende Prozentwerte herausgestellt: A1:43%, A2:32%, B1:20%, B2:5%, C1: weniger als 1%. Bei der Lexik hingegen wurden Nomen, Verben und Adjektive mit ihren Niveauangaben aufgelistet. Für jeden Item und Itemtyp wurden Grafiken erstellt. Sowie eine Übersicht der Niveaustufen der Lexik aller Items in Form einer Grafik ist erstellt worden. Diese gab die Möglichkeit, auf einen Blick zu sehen, auf welchen Items sich der Schwierigkeitsgrad erhöht. Es wurde deutlich, dass in der gesamten Prüfung vorwiegend Wörter auf B-Niveaus vorkommen.

Als Fazit lässt sich festhalten, dass diese Prüfung eher auf diejenigen gerichtet ist, die über Fremdsprachenkenntnisse auf B- und C-Niveaus verfügen. Von daher ist es schwer zu behaupten, dass sie dazu geeignet ist, die Leistungen der TeilnehmerInnen im Hinblick auf A Niveaus zu messen. Der Grund dafür wird darin gesehen, dass B- und C- Niveaus zusammen die Mehrheit der Prüfungsinhalte darstellen und in allen Fragen verteilt vorkommen, was den Schwierigkeitsgrad der Items erhöht, obwohl ein Item beispielsweise eine Vielzahl an Wörtern auf A-Niveaus enthalten kann. Deshalb wäre es angebracht, auch in der Äquivalenztabelle keine Entsprechung zu A Niveaus zuzulassen. Es ist an dieser Stelle noch mal zu betonen, dass durch diese Analyse gewonnene Erkenntnisse nicht auf reine Teststatistik beruhen. Sie wurden sondern in dieser Arbeit qualitativ so ermittelt, wie auch die Lehrkräfte beim Benchmarking von Niveaustufen gefragt werden.

## QUELLENVERZEICHNIS

ALTE (o. J. a). Definition

URL: [http://www.alte.org/about\\_alte](http://www.alte.org/about_alte) [Stand: 16.02.2013]

ALTE (o. J. b). Ziele

URL: <http://www.alte.org/aims> [Stand: 16.02.2013]

ALTE (o. J. c). Referenzrahmen

URL: [http://www.alte.org/attachments/files/framework\\_german.pdf](http://www.alte.org/attachments/files/framework_german.pdf)  
[Stand: 16.02.2013]

ALTE (o. J. d). Handreichungen für Testautoren Modul 1

[http://www.testdaf.de/aktuelle/pdf/ALTE\\_Deutsche\\_HR\\_Modul1.pdf](http://www.testdaf.de/aktuelle/pdf/ALTE_Deutsche_HR_Modul1.pdf)  
[Stand: 16.02.2013]

Baldegger, M./Müller, M./Schneider, G. in Zusammenarbeit mit Näf, A. (1980).  
Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Langenscheidt.

Bovermann, M./Penning-Hiemstra, S./Specht, F./Wagner, D. (2003). Schritte 1.  
Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.

Bovermann, M./Penning-Hiemstra, S./Specht, F./Wagner, D. (2004). Schritte 2.  
Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.

Candelier, M./C-G., Antoinette/Castellotti, V./J-F., de Pietro/Lörincz, I./F-J.,  
Meißner/S-S., Anna/Noguerol, A. & Molinié, M. (2009). Referenzrahmen für  
Plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen. Graz: CELV/Strasbourg:  
Europarat.

Coste, D./Courtilon, J./Ferenczi, V./Martins-Baltar, M./Papo, E. (1976). Un  
niveau-seuil. Paris: Hatier.

Council of Europe (1990). Waystage. Cambridge University Press.

Council of Europe (2001). Vantage. Cambridge University Press.

Council of Europe (2009). Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). A Manual. Strasbourg: Language Policy Division.

Daniels, A. et. al. (2007). Mittelpunkt B2. Lehrbuch. Barcelona: Klett

Daniels, A. et. al. (2008). Mittelpunkt C1. Lehrbuch. Stuttgart: Klett

Ehlich, K. (2010). Kompetenz. Barkowski, H./H-J., Krumm (Hrsg). Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen: Narr, 160-161.

Elaldı, Ş. (2005). Analysing KPDS (English Proficiency Exam for State Employees) Exam Questions. Magisterarbeit. Cumhuriyet Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Europarat (o. J.). Moderne Sprachen

URL: <http://www.ecml.at/> [Stand: 05.05.2013]

Europarat (2001). Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt.

Findley, C. V. (2011). Kalemiyeden Mülkiyeye. Osmanlı Memurlarının Toplumsal Tarihi (G. Ç. Güven, Übers.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yayınları. (Originalwerk veröffentlicht 1989)

Funk, H./Kuhn, C./Demme, S. (2005). Studio d A1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen.

- Funk, H./Kuhn, C./Demme, S. (2006). Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen.
- Funk, H./Kuhn, C./Demme, S./Winzer, B. (2007). Studio d B1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen.
- Genç, A. (2003). Türkiye'de Geçmişten Günümüze Almanca Öğretimi. Ankara: Seçkin.
- Glaboniat, M. (2001). Sprachprüfungen am Prüfstand. Merkmale und Gütekriterien kommunikativer Tests. In: Kuri, S./Saxer, R. (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache an der Schwelle zum 21. Jahrhundert. Innsbruck: Studienverlag, 129-146.
- Glaboniat, M. et. al. (2005). Profile deutsch. Niveaustufen A1-C2. Version 2.0. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.
- Glaboniat, M./Müller, M. (2006). Note „Sehr gut!“ – Aber in Bezug worauf?. Referenzrahmen und Profile Deutsch in ihren Auswirkungen auf Prüfungen und Tests. In: Fremdsprache Deutsch 34, 14-22.
- Gökduz, D. (2005). Yabancı Dil Öğretiminde Sözcük Bilgisinin Sınanması - YDS ve KPDS Örneklerinde. Magisterarbeit. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Grotjahn, R. (1994). Welche Sprachtests für welchen Zweck? In: Armin W. & Barbara G. (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache ohne Mauern. Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 31-49.
- Grotjahn, R. (2001). Studieneinheit Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung. Band C: Kapitel 4: Testen der Fertigkeit Leseverstehen. Hellenic Open University Patras, Postgraduiertenstudium Deutsch als Fremdsprache.

- Harsch, C. (2005). Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen: Leistung und Grenzen. Die Bedeutung des Referenzrahmens im Kontext der Beurteilung von Sprachvermögen am Beispiel des semikreativen Schreibens im DESI-Projekt. Inaugural-Dissertation. Universität Augsburg.
- Hilpert, S./Specht, F./Wagner, D./Reimann, M./Tomaszewski, A. (2004). Schritte 3. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hilpert, S./Kerner, M./Specht, F./Wagner, D./Weers, D./Reimann, M./Tomaszewski, A. (2005). Schritte 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hilpert, S./Kerner, M./Orth-Chambah, J./Schümann, A./Specht, F./Gottstein-Schramm, B./Krämer-Kienle, I./Reimann, M. (2005). Schritte 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hilpert, S./Robert, A./Schümann, A./Specht, F./Gottstein-Schramm, B./Kalender, S./Krämer-Kienle, I. (2006). Schritte 6. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hürriyet (2009). Interview mit dem Vorsitzenden vom türkischen Hochschulrat  
URL: <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/ShowNew.aspx?id=11226779>  
[Stand: 05.05.2013]
- Kecker, G. (2011). Validierung von Sprachprüfungen. Die Zuordnung des TestDaF zum Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Frankfurt: Lang.

Kniffka, G. & Rissom, I. (2002). Die Niveaustufen des Europarates als Basis für die Entwicklung studienrelevanter Tests: TestDaF. In: A. Wolff & M. Lange (Hrsg.). Europäisches Jahr der Sprachen: Mehrsprachigkeit in Europa. (Materialien für Deutsch als Fremdsprache). Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 408-420.

Kniffka, G. (2003). Prüfen und Bewerten. In: K.-R. Bausch/H. Christ/H.-J. Krumm (Hrsg.). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Franke, 373-377.

T. C. MEB (2011). Ortaöğretim Almanca Dersi (4, 5, 6, 7, ve 8. Sınıf) Öğretim Programları

URL:

<http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=2&kno=159>

[Stand:01.05.2013]

T. C. MEB (2011). Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11, 12. Sınıf) Öğretim Programları

URL:

<http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=2&kno=169>

[Stand: 01.05.2013]

ÖSYM (1998). Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (KPDS). Önceki Yıllarda Sorulmuş Bazı Sorular Almanca - Fransızca - İngilizce. Ankara: ÖSYM Yayınları.

ÖSYM (2011). KPDS Sonbahar Dönemi.

URL:

<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-8787/h/kpds20110201almancamaster.pdf>

[Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2012a). Äquivalenztabelle von 06.01.2012

URL: <http://www.osym.gov.tr/dosya/1-59085/h/yabanci-dil-sinavlari-esdegerlikleri.pdf> [Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2012b). Äquivalenztabelle von 07.12.2012

URL: <http://www.osym.gov.tr/dosya/1-61182/h/yabanci-dil-sinavlari-esdegerlikleri-10aralik2012.pdf> [Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2013a). Bekanntmachung YDS

URL: <http://www.osym.gov.tr/belge/1-14922/yabanci-dil-bilgisi-seviye-tespit-sinavi-yds-ornek-soru-.html> [Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2013b). LYS

URL:

<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2013/OSYS/2013OSYSSISTEMKILAVUZU%2021%2003%202013.pdf> [Stand: 01.05.2013]

Perlmann-Balme, M. (2001). Testen und Prüfen von Sprachkenntnissen. In: H.-J. Krumm/C. Fandrych/B. Hufeisen/C. Riemer (Hrsg.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Band 2. Berlin: De Gruyter, 1272-1287.

Perlmann-Balme, M. (2006). "Das alles kann ich schon!". Kompetenzen testen, prüfen, zertifizieren. In: Fremdsprache Deutsch 34, 5-14.

Quetz, J. (2001). Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen. In: InfoDaF, 28. Jg., H. 6. 553-563.

Radikal (2006). Interview mit dem Vorsitzenden vom türkischen Hochschulrat

URL: [http://www.radikal.com.tr/turkiye/dil\\_sinavina\\_toefl\\_duzeni-773951](http://www.radikal.com.tr/turkiye/dil_sinavina_toefl_duzeni-773951) [Stand: 05.05.2013]

Schifko, M. (2001). Prüfungen, Zertifikate, Abschlüsse als Planungskategorien für den Unterricht. In: Gerhard H./Lutz G./Gerd H./H-J. Krumm (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. Band.19.2. Berlin: De Gruyter, 827-834.

Schmitz, H. (2002). "Profile deutsch" und was man damit machen kann. Funktionen und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch 27, 56-59.

T. C. Resmi Gazete (1939). Gesetz nr. 3656

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/4253.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1965). Gesetz nr. 657

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/12056.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1989). Gesetzeskräftige Verordnung nr. 375

URL: [http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20211\\_1.pdf](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20211_1.pdf) [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1990a). Gesetzeskräftige Verordnung nr. 418

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20489.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1990b). Gesetzeskräftige Verordnung nr. 399

URL: [http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20417\\_1.pdf](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20417_1.pdf) [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1990c). Prüfungsordnung für KPDS 1990

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20560.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (2007). Prüfungsordnung 2007

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/06/20070623-6.htm>

[Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (2013). Prüfungsordnung 2013

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/01/20130104-4.htm>

[Stand: 26.04.2013]

TestDaF-Institut (o. J.). Publikationen

URL: <http://www.testdaf.de/institution/tz-public.php> [Stand: 05.05.2013]

Trim, J. L. M. (2001). Die Entwicklungen von Lernzielbestimmungen in den Fremdsprachenprojekten des Europarats seit 1970. In: Kuri, S./Saxer, R. (Hrsg). Deutsch als Fremdsprache an der Schwelle zum 21. Jahrhundert. Innsbruck: Studienverlag, 181-196.

Van Ek, J.A. (1977). The Threshold Level for modern language learning in schools. London: Longman.

Vogt, K. (2011). Fremdsprachliche Kompetenzprofile. Anpassung von Skalen und Deskriptoren des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Fremdsprachenlernen mit einer beruflichen Anwendungsorientierung. Tübingen: Narr.

YÖK (2007). Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi. Ankara.

URL:

[https://www.yok.gov.tr/component/option,com\\_docman/task,doc\\_download/gid,78/Itemid,215/lang,tr/](https://www.yok.gov.tr/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,78/Itemid,215/lang,tr/) [Stand: 16.02.2013]

YÖK (2009). Äquivalenztabelle von 27.05.2009

URL:

[http://www.yok.gov.tr/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=390](http://www.yok.gov.tr/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=390) [Stand: 25.05.2011]

YÖK (2011). Äquivalenztabelle von 14.11.2011

URL: <http://www.yok.gov.tr/content/view/707/> [Stand: 06.12.2011]

## ÖZGEÇMİŞ

### Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Devran Demir  
Doğum Yeri ve Tarihi : Keçiören/Ankara, 16.06.1986

### Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Hacettepe Üniversitesi Alman Dili Eğitimi  
Yüksek Lisans Öğrenimi : Hacettepe Üniversitesi Alman Dili Eğitimi  
Bildiği Yabancı Diller : Almanca, İngilizce  
Bilimsel Faaliyetleri :---

### İş Deneyimi

Stajlar :---  
Projeler :---  
Çalıştığı Kurumlar : Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

### İletişim

E-Posta Adresi : devrandemir@hacettepe.edu.tr

Tarih : 11.06.2013